

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Психоллингвистика

Методические указания к курсу
для аспирантов, специальности 19.00.07. Педагогическая психология

Саратов 2011

УДК
ББК

Автор-составитель
О.В. Карина

Методические указания к курсу «Психолингвистика» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для аспирантов 2 года обучения, обучающиеся по специальности 19.00.07. – Педагогическая психология. В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой практической психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Карина О.В., 2011

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Планы практических занятий.....	6
5. Задания для самостоятельной работы.....	10
6. Библиографический список.....	11

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

«Психолингвистика» изучается аспирантами 2 года очной формы обучения.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является изучение лингвокультурологии, понимание речевой рефлексии, овладение морфологией и синтаксисом в онтогенезе аспирантами очной формы обучения.

Основными задачами курса являются:

- показать, как в языковой картине мира закрепляются и передаются от поколения к поколению особенности менталитета,
- эмоционального и психологического склада, социальные и этические ценности;
- проиллюстрировать наличие культурологического фактора, определяющего вектор языкового развития.

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

- применять психолингвистические знания в изложении теоретического анализа диссертационного исследования;
- применять языковую культуру при проведении эмпирического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Психолингвистика» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 19.00.07 – «Психолингвистика» и всего на ее изучение отводится 144 часа (36 часов аудиторной работы и 108 часа самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

3. Содержание дисциплины

Основные понятия курса. Объект изучения. Проблематика. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина. Смежные лингвистические дисциплины: социолингвистика, психолингвистика, лингвострановедение.

Искусствоведение и его связь с лингвокультурологией. Искусствоведение и его связь с лингвокультурологией. 2 аспекта лингвокультурологических исследований: 1) выявление языковой специфики, обусловленная и обуславливающая этнической культурой. Контрастивный анализ языков как основной метод лингвокультурологических исследований в этом аспекте. 2) Выявление языковой специфики, обусловленной межнациональными общекультурными парадигмами. Общие тенденции развития языка и искусства. Место лингвокультурологии в системе гуманитарных и общественных наук.

Билингвизм. Характеристика билингвизма. Основные понятия.

Понимание речевой рефлексии у Л. С. Выготского. Характеристика речи. Понятие «речевая рефлексия». Речевая рефлексия в концепции Л.С. Выготского.

Этнолингвистика. История возникновения этнолингвистики. Зарождение этнолингвистических идей в трудах неогумбольдтианцев. Эдуард Сепир – автор гипотезы лингвистического релятивизма. Развитие и абсолютизация идей Э.Сепира в трудах Бенджамена Уорфа. Их критика в советском и зарубежном языкознании. Постулаты Сепира в современной зарубежной и отечественной этнолингвистике. Анна Вежбицкая и ее вклад в развитие этнолингвистики. Теория семантических примитивов и универсалий как основа этнолингвистического исследования. Естественный Семантический Метаязык и его роль в описании и понимании этнокультур.

Словарный состав языка. Словарный состав языка как ключ к этносоциологии, этнофилософии, этнопсихологии, истории и политике. Показатели культуроспецифичности слов: разработанность семантического поля, отсутствие эквивалентов слова в других языках; частотность употребления; принцип ключевых слов. Способы идентификации ключевых слов: наличие гнезда, широкая употребляемость во фразеологизмах, пословицах, поговорках; параллелизм их лексического значения грамматическому значению конструкций. Неоднозначность квази-синонимичных концептов в разных языках. Концепты «друг» и «friend» в английском и русском языках. Их специфичность для разных лингвокультур. Концепты «свобода», «liberty», «freedom», «libertas» в русском, английском и латинском языках и их специфичность для лингвокультур.

Этноспецифика базовых человеческих эмоций. «Гнев» и «грусть» в русском языке, их неуниверсальность. Этнокультурологическая специфика синтаксических конструкций. Безличные предложения, инфинитивные предложения с предикатами необходимости и возможности, инфинитивные конструкции без модальных слов с этнолингвистической точки зрения. Дискуссия об этнолингвистических коннотациях грамматического значения безличных предложений (А.Вежбицкая, З.К.Тарланов).

Культурные темы в русской культуре и языке. Лексические, фразеологические и грамматические средства воплощения культурных тем.

Лексика и прагматика в культурно-сопоставительном аспекте. Понятие этнического культурного сценария. Японские культурные сценарии. Немецкие культурные сценарии: общественные знаки как ключ к пониманию общественных отношений и культурных ценностей.

Психолингвистика и личность: русская языковая личность. Характеристика личности в психологии. Взаимосвязь психолингвистики и личности. Особенности русской языковой личности.

Лингвокультурологический фактор языкового развития. Выявление языковой специфики, обусловленной межнациональными общекультурными парадигмами.

Овладение морфологией в онтогенезе. Особенности морфологии в русском языке. Овладение морфологией на каждом возрастном этапе человека.

Овладение синтаксисом в онтогенезе. Особенности синтаксиса в русском языке. Овладение синтаксисом на каждом возрастном этапе человека.

Афазия - нарушение речемыслительной деятельности человека. Понятие «афазия». Специфика протекания нарушения речемыслительной деятельности.

Прикладная психолингвистика. Речевое воздействие средствами массовой коммуникации и рекламы. Функционирование языка в СМИ. Речь как объект экспертизы в связи с вопросами криминалистики. Особенности коммуникации средствами кино и телевидения.

Речемыслительная деятельность и проблема искусственного интеллекта. Речемыслительная деятельность, её протекание. Понятие «искусственный интеллект». Специфика применения искусственного интеллекта.

Понятие культурной парадигмы. Культурные парадигмы XX века: культургуманистическая и биокосмическая, их характеристики в культуре (искусстве). Тенденции развития русского языка в XX веке как воплощение этих парадигм. Периодизация развития русского языка XX века, ее связь с активизацией культурных парадигм.

4. Планы практических занятий

Занятие 1. Искусствоведение и его связь с лингвокультурологией

План

1. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
2. Развитие психолингвистика за рубежом.
3. Развитие отечественной психолингвистики.

Литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]: учебник / Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – С. 746–775.
2. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – С. 26–56.
3. Сахарный, Л.В. Введение в психолингвистику [Текст]: Курс лекций / Л.В. Сахарный. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.- 124 с.

Занятие 2. Билингвизм и овладение иностранным языком

План

1. Проблемы двуязычия.
2. Психоллингвистика и овладение иностранным языком.
3. Понимание иностранного текста.

Литература

1. Белл, Дж. Р. Социоллингвистика [Текст]: учебник. – М., 1980. – С. 154–192.
2. Проблема двуязычия http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm
3. Билингвизм http://www.csa.ru/DistanceLearning/course3/ch20/ch20_3_1.html

Занятие 3. Понимание речевой рефлексии у Л. С. Выготского

План

1. Язык животных.
2. Основные теории развития языкового сознания.
3. Развитие и формирование речи в детском возрасте.

Литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]: учебник / Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – С. 830.
2. Лурия, А.Р. Язык и сознание [Текст]: учебник / А.Р. Лурия. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 5–31; 321–339.
3. Леонтьев, А.А. Основы психоллингвистики [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – С. 26–56.

Занятие 4. Этнолингвистика

План

1. Проблемы языка и сознания.
2. Язык и мышление.
3. Язык и образ мира.

Литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]: учебник / Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – С. 746–775.
2. Леонтьев, А.А. Основы психоллингвистики [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – С. 26–56.
3. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст]: учебник. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – С. 16–67.

Занятие 5. Афазия - нарушение речемыслительной деятельности человека

План

1. Афазия как лингвистическая проблема. Афазия и сходные расстройства речи.

2. Виды афазии. Нарушение речевого сообщения при семантической афазии:

- понимания лексического значения слова;
- понимания синтаксических конструкций;
- понимания сложного сообщения (текста).

3. Нарушение синтагматического аппарата формирования речевого сообщения (нарушение предикативной структуры высказывания - «телеграфный стиль»).

4. Нарушение парадигматического аппарата формирования высказывания (семантическая афазия, нарушение акустического компонента формирования речевого сообщения при сенсорной афазии).

Литература

1. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики [Текст] / А.Р. Лурия. - М., МГУ, 1975. – 246 с.
2. Гриншпун, Б.М. Патология речи / Основы теории речевой деятельности // Б.М. Гриншпун, А.Б. Добрович, Р.М. Фрумкина. - М., МГУ, 1974. – 148 с.

Занятие 6. Лексика и прагматика в культурно-сопоставительном аспекте

План

1. Понятие этнического культурного сценария.
2. Японские культурные сценарии.
3. Немецкие культурные сценарии: общественные знаки как ключ к пониманию общественных отношений и культурных ценностей.

Литература

Лурье, С.В. Историческая этнология [Текст]: / С.В. Лурье. – М. : Аспект-пресс, 1997. – 118 с.

Занятие 7. Прикладная психоллингвистика

План

1. Роль эксперимента в психоллингвистике.
2. Ассоциативный эксперимент (АЭ). Процедура АЭ. Интерпретация ответов АЭ. Значение результатов АЭ.
3. Метод семантического дифференциала.
4. Методика дополнения.
5. Методика прямого толкования слова.
6. Методы косвенного исследования семантики.
7. Градуальное шкалирование.
8. Эксперименты с классификацией.

Литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]: учебник / Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – С. 746–775.
2. Леонтьев, А.А. Основы психоллингвистики [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – С. 26–56.

Занятие 8. Речемыслительная деятельность и проблема искусственного интеллекта

План

1. Характеристика памяти. Два основных вида временной организации памяти.
2. Кратковременная память - хранение информации в неакустической форме (зрительные коды в КП, семантические коды в КП).
3. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации (сетевые модели в ДП, данные о семантической памяти).
4. Модально-специфические виды памяти: образная, эмоциональная, словесно-логическая.
5. Системная модель ассоциативной памяти. Представление знаний с помощью отношений, ассоциативное кодирование.
6. Организация словесной памяти как части общего речевого механизма, ее функциональная заданность.
7. Ассоциативная организация лексикона человека.
8. Роль памяти в организации речевого процесса.
9. Психофизиологическая основа приемов интенсивного запоминания, возможности управления памятью, тренировка памяти.

Литература

1. Величковский, Б.М. Современная когнитивная психология [Текст] / Б.М. Величковский. - М., 1982. - С. 66-114.
2. Зачесова, И.А., Подклетнова И.М. О структуре словесной памяти / Психологические и психофизиологические исследования речи [Текст] // И.А. Зачесова, И.М. Подклетнова. - М., 1985. - С. 95-108.

Занятие 9. Понятие культурной парадигмы

План

1. Проблемы фоносемантики. Звук и смысл.
2. Звук и цвет. Синестезия как психофизиологическое обоснование цветового восприятия звука.
3. Измерение впечатления от звука по шкале Ч. Осгуда. Звучание и значение.
4. Фоносемантический анализ текста.
5. Акустический алфавит языка эмоций. Влияние эмоциональных компонентов значения на понимание слова.
6. Области применения фоносемантических знаний (публицистика, реклама, СМК, риторика).

Литература

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – С. 26–56.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]: учебник / Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – С. 746–775.

5. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем, изучение диагностических методик;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачётам и экзаменам.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

Проведение на практических занятиях деловых, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов позволяет студентам накопить опыт поведения и психолого-педагогического воздействия в предлагаемых ситуациях.

В ходе семинарского занятия на основе лекционного и самостоятельно освоенного материала студент должен раскрыть суть заявленной проблемы, ему необходимо провести сравнительный анализ различных позиций по каждой теме курса.

Эффективными формами работы студента являются составление конспекта предлагаемых статей и написание реферата. При работе с научными статьями студент расширяет свои познания в области изучаемой дисциплины, а также развивает способности в выделении сути проблемы. В этой связи в задачи студента входит вычленение из текста основных сущностных положений, раскрытие основных дефиниций и схематическое представление материала.

Реферат должен содержать подробное и глубокое рассмотрение выбранной тематики. Реферат представляет собой литературный обзор по теме. В работе может детально излагаться концепция одного автора или проводиться сравнительный анализ нескольких подходов. При составлении реферата обязательны ссылки на используемые при подготовке источники с указанием страниц. Реферат оформляется в печатном виде. Общий объем реферата 15-20 печатных листов; шрифт – 14, интервал – 1,5.

При написании реферата по темам, которые представлены в программе курса студент должен ориентироваться на следующую структуру.

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. текст реферата;
5. литература;
6. приложения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Речевая деятельность: структура и компоненты.
2. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
3. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
4. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания.
5. Психолингвистические проблемы перевода и межкультурного общения.
6. Понятие языковой картины мира.
7. Билингвизм и его типы.
8. Психолингвистика и личность: русская языковая личность.
9. Теория врожденных знаний.
10. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.
11. Понимание речевой рефлексии у Л.С. Выготского.
12. Внутренняя речь как инструмент мышления.
13. Овладение морфологией в онтогенезе.
14. Овладение синтаксисом в онтогенезе.
15. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.

6. Библиографический список

Учебная литература:

1. Белянин, В.П. Введение в психолингвистику [Текст]: учебник / В.П. Белянин. – М.: ЧеРо, 1999. – 426 с.
2. Горелов, И.Н. Основы психолингвистики [Текст]: учеб.пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 1998. -146 с.
3. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику [Текст]: учеб.пособие / А.А. Залевская. – М.: РГГУ, 1999. – 108 с.
4. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – С. 26–56.
5. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики [Текст]: учеб.пособие / В.Ф. Петренко. – Смоленск, 1997. – 96 с.
6. Сахарный, Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций [Текст]: учеб.пособие / Л.в. Сахарный. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. -82 с.

Интернет-ресурсы:

1. Белянин В.П. Психолингвистика
www.koob.ru/belyanin/psiholingvistika_belyanin - 16k

2. Величковский Б.М.. Когнитивная наука. Т.1
<http://kosilova.textdriven.com/narod/studia4/velichkovsky/velichkovsky.htm>
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Т.2
kosilova.textdriven.com/narod/studia4/velichkovsky2/velichkovsky2.htm
4. «Вопросы психолингвистики» №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5. // www.iling-ran.ru/index.php?part=616 - 17k
6. Демьянков В.З. Психолингвистика. www.infolex.ru/Cs19.html - 22k
7. Залевская А.А. Введение в психолингвистику
kosilova.textdriven.com/narod/studia/zalevskaya.htm - 301k
8. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности. — М., 2006 // litres.ru/pages/biblio_book/?art=170695 - 97k
9. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. // readall.ru/lib_page_readall_99173.html - 39k
10. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. Перевод с английского Е. И. Негневицкой/ Под общей редакцией и с предисловием доктора филологических наук А. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1976. - 336 с
redlib.ru/Books/3/0009/3_0009-1.shtml - 12k.
11. Дистанционный курс по нейролингвистике // <http://www.genling.nw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>
12. Персональный сайт Е.И. Горошко// <http://www.textology.ru/goroshko/index.html>
13. Персональный сайт Н.В. Лозовской. На пути к модели текста (из публ. Л.В.Сахарного и А.С. Штерн)
<http://lozovska.narod.ru/businessakarnyupubl.html>
14. Персональный сайт Н.В.Лозовской. Петербургская психолингвистическая школа <http://lozovska.narod.ru/sakharny.html>
15. Персональный сайт Т.В. Черниговской // www.genling.nw.ru/person/Chernigovskaya.htm - 75k -
16. Электронная библиотека psyberia.ru/work/lingva

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Карина Ольга Витальевна

Психоллингвистика

Методические указания к курсу
для аспирантов
специальность 19.00.07. Педагогическая психология

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского