

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Метод проектов с использованием ИКТ

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»
с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

УДК
ББК
И

Автор-составитель
Е. В. Сухорукова

Методические указания к курсу «Метод проектов с использованием ИКТ» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 4 курса педагогического факультета специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». В них представлены содержание изучаемого курса, планы лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы к зачету.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой педагогики и методик начального образования Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Сухорукова Е.В. 2011

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины.....	7
5. Планы лабораторных занятий	9
6. Контрольные вопросы по разделам дисциплины	12
7. Задания для самостоятельной работы студентов.....	16
8. Библиографический список.....	18
9. Вопросы к зачету	21

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Дисциплина «Метод проектов с использованием ИКТ» изучается студентами педагогического факультета очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре, изучение курса заканчивается зачетом.

1. Пояснительная записка

Стратегия развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий объективно требует внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих педагогов.

Будущее требует от сегодняшних учеников огромного запаса знаний в области современных технологий. Учащиеся должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии все глубже проникают в их жизнь. Студенты должны знать, как новые информационные технологии могут быть использованы в их будущей профессиональной деятельности педагога. Следовательно, необходимо сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно - ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Студенты должны быть готовы организовывать проектную деятельность школьников, которая представляет собой особую форму учебно-познавательной активности школьников. Метод проектов рассматривается как способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности, как метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. Большое внимание в курсе уделяется методике проведения проекта с младшими школьниками, в том числе, дистанционного проекта. Акцент в курсе сделан на использовании ресурсов сети Интернет в проектной работе, на возможностях социальных сервисов в педагогической практике.

В процессе изучения курса студенты создают персональный учебный проект для учащихся начальных классов, опубликованный на вики.

Отчетность по курсу – зачет, 8 семестр.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Метод проектов с использованием ИКТ» является: формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для использования проектной методики в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- Формирование готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- Формирование целостного представления об организации, структуре и методике реализации проектной работы в начальной школе на основе требований государственного образовательного стандарта.
- Знакомство с целями и задачами проектной методики. Обучение основам методики осуществления проектной методики в начальной школе. Знакомство с методами организации современных способов сотрудничества учащихся в проектной работе.
- Формирование методических знаний и умений, необходимых для разработки и проведения проектов для младших школьников, в том числе дистанционных проектов. Формирование коммуникативных умений, умения работать в команде.
- Формирование готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, умения работать с компьютером как средством управления информацией. Формирование практических умений использовать средства ИКТ, социальные сервисы, интернет-технологии в реализации проектной работы в начальной школе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа (в перспективе - "Виртуальная реальность"), систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией
- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий в различных видах учебной и воспитательной деятельности
- назначение метода проекта, методику проектной работы в начальной школе, специфику проведения проектной работы в начальной школе;
- методику использования ИКТ, социальных сервисов и ресурсов сети Интернет в проектной работе.

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников через проектное обучение;
- применять проектную методику в обучении и внеурочной работе.
- организовывать работу школьников по созданию учебных проектов и участию в проектах;
- обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и информацию для подготовки дидактических материалов; создавать мультимедийные презентации по данному учебному материалу и использовать презентацию в работе учителя;
- разрабатывать тесты, используя готовые программы-оболочки или самостоятельно, и проводить компьютерное тестирование;
- организовывать работу школьников с электронным учебником;
- осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеурочным мероприятиям;
- организовывать работу с учащимися по поиску необходимой информации в Интернете;
- работать на уроке с материалами web-сайтов, создавать web-страницы.
- разрабатывать критерии оценивания мультимедийных презентаций, публикаций, веб-сайтов.

владеть:

- методами организации и проведения проектной работы;
- методами использования социальных сервисов в организации проектной работы;
- методами и приемами безопасной работы учащихся в сети Интернет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обучения 4 курс, 8 семестр
Всего	80
Аудиторные занятия, в том числе:	40
- лекции	20
- лабораторные занятия	20
Самостоятельная работа студентов	40
Экзамен, зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

Проектная методика – педагогическая технология нового образования.

История возникновения метода проектов. Основные понятия метода проектов. Сущность проектного метода. Методика осуществления проектного метода. Типы проектов. Учебный проект. Примеры проектов для начальной школы.

Требования к содержанию и организации учебного проекта.

Портфолио проекта. Требования к содержанию учебного проекта. Организация учебного проекта для младших школьников. Триада вопросов проекта. Проблемные вопросы проекта. Основополагающие вопросы проекта. Визитная карточка проекта.

Использование Интернета в проектной работе.

Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Использование каталогов и поисковых машин. Образовательные сайты. Телекоммуникационные проекты. Электронная почта. Сетевой этикет. Отражение проектной деятельности в Интернете. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет. Сервисы для организации совместной работы в сети Интернет.

Технологии Web 2.0

Веб 2.0- второе поколение сетевых сервисов. Принципиальное отличие Веб 2.0 от Веб 1.0 – это социальная ориентированность. Технологии Web 2.0 как средства коммуникации, быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства». Социальные сервисы. Электронная среда как новый язык. Сетевые сообщества. Педагогика 2.0. Педагогические сетевые сообщества. Педагогика сетевых сообществ. Как можно применять возможности технологии Web 2.0 в целях педагогической практики? Сервисы Web 2.0 в обучении и образовании.

Создание сайтов в технологии wiki-wiki

Вики сайты. Образовательные Wiki порталы. Вики сайты как площадка для проведения проекта. Идеология Wiki-wiki. Преимущества применения Вики в образовании. Основные недостатки Вики технологий. Технология работы в Wiki-wiki: как создать статью, правила создания текста, вики разметка, правила создания ссылок, как адаптировать группу изображений для Веб, правила добавления изображений на страницу, как создать миниатюру изображения и подписать ее, обтекание изображения текстом

Использование социальных сервисов в проектной работе

Социальные сервисы в работе педагога. Педагогический потенциал социальных сервисов. Сервисы для хранения фотографий, схем, рисунков. Сервисы для хранения видео. Сервисы для хранения документов. Сервисы записи мыслей, заметки и комментирование чужих текстов

Сервисы совместного поиска информации и хранения информации, совместное хранение закладок. Совместное хранение и создание медиафайлов. Плейкаст. Хранение презентаций. Создание анимированных и интерактивных историй.

Создание и использование карты знаний. Интеллект карты. Сервисы кодирования информации. Социальные геосервисы. Интерактивные анкеты. Боксы для хранения информации в сети. Обмен сообщениями: чаты, форумы, телеконференции.

Использование электронных таблиц. Создание тестов и кроссвордов.

Виды самостоятельной деятельности учащихся в проекте.

Исследовательская деятельность учащихся в проекте. Виды самостоятельной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, в малых группах, коллективная, дистанционная. Типы деятельности: наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, обобщение. Самостоятельная деятельность по предметам: предметная, межпредметная, надпредметная. Социальное проектирование. Планирование и организация деятельности учащихся. Распределение ролей. Корректировка проекта. Использование дидактических материалов для активизации самостоятельной деятельности учащихся по проекту. Организация рефлексии участников проекта.

Средства визуализации в проекте.

Визуализация информации. Развитие мыслительных умений высокого уровня. Таксономия Блума. Эффективная работа с большими информационными объемами. Графические схемы - разновидность информационных моделей. Интеллект карты, ментальные карты. Применение сервисов Веб2.0 для визуализации в учебных проектах. Карта знаний. Кластер. Схема «Рыбий скелет» (диаграмма Исикавы). Ленты времени. Диаграммы Венна. Сервис для проведения SWOT-анализа.

Критерии оценивания элементов проекта.

Оценивание проектов – повышение качества образования. Цели оценивания. Виды оценивания. Формирующее оценивание. Оценка навыков мышления. План оценивания. Стратегии оценивания: стратегии для определения потребностей учеников, развитие самостоятельности и взаимодействия, стратегии наблюдения за процессом, стратегии проверки понимания и поддержки метапознания, стратегии, доказывающие понимание и умения. Инструменты оценивания. Требования к презентациям. Критерии оценивания презентации. Требования к публикациям. Критерии оценивания публикации

Организация защиты учебных проектов.

Подготовка портфолио проекта к защите. Процедура проведения защиты проектов. Примерный сценарий защиты проектов. Тактика «черно-белого оппонирования». Рецензирование проектов коллег. Схема отзыва-рецензии. Технология «3-2-1».

5. Планы лабораторных занятий

Методические рекомендации:

1. Работая в компьютерном классе соблюдайте правила поведения и техники безопасности.
2. На первом занятии студент определяет компьютер, за которым будет работать в течении всего обучения на курсе.
3. Для удобства работы, хранения информации, отчета по выполненным работам на диске D создается персональная папка, в которой хранятся выполненные работы. Имя папки: Фамилия_номер группы.
4. Перед лабораторной работой проработайте методический материал по теме занятия.
5. Внимательно изучите содержание лабораторной работы.
6. Следует придерживаться той последовательности выполнения заданий, в какой они даны в задании.
7. Не забывайте сохранять выполненные работы.
8. При отчете по занятию студент должен уметь объяснить все этапы выполнения работы.
9. Иметь при себе съемный накопитель (флэш-накопитель), на который копируется персональная папка с результатами выполнения заданий для оформления отчета во внеаудиторное время

Планы занятий:

Занятие 1. Первые шаги в wiki-wiki.

План:

1. Правила работы в вики
2. Создание электронного ящика.
3. Регистрация в вики. "Корректный вход в систему"
4. Создание собственной страницы в вики
5. Зачем и кому нужны категории?
6. Как создать новую статью? Как правильно назвать новую статью?
7. Основные правила "вики-разметки"
8. Внешние и внутренние гиперссылки
9. Правила оформления текста
10. Использование цвета в вики-разметке, таблица «Цвета HTML»
11. Таблицы в вики
12. Как загрузить и работать с изображениями?

Занятие 2 Разработка плана и содержания учебного проекта. Создание страницы проекта.

План:

1. Как начать работу над проектом?

2. Согласование темы проекта с государственными образовательными стандартами
3. Разработка плана и структуры проекта для начальной школы.
4. Оформление страницы проекта
5. Разработка триады вопросов проекта
6. Реклама проекта

Занятие 3 Разработка критериев оценивания проекта.

План:

1. Работа с материалами сайта «Оценивание»
2. Разработка плана оценивания проекта
3. Разработка инструментов оценивания к проекту.

Занятие 4 Создание публикации учителя.

План:

1. Публикация учителя: структура и этапы создания.
2. Программы для создания публикаций.
3. Критерии оценивания публикаций
4. Создание публикации учителя для проекта
5. Публикация работы в сети

Занятие 5 Создание стартовой презентации учителя.

План:

1. Эффективная презентация – какая она?
2. Вводная презентация учителя: структура и этапы создания.
3. Программы для создания презентаций.
4. Критерии оценивания презентаций
5. Создание вводной презентации учителя для проекта
6. Публикация презентации

Занятие 6 Создание продуктов проектной деятельности учащихся.

План:

1. Как можно представить результаты проведенного исследования?
2. Презентация от имени ученика: структура и этапы создания.
3. Разработка презентации ученика
4. Вики статья по результатам исследования: примерный план
5. Публикация материалов в сети

Занятие 7 Сервисы Web 2.0 в помощь проекту.

План:

1. Слайд – шоу по теме проекта
2. Облако слов по теме проекта
3. Создание QR- кода проекта

4. Webmix проекта
6. Визуализация проекта
7. Публикация материалов в сети

Занятие 8 Создание тестов и кроссвордов.

План:

1. Варианты использования электронных таблиц в работе учителя
2. Диаграммы
3. Журнала успеваемости
4. Разработка и создание кроссвордов с помощью электронных таблиц
5. Использование тестов в обучении. Виды тестов
6. Разработка и создание теста с помощью электронных таблиц.
7. Публикация материалов в сети

Занятие 9 Разработка дидактических и методических материалов проекта.

План:

1. Какие нужны дидактические и материалы для проведения проекта?
2. Разработка дидактических и методических материалов проекта.
3. Публикация материалов в сети

Занятие 10 Защита проекта.

План:

1. Как организовать процедуру проведения защиты проектов?
2. Пишем отзывы на проекты одноклассников по схеме «3-2-1»
3. Примерный сценарий защиты проектов
4. Делимся на «черно-белых оппонентов»
5. Защита разработанных проектов

6. Контрольные вопросы по разделам дисциплины

Проектная методика – педагогическая технология нового образования.

1. История метода проектов в России.
2. В чем плюсы проектной методики?
3. Есть ли у проектной методики риски? В чем они заключаются?
4. Как влияют возрастные особенности на разработку проекта?
5. Какие типы проектов более подходят для проведения в начальной школе?

Требования к содержанию и организации учебного проекта.

1. Портфолио проекта и кейс проекта- в чем разница?
2. Что бы Вы включили в портфолио своего проекта в дополнение в обязательным элементам?
3. Какие требования предъявляются к содержанию учебного проекта для младших школьников?
4. В чем разница между основополагающим вопросом и проблемными и учебными вопросами проекта?
5. Как придумать хорошие вопросы?
6. Зачем нужны вопросы?
7. Как вопросы, направляющие проект, помогают поддержать обучение учеников?

Использование Интернета в проектной работе

1. Для чего учитель ведет учеников в Сеть?
2. Какие возможности Интернет помогают в проектной работе?
3. Как использовать Интернет для поддержки преподавания и обучения школьников?
4. Каким образом соблюдается Авторское право при работе в Интернете?
5. Как убедиться, что школьники пользуются Интернетом ответственно и надлежащим образом?
6. Как обеспечить безопасную работу школьников в Интернете?
7. Сетевой этикет отличается от общепринятого?
8. Какие сервисы удобно использовать для организации проектной деятельности в сети?

Технологии Web 2.0

1. Является ли Веб 2.0 полезным средством для обучения?
2. Нужен ли Веб 2.0 для будущих успехов учеников, для развития навыков работы, которые пригодятся им в будущем, для формирования навыков цифровой грамотности и цифрового гражданства?
3. Пора ли уже начинать учить цифровому гражданству?

4. Происходят ли формальные изменения в структуре образования, связанные с он-лайн обучением, и какую роль в этих изменениях играет Веб 2.0
5. Принятие технических решений - почему так трудно внедрить новые технологии в школе?
6. Какие конфликты возникают между школьной безопасностью и внедрением технологий 2.0
7. Публичность жизни - насколько прозрачна может быть жизнь учеников и насколько это допустимо для учеников "быть кликабельными"
8. Разрыв подготовки: профессиональная подготовка и быстрая смена технологий. Как мы можем постоянно обновлять наши умения в том, что только что понято?
9. Насколько важно иметь равный доступ к технологии и как средства Веб 2.0 влияют на равенство доступа?

Создание сайтов в технологии wiki-wiki.

1. Какие Вики – порталы работают в Саратовской области?
2. В чем смысл идеологии Вики?
3. В чем для педагога преимущества применения Вики в образовании?
4. Какие не недостатки Вики технологий вы знаете?
5. Как работать на вики сайтах?

Использование социальных сервисов в проектной работе.

1. В чем состоит педагогический потенциал социальных сервисов?
2. Какие социальные сервисы можно использовать в работе учителя?
3. С какими социальными сервисами Вы уже работали?
4. Где вы общаетесь в Интернете?
5. С какими сервисами вам бы хотелось познакомиться?
6. Как можно закодировать информацию?
7. Что иллюстрируют интеллект карты?
8. Где можно разместить свои документы в сети Интернет?

Виды самостоятельной деятельности учащихся в проекте.

1. Какие проблемы и затруднения могут ожидать учителя начальных классов при организации самостоятельной деятельности и сетевой активности детей в проекте и как с ними справляться? Каковы, на Ваш взгляд, условия успеха?
2. Как проекты помогут ученикам приобрести знания, предусмотренные государственными образовательными стандартами, и развить умения и качества, необходимые в XXI веке?
3. Как через использование проектов повысить качество обучения?
4. Как привлечь к сотрудничеству родителей и специалистов?
5. Как помочь ученикам научиться работать вдумчиво и самостоятельно?

6. Для чего и как учитель может применять информационные технологии в педагогической деятельности?
7. Как делегировать полномочия и ответственность всем участникам проекта?
8. Где и как можно организовать рефлексию участников проекта.
9. Какие затруднения отдельных участников и команд можно предусмотреть на этапе разработки проекта?
10. Какие совместные исследования сетевого проекта можно провести?
11. Какие виды совместной работы можно организовать с учениками начальной школы?
12. Как помочь ученикам стать самостоятельными?
13. Как учесть и поддержать разные образовательные потребности учеников?
14. Какие материалы помогут школьникам стать заинтересованными учениками, использующими и развивающими природную любознательность?

Средства визуализации в проекте..

1. Какова роль средств визуализации в учебном проекте?
2. Как можно классифицировать средства визуализации?
3. Как можно использовать средства визуализации для представления структуры проекта?
4. Как можно использовать средства визуализации для представления использования Интернета в проекте?
5. Как можно использовать средства визуализации для оценивания в проекте?
6. Как можно использовать средства визуализации в исследовательских работах учеников?
7. Как можно использовать средства визуализации в материалах по поддержке проектной деятельности?
8. Какие возможности в проектной деятельности открывает совместное редактирование карт знаний?
9. Какой способ визуализации вам понравился больше? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания элементов проекта.

1. Как планировать текущее формирующее оценивание школьников в лично-ориентированном обучении?
2. Какие функции оценивания в сетевом проекте следует делегировать координаторам?
3. Как планировать текущее формирующее оценивание школьников в лично-ориентированном обучении?
4. Как Вы оцениваете обучение школьников?
5. Как Вы вовлекаете учеников в процесс оценивания?

6. В чем разница между формирующим и итоговым оцениванием и как она проявляется в методах, инструментах, обобщениях?
7. Как вовлечь учеников в оценивание?

Организация защиты учебных проектов.

1. Как научить ученика выступать перед одноклассниками?
2. Как подготовиться к публичному выступлению?
3. Как можно эффективно подготовиться к защите проекта?
4. Как организовать защиту проекта?
5. Как обеспечить конструктивную обратную связь?
6. Кого Вы пригласили бы на защиту проекта? И каким образом пригласили бы?
7. Как написать рецензию на проект и не обидеть автора?
8. На защите проекта вы хотели бы быть черным или белым оппонентом?
9. В чем преимущество схемы оценивания по технологии «3-2-1»?

7. Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение лекционного материала, учебной литературы, написания реферата, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задание:

Разработать портфолио учебного проекта по математике, содержащее следующие компоненты:

1. Автор проекта
 2. Тема проекта
 3. Описание проекта
 4. Предмет, возраст учащихся
 5. Краткая аннотация проекта
 6. Вопросы, направляющие проект (Основополагающий вопрос, Проблемные вопросы; Учебные вопросы)
 7. План проведения проекта
 8. Визитная карточка проекта
 9. Публикация учителя
 10. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
 11. Примеры продукта проектной деятельности учащихся
 12. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
 13. Дидактические материалы к проекту
 14. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
 15. Интернет-ресурсы к проекту
 16. Другие материалы
- Проект должен быть опубликован на вики.

Темы рефератов

1. Метод проектов как образовательная технология
2. История появления и развития метода проектов
3. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста
4. Использование метода проектов на уроках математики
5. Использование метода проектов на уроках литературного чтения
6. Использование метода проектов на уроках окружающего мира
7. Использование метода проектов на уроках технологии
8. Использование метода проектов на уроках русского языка
9. Исследовательская деятельность учащихся
10. Самостоятельная работа учащихся в проекте
11. Творческие проекты
12. Совместный поиск информации -Социальные поисковые системы
13. Совместное хранение закладок
14. Совместное хранение воспоминаний
15. Совместное хранение медиафайлов
16. Совместное хранение видео
17. Совместное хранение фото
18. Карты знаний
19. Как создать Плейкаст?
20. Создание блога для проекта
21. Социальные сети в педагогике

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

8. Библиографический список

Основная литература:

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : Учеб. пособие — 8е изд., перераб. [Текст] / — М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с
Электронная версия учебника: http://www.iteach.ru/cou/full_time_courses.php
2. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст] : (обобщения и рекомендации)/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2006. -280 с.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные педагогические технологии [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Электрон. данные. - М.: Дашков и К, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://book.ru/view/901475/>. - Заглавие с экрана.

Дополнительная литература

1. Intel® «Обучение для будущего». Введение в информационные и образовательные технологии XXI века [Текст] : Учеб. пособие. — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010. — 176 с. +CD
2. Intel® «Обучение для будущего». ИКТ: Стратегия развития образовательного учреждения. Курс для руководителей [Текст]: Учеб. пособие. — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 80 с. +CD
3. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 [Текст] /Е.Д. Патаракин – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. - 176с.
4. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий: программа Intel «Обучение для будущего» [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Ястребцева- М.: Интуит.ру, 2006.-168с: (илл.)
5. Учебные проекты с использованием Microsoft Office [Текст]: Методическое пособие для учителя.– 2-е изд. – М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 93 с.: ил. +CD
6. Учебные проекты с использованием Microsoft Office [Текст]: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 230 с.: ил. +CD
7. Учим и учимся с Web 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию [Текст] /Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин и др. – М.: Интуит.ру, 2007. - 95с.: ил.

Интернет-ресурсы:

Интел:

1. <http://www.iteach.ru/> Intel® Обучение для будущего
2. <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/> Оценивание проектов
3. <http://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная Галактика Intel
4. <https://sites.google.com/site/v10iteach20112/home> Покорители V10 вершин
5. <https://sites.google.com/site/treningpoaktivizacii/home> Мастерская «Активизация познавательной деятельности учащихся»
6. <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/> Тренинг "Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога"
7. http://ru.wikibooks.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B_Web_2.0_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8 Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении

Федеральные образовательные порталы

8. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал..
10. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.
11. <http://standart.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт

Сайты программ, реализуемых в начальной школе

12. <http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид"!
13. <http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"
14. <http://school-russia.prosv.ru/> Школа России
15. <http://planetaznaniy.astrel.ru/> Планета знаний
16. <http://www.zankov.ru> Система развивающего обучения Занков Л.В.
17. <http://tyutormich.siteedit.su/> Начальная школа 21 века
18. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> Перспектива
19. <http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»
20. <http://schoolguide.ru/index.php/progs/classic.html> Классическая начальная школа
21. http://textbook.keldysh.ru/space/wpr_inf4.htm Наиболее распространенные программы по информатике в начальной школе
22. <http://www.nachalka.com/> Начальная школа - детям, родителям, учителям

Вики сайты:

23. <http://letopisi.ru> Летописи

24. <http://wiki.iot.ru> – СоцОбраз
25. <http://wiki.techn.sstu.ru> ЭтиВики
26. <http://wiki.saripkro.ru> Саратовская региональная образовательная ВикиВики
27. <http://www.tgl.net.ru/> Тольяттинский вики-портал

28. Социальные сервисы:

29. <http://docs.google.com/> Офисные приложения Google
30. <http://www.delicious.com/> Делишес
31. <http://www.bobrdobr.ru> БобрДобр
32. <http://moemesto.ru/> МоёМесто
33. <http://www.eurekster.com/> Свики
34. <http://www.panoramio.com/> Панорамио
35. <http://Flickr.com> Фликр
36. <http://www.kalyamalya.ru/> КаляМаля
37. <http://picasaweb.google.com/> Пикаса
38. <http://www.slide.com/> Слайд
39. <http://letopisi.ru/index.php/Скретч> Скретч
40. <http://Slideshare.net> – Slideshare
41. <http://www.slideboom.com/> Slideboom
42. <http://www.teachertube.com/> Ютьюб для учителей
43. <http://youtube.com> YouTube
44. <http://socialsaga.com/socialSaga.php> Социальная сага
45. <http://www.scribd.com/> Скрибд
46. <http://www.docme.ru/> DocMe
47. <http://ru.calameo.com/> Calaméo
48. <http://www.mindomo.com/> Mindomo
49. <https://bubbl.us/> Пузыри
50. <http://www.mindmeister.com/ru> Интеллект карта
51. <http://vslovar.org.ru/> Визуальный словарь
52. <http://www.odnoklassniki.ru/> Одноклассники
53. <http://vkontakte.ru/> В Контакте
54. <http://www.facebook.com/> FaceBook
55. <http://www.blogger.com/> Блогер
56. <http://letopisi.ru/index.php/QR-код> QR-код
57. <http://www.symbaloo.com/> Webmix

9. Вопросы к зачету

Необходимыми условиями получения зачета по дисциплине являются:

- активная работа студента на лабораторных занятиях,
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- создание портфолио проекта, опубликованное на Вики.

Вопросы:

1. Определение учебного проекта. Учебно-методический пакет.
2. Сущность проектного метода.
3. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании.
4. Опыт использования телекоммуникаций в России и за рубежом.
5. Организация проектной деятельности учащихся в сетях.
6. Дидактические свойства Интернет.
7. Координация проектной деятельности в сети.
8. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
9. Образовательные услуги сети Интернет.
10. Проектная методика – педагогическая технология нового образования.
11. Методика применения метода проектов в учебной деятельности школьников.
12. История возникновения и развития метода проектов за рубежом.
13. Проектная деятельность учащихся во внеурочное время.
14. Метод проектов в процессе обучения математике.
15. Методика применения метода проектов во внеурочной деятельности школьников.
16. История возникновения и развития метода проектов в России.
17. Проблемные вопросы проекта.
18. основополагающие вопросы и их характеристика.
19. Понятия мультимедиа.
20. Методика использования презентаций в учебном процессе.
21. Методика разработки критериев оценивания мультимедийных презентаций.
22. Методические аспекты использования учителем презентаций.
23. Методика использования публикаций в учебном процессе.
24. Методика создания публикации ученика.
25. Методика разработки критериев оценивания публикаций.
26. Методика разработки дидактических материалов.
27. Методика создания Веб-сайта по теме проекта.
28. Методика описания проекта.
29. Визитная карточка проекта.
30. Процедура защиты проекта.
31. Социальные сервисы
32. Формирующее оценивание.

Учебно-методическое издание

Авторы-составители
Сухорукова Елена Владимировна

Метод проектов с использованием ИКТ

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»
с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»