

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

**Избранные вопросы методик начального обучения**  
**(заочная форма обучения)**

Методические указания к курсу  
для студентов специальности 050708  
«Педагогика и методика начального образования»

УДК  
ББК  
И

Автор-составитель  
Е. В. Попова

Методические указания к курсу «**Избранные вопросы методик начального обучения**» (для заочной формы обучения) составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 3 курса педагогического факультета специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой ПиМНО Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Попова Е.В., 2011

## Содержание

1. Пояснительная записка:.....	4
2. Цели и задачи изучения дисциплины:.....	4
3.Содержание дисциплины.....	5
4. Планы практических занятий.....	8
5. Задания для самостоятельной работы.....	10
6. Библиографический список и интернет-ресурсы.....	15
7. Вопросы к зачету.....	16
8. Тестовые задания .....	17
9. Дополнительные методические материалы.....	19

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

**Избранные вопросы методик начального обучения** изучается студентами 3 курса заочной формы обучения в 6 семестре, изучение курса заканчивается зачетом.

### **1. Пояснительная записка**

На современном этапе образовательная система должна ориентироваться на экологизацию и гуманизацию науки. В этом заключается роль высшего образования в период экологического кризиса.

Экообразование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус системообразующего фактора образования, связанного с определением духовных и теоретико-познавательных предпосылок решения экологической проблемы. С момента углубления знаний о взаимосвязи экологических и социальных систем экологические знания становятся необходимыми.

Курс дает студентам системное представление об экологической проблематике, проблемах взаимодействия общества и природы, возможных последствиях техногенного влияния на окружающую среду, о вопросах охраны окружающей среды, а также о путях выхода из экологического кризиса и перспективах безопасного общественного развития.

Ключевую роль в достижении указанных целей играет развитие экологического сознания. В него входит: осознание сущности экологических законов, понимание причин противоречия (конфликтов) в системе «природа – общество», обусловленных несоответствием природных и социальных законов; осмысление опасности глобальных катастроф и локальных экологических кризисов; понимание необходимости разработки глобальной стратегии развития как предпосылки сохранения жизни и т.д.

Экологическое образование необходимо внедрять в обучение современной начальной школы, объяснить детям само понятие «окружающий мир», характеризуя его составляющие части (природу, человека, общество) и показывать их во взаимодействии и взаимосвязи.

### **2. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

- улучшения качества профессиональной подготовки студентов педагогического факультета к будущей работе – преподавания естествознания, основ экологии и учебных предметов естественнонаучного цикла в начальной школе;
- формирование экологической культуры студентов и учащихся начальных классов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить историю возникновения и развития экологического образования в нашей стране и заслуги педагогов и методистов в этой области;

- дать знания о сущности и содержании экологического образования младших школьников;
- дать понятия различных моделей экологического образования;
- изучить формы и методы организации экологической работы в начальной школе;
- проанализировать пути решения проблем экологического образования;
- рассмотреть пути реализации методических разработок и педагогических технологий экологического образования в условиях массовой школы.

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- формы и методы экологического образования младших школьников;
- оптимальные приемы обучения, обеспечивающие эффективную экологическую деятельность, познавательный интерес, активность и самостоятельность учащихся в начальной школе;
- содержание авторских программ и учебников по естественным дисциплинам с целью выявления их экологической составляющей;
- межпредметные связи при экологической работе с младшими школьниками.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- в едином комплексе решать на уроках и занятиях по предметам начальной школы основные задачи процесса формирования экологической культуры учащихся;
- выявлять и анализировать особенности овладения школьниками знаниями о природе и окружающем мире, определяя степень и глубину усвоения младшими школьниками экологических знаний;
- выбирать и творчески использовать учебный материал по школьным программам для целей экологического образования;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную работу учащихся по достижению целей экологического образования;
- творчески использовать на уроках, во внеурочной и внеклассной работе опыт учителей начальных классов по организации эффективной экологической работы с младшими школьниками;
- самостоятельно пополнять психолого-педагогические знания по формированию экологической культуры при работе с научно-методической литературой, со статьями журнала "Начальная школа" и другими источниками информации;
- внедрять в процесс формирования экологической культуры младших школьников наиболее прогрессивные и эффективные педтехнологии.

### **3. Содержание дисциплины**

Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования. Экологическое образование - приоритетное направление

системы образования России. Сущность экологического образования. Цели и задачи экологического образования. Основные принципы экологического образования. Особенности экологического образования в начальной школе.

История возникновения и развития экологического образования в нашей стране. Зарождение экологического образования в России. Основные этапы становления экологического образования и роль ученых в его развитии. Современный этап развития экологического образования.

Социальная экология, ее предмет, методы, принципы и законы. Становление социальной экологии. Социальная экология в системе экологических наук. Методы социальной экологии. Принципы социальной экологии. Законы социальной экологии. Типы экосистем и экологические проблемы. Международно-правовая охрана окружающей среды. Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды. Организации по охране окружающей среды. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение. Охрана окружающей среды в России.

Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками. Понятие метода обучения. Классификации методов. Характеристика каждой группы методов. Сущность каждого вида словесных методов. Сущность каждого вида наглядных методов. Сущность каждого вида практических методов. Значение и сущность метода наблюдений. Факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Сочетание разных методов в учебном процессе. Учебный приём. Группы приёмов и их назначение в учебном процессе.

Формирование экологического сознания младших школьников. Понятие «экологическое сознание». Формы экологического сознания. Формирование экологического сознания и экологическое образование. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. Развитие экологического сознания младших школьников при изучении окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова). Особенности экологического образования при изучении окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» (авт. Клепина З.А.). Уроки экологической направленности. Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах. Отличия уроков с учащимися 1-2 классов от уроков с детьми более старшего возраста.

Экскурсии экологической направленности. Определение экологической экскурсии. Различные подходы к классификации экскурсий. План экскурсии. Структура экскурсии. Конспект экскурсии. Внеурочная экологическая работа с учащимися начальных классов. Сущность и функции внеурочной работы. Виды внеурочной экологической работы с учащимися начальных классов. Творческие задания, имеющие экологическую направленность. Значение и место практикумов и факультативов в системе экологического образования. Методика выполнения школьных экологических проектов. История метода

проекта. Специфика метода проектов. Этапы метода проектов. Классификация проектов. Педагогическая значимость.

Методика организации экологической тропы. История создания экологической тропы. Цели и задачи учебных экологических троп. Типы учебных троп. Организация экологической тропы. Подготовка экскурсоводов. Примерный перечень стоянок экологической тропы. Экологическая тропа и творческая деятельность. Особенности организации экологической тропы для младших школьников.

Междисциплинарный подход в экологическом образовании. Систематизация учебного содержания на основе ведущих экологических идей. Применение в учебно-воспитательном процессе межпредметных форм экологического образования (межпредметные уроки, полевые практикумы, ролево-сюжетные игры, походы-экспедиции). Методические основы построения интегрированных уроков. Изучение биологических, физиологических и других явлений для раскрытия важнейших эколого-географических закономерностей.

Постановка вопросов комплексного характера для систематизации знаний из других учебных предметов. Выполнение специальных заданий и упражнений, решение задач на межпредметной основе. Составление комплексных характеристик различных объектов природы, требующих привлечения знаний из различных учебных предметов.

Этические беседы по экологии. Специфика и значение этических бесед в экологическом воспитании. Подготовка к проведению экологических бесед (постановка задачи, оборудование, ход беседы). Задания по экологии. Специфика заданий по экологии для начальной школы. Классификация заданий. Направленность заданий по экологии для начальной школы. Внешнее оформление заданий. Экологические игры. Определение понятия «экологическая игра», ее значение в экологическом воспитании. Виды экологических игр. Подготовка к игре: постановка задач, оборудование, сценарий. Проведение игры.

Практическая деятельность младших школьников. Труд в природе. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Сбор макулатуры и металлолома.

Массовые социально-экологические мероприятия в начальной школе. Сущность и функции массовых форм социально-экологической деятельности. Связь внеклассной работы с учебной. Виды массовой внеклассной работы. Методика организации массовых социально-экологических мероприятий. Составление конспекта массовых мероприятий. Формирование здорового образа жизни младших школьников. Влияние экологии на здоровье человека. Вредные привычки. Понятие «Здоровый образ жизни». Календарный план мероприятий по формированию ЗОЖ. Конспект внеклассного мероприятия «Курение и здоровье». Анкета ЗОЖ.

Организация исследовательской деятельности по социальной экологии. Исследование и исследовательский метод обучения. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников. Учебное исследование в начальной школе. Исследовательские экскурсии в начальной школе. Исследовательская работа на пришкольном опытном участке.

#### 4. Планы практических занятий

##### 6 семестр

**Занятие 1.** Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.

План:

1. Что такое метод обучения? Экологическое обучение?
2. Необходимость классификации методов.
3. Характеристика каждой группы методов.
4. Сущность каждого вида словесных методов.
5. Сущность каждого вида наглядных методов. Положительные и отрицательные стороны.
6. Сущность каждого вида практических методов, положительные и отрицательные стороны.
7. Сущность и значение метода наблюдений?
8. Факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Докажите их эффективность.
9. Что значит «сочетание методов»? Почему важно сочетать в учебном процессе разные методы?
10. Что такое учебный приём?
11. Назовите группы приёмов и их назначение в учебном процессе.
12. Характеристика каждого вида приёмов и их примеры.
13. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов.
14. В чем суть комплексного подхода в определении методов обучения?
15. Как изменяется роль методов обучения, различающихся по источникам знаний, в новых условиях работы начальной школы?
16. От чего зависит выбор методов обучения?
17. Каково соотношение методов и методических приемов?

Задание 1. Специфика содержания начального природоведения, состав знаний, умений и навыков обуславливают методы обучения по источникам знаний. На примере любой темы докажите справедливость этого утверждения или его ошибочность (программы и план обучения - по выбору студентов).

Задание 2. Объясните суждение «Методы экологического обучения - важной и довольно сложной компонент учебногo процесса». Рассуждайте и доказывайте.

Задание 3. Классификация методов по источникам знаний включает три группы - словесные, наглядные и практические. В чем особенность каждой



группы? Каковы возможности их эффективного использования? Результаты размышлений запишите в таблицу (табл. 1).

Задание 4. В методической литературе подчеркивается, что методические приемы это сфера творчества учителя, его мастерство и интуиция. Число приемов велико, сочетаются они по-разному на каждом уроке и у каждого учителя. Вы согласны с этим утверждением? Объясните свою позицию. Приведите примеры методических приемов в составе какого-либо метода.

## **Занятие 2. Задания по экологии.**

План:

1. Специфика заданий по экологии для начальной школы.
2. Классификация заданий.
3. Направленность заданий по экологии для начальной школы.
4. Внешнее оформление заданий.

Методические задачи:

1. Как можно управлять познавательной учебной деятельностью учащихся младших классов с помощью разнообразных заданий? Это преодоление трудностей, влияние на развитие интеллектуальных, эмоциональных и действенно-волевых качеств, создающих основы для становления у детей экологической культуры. Докажите это утверждение.

2. В методике проведения нет единой классификации заданий. В соответствии с тематикой выделяются следующие группы заданий:

- по темам программы природоведения;
- вокруг важнейших экологических проблем;
- вокруг содержательных линий, основных компонентов содержания или разделов комплексной экологии;
- задания, отражающие экологические взаимодействия в природной среде обитания: пространственно-приспособительные (анатомо-морфологические особенности живых организмов, формы и окраски, образ жизни), пищевые, информационные;
- задания направленные на систематизацию, обобщение знаний о природных взаимосвязях, об отношениях человека с природой, на открытие этих связей ребенком.

Какие задания прежде всего надо использовать в начальной школе? Ответ обоснуйте. Есть ли еще какие либо классификации заданий?

3. Задания должны привлечь внимание младших школьников личностно-направленным характером вопросов и заданий. Как помочь детям самостоятельно дойти до истины, продумать и найти свой ответ? Если задания, обращены ко всему классу, в устной форме как должен действовать учитель?

Задание 1. Прочитайте рассказ «Жалейкин и лягушонок» по Н. Сладкову.

Как помочь детям осмыслить историю лягушонка и чтобы у них сформировалось правильное понимание, которое станет для них регулятором поведения и прогнозирования поступков в природе? Продумайте систему

вопросов, которые постепенно подведут ребенка к конечному выводу. В этом состоит процесс научного поиска, исследования самими учащимися столь важного вопроса. Для таких заданий нужно взять очень яркие и контрастные примеры, которые позволят детям сделать подобные открытия. Приведите примеры таких вопросов.

Экологические игры.

План:

1. Определение понятия «экологическая игра», ее значение в экологическом воспитании.

2. Виды экологических игр.

3. Подготовка к игре: постановка задач, оборудование, сценарий.

4. Проведение игры.

Методические задачи:

1. Роль игры в жизни ребенка. Что же такое игра?

2. Как может использовать учитель игру в процессе воспитания и обучения?

3. Какие экологические игры выбрать для детей 6-10 лет?

4. В чем смысл дидактических игр и игровых приемов экологической направленности?

5. Значение загадок?

6. Что можно использовать для усиления игрового эффекта?

7. Какую помощь в подготовке игры могут сыграть библиотека и музыкальный руководитель?

Задание: Составьте экологические игры на темы:

- «Сюрпризы лесной тропинки»;

- «Один день из жизни юных путешественников»;

- «У воды, в воде, на воде»;

- «В травяных джунглях».

Защитите концепцию игр на занятии.

## 5. Задания для самостоятельной работы

Методические указания по выполнению некоторых видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. „Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введённых в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к занятиям. Итогом самостоятельного изучения студентом определённого раздела является написание реферата. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы. Используемая литература должна быть разнообразной и включать не менее пяти названий. В реферате требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений (таблицы, рисунки и т.д.).

В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата. В библиографическом списке источники располагаются в алфавитном порядке. Ссылки на источники по ходу работы указываются в тексте реферата в квадратных скобках (номер по библиографическому списку и страницы, откуда взята ссылка).

#### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Экосистемы.
2. Взаимосвязи в природе.
3. Экосистемы городов.
4. Изменения в природе.

#### **Задания для самостоятельного изучения:**

Задание 1. Проведите анализ содержания темы «Природа края» и определите ведущие методы ее изучения.

Задание 2. Продумайте какие методы и приемы следует использовать на экскурсии «Формы поверхности. Почва». Аргументируйте вывод.

Задание 3. Виды наблюдений, используемых в начальном естествознании, разнообразны. Их классифицируют по различным принципам. Заполните таблицу. Объясните цель каждого вида наблюдений

Задание 4. Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать с младшими школьниками при анализе наблюдений весенних изменений в природе.

Задание 5. Знакомство детей со свойствами снега и льда можно организовать различно:

- а) учитель демонстрирует снег и лед, сам называет их свойства, привлекая жизненный опыт детей;
- б) дети под руководством учителя исследуют снег и лед и сами выявляют их свойства, сравнивая с имеющимися своими представлениям.

Какие методы и приемы используются в том и другом случаях? Насколько целесообразно их использование? Какой из этих двух путей наиболее эффективен? Докажите свою точку зрения.

Задание 6. Для выявления скрытых свойств объектов природы в учебниках даются планы. Проанализируйте план проведения опыта в любом учебнике и дайте ему оценку.

Задание 7. В методической литературе для учителя применяются как равнозначные два термина - опыт и эксперимент. Как вы считаете - это синонимы или разные понятия? Рассуждайте и доказывайте.

Задание 8. Разработайте и обоснуйте тематику опытов для внеурочной работы.

Задание 9. В настоящее время в методических пособиях для учителя и в статьях широко используется термин «моделирование»: Объясните его содержание.

Задание 10. В методической литературе нет единой классификации моделей В.В. Давыдов и А.У. Варданян выделяют два вида моделей - материальные (реальные, вещественные) и идеальные (воображение, мышление) Н.Г. Салмина выделяет три вида - вещественные (конкретно, реально существующие предметы), графические (символы: точки, круги, прямые) и символические (знаковые) (схемы 1, 2). В чем сходство и чем различаются эти классификации? Аргументируйте.

Задание 11. В учебниках А.А. Плешакова часто используется модели цепей питания (схема 3). К какому виду моделей вы отнесете эту модель? Аргументируйте свой ответ.

Задание 12. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике для 3-4 классов А.А. Плешакова на стр. 118. Какой вид модели там представлен? Раскройте содержание модели и методику работы с ней.

Задание 13. Как вы считаете: запись состояния погоды текущего дня -эта модель или нет? Запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений и ответьте на вопрос.

Задание 14. Приведите примеры моделирования по направлениям:

- а) достраивание схемы;
- б) видоизменение схемы, ее переконструирование. Раскройте методику работы со схемами.

Задание 15. В настоящее время в практике обучения естествознанию широко используются элементы проблемного обучения. Рассмотрите схему основных понятий проблемного обучения. Раскройте содержание каждого понятия и объясните соподчинение их в схеме (схема 4).

Задание 16. Докажите, что для осуществления проблемного обучения учителю необходимо иметь систему проблемных вопросов и заданий. Приведите примеры.

Задание 17. Приведите примеры проблемных вопросов и задач из учебников природоведения, естествознания( учебник выбирается по усмотрению студентов).

Задание 18. Составьте план экскурсии на тему «Поверхность и водоёмы родного края». С этой целью:

- Сформулировать тему экскурсии;
- Определить задачи;
- Определить объекты экскурсии;
- Определить методы ведения экскурсии;
- Спланировать вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
- Разработать задание для самостоятельного наблюдения;
- Продумать форму отчётности учащихся по проведённым наблюдениям;
- Спланировать заключительную беседу экскурсии.

По плану, приведённому выше, разработайте и запишите в тетрадь конспект экскурсии.

Задание 19. Учитель предложила детям дома выяснить причину более раннего прилета грачей в этом году по сравнению с предыдущим. Для выполнения задания она рекомендовала использовать записи о наблюдениях за изменениями в неживой природе. К какой группе домашних заданий вы отнесете это задание? Используйте свои знания о классификации заданий. Ответ обоснуйте.

Задание 20. Подумайте, каким образом можно организовать внеурочную работу на экологической тропе. Свой ответ обоснуйте.

Задание 21. В настоящее время в школах вновь создаются уголки живой природы и краеведческие. В методической литературе (В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова) выделяются следующие требования к организации внеурочной работы в уголке живой природы:

- а) доступность материала учащимся;
- б) краеведческий принцип в подборе материала;
- в) принципы сезонности в работе;
- г) общественно полезная направленность.

Исходя из этих требований, определите, какие объекты природы должны находиться в уголке живой природы, какие виды работ должны проводиться с ними во внеурочное время.

Задание 22. В краеведческом уголке школьники поместили физическую карту своего края, фотографии, рисунки природных объектов, их описание,

выделили отдел «Им нужна помощь», коллекции полезных ископаемых и почв края. Оцените содержание уголка. Насколько полно его содержание отражает природу края? Если достаточно полно, то докажите; если нет, то чем бы вы дополнили его?

Задание 23. Учитель предложила школьникам поближе познакомиться с окрестностями своей школы. Во внеурочное время дет решили пойти на экскурсию и принялись за разработку маршрута. Вот что них получилось: школа - обувная фабрика - церковь - ферма - озеро Светло — старый карьер — Петров луг — школа.

Подумайте и определите вид экскурсии, возможности использования собранного материала на экскурсии.

Задание 24. Каким должно быть внешнее оформление заданий? Что лучше использовать? Какова роль рисунка в такой работе?

Целесообразно разделить каждое задание на несколько этапов, включающих конкретные задачи и упражнения. Поэтапный подход и преимущественно проблемный характер содержания заданий значительно повышают их эффективность. Приведите примеры.

Какую роль в учебных заданиях выполняют игровые моменты? Приведите примеры.

При создании заданий следует обращать особое внимание на формирование нормативного аспекта отношений. Младшие школьники действуют в альтернативной обстановке, руководствуясь главным образом непосредственно возникающими мотивами – переживаниями и чувствами, имеющимися знаниями. Поэтому знание норм и правил поведения – запретов и предписаний – представляется важным регулятором действий и поступков учащихся в природе. На примере задания с использованием ситуации о сердобольном мальчике Жалейкине покажите как можно сформулировать научно обоснованные правила поведения в конкретных ситуациях.

Что нужно учитывать при отборе и разработке учебных заданий по экологии?

Задание 25. Рассмотрим задание «Земляничная поляна»: Пошли дети в лес на прогулку отдохнуть, птиц послушать, лесные тайны выведать да набрали на земляничную поляну А корзинок с собой нет! Как быть?

Составьте варианты ответов.

Когда лучше всего использовать данное задание – при объяснении нового материала, повторении и закреплении, при организации экскурсии, наблюдении, в практической деятельности детей по охране природы? Докажите, что подобные задания могут выполнять и диагностические функции.

Задание 26. Составьте список статей из журнала Начальная школа, посвященных экологическому образованию младших школьников.

Задание 27. Составить конспект статьи об экологическом образовании младших школьников из журнала Начальная школа.

Задание 28. Составьте конспекты урока по теме «Снег», «Почва».

Задание 29. Особенности экологического образования при изучении окружающего мира по различным учебникам.

Задание 30. Особенности использования экологических сказок в ходе экологического образования младших школьников.

#### **Тематика рефератов:**

1. Правовая охрана окружающей среды.
2. Влияние человека на окружающую среду.
3. Энергия в окружающей среде.
4. Круговороты в природе.
5. Особенности пищевых цепей.
6. Значение адаптации в природе.
7. Популяции и сохранение их численности.
8. Экологическое будущее Земли.
9. Экологические пирамиды в природе.
10. Особенности уроков экологии в начальных классах.
11. Использование наглядности на уроках с экологическими компонентами.
12. Использование экологических сказок в начальной школе.
13. Эколого-охранная деятельность в начальных классах.
14. Наблюдение и анализ в экологическом образовании.

#### **6. Библиографический список и интернет-ресурсы**

##### **Основная литература:**

1. Козина, Е.Ф., Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания. [Текст] / Е.Ф. Козина, Е.Н.Степанян, - М.: Академия, 2006.- 496 с.

##### **Дополнительная литература:**

2. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология. [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А.Ясвин, – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996.- 276 с.
3. Захлебный, А.Н. На экологической тропе. [Текст] / А.Н. Захлебный - М., 1981.- 106 с.
4. Зверев, И.Д. Компоненты экологического образования. [Текст] / И.Д.Зверев, Л.Т. Салеева - М., 1991.- 144 с.
5. Зверев, Н.Д. Экология в школьном обучении. [Текст] / Н.Д. Зверев - М., 1993.-192 с.
6. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников. [Текст] / Г.Н. Каропа – Мн.: НМО, 1999. -
7. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: [Текст] / Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Л.П.Симонова – М.: «Академия», 2000.- 208 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. ФГОС НОО <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

2. Электронные учебники <http://www.gumfak.ru/zarub.shtml>
3. Журнал «Начальная школа» <http://www.openwold.ru/school/m/cqi>
4. Все о вредных привычках.  
[http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie\\_privichki.htm](http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm)
5. Сайт экологической организации «Greenpeace» -<http://www.greenpeace.ru>
6. Редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты.–  
[http://www.nature.ok.ru/mlk\\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm)
7. Сайт экологического центра «Экосистема» о проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. -  
<http://www.ecosystema.ru>
8. Экологическое образование младших школьников в курсе природоведения  
<http://5ka.ru/62/39662/1.html>
9. Уроки природоведения для младших школьников по программе “Школьная экологическая инициатива”  
<http://www.eco.nw.ru/lib/data/08/5/080508.htm>

## **7. Вопросы к зачету**

1. Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования
2. История возникновения и развития экологического образования в нашей стране
3. Социальная экология, ее предмет, методы, принципы и законы
4. Международно-правовая охрана окружающей среды.
5. Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.
6. Формирование экологического сознания младших школьников.
7. Особенности экологического образования при изучении окружающего мира по различным учебникам.
8. Уроки экологической направленности
9. Экскурсии экологической направленности.
10. Внеурочная экологическая работа с учащимися начальных классов.
11. Методика выполнения школьных экологических проектов.
12. Методика организации экологической тропы
13. Междисциплинарный подход в экологическом образовании
14. Этические беседы по экологии.
15. Задания по экологии.
16. Экологические игры.
17. Практическая деятельность младших школьников.
18. Массовые социально-экологические мероприятия в начальной школе.
19. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
20. Организация исследовательской деятельности по социальной экологии.



21. Особенности использования экологических сказок в ходе экологического образования младших школьников.

## 8. Тестовые задания

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а) геологическими процессами;
- б) космическими факторами;
- в) высокими темпами прогресса;
- г) изменением климата.

2. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:

- а) особенности рельефа местности;
- б) пищевые ресурсы и болезни;
- в) особенности климата;
- г) географическое положение страны.

3. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- в) добычу и переработку полезных ископаемых;
- г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

4. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

- а) неисчерпаемым природным ресурсам;
- б) возобновляемым природным ресурсам;
- в) невозобновляемым природным ресурсам;
- г) пополняющимся ресурсам.

5. Вырубка лесных массивов приводит к:

- а) увеличению видового разнообразия птиц;
- б) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- в) уменьшению испарения;
- г) нарушению кислородного режима.

6. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) парниковым эффектом;
- б) уменьшением объема грунтовых вод;
- в) загрязнением водоемов;
- г) засолением почв.

7. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа;
- б) углекислого газа;
- в) диоксида азота;
- г) оксидов серы.

8. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- а) резких колебаний температуры;
- б) канцерогенных веществ;
- в) радиоактивного загрязнения;
- г) возбудителей заболеваний.

9. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- а) водяные пары;
- б) облака;
- в) озоновый слой;
- г) азот.

10. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- а) желудочно-кишечного тракта;
- б) сердечно-сосудистой системы;
- в) кожи;
- г) органов дыхания.

11. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:

- а) ртути;
- б) свинца;
- в) кальция;
- г) кобальта.

12. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- а) болезни опорно-двигательной системы;
- б) инфекционные болезни;
- в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
- г) болезни пищеварительного тракта.

13. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:

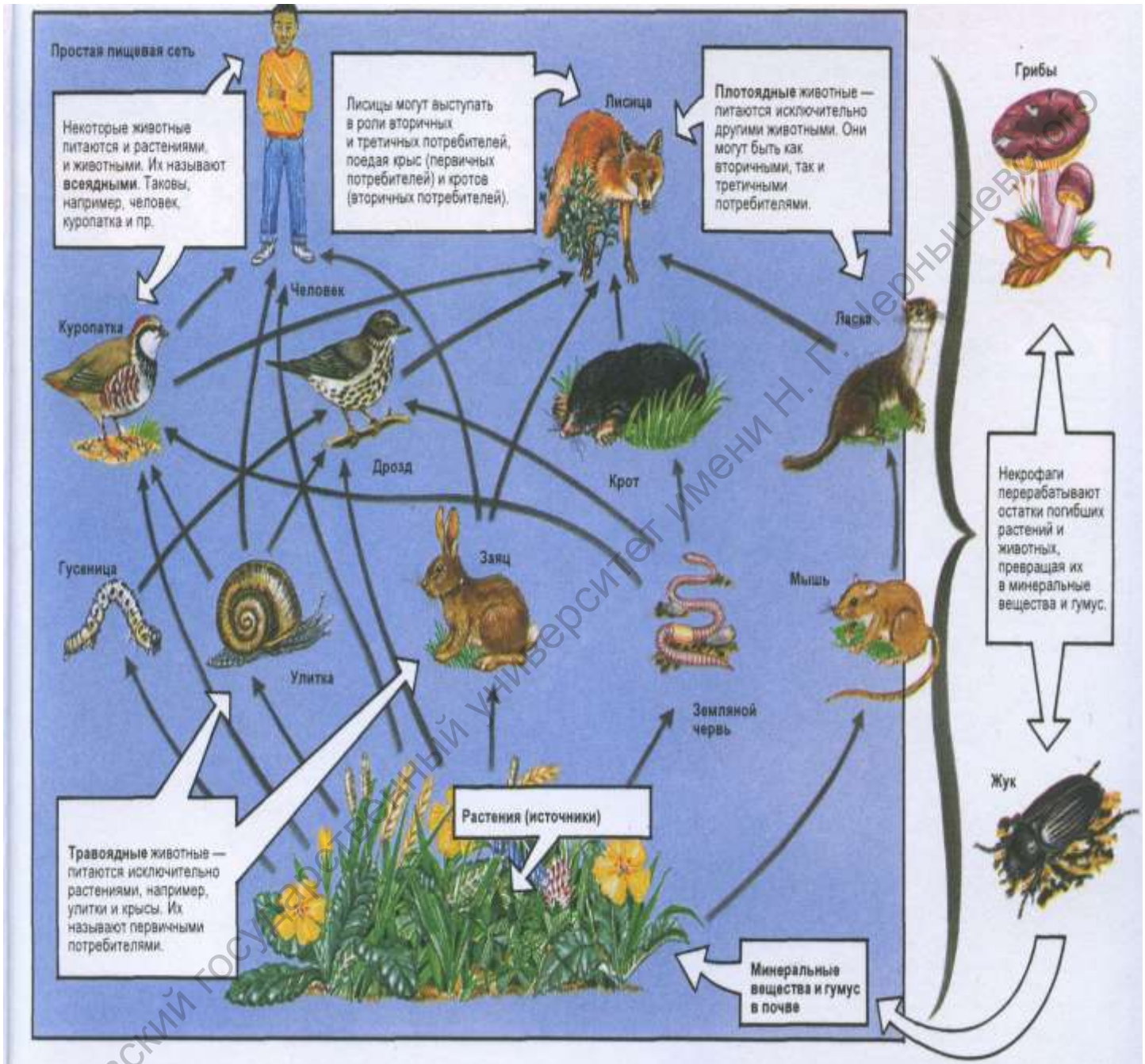
- а) биогенными;
- б) канцерогенными;
- в) пирогенными;
- д) абиогенными.

14. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- а) предприятия химической и угольной промышленности;
- б) сельское хозяйство;
- в) бытовую деятельность человека;
- г) транспортные средства.

## 9. Дополнительные методические материалы

### Схема: Пищевые сети



### Беседа о культуре поведения в природе

Цель беседы: воспитать у детей чувство ответственности за свое повеление в природе, сформировать у учащихся знания о нормах и правилах поведения в природе, выработать потребность в общении с природой.

Оборудование: выставка рисунков детей на тему «Наша прогулка в природу», иллюстрации по правилам поведения в природе, пластинки «Голоса птиц», оформленный родителями стенд «Фотоохота».

Участвуют: учитель, родители, школьники.

— Ребята! Мы уже много знаем с вами о том, что природу надо беречь. А умеем ли мы правильно вести себя во время прогулок на природе? Все ли помнят эти правила?

Чтобы река и ручьи не мутнели,  
Рыбы резвились, и птицы бы пели,  
Зелень от солнца в жару бы спасала,  
Каждому правила знать не мешало.

Давайте подумаем, что нас радует в природе?

Да, красота, чистый воздух, тишина леса, голоса птиц и зверей, шелест листвы, журчание ручейка. Чтобы эту красоту увидели и другие люди, надо научиться общаться с природой.

Обратите внимание на выставку ваших рисунков. Чем же вы больше всего занимаетесь, бывая на прогулках? Играете в мяч, ловите рыбу, катаетесь на лодке, купаетесь в реке, собираете грибы, отдыхаете у костра. Всегда ли вы при этом выполняете правила поведения?

Кто из вас, идя на прогулку, берет с собой магнитофон или радиоприемник? Можно это делать? Почему? Посмотрите на плакат («Не шуми в природе»), что нам хотел сказать художник? Когда дети в лесу шумят или слушают музыку; животные тревожатся, стараются убежать. Не стоит пугать лесных обитателей. Надо учиться слушать голоса природы. Вслушайтесь, разве это не музыка леса? (Прослушивание пластинки «Голоса птиц».) Можно услышать и голос ручья.

В глуши лесов,  
В глуши зеленой.  
Всегда тенистой и сырой,  
В крутом овраге под горой  
Бьет из камней родник студеный.

(И. Бунин)

Человек много берет от природы, а чем он платит ей? (Учитель пересказывает рассказ И. Скильского из журнала «Юный натуралист»: «Трудно представить себе землю без леса, без деревьев. Но есть люди, которые не понимают или не хотят это понять. Я часто вижу изуродованные стволы, разные рисунки, надписи на них. Те «любители» природы, которые это делают, наверное, даже не представляют, какой вред они наносят дереву и всему лесу. Ведь стоит сделать в коре дерева даже крохотную ранку, как туда попадут споры грибов-трутовиков или поселятся вредные насекомые. Кроме того,

дерево теряет много сока, может просто ослабнуть и погибнуть. Неужели это трудно понять?»)

«Любители природы» наносят и другой ущерб деревьям. О чем говорит нам художник этим плакатом? (Демонстрируется иллюстрация «В лесу ты не один».)

Да, в лесу нельзя разжигать костры. Почему? Это может вызвать лесной пожар. Погибнут не только деревья, но и птицы, звери, выгорит трава.

Где же можно разводить костры? Вдали от деревьев, на опушках леса или у реки, используя для этого старые кострища.

Знаете ли вы, что место под костром не зарастает 5—7 лет?! Пожалуйста, не делайте новых кострищ!

Какие же дрова можно использовать для костров? Сушняк, валежник. Собирая их, вы очистите участок леса от отмерших деревьев и сухих веток. Посмотрите на плакат, на котором изображен котелок с едой, который висит над костром. Что здесь изображено неправильно: какие грубые ошибки допустили отдыхающие? Для костра выбрано новое место. На дрова и перекладину для котелка использованы молодые здоровые деревца. Что же останется на этом месте?

А ведь под костром выгорят и верхний плодородный слой почвы. Почва образовалась из минералов и горных пород, а также из разлагающихся органических остатков. 0,5-1 см. почвы образуется за 100-300 лет. Берегите почву!

Умеете ли вы ходить в лесу? Оказывается, много растений погибает из-за вытаптывания.

Дуб черешчатый доживает до 500—1000 лет, достигает высоты 40 м, диаметра 1—1,5 м. Начинает плодоносить с 40—60 лет. Молодая поросль погибает из-за вытаптывания. Не прокладывайте новых тропинок!

Дети, а как вы поступите, если на прогулке в лесу вам понадобится палка? Где вы ее возьмете? Объясните свой ответ. (Дети решают ситуацию, рассматривая иллюстрацию «Не губи растения в природе».)

А сколько погибает в лесу необходимых природе грибов от бездумного отношения человека. Посмотрите на плакат, о каком правиле напоминает нам художник? (Демонстрация плаката «Не сбивай мухоморы».) Ни в коем случае нельзя уничтожать грибы, которые являются несъедобными для человека. Почему?

Очень важно во время прогулок в природу не обижать лесных обитателей. Часто достается от детей муравьям, чьи домики привлекают внимание. (Учитель читает детям рассказ А. Тумбасова «Дом-пирамидка», демонстрируя иллюстрацию «Не разорь муравейников»: «Муравьиные тропинки петляют в траве, разбегаются по лесу и каждая ведет к муравейнику. По тропинке движутся муравьи. Одни волокут насекомых во много раз больше себя. Другие тащат хвоинки, чешуйки семян, разный лесной мусор. И поднимают все это на муравейник.

День за днем муравьи надстраивают свое жильё: возводят дом-пирамидку с покатою макушкой. Так что уж никакой дождик не страшен: вода скатывается с крыши-макушки, как с хорошо заметанного стога.

Но случается, разворошит кто-нибудь муравейник; тогда вода проникает внутрь. Хозяева растеряны: пришла беда. Уж какое жильё с худой крышей! Муравьи не успевают быстро восстановить её, и в ненастье гнездо погибает.

Муравьям можно помочь; осторожно подровнять дом-пирамидку и поправить крышу макушку. Конечно, это будет грубая работа, но все остальное муравьи доделают сами»).

Понаблюдайте, как муравьи строят муравейник, как тащат травинку, что едят, как ведут себя перед дождем.

Наблюдать природу надо уметь, не трогая её, не разрушая красоты. Некоторые из ваших родителей научились наблюдать природу добрыми глазами. Посмотрите, что заметил в природе их помощник — фотоглаз (Учитель обращает внимание детей на стенд «Фотоохота».)

Дети, как вы понимаете слова поэта П. Гвездослава?

Я сорвал цветок,

— и он увял.

Я поймал мотылька,

— и он умер у меня на ладони.

И тогда я понял, что прикоснуться

к красоте

можно только сердцем.

К сожалению, человек чаще относится к природе не бережно, не экономно. А теперь подумайте, почему так сказал поэт?

Берегите эти земли, эти воды,

даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы,

убивайте лишь зверей внутри себя!

(Е Евтушенко)

Поэт призывает нас бороться со своим бездушным отношением к природе.

Мы все любим отдыхать среди природы. Но всегда ли мы оставляем место своего отдыха в том виде, как и до нашего прихода? Посмотрите на плакат «Не оставляй мусор в природе». О чем нам напоминает художник? (демонстрация плаката).

Люди, оставляющие после себя мусор, поступают непорядочно. Они не задумываются над тем, что губят красоту природы, наносят ей вред.

Дети, а что вы делаете с мусором, собирающимся у вас на прогулке? С банками, бутылками, полиэтиленовыми пакетами, бумагой и остатками еды?

Знаете ли вы, что бумага, брошенная вами, будет лежать более 2-х лет, консервные банки — более 30 лет, полиэтиленовый пакет — более 200 лет, стекло — 1000 лет.

Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но и взывает о нашей помощи: защити!

Давайте же сформулируем и запомним правила поведения в природе и постараемся следовать им. (Учитель выслушивает ответы детей, записывая правила поведения в природе на доске.)

Правила поведения в природе

Никогда не наноси вред природе.

Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадает в природе.

Не трогай домиков животных, их детенышей

Не трогай птичьи яйца.

Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не собирай сок).

Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.

Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.

Подкармливай зверей и птиц зимой.

Не мусори на месте своего отдыха.

В меру бери дары природы.

Не прокладывай новых тропинок в лесу.

Учись наблюдать в природе.

Учись слушать голоса природы.

Не засоряй родников и речек, при необходимости расчищай роднички.

Не шуми на прогулках, не пугай животных — наших меньших братьев.

**Иллюстрации к беседе «О культуре поведения в природе»**



Не шуми в природе! Почему нельзя шуметь и слушать громкую музыку на прогулке?



В лесу те не один! Какие правила нарушили туристы, разводя костер?  
Какой вред нанесен природе?



Не оставляй мусор в природе!



Не губи растения в природе!





Не сбивай мухоморы! Мухоморами лечатся лоси и другие животные. Мухоморы очень красивы – полюбуйся ими!



Не разорь муравейники! Муравьи очень нужны лесу. Они – лесные санитары. Почему нельзя разорять их домики–муравейники?



Не режь кору деревьев! Что теперь станет с деревом? Как можно помочь дереву?



Собирай только знакомые грибы! Почему нельзя собирать незнакомые грибы? Какие ты знаешь съедобные грибы? Какие грибы являются ядовитыми?

### **Экскурсия «Лес — природное сообщество»**

Цель: активизировать представление детей о лесе как природном сообществе, познакомить с экологическим законом «Все со всем взаимосвязано», способствовать преодолению негативного отношения к некоторым животным.

Подготавливая детей к экскурсии, мы провели с ними беседу.

Растения не любят расти в одиночестве. Их редко можно увидеть вдали друг от друга. Обычно они собираются большими группами, или, как говорят ботаники, сообществами. Такими сообщества являются, например лес, луг, болото. Ученые открыли закономерности, по которым растения собираются в сообщества. Сообщества расселяются на Земле по зонам или поясам. Такое расселение зависит главным образом от количества тепла и выпадающих в течение всего года осадков.

Лес, луг, болото — это дом не только для растений, но и для животных. (Дети вспоминают, какие звери, птицы, насекомые, грибы живут в лесу. Вспоминают что лес — это «дом» и «столовая» для животных). Лес бывает хвойный, лиственный, смешанный.

При знакомстве детей с взаимосвязями организмов в природных сообществах необходимо подчеркнуть, что все живые существа нужны в природе, нельзя делить их на вредных и полезных. Мы рассказывали об их экологических особенностях, как трогательно заботятся звери о своих детенышах, приводили примеры взаимопомощи в мире животных, объясняли, что хищники убивают других животных не потому, что они злые, а потому, что они не могут существовать иначе. Злыми же порою бывают люди, которые убивают животных без причины.

Для преодоления негативного отношения детей к некоторым животным мы создали игровые ситуации, в которых дети ставили себя на место животных и выступали в роли их защитников.

В процессе экскурсии дети называют знакомые им растения, грибы, характеризуют их, вспоминают, на каких этажах они растут, педагог помогает юным исследователям найти следы животных на маршруте или просто вспомнить, какие животные обитают в лесу. Знатоки рассказывают об их характерных чертах, а также на каком «этаже» у них «столовая» и «дом».

Например, белка живет на самых высоких «этажах», но может спускаться и вниз. Она питается орехами, грибами, желудями, потрошит шишки.

Лось — наземное животное. Он добывает пищу на средних «этажах», объедая ветки деревьев.

На средних «этажах» обитает много насекомых. На каждые десяти ягодах малины «пасется» в среднем 70 (рябины — 67, черники — 10) различных личинок, гусениц, тлей, клещей и других насекомых.

Зяц полностью живет на нижнем «этаже».

Лакомой пищей для муравьев являются мясистые отростки на семенах фиалок, чистотела, марьяника и некоторых других растений, которые растут на нижнем «этаже». Муравьи питаются и насекомыми, уничтожая их до 100 тыс. в день.

Крот — подземное животное.

В лесной подстилке, которую на поверхности почвы образуют опавшие листья и другие отмершие части растений, живут микробы, под действием которых лесная подстилка постепенно перегнивает, превращаясь в перегной. Насекомые и их личинки помогают микробам в их работе.

Рассказ знатоков о взаимосвязях лесных жителей можно закончить уже известными детям играми, предложив им составить цепи питания, пищевые пирамиды и сеть питания.

В заключение дети должны сделать вывод, что лес — это природное сообщество, а его обитатели (растения животные, грибы и микробы) живут совместно, тесно связаны между собой. Жизнь живых существ зависит не только друг от друга. Им нужны свет, воздух, вода, почва.

Вспомнив с детьми другие известные им связи внутри природного сообщества (углекислый газ, который выделяют животные как отходы дыхания — это превосходное питательное вещество для зеленых растений; растения «выбрасывают» кислород, который используется животными, органические отбросы животных служат пищей для микробов), можно сформулировать первый экологический закон: «Все со всем взаимосвязано».

Кто чем питается

Потребуются карты питания соответственно количеству играющих групп; набор карточек с изображением кормов различных животных (ягод, листьев насекомых мелких млекопитающих и рептилий, птиц и их яиц, улиток червей).

Следует изготовить:

- карточки с изображением ягод;
- карточки с изображением листьев;
- карточки с изображением насекомых;

- карточки с изображением млекопитающих и рептилий;
- карточки с изображением птиц и их яиц;
- карточки с изображением улиток.

В начале игры каждая группа получает свой номер, карту питания, определяет чем она будет «питаться» и получает карточку с изображением корма (каждый по несколько карточек).

По сигналу педагога дети, стоявшие до начала игры в кругу, начинают меняться карточками, выбирая только те, на которых изображена пища, считающаяся их кормом. Задача каждого играющего заключается в том, чтобы набрать как можно больше карточек с изображением своей пищи.

Как только обмен заканчивается дети, должны подсчитать сколько карточек набрала каждая из групп и сколько не добрала нужного количества пищи. Для того чтобы выжить, каждый член группы должен получить не меньше двух карточек.

Затем можно сыграть еще раз. Однако теперь карточек с изображением различных видов пищи должно быть меньше. Условия обитания группы (согласно правилам игры) ухудшились: люди, например, проложили дорогу. Ведущий забирает из каждого вида пищи по пять карточек, а остальные отдает детям. После игры нужно подсчитать, сколько карт осталось у каждого ребенка, и выяснить, кому удалось «выжить» на этот раз. Дети также должны сказать, каким животным пришлось труднее всего и почему.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель  
Попова Елена Викторовна

**Избранные вопросы методик начального обучения  
(заочная форма обучения)**

Методические указания к курсу  
для студентов специальности 050708  
«Педагогика и методика начального образования»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского