

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Возрастно-психологическое консультирование

Методические указания к курсу
для студентов специальности 030301 «Психология»

Саратов 2011

УДК
ББК

Автор-составитель
О.В. Карина

Методические указания к курсу «Возрастно-психологическое консультирование» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 4 курса факультета психологии специальности 030301 «Психология». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой практической психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Карина О.В., 2011

Содержание

1. Требования ГОС ВПО по специальности 030301 «Психология» к содержанию дисциплины.....	4
2. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Планы практических занятий.....	8
5. Задания для самостоятельной работы.....	14
6. Библиографический список.....	18
7. Вопросы к экзамену по возрастно-психологическому консультированию..	19

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Возрастно-психологическое консультирование изучается студентами 4 курса очной формы обучения в 7-8 семестре, изучение курса заканчивается экзаменом.

1. Требования ГОС ВПО по специальности 030301 «Психология» к содержанию дисциплины

Объект и предмет возрастно-психологического консультирования. Проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные положения отечественной возрастной психологии развития как основа консультирования по проблемам детского развития. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Типы психологического обследования: комплексное, индивидуальное, тестовое, клиническое. Методы психологического обследования ребенка. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Консультирование родителей по поводу возрастных проблем ребенка. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста. Консультационная работа с подростками и старшеклассниками. Стадии психосексуального развития, характеристика нарушений. Консультирование по школьным проблемам: успеваемость, отклонения в поведении, развитие способностей и т.д.

Методы коррекции психического развития. Этапы коррекционной работы с детьми. Игротерапия. Арттерапия. Коррекция поведения. Социальная терапия, статусная терапия. Пакет методических материалов для диагностической и коррекционной работы

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель курса – формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического консультирования, повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение качественно нового уровня психолого-педагогической культуры студентов.

Образовательная цель: изложение студентам знаний о сущности, закономерностях, принципах и особенностях организации психологического консультирования клиентов разного возраста, типологии клиентов и методах работы с ними, требованиях, предъявляемых к личностной и профессиональной готовности психолога-консультанта; обучение тактикам построения психологической консультации и техникам, обеспечивающим разрешение консультационных задач.

Развивающая цель: привитие студентам умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии себя, своих профессиональных действий и взаимодействия с клиентами разного возраста в процессе профессиональной деятельности; развитие гибкости мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности.

Воспитательная цель: формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самоактуализации и самореализации.

Задачи дисциплины:

- интегрировать знания студентов об основных психологических подходах концепциях и методах, составляющих теоретическую и деятельностную основу психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах и определяющих современные тенденции в развитии данных видов практической работы психолога;

- обеспечить усвоение этических принципов, регламентирующих деятельность психолога, занимающегося психологическим консультированием;

- сформировать представление о требованиях к личности психолога-консультанта, работающего с разными возрастными группами клиентов;

- осведомить о видовом многообразии проблем, разрешаемых с помощью психоконсультирования;

- расширить основу для личностного и профессионального самосовершенствования студентов как будущих практических психологов.

Данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «Возрастная психология», «Основы индивидуально-психологического консультирования». Программа состоит из двух разделов.

В первом разделе «Введение в возрастно-психологическое консультирование» рассматриваются теоретические и методические основы возрастно-психологического консультирования, профессиональные и личностные требования, предъявляемые к психологу-консультанту, а так же этические нормы в работе психолога, занимающегося консультированием клиентов разного возраста.

Раздел 2. «Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования» углубленно рассматривает процесс психологического консультирования, методы сбора информации, способы и технологии воздействия, формы взаимодействия с клиентами, находящимися на разных возрастных этапах.

Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста освещает следующий круг вопросов: а) специфика психологического консультирования детей, подростков и юношей с учетом задач развития, стоящих перед каждым из возрастов; б) особенности консультирования взрослых имеющих эмоциональные проблемы, переживающих различные

трудные жизненные ситуации; консультирование «проблемных» личностей (предъявляющих завышенные требования, «немотивированных» клиентов, агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.); в) консультирование взрослых на этапах возрастных кризисов, переживаемых клиентами; г) психологическое консультирование людей пожилого возраста; д) построение коррекционных программ.

В процессе изучения курса помимо лекционных занятий предполагается проведение семинарских занятий, на которых проводятся обсуждение пройденного материала и отработка процедуры консультирования клиентов разного возраста.

После изучения данной дисциплины студент должен знать:

- общее представление о методологии науки;
- специфику проблем на разных этапах онтогенеза;
- особенности взаимодействия с родителями;
- принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка

Студент должен уметь:

- применять принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка;
- подбирать методы психологического обследования ребенка;
- консультировать родителей по поводу возрастных проблем ребенка;
- взаимодействовать с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.
- применять методы коррекции психического развития.

3. Содержание дисциплины

Объект, предмет возрастно-психологического консультирования Проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные положения отечественной возрастной психологии развития как основа консультирования по проблемам детского развития. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.

Психологическое обследование ребенка в практике консультирования Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Типы психологического обследования: комплексное, индивидуальное, тестовое, клиническое.

Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента Методы психологического обследования ребенка. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Консультирование родителей по поводу

возрастных проблем ребенка. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста

Проблема речевого развития. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические трудности дошкольников. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

Консультационная работа с младшими школьниками и подростками

Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями. Интервью с подростком. Индивидуальное и групповое консультирование подростков. Консультирование подростков с проблемами социализации. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.

Консультационная работа со старшеклассниками Специфика проблем юношеского возраста. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Стадии психосексуального развития, характеристика нарушений.

Консультирование по школьным проблемам Характеристика школьных проблем на разных возрастных ступенях. Школьная неуспеваемость. Проблема отклонения в поведении. Работа над развитием способностей учеников.

Методы коррекции психического развития Характеристика психологической коррекции психического развития ребенка.

Психодинамический подход в коррекции психического развития. Использование поведенческого подхода при работе с детьми.

Этапы коррекционной работы с детьми Физическое состояние и развитие ребенка. Особенности и уровень развития познавательной сферы. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации. Особенности эмоционально-личностной сферы. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. Основные направления коррекционной работы.

Игротерапия Характеристика игротерапии. Виды игротерапии: 1. В теоретическом подходе: игротерапию в психоанализе; игротерапию игротерапию, центрированную на клиенте, игротерапию построения отношений; примитивную игротерапию; игротерапию в отечественной психологической практике. 2. По функциям взрослого в игре различают: недирективную игротерапию; директивную игротерапию. 3. По форме организации деятельности различают: индивидуальную игротерапию; групповую игротерапию. 4. По структуре используемого в игротерапии материала: игротерапию с структурированным материалом; игротерапию со структурированным материалом.

Арттерапия Группы терапии искусством. Гуманистическая терапия искусством. Психодинамическая терапия искусством. Основные понятия терапии искусством. Основные процедуры терапии искусством. Спонтанные рисования и лепка в терапии искусством. Сублимация в терапии искусства. Проблемы терапии искусства.

Коррекция поведения Коррекция агрессивного поведения. Коррекция девиантного поведения. Коррекция поведения гиперактивного ребенка.

Социальная терапия Характеристика социальной терапии. История развития социальной терапии. Качество жизни и социальная терапия. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе.

Статусная терапия Характеристика статусной терапии. Методы статусной терапии. Правила реализации статусной терапии.

Пакет методических материалов для диагностической и коррекционной работы

Методические рекомендации для диагностической работы психолога. Специфика методических рекомендаций в процессе проведения коррекционной работы.

4. Планы практических занятий

Занятие 1

План

1. Объект и предмет возрастно-психологического консультирования.
2. Проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Основные положения отечественной возрастной психологии развития как основа консультирования по проблемам детского развития. Сопоставьте отечественные подходы и зарубежные направления, касающиеся проблем детского развития.
4. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург, ЕГУ, 1995. – 265 с.
2. Бережковская, Е. Возрастное и индивидуальное в психическом развитии / Е. Бережковская // Школьный психолог. – Сентябрь 2004. - № 36 – С.4-7.
3. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психологического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карбанова, А.Г. Лидерс. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136 с.

Занятие 2

План

1. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
2. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.

3. Типы психологического обследования: комплексное, индивидуальное, тестовое, клиническое.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: В 2 т. / А. Анастаси. – М., МГУ, 1982. – Т. 1. – 246 с.
2. Лидерс, А.Г. основы возрастно-психологического консультирования / под ред. А.Г. Лидерса. – М., МГУ, 1991. – 182 с.
3. Эльконин, Д.Б. К проблемам контроля возрастной динамики психического развития детей // Избр. Психол. труды / Д.Б. Эльконин. – М., МГУ, 1989. – С. 282-292

Занятие 3

План

1. Методы психологического обследования ребенка.
2. История развития ребенка.
3. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
4. Консультирование родителей по поводу возрастных проблем ребенка.
5. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Литература

1. Бурменская, Г.В. Типологический подход в возрастной психологии развития // Вест. Моск. Ун-та. _ Сер. 14. – Психология. – 2000. - № 4.
2. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Собр. Соч.: В 6 т. Л.С. Выготский. – М., 1983. – Т.4.
3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба / И.В. Дубровина. – М., МГУ, 1991. – 248 с.

Занятие 4

План

1. Проблема речевого развития. Предложите варианты консультативной работы по этой проблеме.
2. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Предложите варианты консультативной работы по этой проблеме.
3. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Предложите варианты консультативной работы по этой проблеме.
4. Проблема овладения навыками самообслуживания. Предложите варианты консультативной работы по этой проблеме.
5. Психологические трудности дошкольников. Предложите варианты консультативной работы по этой проблеме.
6. Проблема овладения навыками самообслуживания. Предложите варианты консультативной работы по этой проблеме.
7. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Предложите варианты консультативной работы по

этой проблеме.

Литература

1. Бурменская, Г.В. Типологический подход в возрастной психологии развития // Вест. Моск. Ун-та. _ Сер. 14. – Психология. – 2000. - № 4.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
3. Эльконин, Д.Б. Психолого-педагогическая диагностика: Проблемы и задачи // Избр. Психол. труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989. – С. 294-300

Занятие 5

План

1. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.
2. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Подберите диагностический аппарат обследования.
3. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
4. Интервью с подростком. Составьте вопросы для интервьюирования подростка по проблеме взаимоотношения с родителями.
5. Индивидуальное и групповое консультирование подростков. Составьте программу-тренинг для групповой работы с подростками (выбор проблемы свободный).
6. Консультирование подростков с проблемами социализации.
7. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.

Занятие 6

План

1. Специфика проблем юношеского возраста. Сделайте презентацию, освещающую проблемы юношеского возраста.
2. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Разработайте методические рекомендации для психолога-консультанта по данной проблеме.
3. Стадии психосексуального развития, характеристика нарушений. Подберите методы работы с психосексуальными нарушениями.

Литература

1. Бурбо, Л. Пять травм, которые мешают быть самим собой / перевод В. Трилиса. – М., «Гелиос», 2001. – 128 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб, Изд-во «Русь», 2000. – 586 с.
3. Лидерс, А.Г. Основы возрастно-психологического консультирования / под ред. А.Г. Лидерса. – М., МГУ, 1991. – 182 с.

Занятие 7

План

1. Характеристика школьных проблем на разных возрастных ступенях.
2. Школьная неуспеваемость. Составьте план работы с данной проблемой.
3. Проблема отклонения в поведении. Разработайте психолого-педагогическую программу коррекции отклонения в поведении.
4. Работа над развитием способностей учеников. Подберите дидактический материал, способствующий развитию способностей ребенка.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург, ЕГУ, 1995 – 264 с.
2. Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 352 с.
3. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. - М., изд-во «Книга», 1995. – 286 с.

Занятие 8

План

1. Характеристика психологической коррекции психического развития детей.
2. Психодинамический подход в коррекции психического развития. Подберите техники психодинамической терапии.
3. Использование поведенческого подхода при работе с детьми. Подберите упражнения в рамках поведенческого подхода.

Литература

1. Бурменская, Г.В. Типологический подход в возрастной психологии развития // Вест. Моск. Ун-та. _ Сер. 14. – Психология. – 2000. - № 4.
2. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т.4.
3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба. / И.В. Дубровина. – М., МГУ, 1991. – 248 с.

Занятие 9

План

1. Физическое состояние и развитие ребенка.
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы.
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.
6. Основные направления коррекционной работы.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург, ЕГУ, 1995 – 264 с.
2. Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 352 с.

3. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. - М., изд-во «Книга», 1995. – 286 с.

Занятие 10

План

1. Характеристика игротерапии. Подберите проблему и разработайте к ней программу по игротерапии.
2. Виды игротерапии. Приведите пример из практики.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург, ЕГУ, 1995. – 264 с.
2. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., изд-во «Книга», 1995. – 286 с.
3. Исаев, Д.Н. Психическое недоразвитие детей / Д.Н. Исаев. – М., МГУ, 1992. – С. 64-75

Занятие 11

План

1. Группы терапии искусством. Расскажите, как работать с данной группой.
2. Гуманистическая терапия искусством. Приведите пример.
3. Психодинамическая терапия искусством. Составьте план работы.
4. Основные понятия терапии искусством.
5. Основные процедуры терапии искусства.
6. Спонтанное рисование и лепка в терапии искусства. Как применяется в дошкольном возрасте.
7. Сублимация в терапии искусства.
8. Проблемы терапии искусства.

Литература

1. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // собр. Соч.: В 6 т. – М., МГУ, 1984. – Т.5. – С. 257-321
2. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М., изд-во «Книга», 1992. – гл. 1-5
3. Шванцара, Й. Диагностика психического развития / Й. Шванцара. – Прага, 1988. – С. 75-81

Занятие 12

План

1. Коррекция агрессивного поведения. Приведите пример программы коррекции агрессивного поведения.
2. Коррекция девиантного поведения. Приведите пример программы коррекции девиантного поведения.
3. Коррекция поведения гиперактивного ребенка. Приведите пример программы коррекции гиперактивного поведения.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург, ЕГУ, 1995 – 264 с.
2. Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 352 с.
3. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. - М., изд-во «Книга», 1995. – 286 с.

Занятие 13

План

1. Характеристика социальной терапии.
2. История развития социальной терапии.
3. Качество жизни и социальная терапия.
4. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе.

Занятие 14

План

1. Характеристика статусной терапии.
2. Методы статусной терапии. Возрастные особенности в применении статусной терапии.
3. Правила реализации статусной терапии.

Литература

1. Бремс, К. Полное руководство по детской психотерапии / К. Бремс. – М., изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 640 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
3. Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед / М.В. Хозиева. – М., Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.

Занятие 15

План

1. Методические рекомендации для диагностической работы психолога. Составьте свои методические рекомендации по выбранной Вами проблеме.
2. Специфика методических рекомендаций в процессе проведения коррекционной работы.

Литература

1. Галигузова, Л.Н. Проблема социальной изоляции детей // Вопр. Психологии. – 1996. - № 3.

2. Клее, М. Психология подростка / М. Клее. – М., МГУ, 1992. – 120 с.
3. Хозиева, М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / М.В. Хозиева. – М., Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.

5. Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте следующие задания и подготовьте ответы к практическому занятию.

Задание 1

Проанализировать (на выбор) 10 предлагаемых ситуаций: выдвинуть по 5-10 гипотез возможных причин; по 2 ситуациям рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам

1. Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».
2. Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!».
3. Пятилетний Элмар отказывается заходить в ванную, исключение- если его при этом держит на руках мама или папа.
4. Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...
5. Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!».
6. Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».
7. Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница: девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти.
8. Тамару не любят одноклассники (она учится в 1 классе) - она всегда крутится около учительского стола – похвалит цвет кофточки, спросит про духи, положит конфетку или на уроке хватает учительницу за руку.
9. Егор второклассник, на улице он играет только со старшими ребятами, ровесников избегает.
10. Алла учится во 2-ом классе, в школу ее обычно провожает мама или бабушка, а когда их заменяет папа, она требует, чтобы он нес ее на руках до самого крыльца школы.
11. В летнем лагере Лена (ей 11 лет) заявила, что ее имя Элана, и на собственное имя перестала отзываться, когда приехали родители, она не подошла к ним, пока они не назвали ее по-новому.

12. Третьеклассник Гена начал складывать все свои сбережения в копилку: на черный день – заявил он удивленным родителям (семья достаточно обеспеченная).

13. Девятилетняя Лика отказалась заниматься в музыкальной школе по классу фортепиано (сказала, что готова играть на флейте или скрипке), объяснив свой отказ тем, что инструмент... очень тяжелый.

14. Десятилетняя Элла приносит в школу журналы «для взрослых» и с удовольствием комментирует фотографии одноклассникам.

15. Рома перешел в эту школу недавно, учительницу волнует его ежедневная просьба позвонить маме и сказать, что он ее любит (мальчику 10 лет, семья полная).

16. Филипп учится в 4 классе, недавно мама обнаружила, что в портфеле его кроме тетрадей и учебников лежит завернутая в газету двухкилограммовая гиричка. На протяжении недели мальчик не вынимает ее.

17. Пятиклассница Ника ежедневно звонит классной руководительнице домой и рассказывает ей обо всем происходящем в классе. В школе же она громко осуждает эту учительницу.

18. Шестиклассница Катя, приходя из школы, хвалится перед своей младшей сестрой то брошкой, то сережками, то колечком – говорит, что у неё «счастливый глаз» и она все это находит (один раз она принесла домой большой пакет с французской косметикой – «я нашла!»).

19. Мама семиклассника Кирилла с удивлением заметила, что ее сын каждый день приходит из школы в чужой куртке, объясняя это тем, что так положено (если мама замечает чужую куртку сразу и отправляет сына назад, он возвращается в школу и приходит домой уже в своей куртке).

20. Восьмиклассница Галя ходит в школу с одной ручкой - «я же не парень»- объясняет она свое поведение.

Задание 2

Рассмотреть возможные психолого-педагогические проблемы в семье, имеющей ребенка (3-17-летнего возраста):

1. дать характеристику семьи (состав семьи, возраст ребенка, род занятий ребенка – ДОУ, СШ и т.д.).

2. проанализировать особенности социальной ситуации развития:

- нормативные характеристики
- от родителей (ОРО, АСВ, схема)
- от ребенка – КРС (симптомокомплекс)

3. проанализировать особенности ведущей деятельности:

- нормативные характеристики
- конкретные характеристики (наблюдение, беседа с родителями, ребенком, анализ продуктов деятельности).

4. проанализировать особенности новообразований (психических, личностных) предыдущих этапов онтогенеза:

- нормативные характеристики
- конкретные характеристики (методики, наблюдение, беседа)

5. выявить проблемы, беспокоящие родителей/самого ребенка, оценить их адекватность (Анкета или беседа)

6. наметить пути рассмотрения этих проблем (какие вопросы необходимо обсудить с родителями психологу, определить нуждается ли в психологической помощи ребенок, какого рода помощи).

Примерная схема анализа особенностей семейного воспитания

1. Общая характеристика семьи.

2. По составу: полная, формально полная, неполная.

3. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная (конфликтная, антипедагогическая, асоциальная, аморальная).

4. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.

5. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.

6. Особенности семейного воспитания:

Родители создают условия для правильного развития ребенка:

- нормальные жилищно-бытовые условия,
- организация места для учебных занятий,
- создание домашней библиотеки,
- наличие игровых уголков,
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Родители развивают познавательные интересы ребенка:

- просматривают и обсуждают телепередачи,
- читают книги, беседуют о прочитанном,
- ходят с детьми в театр,
- ходят с детьми в музеи, на выставки,
- поощряют любимые занятия ребенка.

Родители оказывают помощь в учении, организации домашнего учебного труда.

Дети имеют конкретные обязанности в семье.

Родители выполняют рекомендации педагогов по воспитанию ребенка.

Родители видят недостатки в воспитании своих детей.

Семья помогает педагогу в организации учебно-воспитательной работы.

Родители справляются с воспитанием ребенка.

7. Недостатки семейного воспитания (назвать).

8. Причины этих недостатков (соответствующее подчеркнуть):

- неблагополучие семьи (микроклимат, здоровье),
- отсутствие единых требований,
- незнание психологических особенностей своего ребенка,

- низкий образовательный, культурный, психолого-педагогический уровень родителей,
- отсутствие контроля, безнадзорность, психическая депрессия ребенка,
- использование антипедагогических мер воздействия,
- неправильная оценка ребенка, его идеализация,
- невыполнение рекомендаций педагога,
- неверие в возможности ребенка, в свои силы,
- переоценка воспитательных возможностей семьи,
- гиперпротекция,
- другие причины (указать, какие).

Сведения об особенностях и недостатках семейного воспитания в конкретном классе, школе, представленные психологом в общей схеме, помогут ему в выработке дифференцированного подхода к семьям учащихся. Для уточнения суждений педагогов об отдельных семьях можно использовать тесты для родителей и учащихся, характеризующие общую атмосферу семьи, особенности воспитания и взаимоотношений в семье.

Анкета родителя

1. Что в характере вашего ребенка вас радует, вызывает удовлетворенность (подчеркните соответствующее):

А.

- 1) хорошие способности к учению,
- 2) хорошая работоспособность на уроке,
- 3) хорошие память, внимание,

Б.

- 4) сильная воля, уверенность в себе,
- 5) дисциплинированность, вежливость, послушание,
- 6) умение быть всегда в хорошем настроении,
- 7) доброта, чуткость, внимательность к людям,
- 8) умение находить общий язык с учителями, сверстниками, родителями.

В.

- 9) умение вести себя в обществе,
- 10) отсутствие мстительности, злопамятности,
- 11) умение трудиться, трудолюбие,
- 12) скромность.

2. Что в характере вашего ребенка вас огорчает, в чем ему необходима помощь (подчеркните соответствующее):

А.

- 1) слабые способности к учению,
- 2) низкая работоспособность на уроке,
- 3) плохие память, внимание,

Б.

- 4) недисциплинированность, грубость, непослушание,
- 5) слабая воля, неуверенность в себе,
- 6) неумение держать хорошее настроение,
- 7) озлобленность, жестокость, невнимание к людям,
- 8) неумение находить общий язык с учителями, сверстниками,

родителями,

В.

- 9) неумение вести себя в обществе,
- 10) злопамятность, мстительность,
- 11) неумение трудиться,
- 12) излишняя скромность.

6. Библиографический список

Учебная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – Изд. 6-е., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психологические таблицы / учебное пособие. – М., МГУ, 1998. – 224 с.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
4. Психология пожилого возраста в аспекте психологической и социальной работы / учебное пособие // Сост. Н.В.Зоткин, отв. ред. проф. Н.М. Могомедов. Самара, изд. «Самарский университет», 1996.
5. Райгородский, Д.Я. Ребёнок и семья : учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультетов психологии, педагогики и социальной работы . – Самара : Издательский Дом БАХРАХ-М, 2002. – 736 с.
6. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : уч. Пос. для студентов высш.пед.учеб.заведений. – М. : Изд. Центр «Академия», 2001. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Групповая психокоррекция - arts/psy01-t0482-p21958.phtml
2. Методические рекомендации по организации диагностического и коррекционного исследования - files/doc/material/kpsp/r_vozr.doc

3. Некоммерческая электронная библиотека
ImWerden http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=last_update&cid=2
4. Психологический словарь - http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/

7. Вопросы к экзамену по возрастнo-психологическому консультированию

1. Объект и предмет возрастнo-психологического консультирования.
2. Проблемы и задачи возрастнo-психологического консультирования.
3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
4. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.
5. Методы психологического обследования ребенка.
6. История развития ребенка.
7. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
8. Консультирование родителей по поводу возрастных проблем ребенка.
9. Проблема речевого развития.
10. Психологические трудности дошкольников.
11. Проблема овладения навыками самообслуживания.
12. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
13. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.
14. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
15. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
16. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
17. Консультирование подростков с проблемами социализации.
18. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
19. Характеристика школьных проблем на разных возрастных ступенях.
20. Школьная неуспеваемость.
21. Проблема отклонения в поведении.
22. Характеристика игротерапии.
23. Особенности арттерапии.
24. Коррекция агрессивного поведения.
25. Коррекция девиантного поведения.
26. Коррекция поведения гиперактивного ребенка.
27. Характеристика социальной терапии.
28. Характеристика статусной терапии.
29. Методические рекомендации для диагностической работы психолога.
30. Специфика методических рекомендаций в процессе проведения коррекционной работы.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Карина Ольга Витальевна

Возрастно-психологическое консультирование

Методические указания к курсу
для студентов специальности 030301 «Психология»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского