

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

**Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

Методические указания к курсу  
для студентов специальности 050708  
«Педагогика и методика начального образования»  
с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

Балашов 2011

УДК  
ББК  
И

Автор-составитель  
Е. В. Попова

Методические указания к курсу **«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»** составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 3 и 4 курсов педагогического факультета специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических и лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзаменам.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой ПиМНО Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Попова Е.В., 2011

## Содержание

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» к содержанию дисциплины: .....	4
2. Цели и задачи изучения дисциплины: .....	4
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Планы практических и лабораторных занятий .....	6
5. Задания для самостоятельной работы .....	15
6. Библиографический список .....	17
7. Вопросы к экзаменам .....	18
8. Тестовые задания .....	21
9. Дополнительные методические материалы .....	26

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

**«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»** изучается студентами 2 и 3 курсов очной формы обучения в 4 и 5 семестрах, изучение курса заканчивается экзаменом.

**1. Требования ГОС ВПО по специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» к содержанию дисциплины ДПП.Ф.10 «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»:**

Развитие методики преподавания естествознания в России. Материальное оснащение курса «Естествознание». Формы и методы преподавания естествознания. Уроки природоведения. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.

**2. Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических и практических знаний и умений, необходимых для обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах и методически правильно позволяющих изучать целостную научную картину мира с детьми младшего школьного возраста;
- формирование элементарных исследовательских умений, необходимых учителю для совершенствования своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сообщить студентам необходимые сведения о методах и приемах преподавания естествознания;
- формировать навыки методически правильного построения урока «Окружающий мир»;
- ознакомить с основными типовыми и альтернативными программами, различными учебниками; обучить сравнительному анализу

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- методологические основы методики начального естествознания;
- содержание начального естествознания, принципы отбора содержания и методы его исследования;
- естественнонаучные понятия, методы и приёмы обучения естествознанию, формы и средства обучения.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- работать с наглядными пособиями;
- определять содержание начального естествознания;
- составлять планы-конспекты уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий;

- проводить уроки, экскурсии, внеурочные и внеклассные занятия;
- проводить сравнительную характеристику программ и учебников по естествознанию в начальной школе;
- изучать научно теоретические основы и моделировать педагогические технологии экологического образования;
- работать с различными источниками информации.

### 3. Содержание дисциплины

**Развитие методики преподавания естествознания в России.** Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор. Развитие методики естествознания в 19 веке (общая характеристика). Педагогические взгляды. Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания. Развитие отечественной методики естествознания в начале 20 века (до 1917 года). Вклад Д.Д. Семенова, В.В. Половцева, Л.С.Севрука, В.П. Вахтерова и др. в развитие отечественной методики естествознания. Развитие методики преподавания в т.н. советский период (с 1917 по 1991 годы). Вклад И.И. Полянского, К.П. Ягодовского, А. А.Половинкина, К.А. Сонгайло, С.А. Павловича в развитие преподавания естествознания. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Е.А. Валерьяновой, А.А. Перротте, З.А. Клепининой и Л.Ф. Мельчакова в развитие методики преподавания естествознания. Современный период в развитии методики преподавания естествознания.

**Материальное оснащение курса «Естествознание».** Педагогическое значение и задачи курса начального естествознания. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания. Межпредметные связи и преемственность в обучении начальному естествознанию.

**Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».** **Формы и методы преподавания естествознания.** Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм. Урок основная форма организации учебного процесса. Методика повторения учебного материала. Внеурочная работа по естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию.

Методы обучения начальному естествознанию, их классификация. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах. Методические приемы обучения естествознанию в начальной школе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию. Общая характеристика средств обучения. Классификация средств обучения:

вербальные, натуральные, аудиовизуальные, вспомогательные. Комплексное использование средств обучения.

**Уроки природоведения.** Типы уроков интегрированного курса «Окружающий мир», их структурные особенности. Вводные уроки интегрированного курса «Окружающий мир». Комбинированные уроки интегрированного курса «Окружающий мир». Предметные уроки. Обобщающие уроки интегрированного курса «Окружающий мир». «Нестандартные» уроки.

**Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов.** Причины возникновения альтернативных систем обучения. Современное состояние методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Анализ альтернативных программ по «Окружающему миру» (А.А. Плешаков «Зеленый дом», З.А.Клепинина «Природа и люди», Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир», Поглазов О.Т. и Шилин В.Д. «Окружающий мир», Вахрушев А.А. и Раутиан А.С. «Мир и человек»). Характеристика типовых и альтернативных учебников по «Окружающему миру». Модернизация систем образования. Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении «Окружающему миру». Предметные и обобщающие уроки. Экскурсия по естествознанию. Внеклассная и внеурочная работа по изучению окружающего мира.

Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Понятие как педагогическая категория. Классификация естествоведческих понятий.

Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения.

**Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.** Цели и задачи экологического образования и воспитания. Компоненты экологического образования и воспитания. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.

#### **4. Планы практических и лабораторных занятий**

Основной целью лабораторных и практических занятий является приобретение умений и навыков практического использования изученного материала. На занятиях студенты самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Главное отличие их состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс формирования экспериментальных умений, а на практических работах – конструктивных

## 4 семестр

### Практические занятия

Занятие 1. Методы преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

План:

1. Рассказ и беседа на уроках «Окружающего мира»
2. Работа с учебником и книгой.
3. Экскурсии.
4. Эксперимент и исследование.
5. Практические работы.
6. Краеведческая работа.
7. Использование наглядности.
8. Повторение изученного.

Задание 1. Проанализировать приемы работы с текстом учебника.

Задание 2. Привести примеры использования тетради на печатной основе при изучении конкретной темы.

Задание 3. Составьте план экскурсии на тему «Поверхность и водоёмы родного края». С этой целью:

- Сформулировать тему экскурсии;
- Определить задачи;
- Определить объекты экскурсии;
- Определить методы ведения экскурсии;
- Спланировать вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
- Разработать задание для самостоятельного наблюдения;
- Продумать форму отчётности учащихся по проведённым наблюдениям;
- Спланировать заключительную беседу экскурсии.

Задание 4. Составить перечень исследовательских заданий для осенней экскурсии в 3-4 классах.:

Задание 5. Рассмотрите опыты, которые наиболее интересны и доступны для учащихся младших классов для проведения на учебно-опытном пришкольном участке.

Задание 6. Обосновать значение домашнего задания - как важной формы учебной работы. Рассказать о классификации домашних заданий.

Занятие 2. Подготовка учителя к урокам. Планирование. Годовые, тематические, поурочные планы. Планы – конспекты уроков.

План:

1. Этапы подготовки учителя к уроку.
2. Изучение планов:
  - Изучение годового плана;
  - Изучение тематического плана;
  - Изучение плана конспекта урока.
3. Составление конспекта урока.

Задание 1. Составить тематический план (тема по выбору студентов). С этой целью:

- Выделить систему понятий темы;
- Определить задачи темы;
- Распределить материал темы по урокам;
- Определить формы организации учебного процесса, методы и средства обучения;
- Разработать задания для самостоятельной работы учащихся в соответствии с изучаемым материалом урока;
- Подобрать литературу для внеклассного чтения учащихся и литературу для учителя.

Задание 2. Составить план урока (тема по выбору студентов). С этой целью:

- Прочитать материалы учебника, выделить систему понятий урока;
- Определить задачи урока;
- Определить тип урока, продумать его структуру;
- Спланировать изучение нового материала (определить последовательность формирования понятий, выбрать методы и приёмы, соответствующие понятиям, продумать методiku применения средств наглядности);
- Разработать вопросы и задания для закрепления изученного;
- Продумать домашнее задание.

Занятия 3-4. Уроки интегративного курса «Окружающий мир».

План:

1. Особенности уроков биологической направленности.
2. Особенности уроков зоологической направленности.
3. Особенности уроков изучения исторического материала.
4. Особенности уроков экологической направленности.
5. Особенности уроков безопасности.
6. Особенности уроков о человек и его здоровье.

Задание 1. Составить конспект урока в 4 классе по учебнику А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Мир вокруг нас», часть 2. «Жизнь древних славян». Какие формы и методы рационально можно использовать на данном уроке?

Задание 2. Придумайте задания к уроку по изучению безопасного поведения на улице.

Задание 3. Расскажите об особенностях изучения природных зон.

Задание 4. Проанализируйте возможность изучения в курсе «Окружающий мир» заповедников и заказников.

Задание 5. Приведите примеры использования нетрадиционных уроков по изучению окружающего мира. В чем преимущество таких уроков?

Задание 6. Расскажите о способах введения нового научного понятия на конкретном уроке.



## Занятие 5.

Тема 1: Организация и методика проведения внеурочной работы по курсу Окружающий мир.

План:

1. Сущность и функции внеурочной работы.
2. Виды внеурочной работы учащихся (схема 1.). Методические особенности каждого вида.

Схема 1.

**ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ:**

- ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ
- НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ
- РАБОТА НА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ»
- ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ ОПЫТЫ
- ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКУМЫ

Задание 1. Выявите связь между урочными и внеурочными формами работы.

Задание 2. По заданию учителя ученик длительное время ухаживал и наблюдал за ростом и развитием бальзамина. На каком уроке, на каком его этапе, с какой целью следует включить:

- а) показ учеником приемов ухода за растением;
- б) рассказ об этом растении;

Определите вид внеурочной работы, о которой идет речь.

Задание 3. На основании наблюдений за погодой, проведенных во внеурочное время, группа школьников составила предсказание погоды на ближайшие дни. На каком этапе урока природоведения целесообразно использовать этот материал, каким образом? Какое задание можно предложить всему классу в связи с сообщением учеников? Докажите свою точку зрения.

Задание 4. Учитель предложила детям дома выяснить причину более раннего прилета грачей в этом году по сравнению с предыдущим. Для выполнения задания она рекомендовала использовать записи о наблюдениях за изменениями в неживой природе. К какой группе домашних заданий вы отнесете это задание? Используйте свои знания о классификации заданий. Ответ обоснуйте.

Задание 5. Составьте план внеурочного занятия (свободный выбор). Запишите его в тетрадь.

Тема 2: Организация и методика проведения внеклассной работы по курсу Окружающий мир.

План:

1. Сущность и функции внеклассной работы
2. Виды внеклассной работы (схема 2.). Характеристика каждого из них.

Схема 2.

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА**

- КРУЖКИ
- ЭКСКУРСИИ

- ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ
- ВИКТОРИНЫ
- ОЛИМПИАДЫ
- УТРЕННИКИ
- КВН
- ПРАЗДНИКИ И ДР.

Задание 1. Какие виды внеклассной работы выделяют по форме организации деятельности школьников? Раскройте особенности каждой формы, дайте им оценку (схема).

Задание 2. Виды массовой внеклассной работы, применяемые в практике, чрезвычайно разнообразны. Это утренники, (Здравствуй, зима; День птиц), праздники, натуралистические компании («Неделя леса»). Какие виды не названы? Приведите примеры. Раскройте сущность каждого вида работы. (Работа с пособием Минаевой В.М. Внеклассная работа по природоведению в начальных классах.)

Задание 3. Проанализируйте тематику работы кружка любителей природы: «Лесные богатства» (октябрь), «Сад на окне» (ноябрь-декабрь), «Зеленое строительство» (март-апрель-май). Какова цель этой работы? Какие формы могут быть использованы? Каким образом результаты используются на уроках природоведения?

Задание 4. При организации внеклассной работы учителя широко используются викторины, ребусы, кроссворды. Как вы считаете, в какие формы внеклассной работы следует их включать? Свою точку зрения аргументируйте. Разработайте викторину. Составьте кроссворд, ребус.

Задание 5. Ученики с увлечением занимаются сбором пословиц, поговорок, загадок, примет о народных явлениях. Какую форму внеклассной работы целесообразно использовать для этой деятельности? Какие приемы использовать для обобщения?

### **Лабораторные занятия**

Занятие 1-2. Средства обучения по курсу «Окружающий мир» и методика работы с ними.

План:

1. Понятие «средства обучения».
2. Значение средств обучения в курсе естествознания?
3. Учебник как важнейшее средство обучения.
4. Дидактическая ценность натуральных средств обучения.
5. Смысл составления коллекций на краеведческой основе.
6. Роль карты в изучении курса «Окружающий мир».
7. Особенности визуальных средств обучения.
8. Сущность понятия «Комплексное использование средств обучения»?
9. Состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы

10. Необходимость разнообразия средств обучения для курса начального естествознания.

11. Две основные функции средств обучения и их взаимосвязь с методами обучения.

Задание 1. Используя классификацию средств обучения, разделите их на две группы - для учителя и для учащихся. Запишите их названия в таблицу 1. Объясните состав каждой группы, установите взаимосвязи между ними и покажите их связь в таблице стрелками.

Задание 2. Как вы считаете, какие методы и приемы целесообразно использовать при работе:

- а) с коллекцией почв;
- б) с таблицей «Раннецветущие растения»;
- в) с моделью Земли – глобусом;
- г) с кинофрагментом «Почему бывают времена года».

Свою точку зрения аргументируйте.

Задание 3. Определите исходные положения подбора средств обучения к уроку по теме «Растение зимой». Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

Задание 4. Главным средством обучения при изучении полезных ископаемых является коллекция. Какие средства в сочетании с ней следует еще использовать. Почему? Докажите свою точку зрения.

Задание 5. Выделяют следующие требования к использованию средств обучения:

- а) они должны выступать в качестве источника знаний, а учащихся в роли исследователей;
- б) средства обучения необходимо изучать всесторонне;
- в) средства обучения следует использовать для развития творческого мышления детей.

Как вы считаете, указаны все требования или следует что-либо добавить? Если, по вашему мнению, необходимые дополнения, то назовите их. Продумайте обоснования для каждого требования. Докажите свою точку зрения.

Задание 6. Прочитайте следующее утверждение: средства обучения способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся, формированию у них умения проводить анализ, синтез, применять логические приемы, сравнения, обобщение, классификацию и другие операции; формулировать выводы. Насколько правомерно это утверждение? Свой ответ обоснуйте.

## **5 семестр**

### **Практические занятия**

Занятие 1. Анализ программы А.А. Плешакова «Зелёный дом».

План:

1. Причины появления альтернативных программ по «Окружающему миру».
2. Содержание программы А.А. Плешакова «Зелёный дом».

3. Основная направленность всех курсов, входящих в программу А.А. Плешакова «Зелёный дом»?

Задание 1. Внимательно изучите содержание объяснительных записок различных курсов входящих в программу А.А. Плешакова «Зелёный дом». Что можно назвать главной идеей для всех курсов этой программы?

Задание 2. Какие курсы входят в состав программы «Зелёный дом»? Какие из них основные и какие – факультативные? Объясните причину того, что в программе предложено по два варианта каждого курса – чем это вызвано?

Задание 3. Какими принципами руководствовался автор программы при отборе учебного материала по каждому курсу? Какой из них – основной? Докажите актуальность этого принципа в современной начальной школе.

Задание 4. Определите уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладевать учащиеся каждого класса к концу учебного года, учась по программе «Зелёный дом». Считаете ли вы этот уровень:

а) достаточно высоким?

б) слишком высоким?

в) недостаточно высоким?

Обоснуйте ваш выбор.

Задание 5. Сделайте краткий анализ содержания программы по каждому входящему в неё курсу. Установите особенности каждого курса. Подумайте и попытайтесь объяснить причину того, что в программу входят сразу несколько курсов и они даже имеют разные названия.

Задание 6. Попробуйте определить положительные и отрицательные стороны рассматриваемой программы. Хотелось бы вам работать по этой программе в школе?

Задание 7. Познакомьтесь со школьными учебниками по программе «Зелёный дом» А.А. Плешакова. Что является наиболее характерной чертой этих учебников?

Занятие 2. Анализ программы З.А. Клепининой «Природа и люди».

План:

1. Содержанием программы З.А. Клепининой «Природа и люди».

2. Основная цель курса «Природа и люди» З.А. Клепининой.

Задание 1. Внимательно изучите содержание пояснительной записки программы «Природа и люди». Какова главная идея программы?

Задание 2. Какими принципами руководствовался автор при отборе содержания и конструирования курса? Какие из них ведущие?

Задание 3. Определите уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся каждого класса к концу учебного года? Считаете ли вы его достаточным в условиях современной начальной школы?

Задание 4. Сделайте краткий анализ содержания программы. Установите особенности программы.

Занятие 5. Попробуйте определить положительные и отрицательные стороны рассматриваемой программы. Хотелось ли бы вам работать по этой программе?

Занятие 6. Познакомьтесь со школьными учебниками по программе «Природа и люди» З.А. Клепининой. Соответствует ли их содержание содержанию программы? Дайте краткую характеристику учебнику.

Занятие 3. Анализ программы «Окружающий мир» авторов Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой и И.В. Потапова».

План:

1. Содержание программы «Окружающий мир».
2. Причины появления курса «Окружающий мир».
3. Отличие курса от других так называемых альтернативных курсов начальной школы.

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием программы «Окружающий мир» автор Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова. Каково его структура? Что составляет основную идею данной программы? Почему этот курс называют интегрированным?

Задание 2. Какие отличительные особенности этого курса можно отметить уже при анализе содержания программы? Почему Н.Ф. Виноградова считает, что обучение естествознанию в начальных классах возможно лишь на основе использования интегрированных курсов? Вы согласны с её мнением? Вспомните уже имеющийся в отечественной методике опыт работы по интегрированным курсам естествознания в начальной школе.

Задание 3. Познакомьтесь с основными требованиями к уровню подготовки обучающихся по программе «Окружающий мир» авторов Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова. Почему эти требования разделены на две образовательных области? Соотнесите эти требования с тем уровнем знаний, умений и навыков, которыми овладевают учащиеся при изучении уже рассмотренных вами курсов начального естествознания. Какой вывод вы можете сделать в результате этого сравнения?

Занятие 4. Анализ программы «Окружающий мир» авторов О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина».

План:

1. Содержание программы «Окружающий мир» О. Т. Поглазовой, В.Д. Шилина.
2. Задачи социализации ребёнка в данном курсе.
3. Основная цель курса «Окружающий мир».
4. Содержание программы «Мир и человек».
5. Сравнительный анализ этой программы по отношению к ранее изученным программам начальной школы.

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием программы «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина. Каково его структура? В чём состоит основная идея

программы? Отличительные особенности от других программ. Почему этот курс называют интегрированным?

Задание 2. Проанализируйте содержание программы. Какие отличительные особенности программы вы можете назвать?

Задание 3. Определите уровень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся каждого курса должны овладеть к концу учебного года. Каким вы считаете этот уровень? Высоким? Низким. Ответ обоснуйте.

Задание 4. Изучите содержание программы «Мир и человек». Что можно назвать главной идеей этой программы? Какова основная задача курса? С чем собираются знакомить младших школьников авторы программы в первую очередь?

Задание 5. Как в программе «Мир и человек» соблюдается принцип преемственности, в чём это заметно ярче всего? Выявите уровень знаний, умений и навыков младших школьников, который достигается изучением курса за весь период обучения в начальной школе. Сравните его с уровнем по другим программам. Какой вывод вы можете сделать в результате такого сравнения?

### **Лабораторные занятия**

Занятие 1. Уроки экологической направленности

План:

1. Характерные признаки урока естествознания.
2. Структура уроков экологической направленности. Его отличие от обычного урока по изучению окружающего мира.
3. Изучение плана урока (*схема*):
  - Выявление особенностей урока;
  - Определение целей и задач урока;
  - Выявление методов и приёмов;
  - Подбор оборудования к уроку.
4. Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах.
5. Отличия уроков с учащимися 1-2 классов от уроков с детьми более старшего возраста.

Задание 1. Составить планы-конспекты урока по изучению свойств воды. С этой целью:

- Прочитать материалы учебника, выделить систему понятий урока;
- Определить задачи урока;
- Продумать структуру урока;
- Продумать домашнее задание.

Задание 2. Рассказать об особенностях изучения темы «Снег». Место темы в структуре предмета.

Задание 3. Составить план организации экологической тропы. Составить план возможных станций.

Задание 4. Подобрать список объектов, которые возможно изучать на экологической тропе.

## 5. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введённых в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к занятиям. Итогом самостоятельного изучения студентом определённого раздела является написание реферата. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы. Используемая литература должна быть разнообразной и включать не менее пяти названий. В реферате требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений (таблицы, рисунки и т.д.).

В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата. В библиографическом списке источники располагаются в алфавитном порядке. Ссылки на источники по ходу работы указываются в тексте реферата в квадратных скобках (номер по библиографическому списку и страницы, откуда взята ссылка).

Конспектирование - одна из основных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Конспект (лат. "обзор") - краткое письменное изложение содержания чего-либо (лекции, статьи, книги), включающее в себя основные положения и их обоснование с помощью фактов, примеров.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Методика повторения учебного материала.
2. Комплексное использование средств обучения.
3. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
4. Образование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.
5. Приемы обучения начальному естествознанию.
6. Требования к экологической подготовке младших школьников.
7. Значение домашнего задания - это важная форма учебной работы.

Классификация домашних заданий.

9. Виды домашних заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры.
10. Научно-теоретические основы экологического образования в начальной школе.
11. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников.
12. Проектная деятельность в экологическом образовании учащихся начальных классов.
13. Игры и занимательные занятия в курсе «Окружающий мир».
14. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир».

**Задания для самостоятельной работы:**

1. По заданию учителя ученик длительное время ухаживал и наблюдал за ростом и развитием бальзамина. На каком уроке, на каком его этапе, с какой целью следует включить: показ учеником приемов ухода за растением; рассказ об этом растении. Определите вид внеурочной работы, о которой идет речь.

2. На основании наблюдений за погодой, проведенных во внеурочное время, группа школьников составила предсказание погоды на ближайшие дни. На каком этапе урока целесообразно использовать этот материал, каким образом? Какое задание можно предложить всему классу в связи с сообщением учеников? Докажите свою точку зрения.

3. Задавая домашнее задание, учитель сказал: «Дома прочитайте статью и ответьте на все вопросы после статьи». Оцените действия учителя. Свой ответ аргументируйте.

4. В настоящее время в школах вновь создаются уголки живой природы и краеведческие. В методической литературе (В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова) выделяются следующие требования к организации внеурочной работы в уголке живой природы: а) доступность материала учащимся; б) краеведческий принцип в подборе материала; в) принципы сезонности в работе; г)



общественно полезная направленность. Исходя из этих требований, определите, какие объекты природы должны находиться в уголке живой природы, какие виды работ должны проводиться с ними во внеурочное время.

5. Рассмотреть статьи из журнала Начальная школа, посвященные урокам изучения окружающего мира. Составить список.

6. Составить конспект статьи из журнала Начальная школа.

7. Составить конспект урока по изучению окружающего мира по теме: «История родного края», «Безопасность на улице», «Растения нашего края».

#### **Тематика рефератов:**

1. Методика повторения учебного материала на уроках окружающего мира.
2. Контроль знаний и умений на уроках окружающего мира.
3. Метод проектов при изучении курса «Окружающий мир».
4. Организация олимпиад по изучению окружающего мира.
5. Организация живого уголка в начальных классах.
6. Нетрадиционные уроки по изучению окружающего мира.
7. Организация опытов по изучению окружающего мира.
8. Экологические сказки на уроках по изучению окружающего мира.
9. Исследовательские экскурсии по изучению окружающего мира.
10. Значение наглядности при изучении растений и животных.
11. Использование компьютера на уроках «Окружающий мир».
12. Организация массовых внеклассных мероприятий по изучению окружающего мира.
13. Организация кружка «Изучение комнатных растений».
14. Изучение родного края в начальной школе.
15. Использование инновационных технологий на уроках по изучению окружающего мира.

#### **6. Библиографический список и интернет-ресурсы**

Основная литература:

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. [Текст] / Г.Н. Аквилева, З.А.Клепинина. - М.: Издательский центр Академия, 2008.

2. Козина, Е.Ф., Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания. [Текст] / Е.Ф. Козина, Е.Н.Степанян, - М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература:

3. Бровкина Е.Т., Козлова Т.А., Герасимов В.А. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. [Текст] / Е.Т.Бровкина, Т.А.Козлова, В.А.Герасимов - М.: Издательский центр "Академия", 2000.

4. Брыкина, Н.Т. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» [Текст] / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с.

5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Беседы с будущим учителем. [Текст] / Н.Ф.Виноградова - М.: Академия, 2006.

6. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. [Текст] / А.В.Миронов – М.: Педагогическое общество России, 2002.

7. Мошнина Р.М. Окружающий мир в начальной школе. [Текст] / Р.М.Мошнина - Астрель, 2002

8. Мошнина Р.М. Окружающий мир. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. [Текст] / Р.М.Мошнина - М.: Астрель, 2001.

9. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. [Текст] / Р.А. Петросова и др. - М.: Академия, 2004.

10. Руднянская, Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. [Текст] / Е.И.Руднянская, Л.Б. Черезова – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. ФГОС НОО <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

2. Журнал «Начальная школа»

<http://www.openwold.ru/school/m/cqi>

3. Программа Окружающий мир. УМК Школа России

<http://licey7.tomsk.ru/fgos/shr/okrshr.pdf>

4. Программа «Окружающий мир» (для четырехлетней начальной школы)

А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин

<http://www.school2100.ru/uroki/elementary/okrmir.php#m5-1>

5. **Окружающий мир: фотоархив** Фотоматериалы для использования на уроках по "Окружающему миру" на темы: природа, город, натюрморт.

[http://school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=15135](http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135)

**We discover with Discovery. Discovery для образования**

6. Коллекция разработанных уроков по темам, связанным с окружающим миром, его разнообразием и исследованиями, которые проводит человек. Занятия сопровождаются описанием видов деятельности учащихся, дополнительным материалом, ссылками.

<http://school.discovery.com/lessonplans/animals.html>

## 7. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир».

2.Связь методики преподавания «Окружающему миру» с другими науками. Методы исследования, применяемые данной методикой.

3.Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор.

4. Развитие методики естествознания в 19 веке, общая характеристика.

5. Педагогические взгляды Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе.
6. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания.
7. Развитие отечественной методики естествознания в начале 20 века (до 1917 года).
8. Вклад Д.Д. Семенова, В.В. Половцева, Л.С. Севрука, В.П. Вахтерова и др. в развитие отечественной методики естествознания.
9. Развитие методики преподавания в так называемый советский период (с 1917 по 1991 годы).
10. Вклад И.И. Полянского, К.П. Ягодовского, А.А. Половинкина, К.А. Сонгайло, С.А. Павловича в развитие преподавания естествознания.
11. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Е.А. Валерьяновой, А.А. Перротте и др. в развитие методики преподавания естествознания.
12. З.А. Клепинина и Л.Ф. Мельчаков и их программы по природоведению для начальной школы.
13. Современный период в развитии методики преподавания естествознания. Общая характеристика современных программ по естествоведческим дисциплинам для начальной школы.
14. Программа А.А. Плешакова «Зеленый дом» и ее основная направленность.
15. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
16. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания.
17. Межпредметные связи и преемственность в обучении начальному естествознанию.
18. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
19. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
20. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
21. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
22. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
23. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
24. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
25. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
26. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
27. Типы уроков «Окружающего мира», их структурные особенности.

28. Вводные уроки «Окружающего мира».
29. Комбинированные уроки «Окружающего мира».
30. Предметные уроки, обобщающие уроки. Подготовка учителя к проведению урока «Окружающего мира».
31. Методические особенности современного урока «Окружающего мира».
32. Экскурсии по естествознанию, их значение, типы, особенности подготовки и проведения.
33. Внеурочная работа по «Окружающему миру», виды внеурочной работы.
34. Внеклассная работа по «Окружающему миру». Особенности организации и проведения различных видов внеклассной работы.
35. Особенности обучения «Окружающему миру» в малокомплектной школе.
36. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-2 классов (на примере одного из интегрированного курса).
37. Использование различных игр в обучении младших школьников в процессе ознакомления с окружающими миром.
38. Общая характеристика средств обучения «Окружающему миру».
39. Учебник как вербальное средство обучения «Окружающему миру». Характеристика структурных компонентов школьных учебников.
40. Приемы работы с учебником на уроках изучения окружающего мира.
41. Использование детской художественной литературы и других источников печатной информации в обучении «Окружающему миру».
42. Натуральные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.
43. Изобразительные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с различными видами этих средств.
44. Аудиовизуальные средства обучения «Окружающему миру» и методика их применения.
45. Уголок живой природы в начальной школе.
46. Пришкольный участок и географическая площадка.
47. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения «Окружающему миру».
48. Комплексное использование средств обучения «Окружающему миру». Значение материальной базы в обучении «Окружающему миру».
49. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
50. Цели и задачи экологического образования и воспитания.
51. Компоненты экологического образования и воспитания.
52. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.

53. Анализ программ Виноградовой Н.Ф., Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир».

54. Анализ программ Поглазова О.Т. и Шилина В.Д. «Окружающий мир». Анализ программ Вахрушева А.А. и Раутиана А.С. «Мир и человек».

## 8. Тестовые задания

1 вариант

1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания (интегративного курса «Окружающий мир»):

1. междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);

2. прикладная наука (носит практический характер);

3. педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию (обществознанию).

2. Кто из методистов внес свой вклад в преподавание истории в школе:

а) С.М.Соловьев; б) В. Ф. Зуев; в) А.А.Вагин; д) П.Г.Виноградов; е) А.Я.Герд.

3. Отметьте, какие из перечисленных ниже принципов входят в одну из трех групп принципов отбора содержания естествоведческого материала, преподаваемого в начальной школе. *Назовите авторов 3-й группы принципов*

Группы принципов Принципы

1-общедидактические; а) краеведческий; б) доступности; в) научности;

2-специфические – природоведческие; д) культурологический; е) сезонности; ф) положительного педоцентризма; г) гуманитарности;

h) «принцип айсберга».

3- авторские природоведческие;

4. Какие из перечисленных письменных источников способствовали формированию исторического знания в XVI – XVII вв.:

а) «Краткое пособие по русской истории» В.О.Ключевского; б) «Летописец»;

в) «Начертание естественной истории...» В. Ф .Зуева; д) «Азбуковник»;

е) «Синописис»;

ф) «Сокращение Российской истории в пользу юношества» Н .М.Карамзина?

5. В методике преподавания обществознания реальный метод получил одно из следующих определений:

а) биографический; б) группирующий;

в) рифмическо-обобщительный; д) хрестоматийный.

6. Какие из перечисленных ниже курсов относятся к дидактическим системам:

1) традиционной; 2) развивающего обучения:

а) «Природа и люди» (З.А.Клепинина); б) «Окружающий мир» (Е . Н .Букварева, Е .В.Чудинова); в) «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан); д) «Окружающий мир» (О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин); е) «География» (А. Н .Казаков); г) «Окружающий мир» (И.П.Товпинец); h) «Окружающий мир» (Л.М.Цветова).

7. На современном этапе обязательное изучение школьниками всеобщей истории человечества с древности до наших дней осуществляется:

а) в основной школе; б) в младших классах; в) в полной средней школе?

8. Выберите из предложенного списка те знания, которые должны быть обязательно сообщены учащимся в процессе пропедевтического обучения истории в рамках единой концентрической модели:

а) картина развития человечества; б) биографии выдающихся личностей;

в) подробная история отдельных народов; г) социологические обобщения;

д) описание ярких факторов родной истории;

е) раскрытие причинно-следственных связей между всеми историческими событиями с обязательным уяснением всеми учащимися.

9. Какие требования предъявляются к оцениванию знаний ученика, регулярно получающего неудовлетворительный балл за контрольную работу по курсу «Окружающий мир»?

10. Выберите, согласно М. Н. Мамедову, из перечисленных ниже уровни экологического образования младших школьников: а) обучающий уровень (знания); б) операционный (умения, навыки); в) деятельностный; г) правовой; д) ценностно - эстетический.

11. В начальной школе устное изложение фактического материала чаще всего осуществляется посредством приема:

а) портретной композиции;

б) образной характеристики;

в) конспективного описания;

г) предметной характеристики.

12. Конкретизируйте содержание приведенных ниже групп форм обучения младших школьников естествознанию:

формы:

урочные внеурочные внеклассные

(виды: ..., ..., ...) (..., ..., ...) (..., ..., ...)

*Каким формам в последнее время уделяется пристальное внимание в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? Почему?*

13. Выберите из представленных ниже письменных исторических источников виды, принадлежащие к группе: 1) актовые; 2) повествовательно - описательные:

а) исторические романы;

б) мемуары;

в) летописи;

г) крылатые выражения;

д) приказы;

е) жизнеописания;

ж) грамоты;

з) устное народное творчество;

и) законы;

- j) договоры;
- k) хроники;
- l) речи.

14. Выделите наиболее часто применяемые в начальной школе наглядные средства обучения обществознанию (истории):

- a) типологические картины;
- b) культурно-исторические картины;
- c) карикатуры-иллюстрации;
- d) меловые рисунки на доске;
- e) событийные картины.

15. Выберите из представленных приемов работы с изобразительной наглядностью те, которые могут быть использованы в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим (историческим) материалом:

- a) рассказ учителя по учебной картине;
- b) воображаемая экскурсия;
- c) персонификация;
- d) проведение лабораторных опытов;
- e) беседа по картине;
- f) драматизация.

2 вариант

1. Что является предметом методики обучения обществознанию (истории):

- a) процесс изучения технологий подачи школьникам обществоведческого материала;
- b) познание истории;
- c) научное исследование проблемных вопросов исторической науки;
- d) процесс обучения обществознанию (истории)?

2. Расположите направления обучения естествознанию в порядке возникновения их в истории становления методики преподавания данной дисциплины в школе. *Укажите имена методистов, внесших значительный вклад в их проработку и распространение. Приведите примеры (с указанием авторства и названия наиболее распространенных программ):*

- 1. современный этап (... , ... , ...);
- 2. биолого-эволюционное (... , ... , ...);
- 3. трудовой школы (... , ...);
- 4. филолого-естественное (... , ...);
- 5. морфолого-систематическое (...);
- 6. филологическое (...);
- 7. практическое (...);
- 8. программное обучение природоведению (...)

3. Какие из перечисленных методов педагогического исследования соответствуют следующим группам: 1) теоретические; 2) эмпирические; 3) математическо-статистические? Поставьте номер группы на месте многоточия:

1. педагогическое наблюдение - ...;
2. сравнительно-исторические - ...;
3. ранжирование - ...;
4. регистрация - ...;
5. моделирование - ...;
6. педагогическая диагностика - ...

4. Предложенная директором Петербургского немецкого училища Готлибом фон Шубертом рифмическая обобщительная метода обучения истории предполагала:

- a) большое внимание опросу, проводимому аудиторам;
- b) изучение определенных факторов и событий посредством описания деятельности выдающихся личностей;
- c) рифмовка исторических фактов и их распевание;
- d) заучивание фактов и рифмовок;
- e) группирование исторического материал по основным идеям или проблемам с учетом знаменательных дат календаря;
- f) изучение событий современности с постепенным углублением в прошлое отечественной истории.

5. В современных российских школах в процессе обучения обществознанию (истории) реализуется принцип:

- a) концентрический;
- b) цивилизационный;
- c) линейный;
- d) смешанный.

6. Какие из перечисленных задач решаются в процессе обучения младших школьников обществознанию:

- a) развитие умения составлять план рассказа;
- b) формирование первичных представлений о человеке, мире, стране, малой Родине, гражданстве, государстве, правилах и нормах жизни в обществе;
- c) ознакомление с основными фактами из истории России, событиями современности;
- d) стимулирование интереса к познанию окружающего мира;
- e) подготовка учащихся к изучению истории, краеведения, граждановедения, обществознания в средней школе;
- f) воспитание толерантного отношения и уважения к истории и культуре народов мира?

7. К основному материалу учебника истории следует причислять сведения:

- a) статистические;
- b) хронологические;
- c) теоретические (текстовые);
- d) картографические.

8. Какие из перечисленных ниже понятий, согласно стандарту, являются необязательными к усвоению младшими школьниками по курсу «Окружающий



мир»»: а) неживая природа, б) страны и континенты, с) человек - венец творения природы, d) сукцессия, е) сообщества, f) общество, h) бактерии?

9. Отметьте методы и формы работы, используемые в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим материалом:

- а) игры-соревнования;
- б) дискуссия;
- с) предметный урок;
- д) проблемный урок – исследование;
- е) лекция;
- ф) презентация;
- г) обучение по опорным сигналам;
- h) заочное путешествие;
- и) телеурок;
- j) экскурсия.

10. Перечислите этапы современного трехчастного урока по курсу «Окружающий мир» в начальной школе: а) адаптационный; б) повторения пройденного; с) объяснение нового материала; d) творческий; е) подведения итогов; ф) закрепления. *В рамках какого курса эта модель была впервые апробирована?*

11. Какие приемы и средства изучения хронологии традиционно используются в начальной школе:

- а) подробный календарь событий;
- б) составление хронологических и синхронических таблиц;
- с) хронологический комплекс;
- д) образное обозначение даты?

12. Перечислите основные этапы проведения экскурсии.

13. К каким видам наглядности: 1) предметной; 2) иллюстративной; 3) знаково-символической – относятся следующие пособия:

- а) писало;
- б) макет деревянной избы;
- с) лента времени;
- д) изображения ступы Бабы-Яги, ракеты;
- е) карта «Россия во второй половине XVIII века»;
- ф) учебник «Твоя история» ( Н .Я.Чутко, Л. Е .Родионова);
- г) портрет С.П.Королева;
- h) диафильм «Как возник календарь»?

14. Какие из объектов необязательны на географической площадке: а) гномон, б) флюгер, с) термометр, d) крашеный забор, е) снеговая линейка?

15. Дополните предложения:

- Образовательный компонент «Окружающий мир» включает ... области – «...», «...» и может быть представлен в следующих моделях курсов: ..., ..., .... *Приведите примеры.* В современном стандарте естественнонаучные и обществоведческие знания представлены единым ... «...».

- Естественноведческие понятия бывают простыми и ...; ... (Москва), общими и ... (пространство). *Приведите поясняющие примеры.*
- Все опыты, проводимые в начальной школе, делятся на ... и ..., к которым относятся .... *Приведите поясняющие примеры (названия тем предметных уроков).*
- Полевой экологический практикум – это ... Основная форма работы - ... Место проведения - ...

## 9. Дополнительные методические материалы

Анализ урока «Окружающий мир»

1. Название программы образовательного компонента «Окружающий мир», которая используется в данном классе.

2. Тема и тип урока.

3. Цели и задачи урока.

В общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных целей и задач, обосновывается задуманный тип урока, его структура, логика переходов от одного этапа к другому и продолжительность основных этапов урока.

Если произошло отступление от первоначального замысла, то сравнивается запланированный ход урока с его реальным течением, анализируются причины изменений, отмечаются положительные стороны и просчеты.

4. Повторение и проверка изученного материала. Место проверки знаний в структуре урока. Обоснование используемых методов и приемов. Содержание вопросов для различного рода опроса учащихся (фронтальный, индивидуальный, групповой). Особенности заданий для самостоятельных практических работ для выявления уровня знаний и навыков учащихся. Как были использованы наглядные пособия на данном этапе урока.

5. Изучение нового материала. Связь изученного материала с новым. Постановка проблемных вопросов, решение познавательных задач. Разнообразие методов и приемов, используемых на уроке, соответствие их возрастным особенностям данного возраста. Использование ТСО, занимательные моменты урока, использование наглядных пособий, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся. Обратит внимание на необходимость смены форм деятельности учащихся в процессе урока.

6. Как продуманы способы и формы проверочных заданий, как составлены проверочные вопросы и задания для проверки усвоенного на уроке материала.

7. Как были использованы на уроке натуральные наглядные пособия и практические методы обучения.

8. Каковы знания учителя психических особенностей младшего школьника, как были использованы физкультминутки и дидактические игры.

9. Была ли использована на уроке «Окружающий мир» самостоятельная работа школьников: решение проблемных задач?

10. Деятельность учителя: какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность: владение специальными понятиями и уместность их использования): стиль общения с классом; какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм): удалось ли учителю установить контакт с детьми, следить за логикой их ответов и учитывать суждения учеников в диалоге.

11. Деятельность учащихся: степень интереса, активность, самостоятельность, дисциплинированность.

12. Каково качество знаний учащихся, сознательность и прочность усвоения.

13. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого суждения? Какими могут быть пожелания учителю?

Учебно-методическое издание

Автор-составитель  
Попова Елена Викторовна

**Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

Методические указания к курсу  
для студентов специальности 050708  
«Педагогика и методика начального образования»  
с дополнительной специальностью «Социальная педагог»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского