

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Технология обследования моторных функций
Методические указания к курсу
для студентов специальности
050715 «Логопедия»

Балашов 2011

УДК 821.161.1.09
ББК 83я73
И 90

Автор-составитель
Г. В. Фаина

Методические указания к курсу «Технология обследования моторных функций» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 3 курса педагогического факультета специальности 050715 «Логопедия». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Фаина Г. В., 2011

Содержание

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050715 «Логопедия» к содержанию дисциплины:.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Цели и задачи изучения дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Планы практических занятий	5
5. Задания для самостоятельной работы.....	8
6. Тестовые задания	10
7. Библиографический список	13
8. Вопросы к зачёту.....	13

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Курс «Технология обследования моторных функций» изучается студентами 3 курса очной формы обучения в 6 семестре, изучение курса заканчивается зачётом.

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050715 «Логопедия» к содержанию дисциплины:

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика. Направления обследования в каждом разделе. Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Качественная и количественная оценка результатов обследования.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего технологиями обследования общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики;
- обучать отбору, систематизации приемов обследования моторных функций у детей разного возраста, с разными формами речевой патологии;
- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования моторной сферы детей;
- систематизировать знания студентов о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентировать студента на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей формирования моторных функций и становления речевой функциональной системы;
- актуализировать знания студентов о структуре и функционировании анализаторных систем (двигательный, речедвигательный, речеслуховой, кинестетический и др.).

3. Содержание дисциплины

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.

Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.). Предмет и объект исследования моторных функций. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.

Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика рук, мимическая и артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движений.

Сбор анамнестических данных. Обследование общей моторики, мелкой моторики, мимики лица, артикуляционной моторики. Изучение статической координации, динамической координации, пространственной, ритмической, темпоральной, серийно-последовательной организации движений.

Этапы обследования психомоторики, их характеристика.

Подготовительный этап: отбор упражнений по обследованию по каждому разделу; подготовка протокола обследования, формулировка инструкций к заданиям.

Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий, фиксация результатов обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций по каждому из разделов.

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования. Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.

Этап формулирования выводов по результатам обследования.

Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.

Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.

Обследование общей моторики.

Этапы обследования. Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес). Приёмы обследования. Содержание задания обследования общей моторики.

Обследование тонкой моторики рук.

Этапы обследования. Методики обследования. Приёмы обследования мелкой моторики. Составление протокола обследования тонкой моторики рук. Применение методики ручного праксиса для составления психологического портрета дошкольника. Разработка комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Обследование мимики и артикуляционной моторики.

Этапы обследования. Методики обследования. Приёмы обследования мимики лица и артикуляционной моторики. Обследование артикуляционной моторики в структуре диагностики произносительных дефектов.

4. Планы практических занятий

Тема: Этапы обследования психомоторики, их характеристика.

План:

1. Выделение этапов обследования и их характеристика.
2. Анализ содержания дидактических пособий и материалов по

обследованию моторных функций.

3. Составление перечня заданий для обследования моторных функций.

Методические рекомендации.

В первой части занятия студенты характеризуют этапы обследования: подготовительный этап: отбор заданий для обследования по каждому разделу; подготовка протокола обследования; формулировка инструкций к заданиям. Анализ содержания дидактических пособий и материалов по обследованию моторных функций. Составление по результатам анализа перечня заданий для обследования моторных функций (в рамках различных разделов); этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация возможных видов двигательных заданий для проведения обследования моторных функций (по каждому из разделов с последующим обсуждением); этап анализа и оценки полученных материалов обследования: Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования моторики; этап формулирования выводов по результатам обследования моторных функций. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера.

Составить таблицу по разделам (общая моторика, тонкая моторика рук, мимика и артикуляционная моторика) и направлениям с указанием по каждому разделу системы заданий на исследование каждого компонента моторики.

В заключении занятия студенты анализируют содержание дидактических пособий и материалов по обследованию моторных функций и составляют перечень заданий для обследования моторных функций детей разных возрастных групп.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте протокол для обследования моторных функций.
2. Подготовьте дидактический материал для обследования моторных функций.
3. Предложите различные варианты заключения о состоянии моторной сферы.

Тема: Обследование общей моторики.

План:

1. Составление протокола обследования общей моторики.
2. Проведение обследования общей моторики у ребенка с нарушением речи.
3. Анализ полученных данных и формулировка выводов.

Методические рекомендации.

На занятии студенты по схемам составляют протоколы обследования общей моторики; определяют параметры оценки результатов обследования.

Студенты проводят имитационную часть занятия с целью обучения проведения обследования общей моторики у ребенка с нарушением речи (сокурсника). Заполнение протокола обследования. Анализ полученных данных

и формулирование выводов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите задания для обследования общей моторики
2. Проведите обследование общей моторики у ребенка с нарушением речи.
3. Проанализируйте результаты обследования общей моторики у ребенка дошкольного возраста с нарушением речи и составьте заключение об уровне развития у него общей моторики и определите перспективные направления коррекционного воздействия.

Тема: Обследование тонкой моторики рук.

План:

1. Составление протокола обследования тонкой моторики рук.
 2. Проведение обследования тонкой моторики рук у ребенка с нарушением речи.
 3. Анализ полученных данных и формулировка выводов.
- Методические рекомендации.

На занятии студенты по схемам составляют протоколы обследования тонкой моторики рук; определяют параметры оценки результатов обследования.

Студенты проводят имитационную часть занятия с целью обучения проведения обследования тонкой моторики рук у ребенка с нарушением речи (сокурсника). Заполнение протокола обследования. Анализ полученных данных и формулирование выводов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите задания для обследования общей моторики
2. Проведите обследование общей моторики у ребенка с нарушением речи.
3. Проанализируйте результаты обследования тонкой моторики у ребенка дошкольного возраста с нарушением речи и составьте заключение об уровне развития у него тонкой моторики и определите перспективные направления коррекционного воздействия.

Тема: Обследование мимики и артикуляционной моторики.

План:

1. Составление протокола обследования мимики лица.
 2. Составление протокола обследования артикуляционной моторики.
 3. Проведение обследования тонкой моторики рук у ребенка с нарушением речи.
 4. Проведение обследования артикуляционной моторики у ребенка с нарушением речи.
 5. Анализ полученных данных и формулировка выводов.
- Методические рекомендации.

На занятии студенты по схемам составляют протоколы обследования мимических движений и артикуляционной моторики; определяют параметры оценки результатов обследования.

Студенты проводят имитационную часть занятия с целью обучения проведения обследования мимики и артикуляционной моторики у ребенка с нарушением речи (сокурсника). Заполнение протокола обследования. Анализ полученных данных и формулировка выводов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите задания для обследования мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.
2. Проведите обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата у ребенка с нарушением речи.
3. Проанализируйте результаты обследования мимики лица и моторики артикуляционного аппарата у ребенка дошкольного возраста с нарушением речи и составьте заключение об уровне развития у него мимики лица и моторики артикуляционного аппарата и определите перспективные направления коррекционного воздействия.

5. Задания для самостоятельной работы

1. Составить аннотации литературных источников.

Методические рекомендации к написанию аннотаций:

1. Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части.
2. Объем аннотации колеблется от 500-2000 печатных знаков.
3. Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
4. Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:
 - изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
 - избежание повторов, в том числе и заглавия статьи;
 - соблюдение единства терминов и сокращений;
 - использование общепринятых сокращений.

Состав аннотации:

- Вводная часть - библиографическое описание.
 - Основная часть – перечень основных, затронутых в публикации проблем.
 - Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы.
2. Конспектирование литературных источников.

Методические рекомендации.

В процессе изучения литературы важно выписать те положения, которые можно использовать в дальнейшем, выполняя письменные задания, готовясь к выступлению на практическом занятии.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи, необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой. Затем можно изучить отдельные вопросы, предварительно просмотрев программу курса. Следует научиться формировать при чтении специальной литературы своё отношение к её содержанию, стилю изложению, определить то, что важно, что необходимо выписать. Материал надо излагать кратко, своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора желательно записать в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать. Полезно выписать названия глав, параграфов (с указанием страниц), которые можно рекомендовать для чтения воспитателям, студентам колледжа, а также отметить недочеты в содержании, структуре и стиле изложения.

Такое конспектирование дает возможность критически проанализировать книгу, сформировать точку зрения по тому или иному вопросу.

3. Составление библиографии.

Методические рекомендации.

Данные о каждой книге, статье следует выписывать, соблюдая порядок библиографического описания: фамилия и инициалы автора, название книги, номер издания, том (часть, выпуск), место и год издания. Если авторы книги не указаны ни на обложке, ни на титульном листе, то описание начинается с заглавия книги, а затем сообщаются сведения об ответственном редакторе или составителе.

Для статьи, взятой из журнала, надо указать: фамилию, инициалы автора, заглавие, название журнала, год, номер страницы.

Полезно записывать краткое содержание статьи, книги, указывать страницы тех разделов, которые следует рекомендовать для чтения воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам колледжа, а также отмечать имеющиеся недочеты.

4. Разработка учебного проекта.

Методические рекомендации по разработке проекта:

- Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

- Планирование действий по разрешению проблемы начинается с проектирования самого проекта.

- Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

- Презентация и защита проекта.

5. Разработать презентации по тематике докладов.

Методические рекомендации по созданию презентации.

Примерный план подготовки презентации:

Цели презентации:

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

- Подготовка текста доклада.
- Разработка структуры презентации
- Создание презентации в Power Point

- Репетиция доклада с использованием презентации
6. Отбор и структурирование материала для обследования общей моторики.
 7. Отбор и структурирование материала для обследования тонкой моторики рук.
 8. Отбор и структурирование материала для обследования мимики и артикуляционной моторики.
 9. Составление протоколов предполагаемого обследования по различным компонентам моторики (общей, тонкой моторики рук, мимической и артикуляционной моторики).
 10. Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальных данных, полученных в ходе обследования разных компонентов моторики.
 11. Обобщение результатов обследования моторных функций и составление заключения о состоянии моторики у обследованного ребенка.
 12. Принципы обследования моторных функций у детей.
 13. Содержательная и методическая характеристика разделов обследования моторных функций.
 14. Содержательная и методическая характеристика разделов обследования общей моторики
 15. Содержательная и методическая характеристика разделов обследования тонкой моторики рук.
 16. Содержательная и методическая характеристика разделов обследования мимики лица и артикуляционной моторики.
 17. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2-х разделов).
 18. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
 19. Разработка фрагментов протоколов обследования моторных функций.

6. Тестовые задания

Данные тестовые задания составлены с целью осуществления контроля знаний студентов по предлагаемой дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение основным понятийным аппаратом данной дисциплины, демонстрирует уровень теоретического и практического освоения основного содержания дисциплины.

1. Недостатки моторных функций наблюдаются в структуре дефекта:
 - а – большинства нарушений речи;
 - б – всех нарушений речи;
 - в – некоторых нарушений речи.

2. При разных видах речевой патологии в большинстве случаев нарушаются функции:
- а – лицевой и артикуляционной моторики;
 - б – артикуляционной моторики и тонкой моторики рук;
 - в – всех компонентов моторики (артикуляционной, ручной, общей).
3. Развитие моторных функций в онтогенезе определяется:
- а – анатомическим созреванием мозговых субстратов;
 - б – анатомически созреванием мозговых субстратов и формированием двигательных навыков;
 - в – в основном обучением и формированием двигательных навыков.
4. Исследователями установлена прямая зависимость в развитии между:
- а – речевой и общей моторикой;
 - б – речевой и ручной моторикой;
 - в – всеми компонентами моторики.
5. Исследование моторных функций у детей с речевой патологией:
- а – не входит в логопедическое обследование
 - б – является обязательным разделом логопедического обследования;
 - в – осуществляется только при неврологическом обследовании.
6. Исследование моторных функций у детей с речевой патологией должно быть направлено на изучение:
- а – только речевой моторики;
 - б – речевой и ручной моторики;
 - в - всех компонентов моторики.
7. При логопедическом исследовании развития моторных функций ребенка ведущим принципом выступает:
- а – онтогенетический;
 - б – комплексный;
 - в – этиопатогенетический.
8. Наиболее объективные результаты развития моторики ребенка с речевой патологией могут быть получены при выполнении им двигательных заданий:
- а – речевой инструкции;
 - б – по показу;
 - в – по речевой инструкции и показу.
9. При исследовании моторных функций у детей с речевой патологией основное внимание обращается на состояние такого свойства движений как:
- а – сила;
 - б – быстрота;
 - в – координация.

1. В структуру дефекта при речевой патологии входит:

а – вербальная и невербальная симптоматика;

б – только вербальная симптоматика;

в – только невербальная симптоматика.

2. Исследование невербальной симптоматики при речевой патологии включает изучение:

а – моторных и психических функций;

б – только моторных функций;

в – только психических функций.

3. Из локомоторных движений в онтогенезе в первую очередь появляется:

а – ходьба;

б – ползание;

в – прыжки.

4. Для локомоторных движений важным свойством является:

а – быстрота;

б – координация;

в – сила.

5. При оценке результатов исследования моторики анализу подвергаются:

а – только количественные показатели;

б – количественные и качественные показатели.

в – в основном качественные показатели;

6. Нарушение движений в виде апраксии характерно при:

а – дизартрии;

б – ринолалии;

в – алалии.

7. Типичным нарушением движений при дизартрии является:

а – паралич;

б – атаксия;

в – апраксия.

8. Между речевой моторикой и тонкой моторикой рук наблюдается:

а – опосредованная связь;

б – непосредственная связь;

в – относительная связь.

9. Гиперкинезы – это:

а – произвольные движения;

б – содружественные движения;

7. Библиографический список

Учебная литература:

1. Гуровец Г. В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики [Текст] : учебное пособие / Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова, 2004. - 303 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, 2008. - 703 с.
3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой, 2008. - 480 с.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой, 2008. - 400 с.
5. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. : В. И. Лубовского, 2007. - 465 с.
6. Шипилова Е. В. Основы логопсихологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. В. Шипилова, 2007. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института коррекционной педагогики РАО
- <http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
- <http://defectolog.ru/> Дефектолог
- <http://defectus.ru/> Дефектология
- www.specialneeds.ru /Дети с особенностями развития
- http://www.osoboedetstvo.ru /Особое детство
- <http://logopediya.com/> Логопедия
- <http://www.logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопедия»

8. Вопросы к зачёту по курсу «Технология обследования моторных функций»

1. Этапы обследования моторных функций, их краткая характеристика.
2. Содержательная и методическая характеристика обследования общей моторики.
3. Содержательная и методическая характеристика обследования тонкой моторики рук.

4. Содержательная и методическая характеристика обследования мимики лица и артикуляционной моторики.
5. Анализ и оценка результатов обследования моторных функций (на примере 1-2 компонентов моторики).
6. Формулировка выводов и составление заключения о состоянии моторики ребенка по результатам обследования двигательных функций.
7. Разработка фрагментов протокола обследования моторных функций.
8. Связь нарушений моторных функций и речи у детей с речевой патологией (на примере конкретного дефекта речи).

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Фадина Галина Валерьевна

Технология обследования моторных функций

Методические указания к курсу

для студентов специальности

050715 «Логопедия»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского