

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Методика преподавания русского языка (специальная)
Методические указания к курсу
для студентов специальности
050715 «Логопедия»

Балашов 2011

УДК 821.161.1.09
ББК 83я73
И 90

Автор-составитель
Е. Ю. Филатова

Методические указания к курсу «Методика преподавания русского языка (специальная)» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 3-5 курса педагогического факультета специальности 050715 «Логопедия». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Филатова Е. Ю., 2011

Содержание

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050715 «Логопедия» к содержанию дисциплины:.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Цели и задачи изучения дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Планы практических занятий	13
5. Библиографический список	21
6. Вопросы к зачёту, экзамену.....	22

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Курс «Методика преподавания русского языка (специальная)» изучается студентами 3-5 курса очной формы обучения, изучение курса заканчивается 7,8,10 семестрах экзаменом.

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050715 «Логопедия» к содержанию дисциплины:

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Обучение произношению: формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова. Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений разных жанров. Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации. Развитие речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Моделирование уроков по разделам русского языка.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с методическими основами преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- изучение методических основ обучения русскому языку, усвоение связи методики с другими науками;
- обоснование принципов и особенностей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку в неполной средней школе;
- знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку в начальном и старшем звеньях школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование у студентов-логопедов профессионально-методических умений планирования и проведения уроков, индивидуальных логопедических занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией, обобщение полученных знаний и применение ее на практике.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специальная методика преподавания русского языка как одна из

педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи”. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Воспитательная роль русского языка. Место русского языка в системе учебных занятий. Коррекционные возможности обучения русскому языку.

Раздел 2.

Методы и принципы обучения русскому языку

Общедидактические принципы обучения. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы: взаимосвязь изучения всех сторон языка (фонетика, лексика, грамматика); развитие речи и мышления; обучение языку на основе формирования языковых (фонетических, лексических, грамматических) обобщений и противопоставлений, связь устной и письменной форм речи. Принципы обучения русскому языку по Л.П. Федоренко.

Классификация методов обучения русскому языку (по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся). Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся (слово учителя, беседа анализ языковых явлений, упражнения по русскому языку, работа с учебниками и учебными пособиями, самостоятельная работа учащихся); методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, исследовательский). Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

Раздел 3.

Обучение произношению: формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова.

Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и

фронтальные занятия по произношению.

Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения.

Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций.

Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.

Раздел 4.

Обучение грамоте.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков анализа и синтеза фонемного и слогового состава слов, особенности оптико-пространственной ориентации, психомоторных функций, характеристика моторной сферы и графомоторных навыков). Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Периоды обучения грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте: задачи и содержание работы, структура урока, работа с букварным текстом.

Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов. Из истории методов обучения грамоте.

Раздел 5.

Уроки чтения.

Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию

текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над тестом (художественным произведением): 1) первичный синтез, 2) анализ, 3) вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.

Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана, определение темы и главной мысли текста, определение типа текста).

Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; соотнесение пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов).

Особенности работы над репродуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текстов; краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи; пересказ фрагментов по плану; пересказ-характеристика героя; подробный пересказ).

Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения.

Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся).

Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку произведения.

Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологическая установка на восприятие художественного произведения учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Основные этапы работы над художественным произведением.

Методика чтения сказок. Сказка как жанр фольклора, его особенности. Сказки о животных, волшебные сказки. Основные направления изучения сказок. Особенности композиции и языка сказок; работа над эпизодом сказки. Значение изучения сказок для развития речи учащихся.

Методика чтения басен. Специфика басен как эпического жанра. Особенности методики анализа басни. Выделение своеобразных признаков басни (мораль, аллегория), выявление и объяснение иносказательного смысла. Раскрытие конкретного содержания басни, обучение чтению басни (чтение по ролям, изобразительно-выразительное чтение). Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи при изучении басен).

Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений. Выявление признаков стихотворной речи, знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой. Понимание содержания стихотворения как отражение чувств поэта.

Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического

произведения. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.

Раздел 6.

Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Общая характеристика содержания обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи на начальном этапе.

Типы уроков русского языка, их задачи и структура. Уроки сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный.

Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка.

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Порядок изучения звуков и букв. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.

Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий. Специфика работы над понятием и условия усвоения понятий на начальном этапе обучения. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Пропедевтика изучения морфемного состава слова и словообразования. Своеобразие работы над составом слова в связи с изучением частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и методика работы над частями речи. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Понятие о частях речи. Изучение отдельных грамматических категорий имен существительных. Усвоение особенностей изменения имен прилагательных. Формирование понятия о глаголе. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Содержание и методика работы по формированию орфографических умений в младших классах (парные согласные, безударные гласные, правописание предлогов, разделительных Ъ и Ы).

Русский язык как предмет изучения в 5-10-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы школьного курса русского языка, их краткий анализ.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов,

уровень их готовности к изучению систематического курса русского языка.

Методика изучения лексики. Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздела науки о языке. Содержание школьного курса лексики. Приемы формирования лексических понятий. Виды лексических упражнений. Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в усвоении школьного курса лексики.

Методика изучения словообразования. Значение, задачи и принципы изучения состава слова и словообразования в школе, содержание раздела “Словообразование”. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Трудности в изучении этого раздела учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Методика изучения грамматики. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике. Развивающая роль изучения грамматики. Отличительные черты изучения систематического школьного курса грамматики от предшествовавшего ему этапа практического формирования грамматического строя речи. Задачи, содержание и система обучения грамматике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Грамматические ошибки в речи учащихся. Аграмматизмы в устной и письменной речи учащихся.

Принципы отбора грамматических понятий, определений и правил для изучения в школе. Методы, приемы и средства изучения грамматики. Этапы работы по формированию грамматических понятий и навыков у учащихся. Значение грамматических знаний для овладения навыками правильной речи и развития мышления.

Методика изучения морфологии. Морфология как раздел школьного курса грамматики. Его содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории).

Разделы морфологии: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и его особые формы (причастие и деепричастие), наречие, служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).

Закономерности формирования понятия “часть речи” в процессе изучения морфологии. Приемы изучения морфологии. Морфологический разбор, методика его проведения. Особенности изучения морфологии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи при усвоении разделов морфологии.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Задачи и принципы изучения синтаксиса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание школьного курса синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методы, приемы и система изучения синтаксических понятий. Формирование синтаксических умений и навыков (использование синтаксических моделей). Методы и приемы обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Учет и классификация пунктуационных ошибок и

система работы над ними в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Затруднения детей с нарушениями речи при изучении синтаксиса.

Методика обучения орфографии. Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил.

Дисграфия у учащихся старших классов специальной школы специфические нарушениями процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).

Основные принципы и приемы обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Виды упражнений по орфографии. Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из истории методики обучения орфографии.

Раздел 7.

Развитие речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).

Обследование речевых функций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи.

Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.

Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование

грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.

Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Принципы, задачи, основные направления работы. Формирование диалогической (разговорной) речи. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой. Формирование монологической речи (устной и письменной). Работа над пониманием, репродукцией и продуцированием связных высказываний.

Методические рекомендации к работе над текстом. Этапы работы: 1) отбор текстов, их предварительный анализ; создание схем структурного развертывания содержания; создание эталонов пересказов и рассказов; 2) подготовка к восприятию текста или дидактического материала, положенного в основу создания текста; 3) различные виды предварительного анализа текста или анализ дидактических материалов, являющихся основой создания текста; 4) репродуцирование или продуцирование текстов учащимися; 5) итоговый анализ созданных текстов, их оценка и самооценка.

Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.

Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок). Отбор речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей.

Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность.

Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

Затруднения, возникающие у учащихся среднего звена при восприятии и создании устных и письменных высказываний.

Задачи, содержание и принципы работы по развитию устной и письменной речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы работы по развитию речи на уроках русского языка: словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Речевой режим школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика нарушений развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи (лексико-семантическая сторона, грамматический строй,

связная речь; особенности импрессивной и экспрессивной сторон речи).

Характеристика грамматической стороны речи учащихся старших классов специальной школы. Особенности усвоения грамматических закономерностей речи учащимися в процессе специального обучения. Затруднения учащихся с речевой патологией в усвоении грамматического строя речи.

Задачи и содержание работы над формированием грамматического строя речи в 5-10-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация, методы и приемы работы по формированию грамматического строя речи у учащихся старших классов.

Принципы отбора грамматического материала. Требования к системе упражнений по формированию грамматического строя речи. Виды специальных тренировочных упражнений.

Связь работы по формированию грамматического строя речи с работой над лексической стороной речи и освоением теории морфологии и синтаксиса.

Работа над грамматическим строем речи в процессе развития связной устной и письменной речи.

Виды упражнений и коррекционная направленность работы по развитию связной речи в среднем звене школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование коммуникативных умений в процессе развития связной речи.

Создание устных высказываний: беседы, развернутые ответы на вопросы, пересказ (виды пересказа, пересказ учебных текстов), рассказы (виды работы: создание текстов, учебных текстов, их фрагментов). Развитие связной письменной речи.

Изложение. Виды изложений. Анализ текста изложения. Сочинение. Виды сочинений. Подготовительная работа к а) изложению, б) сочинению: озаглавливание текста, определение темы, идеи текста; выделение тематических предложений, определение микротем; создание плана, работа над словом, грамматическими структурами, изобразительно-выразительными средствами.

Межпредметные связи уроков развития речи с уроками гуманитарного и естественнонаучного циклов (литература, история, биология, география).

Организация единого речевого режима в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь работы учителя русского языка и воспитателя в развитии речи учащихся и в усвоении ими теории по русскому языку.

Коррекционно-развивающая направленность и совершенствование речи учащихся в процессе работы учителей-предметников.

Раздел 8.

Моделирование уроков по разделам русского языка.

Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Урок — основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка (произношение, развитие речи и др.) в специальной школе. Современные требования к урокам русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Планы практических занятий

Раздел 1.

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема: Специальная методика русского языка как наука.

План:

1. Предмет, задачи, уровни методики исследования.
2. Методика преподавания русского языка в России.
3. Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку.
4. Связь методики преподавания русского языка со смежными науками.

Тема: Научные основы методики преподавания русского языка

План:

1. Общедидактические и специальные методические принципы обучения русскому языку.
2. Методы научных исследований в русском языке (теоретические и эмпирические).
3. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.
4. Коррекционные возможности обучения русскому языку.

Тема: Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи

План:

1. Преимущество в обучении русскому языку в начальных и старших классах;
2. Воспитательная роль русского языка;
3. Место русского языка в системе учебных занятий

Тема: Этапы обучения русскому языку

План:

1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе 5 вида: особенности содержания, этапы и задачи обучения.
2. Трудности обучения русскому языку детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
3. Курс русского языка в специальной школе для детей с ТНР.
4. Структура программы по русскому языку.

Раздел 2.

Методы и принципы обучения русскому языку

Тема: Общедидактические принципы обучения

План:

1. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы: взаимосвязь изучения всех сторон языка (фонетика, лексика, грамматика); развитие речи и мышления; обучение языку на основе формирования языковых (фонетических, лексических, грамматических) обобщений и противопоставлений, связь устной и письменной форм речи.
2. Принципы обучения русскому языку по Л.П.Федоренко.

Тема: Классификация методов обучения русскому языку

План:

1. Классификация методов обучения русскому языку по источнику знаний;
2. Классификация методов обучения русскому языку по характеру учебного материала;
3. Классификация методов обучения русскому языку по характеру познавательной деятельности учащихся;
4. Традиционные методы обучения.

Тема: Методы и приемы дидактических средств обучения

План:

1. Методы и приёмы обучения.
2. Дидактические средства обучения.
3. Содержание учебного материала.

Тема: Индивидуальные логопедические занятия

План:

1. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Методы и приемы обследования речи учащихся.
3. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка.
4. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка.

Раздел 3.

Обучение произношению: формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова.

Тема: Коррекция звукопроизношения.

План:

1. Этиология и варианты неправильного звукопроизношения.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
3. Формирование звуковой выразительности речи.
4. Развитие интонационной стороны речи.
5. Работа над ритмом речи.

Тема: Методика изучения звуковой стороны языка.

План:

1. Методика обследования звуковой стороны речи детей с тяжелым нарушением речи.
2. Характеристика средств выразительности речи детей.
3. Коррекция звукопроизношения на занятиях.

Тема: Методика обучения фонетике

План:

1. Знакомство с составом фонем русского языка.
2. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
3. Проблема отбора слов для звукового анализа.

Тема: Развитие слоговой структуры слова

План:

1. Изучение механизмов и структуры слогообразования.
2. Виды слоговой структуры слова.
3. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
4. Методика изучения слоговой структуры

Тема: Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

План:

1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения.;
2. Разделы работы на уроках произношения;
3. Типы уроков развития речи;
4. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность

Раздел 4.

Обучение грамоте.

Тема: Исторический обзор методов обучения грамоте

План:

1. Научные основы методики обучения грамоте.
2. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе.
3. Психологические основы методики обучения грамоте.
4. Лингвистические основы методики обучения грамоте: особенности русского письма, фонетики и графики.

Тема: Классификация методов обучения грамоте

План:

1. Буквослоговый метод.
2. Звуковые методы.
3. Слоговой метод.
4. Метод целых слов.
5. Основные положения звукового аналитико-синтетического метода.
6. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода в специальной школе для детей с нарушениями речи.
7. Методика обучения грамоте на современном этапе.

Тема: Добукварный период обучения грамоте

План:

1. Направления работы в добукварный период.
2. Содержание добукварных занятий.
3. Изучение уровня речевого развития.
4. Развитие интереса к обучению грамоте.
5. Развитие навыков речевого общения.

Тема: Букварный период обучения грамоте

План:

1. Основные виды занятия по обучению грамоте.
2. Грамматико-орфографическая пропедевтика.
3. Дифференцированный подход при обучении грамоте.

Тема: Этапы изучения букваря

План:

1. Этапы обучения по букварю во специальной школе 5 вида.
2. Методика изучения звука и буквы в первом классе.
3. Методика работы со страницей букваря.

Тема: Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

План:

1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.
2. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.
3. Профилактика нарушений письма и чтения.

Тема: Обучение письму младших школьников с нарушением речи

План:

1. Приемы обучения письму букв.
2. Методика написания элементов букв.
3. Коррекционные возможности процесса письма.

Раздел 5.

Уроки чтения.

Тема: Чтение как предмет в начальной школе

План:

1. Характеристика программ и учебных книг.
2. Характеристика навыка чтения.
3. Метод литературно-художественного чтения.

Тема: Корректировка составление плана чтения

План:

1. Оценка качества чтения.
2. Развитие связной устной речи: пересказ.
3. Виды работ на уроках чтения.

Тема: Развитие основных качеств чтения у учащихся с ТНР

План:

1. Определение основных качеств чтения.
2. Этапы процесса чтения.
3. Формирование правильности чтения.
4. Виды упражнений обучения чтению.
5. Методика работы над правильностью чтения.
6. Методика работы над сознательностью чтения.
7. Методика работы над беглостью чтения.
8. Методика работы над выразительностью чтения.

Тема: Процесс работы над литературой и произведениями

План:

1. Характеристика этапов работы над произведением.
2. Языковой анализ на уроках чтения.
3. Виды работ с текстом.

Тема: Особенности работы над произведениями разных жанров

План:

1. Методика чтения сказок.
2. Методика чтения басен
3. Методика анализа стихотворений.

Тема: Работа над текстом на уроке чтения

План:

1. Задачи и содержание каждого этапа;
2. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.

Тема: Методика внеклассного чтения

План:

1. Цель и задачи внеклассного чтения.
2. Основной метод внеклассного чтения.
3. Методика организации уроков внеклассного чтения.
4. Составление конспектов урока по внеклассному чтению.

Раздел 6.

Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации.

Тема: Методика изучения основ фонетики и графики

План:

1. Мягкие и твердые согласные звуки.
2. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
3. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов.

Тема: Методика изучения лексики и семантики

План:

1. Родовидовое отношение между словами.
2. Процесс работы над усвоением понятий.
3. Развитие вариативности речи.

Тема: Методика изучения морфемки и словообразования

План:

1. Содержание и методика работы над корнем приставками, суффиксами и окончаниями.
2. Словообразовательные упражнения.

Тема: Методика изучения частей речи

План:

1. Методика работы над разделом «части речи».
2. Грамматические упражнения, их виды методические требования к проведению.

Тема: Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации

План:

1. Изучение синтаксиса в начальных классах.
2. Однородные члены предложения
3. Сложные предложения.
4. Прямая и косвенная речь.
5. Обучение детей с нарушением речи анализу структуры словосочетаний, простых и сложных предложений.

Тема: Свойства русского правописания как основа его методики

План:

1. Принцип русской орфографии.
2. Фонематический принцип.
3. Традиционный принцип орфографии
4. Принцип дифференциации значений.
5. Принцип фонетический.
6. Принципы пунктуации.

Тема: Формирование орфографических действий и навыка правописания

План:

1. Типология орфографических правил
2. Понятие орфографическое правило.
3. Методика изучения орфографических правил.

Тема: Методы и приемы обучения правописанию

План:

1. Решение грамматико-орфографических задач.
2. Виды письменных упражнений по орфографии.
3. Методика списывания.
4. Виды диктантов

Тема: Формирование навыков фонетически правильного письма

План:

1. Усвоение традиционных написаний учащимися.
2. Методика работы по изложению.
3. Методика работы над сочинением.

Раздел 7.

Развитие речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема: Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся с тяжёлым нарушением речи

План:

1. Речь как средство развития мышления.
2. Типы речи.
3. Теории строения текста. Структура и типы текстов.

Тема: Методика работы над словарем

План:

1. Объяснений значений слов.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Лексическая работа в школе.

Тема: Развитие связной речи учащихся с ТНР

План:

1. Беседа как метод обучения диалогической речи.
2. Обучение школьников пересказыванию.
3. Сочинение и изложение как письменные речевые упражнения

Тема: Диагностика речевого развития учащихся с ТНР

План:

1. Обследование речи учащихся по основным разделам русского языка.
2. Выявление вторичных дефектов при нарушениях речи.
3. Исследование структурных компонентов речевой деятельности.
4. Коррекция речевого развития.

Раздел 8.

Моделирование уроков по разделам русского языка.

Тема: Урок русского языка

План:

1. Структурные компоненты уроков русского языка.
2. Проверка знаний умений и навыков по русскому языку.
3. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка.

Тема: Уроки русского языка в школе для детей с тнр

План:

1. Типы уроков русского языка, их задачи и структура.
2. Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка.

Тема: Моделирование уроков русского языка

План:

1. Урок обучения чтению.
2. Урок обучения письма.
3. Урок внеклассного чтения.
4. Урок русского языка в младших классах.

5. Урок русского языка в старших классах.

Тема: Планирование, содержание и структура урока русского языка

План:

1. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка.
2. Формирование знаково-символической деятельности учащихся.
3. Типология уроков русского языка в зависимости от раздела.

5. Библиографический список

Учебная литература:

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, 2008. - 703 с.
2. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина, 2008. - 224 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова, 2008. - 272 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова, 2003. - 272 с.
5. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход) [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Сазонова, 2003. - 144 с.
6. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой, 2008. - 400 с.
7. Шатова Е. Г. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Шатова, 2008. - 253 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института коррекционной педагогики РАО
- <http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
- <http://defectolog.ru/> Дефектолог
- <http://defectus.ru/> Дефектология
- www.specialneeds.ru / Дети с особенностями развития

- <http://www.osoboedetstvo.ru> /Особое детство
- <http://logopediya.com/>Логопедия
- <http://www.logoped-sfera.ru/>Журнал «Логопедия»
- <http://logozavr.ru/> Логозаврия

6.Вопросы к зачёту, экзамену по курсу «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики в младших классах школы для детей с ТНР.
2. Методы и приемы обучения русскому языку в старших классах школы для детей с ТНР.
3. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов школы для детей с ТНР.
4. Типы уроков русского языка в школе для детей с ТНР. Особенности их структуры и методики проведения. Требования к современному уроку русского языка.
5. Изучение раздела «Словообразование» в 6-9 классах школы для детей с ТНР. Значение, задачи и содержание этого раздела в школьном курсе русского языка.
6. Изучение лексики в старших классах школы для детей с ТНР. Задачи, содержание раздела в школьном курсе русского языка. Система работы над лексикой.
7. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с ТНР. Трудности учащихся в формировании навыка чтения.
8. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с ТНР. Особенности методики чтения при изучении произведений различных жанров.
9. Методика изучения частей речи в курсе русского языка. Затруднения учащихся с ОНР, возникающие в процессе изучения морфологии, и возможные пути их преодоления.
- 10.Лексико-синтаксическая работа при подготовке к сочинению учащихся старших классов школы для детей с ТНР.
- 11.Формирование основных грамматических понятий у учащихся старших классов школы для детей с ТНР при изучении раздела морфологии. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий учащимися.
- 12.Изучение синтаксиса в старших классах школы для детей с ТНР. Задачи, содержание и структура раздела. Затруднения учащихся, возникающие при изучении синтаксиса. Основные методы и приемы обучения.

13. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
14. Методика обучения изложениям в школе для детей с ТНР.
15. Методика словарной работы на уроках развития речи в старших классах школы для детей с ТНР.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Характеристика речевых нарушений детей младшего школьного возраста.
2. Система специальных школьных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Понятие о методике русского языка.
4. Предмет и задачи методики русского языка.
5. Методика преподавания русского языка в России.
6. Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку.
7. Методы научных исследований в русском языке (теоретические и эмпирические).
8. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.
9. Коррекционные возможности обучения русскому языку.
10. Этапы обучения русскому языку Трудности обучения русскому языку детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
11. Курс русского языка в специальной школе для детей с ТНР.
12. Структура программы по русскому языку.
13. Методика обследования звуковой стороны речи детей с тяжёлым нарушением речи.
14. Характеристика средств выразительности речи детей.
15. Коррекция звукопроизношения на занятиях.
16. Методика обучения фонетике.
17. Научные основы методики обучения грамоте.
18. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе.
19. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
20. Классификация методов обучения грамоте.
21. Буквослоговый метод.
22. Звуковые методы.
23. Слоговой метод.
24. Метод целых слов.
25. Основные положения звукового аналитико-синтетического метода.
26. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода в специальной школе для детей с нарушениями речи.
27. Методика обучения грамоте на современном этапе.
28. Добукварный период обучения грамоте.
29. Этапы изучения букваря.
30. Букварный период обучения грамоте.

31. Уроки обучения грамоте.
32. Обучение письму младших школьников с нарушением речи.
33. Уроки чтения в младших классах специальной школы
34. Сущность процесса чтения.
35. Этапы становления навыков чтения.
36. Методика изучения нового звука.
37. Методика изучения новой буквы.
38. Последовательность работы при изучении буквы.
39. Методика изучения слоговой структуры.
40. Методика чтения обратного слога.
41. Методика чтения слогов со стечением согласных.
42. Методика работы с букварём.
43. Виды чтения текста и их методика.
44. Формирование навыка чтения у детей с нарушениями речи.
45. Развитие основных качеств чтения у учащихся.
46. Изучение художественного произведения в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
47. Современная система работа с детской книгой
48. Оценка качества чтения.
49. Развитие связной устной речи: пересказ.
50. Виды работ на уроках чтения.
51. Методика чтения сказок.
52. Методика чтения басен
53. Методика анализа стихотворений.
54. Цель и задачи внеклассного чтения.
55. Основной метод внеклассного чтения.
56. Методика организации уроков внеклассного чтения.
57. Составление конспектов урока по внеклассному чтению.
58. Методика изучения основ фонетики
59. Методика изучения основ графики
60. Методика изучения лексики
61. Методика изучения семантики.
62. Методика изучения морфемки и словообразования.
63. Методика изучения частей речи
64. Методика работы над элементами синтаксиса
65. Работа по развитию связной письменной речью.
66. Методика работы над элементами пунктуации
67. Свойства русского правописания как основа его методики
68. Работа над орфографическими правилами.
69. Формирование орфографических действий и навыка правописания
70. Методы и приемы обучения правописанию.
71. Анализ ошибок учащихся с нарушениями речи.
72. Общие требования к уроку русского языка
73. Значения урока русского языка для коррекции речевого развития.
74. Типология уроков русского языка.

75. Планирование уроков и подготовка к ним.
76. Принципы русской орфографии.
77. Виды письменных упражнений по орфографии.
78. Методика списывания.
79. Виды диктантов
80. Формирование навыков фонетически правильного письма
81. Усвоение традиционных написаний учащимися.
82. Методика работы по изложению.
83. Методика работы над сочинением.
84. Проверка знаний умений и навыков по русскому языку.
85. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка.
86. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся с тяжелым нарушением речи
87. Методы развития речи детей с ТНР
88. Развитие речи учащихся с ТНР на уроках русского языка.
89. Специфика программ русского языка.
90. Методические рекомендации к изучению разделов русского языка.
91. Виды уроков русского языка.
92. Коррекционная направленность уроков русского языка.
93. Методика работы над словарем .
94. Диагностика речевого развития учащихся с ТНР.
95. Моделирование уроков русского языка.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Филатова Елена Юрьевна

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Методические указания к курсу
для студентов специальности
050715 «Логопедия»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского