

**М.Н.Бурмистрова  
Л.Л.Васильева  
Л.Ю.Петрова  
А.В.Кашеева  
Н.П.Кириленко  
Т.Н.Черняева**

# **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ**

## От авторов-составителей

*Определяйте значение слов. Этим Вы избавите человечество от половины его заблуждений и недоразумений.*

*Р. Декарт*

Человек любой профессии мыслит, оперирует понятиями и терминами, являющимися результатом обобщения. Специфика социально-педагогической терминологии заключается в ее постоянной динамике, развитии, обогащении. По мере изменения педагогической действительности, процессов, происходящих в современном социуме, появления инновационных концепций, технологий, в связи с принятием нового образовательного стандарта высшего педагогического образования уточняются многие известные понятия, их содержание и объем, проявляются новые, соответствующие сегодняшнему восприятию акценты.

Систематическая работа с базовыми понятиями педагогики является необходимым и обязательным условием становления будущего педагога, повышения квалификации педагогических кадров. Предлагаемый «Социально-педагогический словарь» рассчитан на восполнение дефицита в смысловом, содержательном понимании многих современных терминов. Его цель – помочь студентам педагогических учебных заведений разобраться в современных подходах к пониманию многих общеизвестных терминов, соотнести их трактовку с процессами, происходящими в педагогической науке и практике.

Отбор материала для словаря осуществлялся авторами-составителями с учетом целей и содержания учебных курсов: «Педагогика», «История социальной педагогики», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы социальной работы», «Педагогическая антропология», «Социальная реабилитация». Материал учебно-методического пособия отобран на основе анализа специальной литературы и содержит основные определения, утвердившиеся в социально-педагогической науке. В словаре представлены определения трех видов: 1) авторские, т.е. сформулированные самостоятельно; 2) заимствованные из литературных источников; 3) из документов, составляющих нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в РФ (см. Список использованной литературы). В пособие включены, помимо базового понятия, термины, позволяющие в учебных целях сопоставить смысл основного и непосредственно связанного с ним термина. Например: **СОЦИАЛЬНЫЙ**, далее – **Асоциальный**, **Антисоциальный**, **Просоциальный**. Некоторые понятия представлены в различных вариантах, не противоречащих современной образовательной парадигме, поэтому за читателем оставлено право выбрать вариант, отвечающий его педагогической позиции.

Авторы-составители намерены продолжить работу по уточнению и дополнению «Социально-педагогического словаря», считая проблему формирования терминологического аппарата социальной педагогики открытой.

# А

**АБИЛИТАЦИЯ** — комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи. Термин чаще всего используется по отношению к ребенку с особыми нуждами, а также к семье, находящейся в кризисной ситуации. Каждый ребенок имеет свои индивидуальные возможности в саморазвитии. А. направлена на совершенствование ресурсов его саморазвития, а также на развитие тех способностей, которые могли бы компенсировать имеющиеся у него недостатки.

**Деабилитация** — снижение имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи. Для человека характерно естественное проявление явлений абилитации и деабилитации в зависимости от его состояния и самопроявления.

**АВТОРИТАРНОСТЬ** — социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, проявляющаяся во властности, склонности человека к использованию недемократических методов воздействия на окружающих.

**АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА** — общепризнанная учащимися профессиональная и личностная значимость педагога и основанная на этом сила его воспитательного влияния.

**Авторитетность** — способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

**АГРЕССИВНОСТЬ (враждебность)** — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

**АГРЕССИЯ** — поведение, связанное с нанесением физической или моральной травмы другому человеку или с угрозой таковой; разрушительное воздействие на группу.

**АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** — процесс и результат согласования человека с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам. В А.с. выделяют две формы: а) активную, когда субъект стремится воздействовать на среду с целью ее изменения; б) пассивную, когда субъект не стремится к такому воздействию и изменению. Показателями успешной А.с. выступают высокий социальный статус индивида (слоя, группы) в данной среде, его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными элементами (в частности, удовлетворенность работой и ее условиями, ее содержанием,

вознаграждением, организацией). Показателями низкой **А.с.** являются перемещения субъекта в другую социальную среду (миграция, разводы), аномия и отклоняющееся поведение. Успешность **А.с.** зависит от характеристики среды и субъекта.

**Адаптация** рассматривается как процесс, проявление и результат.

**Адаптация как процесс** представляет естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных среды его жизнедеятельности или в определенных условиях.

**Адаптация как проявление** характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды как отражение его приспособления (комфортного самочувствия) к (в) ней.

**Адаптация как результат** является свидетельством того, в какой степени ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям, и насколько его поведение, отношения, результативность деятельности соответствует возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме. В отношении ребенка она – показатель его социального развития и воспитания.

Компоненты **А.с.**: адаптирующийся элемент, адаптивная среда, адаптивная ситуация, адаптивная потребность.

**Адаптивность** — способность ребенка к адаптации. Носит индивидуальный характер для каждого и зависит от социального опыта подростка и возможностей его организма и психики. Формируется за счет волевой сферы и особенностей характера ребенка. **А.** – состояние активности; характеристика тенденции соответствия или несоответствия между целями и достигаемыми результатами активности ребенка. **А.** – выражается в согласовании, а неадаптивность – в рассогласовании целей и результатов.

**АККРЕДИТАЦИЯ** — процесс, обеспечивающий право образовательному учреждению на включение в систему централизованного государственного финансирования, на пользование гербовой печатью и на выдачу своим выпускникам документа об образовании государственного образца.

**АКМЕОЛОГИЯ** — наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

**Педагогическая акмеология** — изучает закономерности развития человека, достижения сознательной деятельности, самореализации его творческого потенциала.

**АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ** — способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; интегральная характеристика **А.л.** – активная жизненная позиция человека.

**АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** — сознательная, целенаправленная

деятельность человека, социальной группы, общности, ориентированная на преобразование объективных социальных условий, формирование социальных качеств личности (группы). **А.с.** – характеристика деятельности, отражающая степень реализации и развития социальных возможностей людей (способностей, знаний, навыков, стремлений, целей, задач).

**Активная жизненная позиция личности** — устойчивая форма проявления нравственно-ценностных установок, отношений, знаний, умений, убеждений и привычек человека, обусловленная конкретными социальными обстоятельствами и регулирующая его поведение и деятельность.

Структурными компонентами активной жизненной позиции личности являются:

- *нормативно-оценочный*, включающий в себя устойчивые и развитые знания, убеждения, отношения личности;
- *мотивационно-побуждающий*, содержащий социально и личностно значимые ведущие потребности, установки, склонности, идеалы и другие характеристики личности;
- *практически-действенный*, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его устойчивые волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ** — перевод знаний, навыков, чувств в процессе обучения из скрытого (латентного) состояния в активное, действующее.

**Актуализация личности** — принцип гуманистической педагогики, реализуемый в индивидуальном подходе к ребенку как субъекту педагогической деятельности. Основой реализации этого принципа является знание об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях ребенка и создание условий для его быстрого включения в жизнь детского коллектива на базе положительных проявлений его характера, способностей и опыта поведения, отношений и общения.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** — обоснование того, что выбранная для исследования проблема (тема) представляет несомненный интерес для современной теории и практики.

**АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА (личности)** — чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы. Им присуща тенденция к социально-положительному и социально-отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания.

**АЛИМЕНТЫ** — материальное содержание, предоставляемое на основе семейных отношений (брака, родства, отношений, направленных к родству). Семейный кодекс РФ устанавливает круг лиц, имеющих право на получение алиментов, и лиц, обязанных к их уплате, а также порядок их оплаты. Право на получение алиментов принадлежит несовершеннолетним детям, а также нетрудоспособным совершеннолетним детям, нуждающимся в помощи.

**АЛКОГОЛИЗМ** — 1) (*соц.*) форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей социальной деградацией личности; 2) (*мед.*) хроническое заболевание,

обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним и приводящее к психическим и физическим расстройствам. У человека, страдающего А., появляется психическая и физическая зависимость от алкоголя, которая ведет к психической и социальной деградации, патологии внутренних органов, к ослаблению критической оценки ситуации, к состоянию возбуждения. Часто сопровождается озлоблением, агрессивностью, растормаживанием низменных инстинктов и побуждений.

**А. детский** — признаки алкоголизма впервые проявляются до достижения ребенком возраста 18 лет. **А. наследственный** — предрасположенность к употреблению алкоголя, обнаруженная у ребенка в связи с рождением от родителей (родителя), злоупотребляющих (злоупотребляющего) алкоголем (страдающих алкоголизмом).

**АЛЬТРУИЗМ** — самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям, желание помочь другим, способствовать их счастью на основе мотива любви, преданности, верности, взаимопомощи, сочувствия, сострадания. Термин введен О.Контом как противоположный по смыслу эгоизму.

**АНКЕТА** — опросный лист, предназначенный для получения ответов на заранее составленную систему вопросов, с целью изучения личности (коллектива, явления и др.).

Анкеты бывают:

- *открытые*, предполагающие свободные ответы;
- *закрытые*, предлагающие выбор ответа из предложенных;
- *смешанные*.

**Анкетирование** — вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).

**АНОМИЯ** — состояние общества, в котором большая часть его членов негативно или нейтрально относится к существующим ценностям и нормам. Термин ввел Э. Дюркгейм как часть своей историко-эволюционной концепции, опиравшейся на противопоставление «традиционного» и промышленного обществ. Теорию А. разрабатывал также Р. Мертон, считая последнюю результатом несоответствия между культурно предписанными целями и институциональными средствами их достижения. В силу этого перед индивидами возникает необходимость приспособления к состоянию А. посредством конформизма либо различных видов девиантного поведения (новаторство, ритуализм, ретритизм, мятеж).

**АНТРОПОЛОГИЯ** (букв. наука о человеке) — это специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене; наука о происхождении, поведении, физическом, социальном и культурном развитии рода человеческого. А. включает следующие основные разделы: антропогенез (эволюционная антропология), морфология человека (конституционная антропология), этническая, культурная, социальная, философская,

политическая, экономическая, педагогическая, психологическая, теологическая антропология.

**Антропология педагогическая** — интегрированное знание о ребенке как целостном существе, полноценном представителе вида *Homo sapiens*, полноправном участнике воспитательного процесса. Она выполняет ряд функций, являясь: теорией современного педагогического знания; научной основой гуманитарного педагогического мировоззрения; теоретическим обоснованием педагогических новаций в области воспитания. Объектом современной педагогической антропологии являются отношения человек — человек. Предметом — ребенок как участник воспитательного процесса.

**Антропологический принцип познания** — исходит из того, что стройную систему представлений о природе, обществе, мышлении можно разработать, лишь поставив в центр концептуальных построений человека, рассматривая мировоззренческую категорию «человек» в качестве системообразующей в отношениях, логических связях философских категорий.

**Антропоцентризм** — признание ценности человека как одной из главных нравственных ценностей общества.

**АПРОБАЦИЯ** — испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка.

**АРТЕФАКТ** — созданный человеком элемент культуры. Артефактами — феноменами культуры — являются сделанные человеком вещи, рожденные им мысли, найденные и используемые им средства и способы действий.

**АРТПЕДАГОГИКА** — выросшая из арттерапии педагогическая часть, в которой художественная деятельность является средством личностного развития и коррекции нарушений развития ребенка, а в более узком смысле выступает в качестве основного средства самовыражения, когда через чувственное восприятие и рациональное познание складывается эстетическое отношение к действительности.

**АРТТЕРАПИЯ** — один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству. С этой целью ребенок включается в процесс обсуждения произведений искусства либо в артистическую, творческую деятельность, что стимулирует его самовыражение. К А. относятся библиотерапия, музыкотерапия, кинотерапия и т.д.

**АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** — процедура установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

**АТТИТЮД** (от фр. поза, положение) — устойчивая система личных подходов, предполагающая определенный характер восприятия индивидом действительности. Восприятие усваивается с приобретением жизненного опыта и в процессе социализации, однако не является чем-то неизменным.

**АТТРАКЦИЯ** — взаимное тяготение людей друг к другу, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий, любви;

возникновение у одного человека чувства привлекательности при восприятии другого. Проявляется как особая социальная установка на другого человека.

**АУТИЗМ** — погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; признак психического расстройства.

## Б

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** — основной государственный нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, последовательность, сроки их изучения, минимальное количество часов на каждый учебный предмет.

Учебный план состоит из:

- *инвариативной части* – основная и обязательная часть базисного учебного плана, *не подлежащая изменениям*, обеспечивающая единство образовательного пространства на территории страны и формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями;

- *вариативной части* – обязательная часть базисного учебного плана, позволяющая образовательным учреждениям строить содержание образования в соответствии с их особенностями, с учетом потребностей региона.

**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** — психологическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм **Б.п.** состоит в усилении отрицательных переживаний и установок – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей (например, страх сцены).

**БАРЬЕР СМЫСЛОВОЙ** — нарушение взаимопонимания между людьми вследствие того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл. Несовпадение смыслов высказывания, просьб, приказов и т.д. создает у партнеров препятствие для развития их взаимодействия.

**Барьеры общения** — личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им. Устраняются посредством специального тренинга и других форм обучения межличностному общению.

**БЕДНОСТЬ** — показатель дохода семьи (или отдельно проживающего человека) в соответствии с числом ее членов, возрастом его главы и количеством детей до 18 лет и соответствует минимальному уровню потребления. **Б.** определяется как наличие недостатков в чем-либо, как скудность средств, доходов, призванных удовлетворять материальные и другие потребности людей.

**Бедные или малоимущие** — люди, чей месячный доход на одного члена

семьи меньше минимальной потребительской корзины (минимального потребительского бюджета) или равен минимальной заработной плате.

**БЕЖЕНЕЦ** — лицо, не являющееся гражданином РФ, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, религии, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного места жительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений.

**БЕЗДОМНОСТЬ** — ситуация, когда человек не имеет ни постоянного, ни временного места жительства или проживает в условиях, абсолютно не соответствующих социальным нормам.

**БЕЗНАДЗОРНЫЕ ДЕТИ** — дети, лишённые присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их замещающих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность.

**БЕЗНАДЗОРНЫЙ** — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА** — основной и безусловный принцип работы педагогического коллектива. Регламентируется «Положением об охране жизни и здоровья детей», инструкциями и нормативными актами администрации образовательного учреждения. Отдельные положения изложены в международных актах, таких, как Конвенция ООН о правах ребенка. В задачу педагогического коллектива входит обучение детей элементарным способам и правилам самообеспечения безопасности жизни (курс ОБЖ), оказание первой медицинской помощи, поведению в экстремальных и кризисных природных ситуациях и т.д.

**БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** — состояние и характеристика меры достижения оптимального уровня безопасности (в каждый текущий момент и на будущее) функционирования, воспроизводства и развития социальной системы, которое обеспечивается совокупностью осуществляемых государством и обществом политических, правовых, экономических, идеологических, организационных и социально-психологических мер, позволяющих сохранять существующие в обществе конституционный строй, социальную стабильность, не допуская их ослабления и тем более подрыва.

**БЕЗРАБОТИЦА** (незанятость) — это сложное социально-экономическое

явление, не позволяющее части экономически активного населения, желающего работать на условиях найма или создания собственного дела, реализовать (применить) свою рабочую силу из-за отсутствия подходящих рабочих мест (предложений) и лишенной вследствие этого основного дохода (заработной платы). **Б.** тесно связана с понятием «занятость», которое значительно шире понятия «работа». Выделяют три основные формы **Б.**: текущую, скрытую, застойную. К текущей **Б.** относят незанятость в связи с переходом работников с одного предприятия на другое (фрикционная незанятость). Скрытая (латентная) **Б.** – это избыточная занятость, обусловленная разными причинами: стремлением сохранить кадры, уменьшить число безработных, оказать соответствующую материальную поддержку людям и т.д. Застойная форма **Б.** характерна, как правило, для люмпенизированных слоев (бомжей, тунеядцев и т. д.), т.е. людей, которые крайне нерегулярно работают.

**БЕЗРАБОТНЫЕ** — трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка (трудового дохода), проживающие на территории России, зарегистрированные в органах службы занятости по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущие ее и готовые приступить к ней.

**БЕСЕДА** — 1) как метод *обучения* – диалогический (вопросно-ответный) метод, применяемый с целью выявления и актуализации имеющихся у учащихся знаний, а также активизации их познавательной (умственной) деятельности; 2) как метод *исследования* – метод, позволяющий в диалоге получить информацию об интересующем педагогическом явлении.

**Эвристическая беседа** — метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а умело поставленными вопросами, не содержащими прямого ответа, побуждает учащихся на основе имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личностного жизненного опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам.

**БЕСПРИЗОРНЫЙ** — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ** — дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, лишенные необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения. Беспризорность связана с противоправным поведением, поскольку **Б.д.** часто оказываются в криминогенном окружении.

**БЕСПРИЗОРНОСТЬ ДЕТСКАЯ** — (призор – «при взгляде, присмотр») – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни, возникающее как один из результатов социальных бедствий – войн, голода, безработицы, эпидемий, крайней нужды родителей.

**БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ** — изучение результатов обучения и воспитания человека по сведениям, содержащимся в биографических характеристиках.

**БИХЕВИОРИЗМ** — одно из ведущих направлений в американской

психологии, возникшее на рубеже XIX-XX вв., предметом которого является поведение человека как его реакция на внешние стимулы.

**БЛАГОПОЛУЧИЕ** — состояние физического здоровья, эмоционального комфорта и экономического обеспечения; спокойное и счастливое состояние семьи; жизнь в удовольствии.

**БЛАГОСОСТОЯНИЕ** — обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами, т.е. предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определенные человеческие потребности. Зависит от уровня развития производительных сил, характера производственных отношений, степени развития общества в целом.  
**Б.** выражается системой показателей, характеризующих уровень жизни.

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ** (букв. творить (совершать) благо людям; любовь кого-либо к людям) — общественное движение, включающее совокупность гуманитарных действий отдельного человека, организаций, общества. В основе этих действий — стремление проявить любовь к нуждающемуся человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь, психологическую поддержку социально незащищенному гражданину.

Выделяются три формы благотворительности: милостыня, богадельня, попечительство.

**БОГАДЕЛЬНЯ** – источник «вечного благотворения» для определенных категорий нуждающихся, цель, которой не просто оказать случайную помощь, а прочно обеспечить судьбу по определенному плану.

**БЫТИЕ** — философская категория, отражающая многообразие мира во всех его проявлениях. Понятие **Б.** подчеркивает единство мира, взаимосвязь, связь, взаимодействие, взаимопереход его материального и духовного начал. Реальное **Б.** часто называют существованием, идеальное – сущностью.

**БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ** — условия жизни человека, связанные с возможностью удовлетворения его естественных потребностей в отдыхе, уходе за собой, общении, развлечениях и пр.

**БЮДЖЕТ СЕМЬИ** — смета денежных доходов и расходов семьи за определенный срок (неделя, месяц, год), характеризующаяся сложившимся уровнем жизни различных групп семей. Показывает доходы семей по источникам поступления и расходы по их назначению.

## **В**

**ВАЛЕОЛОГИЯ** — система человековедческих дисциплин, имеющая целью формирование, сохранение и укрепление здоровья человека с учетом его индивидуальных и половозрастных особенностей.

**Педагогическая валеология** — изучает способы достижения здорового образа жизни людей, ставящая целью его совершенствования.

**Школьная валеология** — отрасль науки, исследующая систему

факторов и условий, способствующих сохранению, укреплению, коррекции здоровья детей и педагогов.

**ВАЛИДНОСТЬ** (*от англ.* имеющий силу, обоснованный) — основная характеристика качества измерения в исследовании, его достоверность. Отражает степень соответствия измеренного показателя (средства измерения) тому, что подлежало измерению.

**ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА** — научно-практическое направление в воспитании и обучении, разработанное Р. Штейнером на основе антропософии (учении о единстве духовного, душевного и телесного). Основные принципы: свободы, совместного творчества, вариативности видов деятельности, эвритмии.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** — согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Один из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном, подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей субъектов взаимодействия — предметно-практических и духовных.

**Взаимодействие педагогическое** — основа реализации любого педагогического процесса в субъект-субъектных отношениях участников процесса. Обеспечивается в следующей структуре: 1) создание комплекса педагогических условий (Педагог); 2) стимулирующие проявления поведенческой и деятельной активности воспитуемых (Ребенок, детская группа, детский коллектив); 3) обратная связь о результатах влияния на подростка (Педагог); 4) рефлексия результатов взаимодействия (Педагог-Ребенок); 5) коррекция целей и содержания дальнейшего взаимодействия (Педагог-Ребенок).

**ВЗАИМОПОМОЩЬ** — отношения между людьми, основанные на общности или близости целей и интересов, реализации их в процессе совместной жизнедеятельности. **В.** носит преднамеренный и случайный характер, может быть длительной и кратковременной, выступать в форме контакта двух людей или многих. К формам **В.** относятся: сотрудничество, солидарность, товарищество, кооперация, дружба.

**ВЗАИМОПОНИМАНИЕ** — состояние совместимости и взаимности постижения смыслов и мотивов субъектов деятельности и межличностных отношений, ожидания адекватной идентификации и готовность к ней. Взаимопонимание позволяет согласованно достигнуть целей совместной деятельности или общения, максимально способствуя соблюдению доверия и интересов, предоставляя возможность для самораскрытия способностей каждого.

**ВЗГЛЯДЫ** — принятые человеком в качестве достоверных идеи, знания, теоретические концепции, положения, объясняющие явления природы и общества, служащие ориентирами в поведении, деятельности и отношениях.

**ВИДЫ (ТИПЫ) СОБЕСЕДНИКОВ** — разнообразие проявлений личностных характеристик человека в процессе вербального общения, которые социальному педагогу полезно учитывать при выборе методики взаимодействия с воспитанниками.

Выделяются следующие виды собеседников:

*доминантный* – напористый, жесткий, не чуждый агрессии, умеющий принимать решение и брать на себя ответственность. В работе с ним целесообразно держаться спокойно, стараясь не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения следует высказывать твердо и решительно;

*недоминантный* – деликатный, уступчивый, легко теряющийся. Его полезно чаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах;

*мобильный* – подвижный, легко перескакивающий с темы на тему, нередко экспрессивный. Его необходимо тактично придерживать, возвращая к теме разговора;

*регидный* – медлительный, не успевающий за сменой тем. Не следует торопить его, надо дать ему возможность высказаться до конца;

*экстровертный* – общительный, активный, больше обращенный на собеседника;

*интровертный* – не очень разговорчивый, трудно переходит от темы к теме, если предыдущая не завершена. Такого собеседника следует терпеливо и вдумчиво выслушивать.

**ВИКТИМОЛОГИЯ** — учение о поведении жертвы насилия.

**Виктимология социально-педагогическая** — отрасль знания, которая изучает реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание.

**Виктимизация** — процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

**Виктимность** — характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

**ВЛИЯНИЕ** — процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека (объекта влияния), его установок, намерений, представлений и оценок в ходе взаимодействия с ним. Различают направленное и ненаправленное влияние.

**Влияние социальное** — изменение знаний, установок поведения или эмоций человека с помощью действия других индивидов, групп или других общностей. Бывает принудительным (основное средство давления: где возможно – наказание за отказ подчиниться); награждающим (средство давления – награда за согласие подчиниться); легитимным (признание законности); информационным и экспертным (основанным на убеждении и компетентности источника влияния); референтным (основанным на идентификации влияния с его субъектом).

**Влияние функционально-ролевое** — вид влияния, характер,

интенсивность и направленность которого определяются не личностными особенностями партнеров по взаимодействию, а их ролевыми позициями. Осуществляется благодаря трансляции образцов активности, регламентированных ролевой расстановкой сил, и демонстрации определенного набора способов действий, не выходящих за пределы ролевых предписаний.

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА** — специально организуемые внеучебные занятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей и обеспечению разумного отдыха (досуга) учащихся.

**ВОЗДЕЙСТВИЕ** — непосредственное или опосредованное влияние, стремление добиваться необходимого результата влиянием на человека, группу.

**Воздействие социально-педагогическое** — влияние социального педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и достижения заданных целей.

**ВОЗРАСТ** — 1) продолжительность периода времени от момента рождения до настоящего или до другого определенного момента времени; 2) период развития человека, характеризующий совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности.

**Возрастная периодизация** — выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков. Принято выделять: младенчество – от момента рождения до 1 года; раннее детство – от 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15 лет; юношеский возраст – от 15 до 21 года; молодость – от 21 до 31; зрелый возраст – от 31 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – 90 лет и выше.

**Возрастные особенности** — наиболее характерные для каждого возрастного периода детей и учащихся особенности физического, психического и социального развития.

**Возраст сензитивный** — возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятия, памяти, речи и др.), обучения и воспитания.

**Возрастной подход** — учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитанников, обусловленных их возрастным составом и условиями реализации деятельности.

**ВОЛОНТЕРСТВО** — добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных условиях.

**ВОСПИТАНИЕ** — относительно осмысленное и целенаправленное

возращение человека в соответствии со спецификой характера групп и организаций, в которых оно осуществляется.

*В широком социальном смысле* — совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей.

*В широком педагогическом значении* — целенаправленный процесс формирования у детей высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями;

*В узком педагогическом значении* — специально-организованное взаимодействие педагога и воспитанника с целью формирования системы отношений к общечеловеческим ценностям и создания условий для творческого саморазвития личности.

#### **Виды воспитания:**

**Гражданское воспитание** — это единство патриотического воспитания, развития культуры межнационального общения, развития национального самосознания и развитие правовой культуры личности. Доминирование или недостаточность любого компонента гражданского воспитания разрушает всю систему.

**Духовно-нравственное воспитание** понимается: *светском звучании* как: процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирование у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; *в конфессиональном:* целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Высшему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели; *интегральная характеристика:* организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у людей, а также качеств патриота и защитника Родины, интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

**Нравственное воспитание** — процесс организованного, целенаправленного воздействия на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

**Патриотическое воспитание** включает воспитание любви к малой родине (родному дому, родному краю, родной природе) и воспитание любви к Отечеству.

**Правовое воспитание** предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на

критическое отношение к тем, кто преступает последние.

**Семейное воспитание** — воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Теория семейного воспитания – органическая часть социальной педагогики (социокультурная среда воспитания – средовая педагогика). Она включает проблемы: социокультурная среда семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы воспитания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др.

**Социальное воспитание** — 1) составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений (В.И.Загвязинский); 2) педагогически ориентированная система помощи в образовании и воспитании детей, нуждающихся в ней в период их включения в социальную жизнь (М.А.Галагузова).

**Трудовое воспитание** направлено на развитие и подготовку добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накоплению профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

**Умственное воспитание** ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

**Физическое воспитание** — целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система включения подрастающего поколения в разнообразные формы занятий физической культурой и спортом, военно-прикладной деятельностью; *культивирование здорового образа жизни*, создание условий для гармонии физического развития в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и направленностью.

**Экологическое воспитание** основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на земле, оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне.

**Экономическое воспитание** — это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны.

**Эстетическое воспитание** — целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

**Содержание воспитания** — 1) совокупность различных видов деятельности школьника (познавательной, трудовой, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и др.); 2) базовая культура личности, включающая культуру жизненного самоопределения, культуру семейных отношений, культуру общения, культуру труда, интеллектуальную, политическую и правовую, нравственную, художественную, экологическую, экономическую, физическую культуру; 3) ценностные отношения к миру во

всем его многообразии.

**Средства воспитания** — относительно независимые источники формирования личности: предметы, вещи, произведения и явления духовной и материальной культуры, природы.

**Движущие силы процесса воспитания** — объективные противоречия между постоянно изменяющимися потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения, разрешение которых способствует развитию его личности и совершенствованию процесса воспитания.

**Правила воспитания** — прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа воспитания.

**Результат процесса воспитания** — достигнутый личностью и/или коллективом уровень воспитанности.

**Самовоспитание** — осознанная, целенаправленная самостоятельная деятельность, направленная на развитие в себе социально одобряемых, нормативных качеств личности и совершенствование образа жизни через «приватизацию» духовных ценностей, традиций, обычаев, принятых в данном обществе, и преодолению отрицательных, негативных качеств.

**Воспитуемость** — готовность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.

**Воспитанность** — уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями и поведением, характеризующийся степенью сформированности у нее социально ценностных установок.

**Воспитательная деятельность** — целенаправленная совместная деятельность (процесс взаимодействия) по организации жизнедеятельности взрослых и детей, направленная на формирование системы ценностных отношений личности и наиболее полное, творческое ее развитие (саморазвитие).

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ (ВСШ)** — форма интеграции всех участников педагогического процесса (школы, окружающей среды, общественных организаций), образующая целостный социальный организм, где ВСШ - педагогический центр. Системообразующие компоненты ВСШ: идеология – деятельность – отношения.

**ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (ВДК)** — группа (малая) детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности. Специфические особенности **ВДК**: соборность, автономность (от влияния прежнего социума); интенсивность всех видов деятельности (в т. ч. общения); краткосрочность существования. Каждая из особенностей открывает дополнительные возможности в деятельности педагога-организатора, в реализации личностно-ориентированного подхода к детям. Психологические состояния **ВДК**: адаптивное, высокой напряженности отношений, конфликтности. В своем развитии может пройти стадии: образование,

функционирование, развитие, стагнация, регресс, распад. К процессам **ВДК** относятся процессы руководства и лидерства; принятие групповых решений; нормообразование, т.е. выработка групповых мнений, правил и ценностей; формирование функционально-ролевой структуры группы; самоуправляемость; разбивка на референтные группы и т.д.

**ВЫБОР** — нравственное право и психологическая готовность осознанно направить свободу воли в конкретное русло поведения и деятельности, задать себе некоторые цели и средства их достижения, наметить возможные пути решения проблемы на основе личного интереса.

**ВЫНУЖДЕННЫЙ ПЕРЕСЕЛЕНЕЦ** — это гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах, либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводом для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка.

## Т

**ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ** — система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельностного существования людей.

**ГЕНДЕР** — социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определения «мужчина» и «женщина». Социологи разделяют понятия гендера и половой принадлежности, поскольку, хотя между ними и существует определенная связь, они все же не всегда тождественны. Так, мужчина по признаку пола может проявлять поведение, свойственное женщинам.

**Гендерная роль** — набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

**ГЕНИАЛЬНОСТЬ** — высший уровень развития индивидуальных особенностей личности, обеспечивающий историческое и социально значимое развитие общества.

**ГЕНОТИП** — совокупность всех наследственных факторов (генов) клетки, связанных как с ядром (геном), так и с цитоплазмой (плазмогены). Г. — наследственная основа организма, генетическая модель данного организма, заложенная в совокупности его генов и полученная им от родителей.

**ГЕРОНТОЛОГИЯ** — раздел биологии и медицины, занимающийся изучением процесса старения живых существ, в том числе человека. В состав

геронтологии входят: биология старения (старость, старения), гериатрия (область медицины, изучающая болезни людей пожилого и старческого возраста); геронтопсихология (изучает особенности психики и поведения пожилого и преклонного возраста).

**Геронтология социальная** — область знания, изучающая особенности пожилых людей как определенного социально-демографического слоя, а именно: образ жизни, способы их социальной адаптации к новым условиям в связи с выходом на пенсию, изменения в социальном статусе и престиже, материальном и семейном положении, социальной роли и т.д.

**ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ** — направление в западной психологии, возникшее в Германии в начале XX века и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур (гештальтов).

**Гештальт** — целостный образ, целостная структура, формирующиеся в сознании человека при восприятии объектов, при представлении о них; принцип целостности, полагающий, что целое всегда больше, чем сумма составляющих его частей. В том случае, когда речь идет о групповом сознании, гештальттеория подразумевает, что целое вообще нечто другое, нежели сумма его частей, выделяемых из него посредством обособления.

**ГИБКОСТЬ** — мобильность, приспособляемость организаций и лиц, занимающихся какой-либо деятельностью, к перемене условий; способность быстро изменить способ действий субъекта.

**ГИМНАЗИЯ** — среднее общеобразовательное учебное заведение инновационного (вариативного) типа, обычно гуманитарного направления, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к умственному труду, и призванное дать своим выпускникам универсальное образование.

**ГИПОТЕЗА** — научно обоснованное предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

**ГНОСЕОЛОГИЯ** — теория познания, раздел философии, изучающий источники, формы и методы научного познания, условия его истинности, способности человека познавать действительность.

**ГОСУДАРСТВО** — 1) социальный институт организации жизни людей, удовлетворяющий общественные потребности, сфера общего интереса (в отличие от гражданского общества, в основе которого лежит частный интерес); 2) основной орган политической власти, руководящий всеми сферами общественной жизни и использующий при этом различные средства, в том числе принуждение. Важнейшими характеристиками Г. являются государственное устройство и политический режим.

**Государство социальное** — правовое демократическое государство, опирающееся на широкую социальную основу и проводящее активную и сильную социальную политику, направленную на повышение или стабильное

обеспечение жизненного уровня населения, защиту и реализацию прав и свобод граждан, на создание современных систем образования и социального обеспечения, на поддержание неимущих и малообеспеченных слоев населения, на предотвращение и успешное разрешение социальных конфликтов и т. д. Как реальность **Г.с.** имеет место далеко не во всех странах, хотя, например, Конституция Российской Федерации 1993 г. объявила Российское государство социальным. Это – лишь цель, намерение, возможное будущее.

**Государство всеобщего благоденствия** — государство, утверждающее возможности радикального преобразования общества в вопросах распределения собственности, доходов, организации управления предприятиями, а также функций государства в интересах всех граждан. Концепция **Г.в.б.** основана на идее нейтральной надклассовой силы, способной удовлетворить интересы всех социальных слоев путем перераспределения доходов и таким образом ликвидировать социальное неравенство.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА** — действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные необходимыми организационными и пропагандистскими усилиями, финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные этапные социальные результаты.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БАНК ДАННЫХ О ДЕТЯХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** — совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации. Предназначен для сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и предоставления гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи в соответствии с законодательством Российской Федерации. Существуют также Региональный и Федеральный банки данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

**ГОТОВНОСТЬ ВНУТРЕННЯЯ** — осознанная установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, познавательных, эмоциональных, волевых процессов личности/коллектива, обеспечивающая ее успешность.

**ГРАЖДАНИН** — лицо, принадлежащее к населению данного государства, пользующееся всеми правами, которые обеспечиваются законами данного государства, и исполняющее в соответствии с законами обязанности. Правовая принадлежность к населению государства обуславливает гражданство человека, в силу чего на него распространяются законы страны, совокупность прав и обязанностей, социальная защита личности со стороны государства.

**ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны.

**ГРАЖДАНСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ** — обобщенная характеристика мысленастроения людей, обусловленная их удовлетворенностью экономическими, социально-политическими условиями жизни, трудовой деятельности, состоянием личного здоровья. Оптимизм и пессимизм — ключевые показатели состояния гражданского самочувствия.

**ГРАЖДАНСТВО** — узаконенное право осознавать свой принадлежность к конкретному государству, а также комплекс отношений между государством и индивидом. В целом представление о Г. формируется набором прав и обязанностей, с одной стороны, государства по отношению к своим гражданам, а с другой — граждан по отношению к государству.

**ГРУППА** — совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы. Группы классифицируются: большие и малые; официальнее (формальные) и неофициальные (неформальные); членства и референтные и т.д.

**Группа малая** — относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами; в Г.м., как правило, имеется авторитетный лидер, вокруг которого объединены остальные члены группы. Если Г.м. занята социально значимой для всех ее членов совместной деятельностью, то она может представлять собой группу высокого уровня развития — коллектив.

**Группа большая** — 1) социальная общность, включающая значительное число людей, действующий совместно в значимых социальных ситуациях; 2) условная общность людей, выделяемая и объединяемая на основе некоторых признаков (классовых, национальных, половых, возрастных и др.).

**Группа официальная (формальная)** — реальная или условная социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус. Она всегда имеет нормативно закреплённую структуру, назначенное или избранное руководство, нормативно закреплённые права и обязанности ее членов.

**Группа неофициальная (неформальная)** — социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, симпатий или на основе прагматической пользы.

**Группа референтная** — реальная или воображаемая социальная общность (группа людей), на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении. Она выполняет нормативную и сравнительную функции для самооценки поведения и действий членами группы.

**Группа социальная** — устойчивая группа людей, занимающая определенное место и играющая присущую ей роль в общественном производстве. Это — классы, интеллигенция, служащие, люди умственного и физического труда, население города и деревни.

**Группы риска** — группы населения (детей, подростков, молодежи, а также их семей), находящихся в критической ситуации или неблагоприятных условиях для жизни (генетического, биологического социального характера),

испытывающих те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения.

**Группа риска на рынке труда** — часть населения страны, которая в наибольшей степени подвержена риску увольнения в периоды сокращения рабочих мест работодателями, а также имеет наименьшие шансы на трудоустройство, будучи в составе безработных.

**ГУМАНИЗМ** — система воззрений, основанная на признании ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, характеризующаяся защитой его достоинства и свободы, считающая благо человека основным критерием, а принцип равенства и справедливости — нормой отношений между людьми.

**Гуманизация образования** — система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных, общечеловеческих компонентов в содержании образования, ориентированная на совершенствование и свободное творческое развитие личности в системе общественных отношений.

**Гуманитаризация образования** — система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования: восстановление культурных традиций; пересмотр учебных программ с целью более полного насыщения их историко-культурными компонентами.

**Гуманистическая педагогика** — одно из направлений в системе педагогических наук, рассматривающее ребенка как основной смысл, цель и результат любой педагогической системы. Основателями этого направления были Ж. Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.И. Гессен. В советский период практические идеи гуманистической педагогики были разрушены. А.С. Макаренко, В.В. Сухомлинский пытались в своих трудах подчеркнуть их значимость для воспитания гражданских, коллективистских позиций подрастающего поколения. Возрождение идей гуманизма в педагогике начинается в конце 1950-х — начале 60-х годов в трудах И.П. Иванова, С.А. Шмакова, Ю.П. Азарова и др. Стремительное развитие гуманистической педагогики наметилось в настоящий момент в трудах В.П. Бедерхановой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, учителей-новаторов и др.

**Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание** — педагогически целенаправленный (целесообразный) процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

**ГУМАННОСТЬ** — человечность, человеколюбие, уважение к людям, к человеческому достоинству.



**ДВИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** — совместные действия различных групп, которые объединены общей целью; общими ценностями; общей системой норм, регулирующих и регламентирующих поведение его участников; неформальным лидером, роль которого изменяется по мере развития социального движения, его институционализации, достижения лидером господства и власти.

**ДЕБАТЫ** — обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; одна из форм учебной дискуссии; формализованное обсуждение, построенное на основе фиксированных выступлений.

**ДЕВИАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ** — (см. поведение).

**ДЕВИАНТЫ** — люди, известные своим частым отклонением от относительно важных норм поведения.

**ДЕВИАЦИЯ** — отклонение от нормы.

**ДЕЕСПОСОБНОСТЬ** — способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права; формировать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Д. приобретается в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18 лет. Решение о недееспособности принимает суд. Юридически несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, а также малолетние в возрасте от 6 до 14 лет наделены частичной дееспособностью; полностью отсутствует Д. у малолетних до 6 лет.

**ДЕЗАДАПТАЦИЯ** — несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

*Дезадаптация как процесс* — снижение адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, классе, группе и пр.).

*Дезадаптация как проявление* — внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека, которая находит выражение в его нетипичном поведении, отношении и результативности деятельности в определенных условиях.

*Дезадаптация как результат* — свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него (его сверстников) в данных условиях среды.

В зависимости от характера и природы выделяются **типы дезадаптации**:

**Патогенная дезадаптация** — вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями.

**Психосоциальная дезадаптация** — вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

**Социальная дезадаптация** — вызвана дефектами школьного и семейного воспитания. В зависимости от степени и глубины деформации процесса социализации выделяют две стадии социальной дезадаптации:

педагогическую запущенность (отчуждение от школы), социальную запущенность (отчуждение от школы и от семьи).

**ДЕЙСТВИЕ** — относительно законченный элемент деятельности, направленный на достижение промежуточных целей, подчиненный общему замыслу.

**Действие социальное** — локализованный в пространстве и времени конкретный акт деятельности социального субъекта по преобразованию социальной ситуации в нужном ему направлении. Оно направлено на изменение поведения других индивидов и включает: действующее лицо; предмет или объект действия; средства или орудия, методы (метод), технологию действий; реакцию объекта; результат действия.

**Действие антиобщественное** — действие несовершеннолетнего, выражающееся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**ДЕЛО КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ (КТД)** — средство педагогической деятельности, направленное на решение комплекса педагогических задач, реализацию конкретного содержания деятельности. Лежит в основе методики коллективно-творческого воспитания, теорию которого разработал в конце 1950-х годов Игорь Петрович Иванов на принципах заботы о человеке, о коллективе и окружающем мире. **КТД** — только фрагмент в работе педагога, но методика его подготовки и проведения имеет завершённую логику, которая состоит из: педагогического целеполагания; коллективного выдвижения идей предстоящего дела; подготовки дела; проведения дела; анализа дела; педагогического анализа.

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА** — составная часть социальной политики, система мероприятий социальных, экономических, юридических и др.), направленных на изменение естественного возобновления поколений и миграцию. К их числу, в частности, относятся меры поощрения или сдерживания деторождения.

**ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** — один из принципов государственной политики в области образования, предполагающий ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, а также демократизацию самой жизни школы.

**ДЕПРЕССИЯ** — болезненное психическое состояние, проявляющееся в переживаниях тоски и отчаяния на фоне эмоциональной, интеллектуальной и двигательной заторможенности. Влечения, мотивы, волевая активность, самооценка резко снижены. Для поведения в этом состоянии характерны замедленность, безынициативность, быстрая утомляемость.

**ДЕПРИВАЦИЯ** (от англ. лишение, утрата) — психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных

потребностей. **Д.** ребенка характеризуется выраженными отклонениями в его эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. В зависимости от того, чего именно лишен ребенок, выделяют разные виды **Д.**: сенсорную, двигательную, эмоциональную, материнскую, психосоциальную.

**Депривация социальная** — депривация, возникающая в связях с окружающей социальной средой, например, в результате ухода на пенсию, утраты близких людей или физического здоровья.

**ДЕСТРУКТИВНЫЙ** — разрушительный, нарушающий нормальную структуру чего-либо.

**ДЕТЕРМИНИЗМ** — философская концепция, признающая объективную закономерность и причинную обусловленность всех явлений природы и общества.

**ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА** — в ситуации школьного обучения в группе риска оказываются так называемые «педагогически запущенные» подростки или те дети, отношение взрослых (родителей, опекунов, педагогов, других специалистов, работающих с детьми) к которым на протяжении нескольких лет носило насильственный или попустительский характер. В этой связи, у подростков сформировались стойкие асоциальные формы поведения (агрессивные, девиантные), низкий уровень общечеловеческой культуры. Самой тяжелой группой, не поддающейся педагогической коррекции, становятся подростки-дезадаптанты с признаками аддиктивных форм поведения.

Пять основных проблемных групп детей в общеобразовательной школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды)
4. Дети из неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

**ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ** — дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

К таким детям относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- безнадзорные и бездомные дети;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие в воспитательных колониях наказание в виде лишения свободы;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

**ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** — дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам. К основным причинам относятся:

- отсутствие родителей или лишение их родительских прав, ограничение их в родительских правах;
- признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявление их умершими;
- нахождение родителей в лечебных учреждениях или местах лишения свободы;
- уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
- иные случаи признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

**ДЕТИ-СИРОТЫ** — дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими (в соответствии со ст. 45 Гражданского кодекса РФ «Объявление гражданина умершим»).

Основные **категории** детей-сирот:

- *отказной* — несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей по заявлению матери или обоих родителей об отказе, заверенному главным врачом или юристом медицинского учреждения (родильного дома, больницы, дома ребенка);
- *подкидыш* — несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, направленный в государственное учреждение правоохранительными органами в соответствии с актом о подкидывании (как правило, речь идет о малолетних детях, которых родители оставляют на улице, в магазине, на вокзале, в других местах с той целью, чтобы государство взяло заботу об их содержании и воспитании на себя);
- *отобранный* — несовершеннолетний, права родителей которого ограничены судом (принудительное отобрание), в том числе по не зависящим от родителей причинам (хронические заболевания, психическое расстройство и

др. – ст. 73, 74 Семейного кодекса РФ). Такой статус несовершеннолетнего возможен по решению суда о лишении родителей родительских прав (ст. 77, 78 Семейного кодекса РФ) или о признании родителей недееспособными или с ограниченной дееспособностью (ст. 29, 30 Гражданского кодекса РФ);

- *подопечный* – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, переданный под опеку до 14 лет или попечительство до 18 лет граждан или в государственные учреждения (гл. 20 «Опека и попечительство» Семейного кодекса РФ; ст. 31-38 Гражданского кодекса РФ).

**ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** — дети, которые имеют отклонения от нормы в физическом и (или) психическом развитии, существенно сказывающиеся на их жизнедеятельности. К ним относятся:

- *умственно отсталые дети* — дети, у которых наблюдается стойкое психическое недоразвитие, ведущее к недостаточной познавательной деятельности;

- *дети с задержкой психического развития* — дети, имеющие временное отставание в развитии психики в целом или отдельных ее функций (выделяют отставания конституционального, психогенного, соматического и церебрально-органического происхождения);

- *дети с нарушениями речи* – дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте;

- *дети с нарушениями слуха* (глухие, позднооглохшие, слабослышащие);

- *дети с нарушениями зрения* (слепые, слабовидящие);

- *дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата*;

- *дети с комбинированным дефектом*;

- *дети с искаженным развитием* – психопатией (стойким дисгармоническим складом психики), с патологией влечений.

**ДЕТСКИЕ ДЕРЕВНИ (SOS-Киндердорф)** — заведения для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях, приближенных к семейным. Впервые были созданы в 1949 г. австрийским педагогом Германом Гмайнером, ныне функционируют в 120 странах мира. В России впервые детская деревня создана в поселке Томилино Московской области.

**Принципы организации детской деревни:**

- мать (незамужняя женщина, посвятившая себя воспитанию детей, ведению домашнего хозяйства) – глава семьи. Для нее это призвание и профессия;

- братья и сестры – дети разного возраста; родные братья и сестры не разделяются;

- каждая семья постоянно проживает в уютном отдельном доме – доме семьи;

- деревню составляют 12-15 семейных домов; это и комплекс зданий для постоянного проживания воспитанников и мам-воспитательниц, и

общество единомышленников;

- директор со своей семьей живет здесь же в отдельном доме, активно помогая каждой семье.

**ДЕТСКИЙ ДОМ** — государственное интернатное воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, обучение и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот в возрасте от 3 до 18 лет.

**ДЕТСКИЙ ДОМ СЕМЕЙНОГО ТИПА** (семейный детский дом) — семья, взявшая на попечение одного или нескольких детей-сирот либо детей, оставшихся без попечения родителей (лишенных родительских прав). Такие семьи создаются на несколько лет по договору-контракту. Существует несколько типов семейного детского дома: семья, взявшая одного или несколько детей; несколько детей, проживающих с воспитателем; семья, в которой живут и свои и приемные дети и др.

**ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ** — демократическое социокультурное явление, направленное на содействие свободному развитию процесса самореализации и самоутверждения личности ребенка в комфортной для него среде ровесников и взрослых, объединяющих свои действия в целях освоения мира и воздействия на него.

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ** — реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детским объединениям присущи **функции**: *развивающая* (обеспечение гражданского, нравственного становления личности ребенка, развития его социального творчества, умений взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые для всех и каждого цели); *ориентировочная* (обеспечение условий для ориентации детей в системе социальных, нравственных, политических ценностей); *компенсаторная* (создание условий для реализации потребностей, интересов, актуализации возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, членом которых он является, для устранения дефицита общения и соучастия).

**ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ** — самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

**ДЕТОЦЕНТРИЗМ** — признание самостоятельной ценности ребенка и родительской любви как одной из главных нравственных ценностей общества.

**ДЕТСТВО** — период жизни человека от рождения до подросткового возраста; стадия жизненного цикла человека, когда начинается и продолжается развитие организма, его важнейших функций, наиболее активно осуществляется социализация личности, включающая усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, освоение социальных ролей, позволяющих

ребенку формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества. Вместе с тем это и особое социальное явление.

**ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ** — изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для нее жизненно важное значение.

**Профессиональная деформация личности социального педагога** — изменение качеств и свойств личности социального педагога, существенно отражающееся на его жизнедеятельности (общении, взаимодействии, профессиональной деятельности) под воздействием профессиональной деятельности. Преимущественно речь идет о деформации чувственной сферы специалиста, повышении ее возбудимости, отражающейся на его состоянии и возможностях самореализации во всех сферах деятельности.

**ДЕЦЕНТРАЦИЯ** — механизм преодоления эгоцентризма, в основе которого лежит способность субъекта к принятию роли или взглядов другого человека. Играет значительную роль в развитии самостоятельного творческого мышления.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — философская, социологическая, психологическая, педагогическая категория: организационная результативная целенаправленная активность. По своей сущности деятельность — высшая, свойственная только человеку или группе форма активности. Деятельность осуществляется по схеме «субъект — объект», причем в качестве субъекта может выступать личность или группа, а в качестве объекта — предмет (тогда это предметная деятельность) или другие субъекты (тогда это общение). Психологическая динамическая структура деятельности: мотив — цель — интерес — потребность — объект — способы — действия — результат.

**Деятельность педагогическая** — процесс управления и организации деятельностью воспитанников или коллектива, направленный на воспитание и развитие детей. Осуществляется через целеполагание и содержание деятельности педагога. Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой): конструктивный; гностический; коммуникативный; организаторский; прикладной; педтехника.

**Деятельность социально-педагогическая** — разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи индивиду в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

**Самодетельность** — это деятельность, совершаемая по личному почину, во время которой проявляются такие качества человека, как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, ответственность, творчество; это деятельность, направленная на реализацию общественно ценных и личностно значимых целей.

**Учебная деятельность** — процесс приобретения человеком новых ЗУНов или изменения старых; деятельность по решению учебных задач.

**ДИАГНОЗ** — конечный результат деятельности специалиста по

выяснению и описанию сущности индивидуальных особенностей личности с целью определения ее актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами диагностического обследования.

**Диагноз социально-педагогический** — определение индивидуальных особенностей социального развития, становления человека, характеризующих его личность и проявляющихся в отношениях, поведении, деятельности.

**ДИАГНОСТИКА** — общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе. **Д.** — важнейший компонент педагогической и социально-педагогической деятельности (цель — диагноз — прогноз — программа — внедрение — анализ). **Д.** отвечает на вопросы: что и зачем изучать, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, где и как использовать полученную информацию.

**Диагностика социальная** — выявление и анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования. Суть социальной диагностики сводится к получению достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всех его сложностях и многообразии, включая и медицинские аспекты.

**Диагностика социально-педагогическая** — теория и практика выявления социально-педагогических характеристик ребенка и условий среды, в которых он живет и имеет возможности для самореализации. Для социально-педагогической диагностики важно не только познать сами явления, но и определить причины их формирования.

**Диагностика психолого-педагогическая** — теория и практика, направленная на изучение психолого-педагогических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива, эффективности учебно-воспитательного процесса, собственной деятельности, общения и личности педагога с целью их коррекции и совершенствования.

**Диагностическая карта** — форма комплекса социально-демографических, психолого-педагогических, медико-биологических данных с кодовым и словесным обозначением признаков учащихся.

**ДИВЕРСИФИКАЦИЯ** — принцип структурирования системы народного образования, допускающий и обеспечивающий возможность создания многообразия вариантов организации образовательных структур, максимально удовлетворяющих запросы общества, а также интересы и потребности личности (многоуровневое образование, многоступенчатая, профессиональная подготовка, многофункциональность учебных заведений и гибкость образовательных программ и т.п.).

**ДИДАКТИКА** (*от греч.* поучающий) — составная часть педагогики, раскрывающая цели, задачи, содержание, принципы, методы и формы обучения детей и взрослых.

**Дидактический материал** — вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности учащихся и интенсификации процесса обучения.

**Дидактогения** — негативное психическое состояние воспитанника, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя, отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях.

**ДИСКРИМИНАЦИЯ** — ограничение в правах, лишение равноправия отдельных лиц и определенных категорий населения страны по признакам национальной принадлежности, социального происхождения, политических и религиозных взглядов, пола, возраста и другим признакам.

**ДИСКУССИЯ** (как метод и форма обучения) — целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, суждениями, идеями по спорному вопросу или проблеме, повышающий эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины.

**ДИСПУТ** — коллективное публичное обсуждение актуальных научных тем или социальных проблем; один из активных методов обучения, способствует развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждений.

**ДИСТАНЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** — понятие, определяющее степень близости или отчужденности социальных групп или лиц. Характерной чертой **Д.с.** являются различия между социальными группами: социальные, экономические, политические, культурные.

**ДИСТАНЦИОННОЕ (дистантное) ОБУЧЕНИЕ** — вид обучения, основанный на организации обучения на расстоянии вне зависимости от места пребывания обучаемого и обучающего по индивидуальным каналам связи. Сущность **Д.о.** состоит в том, что обучаемый получает пакет учебно-методических материалов, отрабатывает их и отчитывается по установленной форме. Учебно-методические материалы могут быть исполнены в отпечатанном на бумаге варианте, в компьютерном — на дискете, кассетном варианте — на аудио- или видеокассетах.

**ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ** — волевое свойство личности, проявляющееся как состояние, благодаря которому субъект соотносится с законами, нормами и правилами, принятыми им на сознательном уровне. Дисциплинированность относится к волевым навыкам, становясь в своей высшей форме привычной. Средствами формирования дисциплинированности в условиях лагеря становятся законы и традиции, система единых педагогических требований, органы самоуправления, интересная и разнообразная деятельность ребенка и детского коллектива.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** — деление общества на группы людей, в той или иной мере социально отличающихся друг от друга. **Д.с.** — одна из основных тенденций функционирования социальной структуры современного общества. Сочетается с интеграционным процессом (см. *Интеграция социальная*) как противоположной тенденцией. Степень **Д.с.** в обществе оказывает влияние на взаимоотношения различных социальных слоев и групп, стабильность в обществе, определяет остроту социальных проблем и

актуальность социальной защиты населения.

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД** — реализация педагогом образовательных, развивающих, воспитательных задач применительно к возрасту, полу, интересам и уровню детей.

**ДОВЕРИЕ** — восприятие человека и его действий, основанное на уверенности в его правоте, добропорядочности, искренности. В зависимости от характера отношений, связывающих людей, Д. может укрепляться или разрушаться.

**ДОГМА** (от греч. – бездоказательное положение. принимаемое на веру) — положение, принимаемое за непреложную, непререкаемую истину, признаваемое бесспорным и неизменным без доказательства, некритически, без учета конкретных условий.

**ДОКУМЕНТ** (от лат. доказательство, свидетельство) — 1) письменное свидетельство, доказательство; 2) любой письменный акт, имеющий юридическую силу; 3) паспорт, удостоверение личности.

**ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА** — образовательное учреждение дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития у детей творческих способностей в различных областях деятельности: конструкторской, изобразительной, хореографической, певческой и др.

**ДОМ РЕБЕНКА** — государственное учреждение охраны материнства и детства для воспитания детей от 0 до 3 лет. В Д.р. принимаются дети-сироты, дети одиноких матерей, покинутые дети, а также дети, родители которых лишены родительских прав или отбывают наказание в местах лишения свободы.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ** в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (статьи 14, 26) — реализация различных дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и творческую самореализацию детей в организации учебно-воспитательного процесса оздоровительно-образовательного учреждения.

Дополнительное образование является частью единой системы непрерывного образования и осуществляется в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, в рамках деятельности детских общественных организаций.

**ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОЕ** — самосознание личностью социального значения своих морально-психологических и деловых качеств, своего положения в обществе.

**ДОСУГ** — своеобразная форма реализации деятельности и отношений детей, предоставляющая им свободный выбор общественно значимых ролей, развивающая их творческие возможности (интересы, таланты) и помогающая реализации процессов «самости».

**ДОТАЦИЯ** — 1) бюджетные средства, предоставляемые бюджету системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих

расходов; 2) доплата, безвозмездная материальная помощь для компенсации повышенных издержек и помощь, обеспечения нормального функционирования предприятий, учреждений, отраслей. Малоимущим одиноко проживающим гражданам может быть предоставлена в виде социальных пособий, субсидий, социальных услуг и жизненно-необходимых товаров.

**ДРОМОМАНИЯ** (от греч. бег+безумие, страсть, влечение) — периодически возникающее непреодолимое стремление к побегам из дому, перемене мест, поездкам, бродяжничеству. При ложной Д. уходы и побеги из дому случаются, как правило, в условиях конфликтной ситуации и являются проявлением реакции оппозиции или протеста.

**ДРУГОДОМИНАНТНОСТЬ** — 1) общечеловеческая ценность, проявляющаяся в понимании значимости отношений с другим человеком (людьми) как ценностью; 2) черта личности, отражающая направленность отношения и поведения во взаимодействии с другими людьми.

**ДУХОВНОСТЬ** — состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень того, как люди овладевают различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в вузе предметов и т.д.

## Е

**ЕВГЕНИКА** — направление, основанное английским психологом и антропологом Ф. Гальтоном, ставившее целью улучшение человеческого рода путем создания препятствий для воспроизведения «неприспособленных» и благоприятных условий для воспроизведения наиболее одаренных.

**ЕДИНАЯ ШКОЛА** — принцип организации системы образования, обеспечивающий преемственность и открытость всех его ступеней – от низшей до высшей.

**ЕДИНСТВО ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЕ** — один из основных показателей сплоченности группы, фиксирующий степень совпадений позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом. Показателем **Е.ц.-о.** служит частота совпадений позиций членов группы в отношении значимых для нее объектов оценивания.

## Ж

**ЖАРГОН** — речь какой-либо социальной или профессиональной группы, отличающаяся от общелитературного языка специфической фонетикой, лексикой и фразеологией (то же, что и сленг). Различают студенческий, тюремный, армейский и др. жаргоны.

**ЖЕСТ** — выразительные движения рук, сопровождающие или заменяющие вербальную речь.

**ЖЕСТОКОСТЬ** — способность причинять страдания людям или животным.

**Жестокость детская** — причинение ребенком страданий людям или животным, продиктованное не злыми намерениями, а незнанием свойств предметов и явлений, неумением предвидеть последствия своего поступка. При определенных условиях может стать чертой личности и уже проявляться как способ удовлетворения желаний, что делает ее особенно опасной в процессе формирования личности ребенка.

**Жестокое обращение с детьми** — умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и др. лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Выделяют несколько видов жестокого обращения: *физическое насилие* — нанесение физических повреждений, телесные наказания; *сексуальное насилие* — использование ребенка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятие проституцией детской, в том числе используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т.п. с целью извлечения прибыли; *психическое (эмоциональное) насилие* — отсутствие любви и внимания к ребенку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.); *пренебрежение основными потребностями ребенка* — отсутствие условий для нормальной жизни ребенка, заботы о его здоровье и развитии.

**ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ** — внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу.

**ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ** — история формирования и развития личности в определенном обществе, развития человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

## 3

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ** — статистический показатель, отражающий общее число впервые обнаруженных, зарегистрированных за определенный период времени заболеваний, приходящихся на 1000, 10 000 или 100 000 изучаемого контингента детей. Заболеваемость характеризует уровень, частоту распространения всех болезней, вместе взятых, и каждой в отдельности среди детского населения в целом и его отдельных возрастных групп. В России

наблюдается тенденция к росту заболеваемости детей и подростков, в том числе социальными болезнями: алкоголизмом, наркоманией, туберкулезом, сифилисом, чесоткой и др.

**ЗАДАТКИ** — анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками развития способностей человека.

**ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** — этапная цель педагогической деятельности. Это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающийся к цели педагогической деятельности. Вся педагогическая деятельность состоит из цепи педагогических ситуаций. Ситуация становится задачей в условиях целенаправленной педагогической деятельности (*ситуация + цель = задача*). Задача может иметь несколько решений, положительный эффект которых будет зависеть от направленности, знаний педагога, его способностей, владения техникой. Различают задачи: стратегические и тактические, организационные, методические, воспитательные (кратковременные и долговременные).

**ЗАКОН** — 1) необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе; 2) нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой.

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** — объективно существующая, повторяющаяся, существенная, но более подвижная, чем в законе, связь явлений в любой сфере общественной жизни.

**Закономерности воспитания** — устойчивые, повторяющиеся и существенные связи, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов воспитательного процесса.

**Закономерности обучения** — всеобщие, необходимые и устойчивые связи между процессом обучения и широкими социальными процессами, между отдельными компонентами обучения, позволяющие достичь высоких результатов в обучении.

**Закономерности педагогического процесса** — объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

**Закономерности социальной работы** — существенные, устойчивые и повторяющиеся связи, которые проявляются при взаимодействии субъекта и объекта социальной работы и обуславливают характер и направленность ее влияния на развитие конкретных социальных явлений, процессов, отношений.

**ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ** — степень участия трудоспособного населения в общественном труде, деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, им заработок.

**Служба занятости (центр занятости, биржа труда)** — социальная служба, призванная обеспечивать услуги населению в области занятости. Основными функциями С.з. являются: организация переобучения безработных,

проведение профориентационной работы среди населения, предоставление посреднических услуг гражданам в трудоустройстве, выплата пособий безработным.

**ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ КАНИКУЛ** — это деятельность детей в свободное от учебы время, связанная с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в лично значимых сферах деятельности, направленная на развитие творческого потенциала. Основными задачами занятости являются: включение детей в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экономики, техники, искусства, спорта; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества.

**ЗАПУЩЕННОСТЬ ДЕТСКАЯ** — характеристика отношения к детям тех, кто несет ответственность за заботу о несовершеннолетнем, обеспечивает условия, необходимые для его здорового физического, эмоционального и социального развития и воспитания. Проявляется в неудовлетворительном, недостаточном питании, неправильном надзоре, недостаточной заботе о здоровье, в необеспечении условий для нормального развития, обучения и воспитания.

**ЗАПУЩЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** — отклонение от нормы в поведении и учебной деятельности ребенка, обусловленное недостатками воспитания и негативным влиянием социального окружения.

**Стадии педагогической запущенности (условные):**

- 1-я стадия — предрасполагающая — возникает в результате неправильного воспитания в семье (дефицит полезного общения, избыток или недостаток родительской заботы, ласки, конфликты между родителями, отсутствие единства требований к ребенку, отсутствие ситуаций, воспитывающих чувство сострадания);

- 2-я стадия — следствие слабой психической и педагогической готовности к школьному обучению дошкольников; проявляется в возникновении негативного отношения к учебе как следствие неподготовленности к ней, а также часто и недостатков воспитания (отсутствие усидчивости, настойчивости, внимательности и пр.);

- 3-я стадия — углубление негативного отношения к нормам и правилам жизни детского коллектива, проявление асоциальных тенденций, отклоняющегося поведения; характерна для подросткового возраста;

- 4-я стадия — антиобщественные тенденции поведения закрепляются и проявляются в грубости, негативизме, недисциплинированности и т.п. Встречаются факты мелкого воровства, нападения на слабых, жестокости, злого хулиганства, переходящие в правонарушения и преступления. Проявляется чаще в подростковом возрасте.

**ЗАПУЩЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** — несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений; несоответствие

половозрастным социальным ролям.

**ЗАЩИТА ДЕТСТВА** — система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

**ЗАЩИТА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** — один из важнейших принципов лично ориентированной педагогики, отражающий готовность и способность педагога прийти на помощь ребенку или подростку, незащищенному и ранимому в критических ситуациях, моральная охрана его от возможного социального зла или психологического стресса и создание условий для самостоятельного противостояния негативным воздействиям и влияниям. **П.з.** выступает системой действий по разрешению проблем и конфликтов, по торможению и прекращению отрицательных воздействий окружения на личность подростка.

**ЗДОРОВЬЕ** — биологическое, психологическое и социальное благополучие, где биологическое является базовым, определяющим его, с одной стороны, а с другой стороны, с возрастом все больше зависящим от психологического и социального здоровья и от самого индивидуума.

**Здоровый образ жизни** — это деятельность людей, которая направляется на укрепление, улучшение и сохранение своего здоровья, предупреждение возникновения и развития заболеваний.

**ЗНАНИЯ** — отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** — расхождение между уровнем актуального и потенциального развития, которое ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. Прогнозирование и учет зоны ближайшего развития позволяет достигнуть продуктивности учебно-воспитательного процесса, реализует принципы развивающего обучения.

**ЗРЕЛОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** — объективно необходимый этап развития личности, характеризуемый самостоятельным социальным положением человека. Находит свое конкретное выражение в реализации человеком гражданских прав и обязанностей, усвоении нравственных норм и ценностей класса, социальной группы, слоя, общества в целом, традиций и духовного богатства общества. **З.с.** не единовременный акт, она наступает в процессе социального становления личности. Степень **З.с.** человека, слоя, группы либо способствует, либо препятствует решению общественных, социальных проблем, в том числе реализации возможностей их социальной защищенности, социальной работы с ними.

# И

**ИГРА** — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Игра детская** — сущностный элемент жизнедеятельности ребенка, направленный на усвоение социального опыта. В **И.**, как особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. У детей дошкольного возраста **И.** — ведущий вид деятельности.

**Игра педагогическая** — вид деятельности и форма организации обучения, воспитания и развития учащегося в условных ситуациях. Своеобразие данного вида деятельности заключается не в результатах, а в самом процессе, ведущем к психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармонизации отношений, умственному, нравственному и физическому воспитанию.

**Игра деловая** — педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях ознакомления и выбора способов жизнедеятельности и принятия решений.

**Игровое взаимодействие** — организованный процесс игровой коммуникации или общения, по крайней мере, двух субъектов или общности, в которых систематически осуществляется воздействие на объект совместной творческой деятельности (игры), имеющее целью вызвать определенные изменения в существующей действительности. Игровое взаимодействие в детских объединениях обычно приводит к становлению новых норм отношений, принципов поведения, ценностных ориентации участников игры, побуждает к самоанализу и рефлексии.

**Игрушка** — условное изображение реальных предметов; вещь, специально созданная для развлечения детей и обучения их в живой, увлекательной форме; одно из важных средств воспитания и обучения.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — отождествление себя с другим человеком (группой людей, образом, идеалом), на основе чего происходит «принятие» партнера по общению как самого себя (обыденное значение — поставить себя на чье либо место).

**Самоидентификация** — установление личностью субъективного соответствия с кем-либо или с чем-либо. Зачастую самоидентификация выступает как эмоционально-познавательный процесс неосознаваемого отождествления субъекта с другими субъектами или явлениями.

**ИДЕНТИЧНОСТЬ** (от фр. тождественный) — ощущение самости, развивающееся в ребенке по мере взросления и определяющее его как

самостоятельную личность.

**ИДИОТИЯ** (от греч. невежество) — самая глубокая степень умственной отсталости. Детям-идиотам недоступно осмысление окружающего, их речевая функция развивается крайне медленно и ограниченно, в ряде случаев речевые звуки не развиваются.

**ИЖДИВЕНЧЕСТВО** — состояние зависимости от поддержки других лиц, ориентация на помощь извне в решении проблем, в обеспечении защиты и при принятии решений. Предпосылкой чрезмерного **И.** у ребенка могут стать педагогическая запущенность, невроз, депрессии, эмоциональный дискомфорт.

**Иждивенец** — человек, который состоит на чьем-нибудь иждивении (содержании). Как правило, это дети, неработающая жена и др.

**ИЗОЛЯЦИЯ** (от фр. отделение, разобщение) — деятельность, направленная на ограждение одного человека (микрогруппы) от окружающих.

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

**ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ** (от лат. слабый, немощный) — более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости. Дети-имбецилы обладают скудным словарным запасом, их не удается обучить счету и чтению, но они обладают определенными возможностями к овладению речью, усвоению отдельных несложных трудовых навыков.

**ИМИТАЦИЯ** — осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения. Образцами для подражания в первую очередь становятся родители, но могут быть и другие люди, с которыми у ребенка складываются теплые эмоциональные отношения, хотя дети также склонны копировать поведение взрослых, которые наказывают их.

**ИММАНЕНТНЫЙ** — пребывающий внутри, присущий природе самого предмета, явления, процесса, проистекающий вне зависимости от внешних влияний и воздействий.

**ИМИДЖ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА** — эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа социального поведения в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

**ИМПРОВИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** — деятельность социального педагога на основе личного опыта, интуиции, с учетом сложившейся ситуации, без предварительного осмысления, обдумывания.

**ИНВАЛИД** — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

В западных странах слова «инвалид», «инвалидность» считаются унижительными. Вместо них употребляются: «люди с ограниченными возможностями», «с особыми нуждами» и др.

**ИНВАЛИДНОСТЬ** — это ограничение в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в своей жизни или жизни общества на таких же основаниях, как и другие члены общества.

**ИНДИВИД** — биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида (индивидом мы рождаемся).

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** — неповторимое своеобразие личности каждого человека, определяющееся совокупностью черт, свойств его психики и формирующееся под воздействием разных факторов антропосоциогенеза.

**Индивидуальные особенности** — совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и других качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого.

**Индивидуальный подход** — организация педагогического взаимодействия с учетом особенностей и уровня развития ребенка (реальных учебных возможностей), а также условий его жизнедеятельности.

**ИНИЦИАТИВНОСТЬ** — способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости.

**ИНИЦИАЦИЯ** (от лат. начинать, посвящать в таинство) — комплекс действий (в основном обрядовых), сопровождающих смену социального статуса человека.

**ИННОВАЦИЯ** (нововведение, новшество) — процесс внесения нового, изменение, совершенствование и оптимизация существующего.

**Инновация педагогическая** — 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду элементы нового, которые улучшают характеристики, как отдельных частей, компонентов, так и самой образовательной системы в целом; 2) возникновение и накопление разнообразных новшеств и инициатив, которые в совокупности приводят к значительным изменениям в учебно-воспитательном процессе и трансформации его содержания и качества.

Инновации классифицируются по:

- видам деятельности (педагогические, управленческие, образовательные, воспитательные);
- характеру вносимых изменений (радикальные, модифицирующие, комбинаторные);
- масштабу вносимых изменений (локальные, системные, модульные);
- источнику возникновения (внутренние, внешние).

**Инноватика педагогическая** — сфера науки, изучающая новые технологии, процессы развития школы, новую практику воспитания и образования.

**ИНСАЙТ** (от англ. постижение, озарение) — внезапное и невыводимое

из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы. Понятие введено немецким психологом В. Кодером при описании человекообразных обезьян; немецкие психологи М. Вертхеймер и К. Дункер применили его при описании мышления человека.

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ** — устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей. К ним относятся: государство, церковь, политические партии, семья, различные объединения и союзы. Наиболее значимыми для ребенка являются семья и школа.

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ** — относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которой организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества. Деятельность **И.с.** определяется: набором специфических социальных норм и предписаний, регулирующих соответствующие типы поведения; интеграцией его в социально-политическую, идеологическую и ценностную структуру общества, что позволяет узаконить формально-правовую основу деятельности того или иного института, осуществлять социальный контроль над институциональными типами действий; наличием материальных средств и условий, обеспечивающих успешное выполнение нормативных предписаний и осуществление социального контроля.

**ИНСТРУКТАЖ** — обучающая процедура, устанавливающая порядок и способы выполнения какой-либо задачи или задания; проводится компетентным лицом, осуществляющим руководство учебной группой, или индивидуальным наставником (мастером). Включает ряд элементов: объяснение, беседу, демонстрацию приемов, показ наглядных пособий; подразделяется на: вводный, текущий, заключительный **И.**

**Инструкция** — нормативный акт, издаваемый руководителями центральных и местных органов государственного управления в пределах их компетенции на основании и во исполнение законов, указов, постановлений и распоряжений правительства и актов вышестоящих органов государственного управления; собрание правил, регламентирующих производственно-техническую деятельность.

**Инструктор** — специалист, осуществляющий руководство, по большей части индивидуальное, производственной практикой при подготовке и повышении квалификации работников.

**Инструктивные материалы** — общее название для совокупности печатных, записанных на аудио- и видеокассеты или каким-либо другим способом размноженных текстов и изображений, предназначенных для оказания консультационной помощи лицам, занятым учебной, образовательной или воспитательной деятельностью.

**ИНТЕГРАЦИЯ** — сторона процесса развития, связанная с

объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. **И.** характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств.

**Интеграция педагогическая** — высшая форма выражения единства целей, принципов, содержания, форм организации процесса обучения и воспитания.

**Интеграция социальная** — процесс установления оптимальных связей между социальными институтами, группами, эшелонами власти и управления; тенденция к сплочению, объединению, выравниванию показателей социального и экономического развития стран и регионов, общественных классов, социальных групп и общностей в отличие от дифференциации социальной. Процесс **И.с.** в целом положительно сказывается на степени социальной защищенности населения.

**Интегративный подход** — объединение ранее разрозненных элементов в единое целое, в результате которого создается новое целостное образование, обладающее новыми качественными характеристиками, свойствами, признаками, не присущими до этого отдельным компонентам, вступающим в интеграцию.

**ИНТЕЛЛЕКТ** — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

**ИНТЕРВЕНЦИЯ** — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

**ИНТЕРВЬЮ** — 1) метод научно-педагогического исследования, способ получения информации об изучаемом явлении или процессе с помощью устного опроса; 2) способ получения информации с помощью устного опроса. Различают виды **И.**: свободное и стандартизованное.

**Интервью свободное** — получение информации, не регламентированной темой и формой беседы.

**Интервью стандартизованное** — получение близкой к анкете информации в ходе устного опроса по заранее заданным вопросам.

**План интервью** — перечень вопросов, которые предполагается задать интервьюируемому.

**ИНТЕРЕС** — избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений – мотивов, идей и т.д. как отдельных индивидуумов, так и социальных групп.

**Интерес познавательный** — 1) отношение личности к учебному предмету как к чему-то ценному, привлекательному; 2) эмоционально окрашенное проявление познавательных, исследовательских и практических потребностей личности; форма выражения активности, которая обеспечивает направленность личности и помогает становлению ориентиров поведения.

**Интерес социальный** — одна из движущих сил поведения личности,

группы, класса, нации и общества в целом. Столкновение интересов с особенной остротой проявляется в политической сфере, так как в политических интересах воплощается отношение конкретного класса или социальной группы к политической власти в обществе.

**ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ** (от лат. внутренний) — преобразование структуры внешней предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания, то есть превращения интерпсихологических (межличностных) отношений в интрапсихологические (внутриличностные) отношения с самим собой; всякая форма человеческой психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность и лишь затем в результате **И.** становится компонентом психики отдельного индивида.

**Интернализация** — в социальной психологии рассматривается как процесс, в ходе которого ценности и идеи впитываются индивидом, принимаются как свои собственные и соответственно воспринимаются как естественные и нормальные.

**ИНТЕРНАТ** — 1) образовательное учреждение (школа), в котором учащиеся живут, обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении; 2) общежитие для учащихся при образовательном учреждении; 3) дом, приют для инвалидов и одиноких престарелых, где они обеспечиваются уходом.

**ИНФАНТИЛИЗМ** (от лат. детский, младенческий) — задержка в развитии организма; сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту.

**ИНФРАСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНАЯ** — материально-вещественные элементы, обеспечивающие условия жизнедеятельности человека в обществе — производственной, политической и духовной сферах, в семье и быту; совокупность отраслей, предназначенных для обслуживания потребителей, таких как наука, образование, здравоохранение, торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, жилищно-коммунальное хозяйство, транспорт, связь и др.; совокупность отраслей экономики, обслуживающих социальную (непроизводственную) сферу. Степень развития **И.с.** — важный показатель того, как человек живет, в какой степени он социально защищен.

**ИНЦИДЕНТ** — действие или совокупность действий участников конфликта, провоцирующее резкое обострение противоречия и начало борьбы между ними.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** — процесс и результат научной деятельности, направленной на получение социально значимых знаний о закономерностях, принципах, структуре, содержании, методах, формах и технологиях обучения, воспитания и развития.

Различают три уровня педагогических исследований:

- *эмпирический* — установление новых фактов в педагогической науке;

- *теоретический* — выдвижение и формулировка основных общепедагогических закономерностей, позволяющих объяснить ранее открытые факты и предсказать будущее их развитие;

- *методологический* — на базе эмпирических и теоретических исследований формулирование общих принципов и методов исследования педагогических явлений.

**Объект исследования** — область, в рамках которой находится то, что будет изучаться.

**Предмет педагогического исследования** — конкретная часть объекта исследования, или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который исследуется.

**Проблема педагогического исследования** — вопрос, который возникает в процессе изучения педагогических процессов и явлений и на который надо ответить.

## К

**КАДЕТСКИЙ КОРПУС** — среднее военно-учебное заведение закрытого типа, служащее для подготовки мальчиков к офицерской военной службе или для поступления в военные училища.

**КАТЕГОРИЯ** — предельно широкое понятие, в котором отображены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений объективного мира.

**КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ** — совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде.

**КАЧЕСТВО ЖИЗНИ** — социально-экономическая категория, представляющая обобщение понятия «уровень жизни»; включает в себя не только уровень потребления материальных благ, но и удовлетворение духовных, в том числе образовательных, потребностей, здоровье, продолжительность жизни

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** — определенный уровень знаний, умений, общего развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями и образовательным стандартом.

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** — уровень обученности и подготовленности к компетентному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

**КЛАСС** — группа учащихся постоянного состава, примерно одинакового возраста, обучающаяся по общей или дифференцированной программе и обязанная систематически посещать уроки и готовить домашнее задание.

**Классный руководитель** — педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, в целях

создания оптимальных условий для формирования, становления, развития личностных качеств и потребностей учащихся и коллектива.

Основные направления деятельности классного руководителя:

- организация воспитывающей и развивающей деятельности;
- организация, сплочение и развитие коллектива;
- оказание помощи в становлении личности ученика;
- создание условий для творческого саморазвития каждого ученика;
- установление сотрудничества с родителями учащихся и общественными организациями.

**Класс коррекционный** — класс учащихся, имеющих трудности в обучении и нуждающихся в усилении педагогической работы с ними с целью стимулировать их способности учиться. Ученик, достигший здесь высоких результатов в обучении, может возвратиться в нормальный класс для продолжения учебы.

**КЛЕПТОМАНИЯ** — патологическое импульсивно возникающее влечение к воровству с непреодолимой потребностью удовлетворить это стремление.

**КЛИЕНТ** — лицо, пользующееся услугами социальной службы или отдельного специалиста: социального работника, социального педагога, психотерапевта, психолога и др.

**Клиентом социальной работы** определяется любой человек или группа (община), которые нуждаются в помощи социального работника и с которым достигнуто соглашение о совместной работе.

**КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** — качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

**КОДЕКС** (от лат. книга) — совокупность норм и правил.

**Кодекс этики социального педагога** — система норм и правил нравственного поведения и профессиональной деятельности социального педагога. К нему можно отнести: культуру поведения и общения; педагогический такт; уважение личного достоинства клиента как человека независимо от его возраста, национальной принадлежности, пола, вероисповедания; профессиональную честность и объективность с учетом индивидуальных особенностей клиента и своих педагогических возможностей; конфиденциальность по отношению к информации, полученной от клиента и его родителей; этическую ответственность за свою деятельность и ее последствия; приоритет интересов клиента в работе с ним и уклонение от действий, противоречащих им; нечуждость совета и помощи более компетентных людей в интересах клиента; прекращение социально-педагогической деятельности, если она оказывается недостаточной или даже вредной клиенту, и др.

**КОЛЛЕКТИВ** — 1) устойчивая социальная группа, характеризующаяся развитыми межличностными отношениями, организованностью и стремлением к достижению общей цели; 2) высший уровень развития группы основанной на общности позитивной цели, деятельности, единства, взаимопонимания и стремления помогать друг другу; 3) объединение школьников, стремящихся в совместной деятельности к достижению социально-значимых и коллективно-личностных целей и созданию благоприятных условий для удовлетворения интересов и потребностей каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

**КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЕТОДИКА** — методика, сущность которой определяется следующими основными положениями: 1) создание коллектива на основе привлекательных для детей идеалов, рождаемых в процессе повседневной гуманной воспитательной работы педагогов и в результате участия воспитанников в социально значимых делах; 2) организация деятельности как общественно значимой, интересной для каждой личности, и творческой, художественно оформленной (ритуалы, традиции, игровые формы); 3) построение самоуправления на принципах периодической сменяемости организаторов с целью включения всех воспитанников в общую деятельность; 4) особые отношения в коллективе, проникнутые заботой о каждом ребенке и взрослом, включающие помощь, поддержку, заинтересованность в судьбе товарища, его успехов.

**КОЛОНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ** — специальные пенитенциарные учреждения, предназначенные для содержания несовершеннолетних в возрасте от 14 лет, направленных туда судом после рассмотрения уголовных дел. Содержание подростков в **В.к.** ограничено определенным сроком или достижением ими совершеннолетия — 18 лет, после чего вопрос об их дальнейшей судьбе решается в судебном порядке по представлению администрации. Подростки, содержащиеся в колонии, имеют определенные ограничения в передвижении, занятиях, общении с окружающими. Вместе с тем они продолжают обучение до получения общего среднего образования, приобретают трудовые навыки и, по возможности, профессию. Режим содержания несовершеннолетних в **В.к.** строится на строгом соблюдении установленных правил поведения и определяется Положением. Подростки не могут быть подвергнуты физическим или другим, унижающим их человеческое достоинство, наказаниям, имеют право на регулярную переписку и свидания с родителями или близкими родственниками. За примерное поведение они поощряются и могут быть представлены к досрочному освобождению.

**КОЛЛОКВИУМ** (от лат. беседа, разговор) — одна из форм проверки и закрепления знаний учащихся высшей и средней профессиональной школы, собеседование преподавателя со студентами; форма научной дискуссии, собрание ученых, как правило, одной специальности, на котором представляются доклады по теме дискуссии.

**КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ**

**ИХ ПРАВ** (до 1989 – комиссия по делам несовершеннолетних) — комиссия образуется органами местного самоуправления и предназначена для обеспечения:

- осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних;

- выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- организации контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- осуществления мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов РФ, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних;

- подготовки совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством РФ;

- рассмотрения представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом РФ «Об образовании»;

- оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;

- содействия в определении форм устройства несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

- осуществления иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ;

- применения мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.

**КОММУНИКАбельность** (*от лат. соединимый, сообщающийся*) — способность к легкому установлению социальных контактов, общительность.

**КОММУНИКАЦИЯ** (*от лат. сообщение, передача*) — акт общения, имеющий целью обмен информацией между индивидами посредством общей системы символов; осуществляется вербальными и невербальными средствами.

**Канал коммуникации** — способ, которым передается сообщение от

лица к лицу: письменно, на электронном носителе или каким-либо другим образом.

**Коммуникация межличностная** — форма коммуникации, при которой в ролях как отправителя, так и получателя выступают отдельные индивиды.

**Формы коммуникации** — исторически сложившиеся формы производства и распространения социальной информации, зависящие от общественных отношений, уровня экономического, технического и культурного развития общества, структуры власти и форм управления и т.п.

**Социальные коммуникативные процессы** — процессы общения, а поэтому роль технических агентов взаимодействия в них сведена к технологическому обеспечению эффекта интериоризации, т.е. проникающего воздействия информации на сознание человека, благодаря чему язык с его словарем и грамматикой, входя в сознание человека, формирует всю его умственную жизнь.

**КОМПЕНСАЦИЯ** — (от лат. *compensatio* - возмещение, уравнивание), — возмещение, выравнивание, замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Процесс компенсации опирается на значительные резервные возможности высшей нервной деятельности.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** — 1) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо; 2) интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, стаж педагогической деятельности и педагогического творчества.

**Компетентность общекультурная** — уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

**Компетентность социально-педагогическая** — информированность и способность реализовать свои социально-педагогические возможности во взаимодействии с другими людьми; в укреплении семьи, внутрисемейных отношений и воспитании своих детей; в профессиональной деятельности при работе с другими людьми.

**Компетенция социальная** — социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

**Компетентность коммуникативная** — ориентированность человека в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

**КОНВЕНЦИЯ** (от лат. договор, соглашение) — международный договор, заключаемый, как правило, на уровне правительств в качестве межправительственных соглашений государств; одна из форм кодификации международного права в ООН.

**«Конвенция о правах ребенка»** — важнейший международный акт в области прав человека. Принят Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) 20 ноября 1989 г. Состоит из преамбулы, трех разделов и 54 статей. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., вступила в силу в Российской Федерации 15 сентября 1990 г.

**КОНГРУЭНТНОСТЬ** (от лат. встретиться и прийти к соглашению) — умение «договариваться» со всеми своими «ролями» как составляющими своей личности и не закрываться от собеседника «маской». Конгруэнтность педагога включает опыт самопознания, саморегуляции, понимания собственных психических процессов.

**КОНСИЛИУМ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** — совещание, консультация специалистов с целью более глубокого изучения отдельных аспектов учебно-воспитательного, коррекционно-реабилитационного и др. процессов; выработки наиболее продуктивных путей по устранению имеющихся недостатков в обучении, воспитании и развитии.

**КОНСТРУКТИВНОСТЬ** (или неконфликтность) — опыт преодоления противоречий. В данном случае речь идет не об уходе от конфликтов и проблем, столкновений и разногласий, которые в любом случае будут сопровождать человека постоянно, а об умении решать их конструктивно, на ненасильственной основе.

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** — совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу; один из видов учебного занятия — беседа преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний; совещание специалистов по какому-либо делу, вопросу.

**Социальное консультирование** — одно из направлений профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения. В рамках социального консультирования можно выделить следующие направления: медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое, социоэкономическое и др.

**Семейное консультирование** — один из видов психолого-педагогической помощи, оказываемой семье, супругам, имеющим несовершеннолетних детей, самим детям разного возраста. С.к. направлено на осмысление своей деятельности по сохранению нравственного климата в семье, формированию наиболее оптимальных внутрисемейных отношений, а также проблем взаимоотношения с детьми и их воспитания, на оказание помощи в выборе наиболее оптимального подхода по коррекции внутрисемейных отношений и воспитательной деятельности. В работе с детьми спектр психолого-педагогического консультирования может быть очень широк: осмысление своей позиции, выбор целей, изменение отношения к чему-либо, профориентация и пр.

**КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** — это метод содержательного качественного анализа источников (документов).

**КОНТРОЛЬ** — функция, обеспечивающая обратную связь, процедуру получения информации о ходе деятельности и ее результатах.

**Контроль социальный** — элемент социальных институтов, посредством которого обеспечивается следование социальным нормам: различные формы и способы воздействия на личность, применяемые социальными группами и общностями для регуляции поведения их членов в целях приведения его в соответствие с общепринятыми нормами; механизм саморегуляции в социальных системах (группах, коллективах, организациях, обществе в целом), осуществляющий ее посредством нормативного (морального, правового, административного и т.д.) регулирования поведения людей.

**Контроль неформальный социальный** — прямое социальное давление, которое испытывает человек со стороны окружающих. Часто встречается в различных неформальных и формальных группах. Средствами социального давления являются: смех или насмешки, злость, критические слова, поднятые брови и пр.

**Контроль формальный социальный** — действия организаций и групп, которые существуют для поддержания норм (например, милиция, суды, администрация и пр.).

**Самоконтроль** — осознание и оценка субъектом собственных действий на основе лично значимых мотивов, установок, заключающаяся в соотношении, анализе и коррекции между целями и результатами действий.

**КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ** — учебные заведения, содержащиеся религиозными организациями и ставящие целью распространение определенного вероисповедания.

**КОНФЕССИЯ** — (от лат. исполнение веры) – вероисповедание.

**КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ** — доверительность, недопустимость огласки секретной информации; этический принцип, в соответствии с которым социальный или другой работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего. Сюда могут относиться: информация о личности клиента, профессиональные суждения о клиенте, материалы из истории болезни. В особых случаях социальных работников могут юридически обязать дать определенным представителям властей некоторую информацию (например, угроза применить силу, совершение преступления, подозрения в жестоком обращении с ребенком и т.д.), которая влечет за собой возбуждение судебного преследования.

**КОНФЛИКТ** — предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. В качестве субъекта взаимодействия в К. может вступать как отдельное лицо (внутриличностный К.), так и два или несколько лиц (межличностный К.).

**Конфликт внутриличностный** — столкновение в характере человека примерно равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, влечений и т.п.; разлад мысли и чувства.

**Конфликт межличностный** — трудно разрешимое противоречие между людьми по значимым для них аспектам взаимодействия, нарушающее их

нормальное взаимодействие.

**Конфликт социальный** — тип социальных взаимодействий, характеризующийся противодействием социальных объектов, обусловленный противоречием их потребностей, интересов, целей, а также социальных статусов, ролей и функций. **К.с.** подразделяются на межличностные, личностно-групповые, внутри- и межколлективные, корпоративные, партийные, классовые, этнические, региональные и т.п.

**Конфликтология** — теория разрешения конфликтов межличностного характера в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса, искусство спора, ведения переговоров.

**Конфликтная ситуация** — ситуация открытого противоборства, участники которой отстаивают свои, несовпадающие с другими цели, интересы и объекты конфликта.

**Инцидент** — начальный этап в динамике открытого конфликта, характеризующийся прямым противоборством сторон.

**Эволюция конфликта** — процесс постепенного развития конфликта от простых к более сложным формам.

**Эскалация конфликта** — нарастание остроты и размаха конфликтных действий, обусловленное обострением противоречий между оппонентами.

**Медиатор** — посредник в конфликте.

**Медиация** — посредничество в конфликте третьей, не участвующей в нем стороны

**КОНФОРМИЗМ** — 1) приспособленчество, некритическое принятие существующего порядка вещей, норм, ценностей, привычек, мнений и т.д., отсутствие собственной позиции; 2) учение англиканской церкви, признающее главу государства главой церкви.

**Конформность социальная** — тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей так, чтобы оно соответствовало мнению окружающих.

**КОНФРОНТАЦИЯ** — противоборство, противопоставление, столкновение социальных систем, классовых интересов, убеждений, в которых соперники стремятся к победе, достижению своих целей и одновременно к поражению оппонента и недостижению его целей. Разновидности **К.**: раздоры, кризис, конъюнктура, соперничество, борьба, конкуренция.

**КОНЦЕПЦИЯ** — 1) определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление; руководящая идея; 2) система идей, взглядов на предмет, явление, способ их понимания и трактовки, определяющая характер познавательной и практической деятельности.

**Концепция педагогическая** — основополагающий замысел, идея педагогической теории, указывающая способ построения целостного педагогического процесса.

**КОРРЕКЦИЯ** (*от лат.* исправление) — система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического,

социального развития детей.

**Коррекционная педагогика** — изучает проблемы воспитания, обучения, поддержки, адаптации, реабилитации и коррекции детей с проблемами, (не носящих необратимый характер), в физическом, психическом и/или социальном развитии.

**Коррекционно-воспитывающая деятельность (работа)** — система комплексных мер педагогического взаимодействия с ребенком, имеющим недостатки в развитии и отклонениями в поведении, с целью их устранения.

**Коррекционно-развивающее обучение** — система мер дифференцированного обучения, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

**КРЕАТИВНОСТЬ** — способность породить необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

**КРИЗИС** — резкий крутой перелом, тяжелое переходное состояние. Состояние внутреннего конфликта, переживаемого человеком или группой людей в связи с возникновением сложной жизненной ситуации, когда привычные способы приспособления к среде оказываются неэффективными.

**Кризисы возрастные** — возрастной период, характеризующийся качественными изменениями. Л.С. Выготский выделял кризисы: новорожденности, одного года, трех, семи, тринадцати и семнадцати лет.

Характерные социально-педагогические возрастные кризисные явления:

- **новорожденности** — изменение состояния и существования ребенка в связи с рождением;

- **первого года** — период в личностном развитии ребенка на стыке младенческого и раннего возраста, когда впервые «заявляет» о себе консолидировавшееся образование; ребенок из непосредственного становится опосредованным в отношении к себе и оценке действий взрослого;

- **3-4 года** — отрицательные и положительные стороны этого кризиса: негативизм (отказ от выполнения любых требований взрослого); упрямство (ребенок настаивает на чем-то не потому, что он этого хочет, а потому, что он этого потребовал); строптивость (стремление настоять на собственном желании, идущем в разрез с устоявшимися нормами жизни); своеволие (ребенок настаивает на самостоятельности в принятии решения). Выделяются и такие явления, как протест-бунт (поведение ребенка приобретает черты протеста, конфликта); обесценивание (употребление ребенком неприличных слов в обращении к близким ему людям); деспотизм (проявляется часто в семьях с одним ребенком); ревность (проявляется в семьях с несколькими детьми) и пр.;

- **6-8 лет** — школьный кризис, связанный с переходом в иную для ребенка среду. Особенно сложно он может проходить у единственных детей в семье, которые не имели опыта общения с другими детьми («домашних детей»), у детей, не посещавших детский сад. Имеют место изменения в

характере и поведении: «манерничание» и «паясничание», утрата непосредственности, «начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности», самолюбие и самооценка и др.;

• **11-12 лет** — ранний пубертат — социальные явления, характерные для ребенка, отличающегося от сверстников ранним развитием вторичных половых признаков (синдром Тви́ги): противопоставление себя взрослым, отчуждение себя от взрослых, завоевание новой позиции;

• **15-16 лет** — пубертат — утверждение «я»;

• **17-19 лет** — период, связанный с переходом в иную, отличную от школьной среды сферу, с выбором жизненного пути. Выделяются: кризис независимости (строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, которые ранее выполнялись, протест-бунт, ревность к собственности) — в отличие от дошкольного кризиса он характеризует позицию «Я уже не ребенок»; кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс к старым интересам или вкусам, формам поведения) — отражение позиции «Я ребенок и хочу оставаться им».

**КРУЖОК** — 1) (*общеметодологическая позиция*) группа лиц с общими интересами, объединившихся для совместных занятий каким либо видом деятельности; 2) (*педагогическая позиция*) самодеятельное объединение учащихся, занимающихся углубленным изучением вопросов науки, литературы, искусства; 3) (*педагогическая позиция*) одна из форм внеклассной и внешкольной работы, с целью углубления и расширения кругозора учащихся, удовлетворения их интересов и запросов, развития творческих способностей, практических умений и навыков, накопления практического опыта.

**КУЛЬТУРА** — 1) целостное единство элементов и структур деятельности, выполняющих человекообразующую и негэнтропийную функции, составляющих определенное смысловое поле, хранящихся и трансформирующихся посредством их предметного воплощения в знаково-символических системах, социальных институтах, продуктах труда, психологических образованиях; 2) вся сумма значимых смысловых отношений (язык, обычай, привычки, этические и эстетические нормы и др.), которые формируют структуру общества, его символику.

**Антикультура** — совокупность методов, форм и результатов деятельности, выполняющих человекоразрушающую функцию, ведущих к деструкции, деградации социальных систем.

**Культура личности** — мера освоения человеком материальных и духовных ценностей и мера его деятельности, направленная на создание различных ценностей в индивидуальной практике, совокупность личных образцов поведения, методов деятельности, продуктов этой деятельности, идей и мыслей. Проявляется в виде внутренней спонтанной культуры, сконцентрированной в духовном мире человека; в виде информационной системы, обеспечивающей хранение, создание и передачу знаний; в виде

культуры функциональной, т.е. поведения людей в обществе, культуры непосредственного, постоянно развивающегося человеческого общения.

**Педагогическая культура** – часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

**Профессиональная культура** – атрибутивное свойство профессиональной группы людей. Является результатом разделения труда, вызвавшего обособление видов специальной деятельности.

**Культура жизненного самоопределения** — осознание человеком себя как *субъекта* собственной жизни, умение принимать решения и нести ответственность за действия, осуществлять самовоспитание.

**Культурная среда образовательного учреждения** — пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее: отношения - ценности - символы - вещи - предметы.

**Культурология образования** — сфера знаний, объясняющая и дающая понимание качественных и ценностных характеристик сферы образования; это система идей, представлений, понятий, частных методик, содействующих культурному развитию и саморазвитию ребенка.

**Культурная трансмиссия** — это механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

**Инкультурация** — процесс обретения культурных навыков человеком, «вхождение» в культуру, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур.

## Л

**ЛИДЕР** — член группы с наивысшим социальным статусом, за которым остальными членами группы признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях. Лидер может быть: 1) по характеру деятельности универсальный Л. и ситуативный Л.; 2) по направленности деятельности эмоциональный Л. и деловой Л.; 3) по содержанию деятельности Л.-исполнитель и Л.-вдохновитель; 4) по статусу в деятельности формальный Л. и неформальный Л.

**ЛИЦЕЙ** — среднее общеобразовательное учреждение, имеет более узкую дифференциацию по сравнению с гимназией, осуществляет раннюю профилизацию, дает повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, создает благоприятные условия для творческого (само)развития личности.

**ЛИЧНОСТЬ** — социально-психологическое качество человека, приобретенное индивидом в процессе своего развития путем включения, с одной стороны, в различные виды деятельности, общения, межличностные отношения, а с другой — активность самой личности, выступающей как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние социальные воздействия.

**Личная окрашенность** — соответствие, (соотнесение, баланс) между собственными знаниями, интересами, жизненной позицией, «Я»-отношениями, взглядами на что-либо.

**Личностный подход** — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия.

**ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ** — мера, принимаемая в судебном порядке против родителей в случае злоупотребления ими своими правами по отношению к детям (жестокое обращение, злостное уклонение от выплаты алиментов, систематическое оставление ребенка без надзора и пр.).

**ЛОКУС КОНТРОЛЯ** — устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации. Если человек большей частью принимает ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя их своим поведением, характером, способностями, то это показывает наличие у него внутреннего (интернального) Л.к. Если же он имеет склонность приписывать ответственность за все внешним факторам, находя причины в других людях, в окружающей среде, в судьбе или случае, то это свидетельствует о наличии у него внешнего (экстернального) Л.к.

**ЛЬГОТА** — предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных общих правил, обязанностей и т.д.

**ЛЬГОТЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** — предоставление преимуществ в полном или частичном освобождении от выполнения каких-либо установленных правил, норм поведения (налоговые льготы, освобождение или отсрочка от призыва в армию), оплаты за полученные услуги или при приобретении каких-либо товаров (льготы при оплате проезда на транспорте, при оплате жилья и т.д.), а также предоставление дополнительных прав и услуг в случае необходимости (внеочередных путевок на санаторно-курортное лечение, на приобретение технических средств для инвалидов, ссуды на жилищное строительство и т.д.). Л.с. предоставляют определенным группам населения, нуждающимся в социальной поддержке (инвалиды, пожилые, ветераны ВОВ и ветераны труда, а также многодетные семьи, малообеспеченные и неполные семьи) с целью компенсации затрат на приобретение товаров и получение услуг, либо стимулирования жизнедеятельности определенных социальных групп.

# М

**МАЛОЛЕТНИЙ (НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ) ПРЕСТУПНИК** — термин обычно употребляется по отношению к подросткам в возрасте 10-15, иногда 16-17 лет.

**МАНИПУЛИРОВАНИЕ** — система способов идеологического и социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам. При этом люди часто не сознают, что их мировоззрение, потребности, интересы и в целом образ жизни во многом зависят от тех, кто ими манипулирует.

**МАРГИНАЛЬНОСТЬ** (*от лат.* находящийся на краю) — пограничность, периферийность или промежуточность по отношению к каким-либо социальным общностям.

**Маргинализация** — процесс деградации человека, потеря им прежнего статуса, превращение в социальное явление, не типичное для данного цивилизованного общества.

**Маргинал** — обозначение личностей, социальных слоев и групп, находящихся вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и традиций. К **М.** относятся: безработные, бездомные и пр. (термин появился во Франции в 1972 г.)

**МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ** — процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам. Включает мониторинг и анализ рынка образовательных услуг с целью разработки новых и совершенствования существующих, чтобы обеспечивать им конкурентоспособность.

**МАСС-МЕДИА** — технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории.

**Медиаобразование** (*от лат.* media - средства) — изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации. Его задачи: подготовить подрастающие поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию информации (научить человека понимать ее – «декодировать» сообщения, критически оценивать их качество), осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

**Массовая информация** — совокупность сведений, адресованных широким кругам населения, народу.

**МАТЕРИНСТВО** — биологическое и социальное отношение матери к ребенку (детям). Биологическое отношение определяется происхождением

ребенка от матери (кровным родством). Оно связано с выполнением женщиной репродуктивной функции и является основой для юридического установления **М.** Биологическое и юридическое **М.** могут не совпадать (например, при усыновлении или в случае «многочисленного материнства» в традиционных племенных или малоразвитых аграрно-промышленных обществах). Основные функции **М.** – репродуктивная и воспитательная. **М.** как социальный институт занимает довольно большое место в деятельности социальных работников, различных социальных служб современного общества.

**Материнская смертность** — показатель, используемый в медицине, демографии, отражающий случаи смерти женщин в конце беременности (после 28 недель), при родах и в течение 6 недель после родов. Рассчитывается на 100 000 новорожденных.

**МЕНЕДЖМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** — комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

**МЕНТАЛИТЕТ** — устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности; совокупность установок к определенному типу мышления и действия. Менталитет, с одной стороны, выступает как результат культуры и традиций, с другой, сам является источником развития культуры.

**Менталитет личности** — интегративная характеристика личности, развитие которой детерминировано социально-политическими ориентациями, культурными и национальными традициями, особенностями образования и психического развития личности. Менталитет отражает мировоззренческие взгляды, установки и ценностные ориентации личности.

**МЕТОД** — в самом общем значении – способ достижения цели; совокупность относительно однородных приемов, операций практического/теоретического освоения действительности.

**Методы обучения** — 1) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение учебно-воспитательных задач; 2) способы организации познавательной деятельности учащихся.

Методы обучения классифицируются на:

- по источникам и способам передачи информации (словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникационные);
- по характеру и уровню познавательной деятельности учащихся (методы готовых знаний – словесно-догматический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; исследовательские методы – проблемный, частично-поисковый, эвристический);
- по характеру деятельности учащихся (активные, пассивные, творческие);
- в зависимости от характера дидактических задач (методы приобретения ЗУН, методы формирования сферы умственных действий и

сферы действенно-практической, методы формирования качеств творческой деятельности, методы закрепления и повторения; методы самостоятельной работы и методы контроля).

**Методы воспитания** — способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания.

Методы воспитания классифицируются на:

- методы формирования сознания – направлены на формирование правильных понятий, оценок, суждений, жизненной позиции, мировоззрения, например: беседа, дискуссия, диспут, лекция, пример, рассказ, конференция;

- методы организации деятельности и опыта поведения – направлены на закрепление и формирование в опыте детей положительных способов и форм поведения, нравственной мотивации (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, КТД);

- методы стимулирования деятельности и поведения - побуждающие воспитанников к исправлению недостатков в поведении и закреплению, развитию положительной мотивации поведения (наказание, поощрение, принуждение, требование);

- методы контроля и самоконтроля - позволяющие воспитателю и воспитаннику получить информацию о ходе процесса воспитания, его эффективности (наблюдение, беседа, консилиум, опрос, анализ, создание воспитывающих ситуаций, диагностика, тренинги).

**Методы организации коллектива** — совокупность средств и приемов воспитания, которые способствуют формированию коллектива, отличающегося высокой дисциплиной, заботой всех и каждого об условиях взаимодействия и совместной деятельности.

**Методы коммуникации ненаправленные** — методы социальной педагогики, применяемые в работе с дезадаптированными, педагогически запущенными детьми и подростками, трудными в воспитательном отношении, заключающиеся в использовании метафор, историй, волшебных сказок, пословиц, поговорок, анекдотов и т.п. с целью уточнения смысла проблем ребенка и путей их решения.

**Методы специальные** — совокупность средств и приемов, которые используются в социально-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, и направлены на их индивидуальное, индивидуально-коррекционное, коррекционно-компенсаторное развитие и воспитание. Такие методы разрабатываются применительно к разным типам специальных школ и дошкольных учреждений с учетом особенностей развития различных категорий аномальных детей.

**МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** — совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития:

К основным методам относятся: метод наблюдения, беседы, интервью, анализ документов, метод изучения продуктов творчества, обобщения

независимых характеристик, социометрический метод, терминологический, тестирование, анкетирование, ранжирование, моделирование, эксперимент.

**Метод анализа результатов деятельности** — опосредованное изучение педагогических явлений по результатам обучения и воспитания.

**Метод изучения литературных источников и документов** — используется для исследования педагогических явлений и процессов по их описаниям, содержащимся в различных источниках и документах.

**Метод обобщения независимых характеристик**, полученных при наблюдении личности в различных видах деятельности, предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.

**Метод изучения фотографии, кино-, теле- и звукозаписи** — изучение хода и результатов педагогической деятельности, отраженных в фото-, кино-, теле- и звукоматериалах.

**Метод обобщения независимых характеристик** — выявление и анализ мнений о результатах обучения и воспитания, полученных от различных людей.

**Статистические методы** — позволяют математически подтвердить правильность или ошибочность выдвинутой гипотезы исследования, обработать математически данные исследования и определить: достоверность изучаемых явлений при малом количестве испытуемых; средние величины (среднего арифметического, медианы, дисперсии, среднего квадратичного отклонения, коэффициента вариации и др.)

**Ранжирование** (или метод ранговой оценки) — предполагает расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей и, соответственно, определение места в этом ряду каждого из исследуемых явлений.

**Регистрация** — метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.

**Шкалирование** — как количественный метод исследования дает возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон педагогических явлений.

**МЕТОДИКА** — способ достижения определенной цели; совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приемы обучения определенному учебному предмету (осуществления воспитательной деятельности).

**Методика работы социального педагога** — 1) отрасль социально-педагогических знаний, изучающая адекватные способы решения социальных проблем индивида, социально-педагогических и воспитательных задач, стоящих перед личностью, семьей, социумом, обществом; 2) совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической помощи, поддержки индивида в трудной жизненной ситуации.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ** — главный консультативный орган школы,

координирующий усилия различных служб школы, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива.

**МЕТОДОЛОГИЯ** (от греч. methodos-путь исследования или познания, logos-понятие, учение) — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

**Методология педагогическая** — 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической педагогической деятельности; 2) учение о научном методе познания; 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

**Методология социальной педагогики** — учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования социально-педагогических явлений с учетом социальных проблем и потребностей среды жизнедеятельности, перспективы средовой самореализации.

*Общая методология* — обеспечивает наиболее правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем тех явлений, которые изучает данная наука.

*Специальная методология* (или методология конкретной науки) — совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания.

*Частная методология* — совокупность методов, способов, приемов и методик (стратегия исследования, способы фиксации эмпирических данных, иногда также называемые техникой или техниками) исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

**МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ** — психические возможности саморегуляции человека, позволяющие ему справиться с чрезмерно сильными и неприятными переживаниями, свести до минимума чувства тревоги. М. п. з. «ограждают» сферу сознания от длительных негативных, травмирующих личность переживаний. Их влияние на человека может быть успешным и неуспешным, т.е. стимулирующим развитие личности или, напротив, приводящим к невротизации.

**Формы проявления механизмов психологической защиты** — то, в чем они проявляются у человека:

- отторжение — удаление из сферы сознания «Я» неприемлемого влечения и связанных с ним переживаний;
- отрицание — отказ от утверждения, приписывающего субъекту некие мысли, чувства, желания, вызывающие у него тревожность. Отрицание реальности – отказ признать существование того или иного психотравмирующего фактора действительности;
- замещение — перевод бессознательных, неприемлемых

желаний в приемлемые формы. Результатом защиты являются ошибочные действия, невротические симптомы, остроты, определенные характеристики, сновидения и др.;

- проекция — наделение другого человека собственными мотивами, чертами и свойствами;

- перенос — отнесение установок и желаний в отношении родителей на другое лицо, которое в зависимости от характера этих чувств (нежно-дружеские или злобно-ревнивые) может быть позитивным или негативным;

- сублимация — снятие напряжения в ситуации конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества (например, переключение энергии на процесс творчества);

- рационализация — осуществление интеллектуальной работы, направленной на преобразование желаний и аффектов в такой вид, который позволяет считать их приемлемыми;

- идентификация — отождествление себя с другим субъектом, более сильным и значимым, т.е. ребенок ведет себя, делает, чувствует, как это желал бы другой значимый человек (например, мать или отец). Идентификация с агрессором — ребенок, столкнувшись с внешней угрозой, идентифицирует себя с носителем агрессии, подражая личности агрессора;

- регрессия — возвращение к более ранним уровням психического развития и актуализация успешных в прошлом способов реагирования.

**МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ** — добровольное или вынужденное переселение, перемещение населения внутри страны (внутр. М.н.) или из одной страны в другую (внешн. М.н.). **Виды:** маятниковая — регулярные перемещения, связанные с передвижением людей на работу, учебу, торговлю; сезонная — временные перемещения людей в определенное время года (выезд на сезонные работы, либо на отдых, лечение); безвозвратная — обусловлена региональными различиями в условиях и уровне жизни, наличием в других регионах свободных рабочих мест, опасностью проживания в данном регионе.

**Мигранты** — лица, покинувшие места постоянного проживания для постоянного или временного переселения в другие регионы страны или за ее пределы. Причинами распространения в стране такого явления, как беженцы, являются войны, межнациональные конфликты, экологические катастрофы, стихийные бедствия.

**Эмиграция** — выезд за пределы страны на постоянное место жительства или длительное проживание.

**Эмигранты** — граждане, добровольно или вынужденно покинувшие свою страну по политическим, экономическим, религиозным и иным мотивам и поселившиеся в какой-либо другой стране. Эмиграция не влечет автоматически

утраты прежнего гражданства. Этот вопрос решается законодательством государства, гражданами которого они являются.

**Иммиграция** — въезд в страну для временного или постоянного проживания граждан другого государства.

**Иммигранты** — граждане одного государства, поселяющиеся на постоянное место жительства или на длительное время на территории другого государства.

**МИКРОРАЙОН** — территориальная единица деления, в рамках которой осуществляется деятельность органов власти с населением конкретного жилого массива по всем направлениям — культурно-бытовому, медицинскому, торговому обслуживанию, образовательному, жилищно-коммунальному.

**МИКРОСОЦИУМ** — это действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

**Воспитательное пространство** — микросоциум, включающий в себя систему взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, газеты и т.д.), специалистов различного профиля (социальные педагоги, социальные работники и др.).

**МИКРОСРЕДА** — ближайшее окружение человека.

**МИЛОСЕРДИЕ** — сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся (людям и всему живому). В данное понятие соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. Без первого аспекта **М.** превращается в филантропию, без второго — ограничивается сентиментальностью.

**МИМИКА** (от греч. подражательный) — выразительное движение мышц лица, одна из форм проявления чувств человека.

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ** — система взглядов на явления природы, на развитие общества, человека; позволяющая ориентироваться в окружающей действительности и определяющая общую направленность поведения человека (людей).

**МНЕНИЕ** — одно из проявлений сознания, представляющее совокупность логически связанных между собой суждений, содержащих оценку явления, процесса, человека. **М.** имеет не только духовную, но и практическую сторону, которая реализуется в поведении людей,

**Мнение индивидуальное** — продукт индивидуального сознания, оценка им окружающей действительности, исходя из интересов и потребностей личности. В той или иной мере **М.и.** отражает также позицию социальной группы, к которой принадлежит индивид.

**Мнение коллективное** — совокупность оценочных суждений людей, входящих в те или иные формальные и неформальные группы. Основой его

возникновения являются коллективные, чаще - групповые интересы.

**Мнение общественное** — отношение социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим общие интересы, выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений.

**МОБИЛЬНЫЙ** — подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению.

**Мобильность социальная** — перемещение индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую, изменение места того или иного социального субъекта в социальной структуре.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ** — 1) процесс творческого воспроизводства только существенных свойств модели как оригинала, в качестве которого выступают педагогический опыт и научно обоснованные содержательные ориентиры; 2) метод исследования объектов познания на их аналогах - вещественных или мысленных. Аналогом объекта может быть, например, его макет (уменьшенный, соразмерный или увеличенный), чертеж, схема и т.д. В социальной сфере чаще используются мысленные модели.

**Модель педагогическая** — изображение или описание какого-либо педагогического явления или процесса, изучаемые как их аналог.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ** — усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие его с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями и качеством.

**МОДУЛЬ** — относительно самостоятельный блок учебной информации, включающий в себя цели, учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средств контроля (самоконтроля) успешности выполнения учебной деятельности.

**Модульное обучение** — вид обучения, основанный на следующих дидактических принципах: модульность, структуризация содержания обучения на обособленные элементы, динамичность, действенность и оперативность знаний, осознанная перспектива, разносторонность методического консультирования, паритетность. **М.о.** неразрывно связано с рейтинговой системой контроля.

**«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» (БРЕЙНСТОРМИНГ)** — метод интенсификации и активизации мыслительных процессов путем совместного решения трудной проблемы группой людей. Условия метода: максимальный комфорт, раскованность, отсутствие критики и самокритики, принятие всех, даже абсурдных на первый взгляд идей.

**МОЛОДЕЖЬ** — социально-демографическая группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, обусловленные возрастными особенностями молодых людей, процессом становления их духовного мира, спецификой положения в социальной структуре общества. Обычно к молодежи относят людей в возрасте от 16 до 30 лет. Однако в зависимости от социально-экономических и других факторов нижняя и верхняя граница могут быть сдвинуты.

**МОНИТОРИНГ** — постоянное наблюдение за каким-либо процессом с

целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Мониторинг педагогический** — системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

**МОРАЛЬ** — предмет изучения этики; общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека.

**МОТИВ** — внутренний, как правило, осознанный побудитель деятельности, ради чего она совершается, внутренний смысл поступка.

**Мотивация** — система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения. В результате мотивации деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели деятельности во внутренние потребности личности.

**МУЛЬТИКУЛЬТУРНОСТЬ** — принцип, способствующий сохранению и умножению всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов поведения и форм деятельности в образовательных системах; помогающий становлению, как культурной идентичности детей, так и пониманию ими культурного разнообразия современных сообществ, неизбежности культурного различия людей.

**МУТАЦИИ** — внезапные, скачкообразные и при этом стойкие изменения в структуре гено типа специалисты в области генетики называют. Выделяют обычно мутагены трех категорий: физические (радиация, электромагнитное излучение, давление, температура), химические, биологические (бактерии, вирусы).

**МЫШЛЕНИЕ** — психический процесс, благодаря которому человек отображает существенные признаки и связи предметов и явлений окружающей действительности, постигает закономерности развития окружающего мира, предвидит будущее и действует целенаправленно и планомерно.

**Мышление педагогическое** — анализ конкретных педагогических ситуаций с использованием теоретических закономерностей развития педагогического взаимодействия и принятие на основе этого реального педагогического решения.

## Н

**НАВЫК** — действие, доведенное до автоматизма путем многократного повторения.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** — основное психологическое

свойство, определяющее целевые установки, содержание деятельности и поведения, отношения человека.

**НАРКОТИЗМ** (наркотизация) — социальный феномен, нуждающийся в относительно распространенном, статистически устойчивом употреблении части популяции наркотических (или иных токсических, психотропных) средств, влекущих определенные медицинские (заболеваемость наркоманией) и социальные последствия.

**НАРКОТИК** — вещество растительного или синтетического происхождения, способное вызвать изменения психического состояния, а его систематическое применение приводит к зависимости.

**НАРКОМАНИЯ** — болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, приводящая к тяжелым нарушениям функций организма. При **Н.** поражаются внутренние органы, возникают психологические и физиологические расстройства, развивается социальная деградация, в результате которых нормальная жизнедеятельность больного без применения наркотика становится невозможной. В соответствии с видом наркотика выделяют опииную, кокаиновую, гашишную и т.п. **Н.**

**НАРКОМАН** — человек, страдающий наркоманией.

**Психическая зависимость наркомана** — устойчивая потребность человека в достижении состояния психологического удовольствия под воздействием наркотических веществ, воздействующих на систему подкрепления мозга (центры удовольствия). **П.з.н.** формируется раньше, чем физическая зависимость, и труднее преодолевается при лечении.

**Социальная зависимость** — человек, не начавший употребление наркотиков, но вращающийся в среде наркоманов, принимает их стиль поведения, отношение к наркотикам.

**Физическая зависимость наркомана** — болезнь, характеризующая состояние, когда человек не может существовать без наркотических веществ, а прекращение их приема сопровождается ломкой (сильными мышечными болями), вплоть до развития психоза и даже смерти. **Ф.з.н.** является последствием психической зависимости, преодолевается посредством лечения.

**НАСИЛИЕ** — умышленное применение человеком, группой различных форм принуждения в отношении к конкретному лицу, группе с целью достижения каких-либо целей (ущемление конституционных прав и свобод как гражданина, нанесение ущерба или угроза физическому, психическому состоянию). **Н.** может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, завоевания тех или иных прав.

**Насилие в семье** — применение различных форм принуждения членов семьи по отношению к своим детям либо к одному из членов этой же семьи.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ** — 1) главный консультативный и экспертный орган школы по вопросам научно-методической и научно-исследовательской деятельности; 2) коллективный орган, объединяющий на

добровольной основе педагогов, активно поддерживающих инновационные процессы в школе и участвующих в научно-исследовательской работе, руководителей МО, руководителей творческих и экспериментальных групп, заместителей директора, преподавателей вузов, психологов и врачей.

**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ** — лицо, не достигшее возраста 18 лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**НЕУСПЕВАЕМОСТЬ** — высокая степень отставания школьников в учении, при которой ученик за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне.

**ПРАВСТВЕННОСТЬ** — внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами

## О

**ОБРАЗОВАНИЕ** — 1) *как процесс* — освоение системы ЗУНов, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, в учебных учреждениях и в результате самообразования; 2) *как результат* — достигнутый уровень в освоении ЗУНов, опыта деятельности и отношений; 3) *как система* — совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

**Образование общее** — образование, включающее три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее (1-4 класс), основное общее (5-9 классов), среднее (полное) общее образование (10-11 классов).

**Непрерывное образование** — 1) целостная совокупность средств, способов, форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости личности; 2) явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения; 3) единая система, включающая общеобразовательную и профессиональную школу, высшие специальные учебные заведения, курсы повышения квалификации, переподготовки кадров, самообразование.

**Структура непрерывного образования** определяется как вертикальная сквозная и горизонтальная. Вертикальная сквозная структура обеспечивает

интеграцию ступеней образования и поступательное развитие личности, а также преемственность ее общего и профессионального образования. Горизонтальная структура предполагает наличие разных образовательных структур: основных, дополнительных, государственных, негосударственных.

**Самообразование** — 1) процесс сознательного развития индивидом своих психических, физических, творческих сил, нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей с целью «достроить» себя до идеального образа; движущие силы — осознание несовпадения «Я-идеального» и «Я-реального», преодоление недостатков через организацию поведения; 2) активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

**Образовательный ценз** — определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

**Образовательная модель** — образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

**Образовательная область** — набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов, которые включены в учебный план общеобразовательной школы.

**Образовательные программы** — документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

**Образовательный процесс** — совокупность целенаправленного учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**Образовательные учреждения элитарного типа** — образовательные учреждения для детей, подростков, обладающих выдающимися способностями, одаренностью и прошедшие специальный отбор в эти учреждения.

**ОБРАЗОВАННОСТЬ** — качество личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в окружающей среде, приспосабливаться к ней, обогащать ее и свою личность.

**Обучаемость** — интегральная характеристика личности, отражающая способности ученика к учебной деятельности, т.е. индивидуальные показатели темпа (скорости) и качества усвоения ЗУНов в процессе обучения.

**Обученность** — уровень и качество знаний, умений и навыков учащихся; состояние и сформированность реальной учебной деятельности.

**ОБУЧЕНИЕ** — специально организованный, целенаправленный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников (преподавание + учение), направленный на усвоение знаний, умений и навыков; формирование мировоззрения, развитие умственных сил и творческих возможностей

обучаемых.

**Содержание обучения** — объем, характер и уровень ЗУНов, а так же опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

**Обучение творческому саморазвитию** — обучение, основанное на законе фазового перехода развития в творческое саморазвитие личности при поддержке педагога.

**Самообучение** — деятельность субъекта, направленная на самостоятельное овладение знаниями о мире, о себе, способами познавательной, коммуникативной, ориентировочной, художественной, социальной... деятельности, физического развития и саморегуляции.

**ОБЩЕНИЕ** — 1) процесс непосредственных взаимоотношений, общения людей друг с другом, основанный на разумном понимании и намеренной передаче знаний, мыслей, переживаний в соответствии с социальными нормами и условиями осуществляемой ими деятельности; 2) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера.

*Функции общения:* информационная (получение сведений), познавательная (активный поиск сведений, их «добывание»), управляющая, развивающая и функция обмена эмоциональными и вообще психическими состояниями.

По типу аудитории общения выделяют: общение двоих (диалог), общение в малой группе, общение в большой группе, общение с массой, анонимное, межгрупповое общение; по наличию (отсутствию) промежуточных носителей — непосредственное о. и опосредованное о.

**Общение педагогическое** — профессиональное общение педагога с ребенком; характеризуется двойственной направленностью, полиинформативностью, высокой степенью репрезентативности.

**Свободное общение** — специфический вид деятельности (лидирующий в подростковом возрасте), проявляющийся через организацию и осуществление досуга школьника, когда его общение освобождено от предметной цели, его целью и содержанием является общение с другим человеком как ценностью.

**ОБЩЕСТВО** — характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

**Социальная структура общества** — более или менее устойчивые набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения.

**Полоролевая структура общества** — количественное соотношение мужчин и женщин, а также качественные показатели: социальный статус полов, различия в уровне образования, занятость внедомашним трудом представителей того и другого пола, участие в руководстве организациями, в

органах местного самоуправления, в управления страной.

**ОБЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** — разновидность элементов социальной структуры, общее свойство которых – частичное сходство лишь некоторых существенных характеристик социального положения (например, религиозные сообщества, отдельные народы).

**ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА** — ограничения, установленные законом исключительно в целях обеспечения безопасности, должного признания и уважения прав и свобод других людей, удовлетворения требований морали, общественного порядка и общественного благосостояния в демократическом обществе.

**ОДАРЕННОСТЬ** — это системное, развивающиеся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**ОДИНОЧЕСТВО** — 1) (эмоциональное) как результат отсутствия привязанности к конкретному человеку (любовных, дружеских отношений); 2) (социальное) результат отсутствия доступного круга общения, т.е. значимых дружеских связей или чувства общности. **О.-** это состояние одинокого человека.

**ОНТОГЕНЕЗ** — путь развития отдельного индивида от зарождения его жизненных сил, их проявления до высшего расцвета (акме) и угасания.

**ОПРОС** — сбор первичной информации путем постановки стандартизированной системы вопросов.

**Социометрия** (социометрический опрос). Основное отличие социометрии от других разновидностей опроса состоит в возможности с ее помощью выявить взаимные чувства симпатии и неприязни между членами рабочей группы и на этой основе получить количественную оценку межличностных отношений в ней, определить социометрический индекс личности.

**ОПЫТ СОЦИАЛЬНЫЙ** — содержание процесса социализации – то, что ребенок должен присвоить в процессе социализации: знания, умения и навыки, позволяющие включиться в производственный труд; систему представлений, взглядов, убеждений, ценностей; набор социальных ролей.

**ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** — 1) совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, привычек, применяемых в обучении и воспитании и дающих определенный эффект; 2) творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий.

Опыт педагогический подразделяют на:

- *исторический* (результаты педагогической теории и практики,

полученные на протяжении всей истории образования);

- *массовый* (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей);
- *передовой* (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет оптимальной организации педагогического процесса);
- *новаторский* (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства).

**ОРИЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВАЯ** — это процесс формирования готовности личности к самостоятельному осмыслению окружающей обстановки. Данный процесс включает умение определить свои жизненные планы и перспективы, сделать выбор относительно профессионального становления, умение устанавливать межличностные отношения, владение способами достижения поставленных целей в соответствии с устоявшимися социальными нормами.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** — юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом за воспитание своих детей. При невыполнении родителями установленных законом норм по воспитанию своих детей государство через суд имеет право лишить их родительских прав и направить детей за счет родителей в социальное учреждение.

**ОТКЛОНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** — нарушения социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта не разрешимы иным путем.

**ОТМЕТКА** — 1) условное выражение оценки ЗУНов учащихся, оценочный балл; 2) результат процесса соотношения реальных результатов с планируемыми целями, его условно-формальное (знаковое) выражение.

**ОТНОШЕНИЕ** — 1) взаимная связь различных величин, предметов, действий; 2) мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта; 3) эмоционально-волевая установка личности на что-либо, т.е. выражение ее позиции; 4) система установок, ожиданий, стереотипов, ориентаций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

**Отношения личности** — установки, ценностные ориентации и механизм адаптации к окружающей среде. Строятся в зависимости от понимания индивидом смысла и цели своей конкретной деятельности, от убеждения в необходимости именно этого вида деятельности, от чувства удовлетворенности (неудовлетворенности) своей деятельностью.

**Отношения межгрупповые** — субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный им способ взаимодействия групп. Отношения межгрупповые

отличаются яркой эмоциональной окрашенностью, резко выраженной оценочной направленностью, а поэтому весьма уязвимы в том, что касается их истинности, точности и адекватности.

**Отношения межличностные** — субъективно переживаемая связь между людьми. Существуют разнообразные виды **О.м.**: деловые, личные, приятельские, товарищеские, супружеские. Выделяются эмоционально-непосредственные отношения межличностные, характерные для так называемой диффузной малой группы, или группы низкого уровня развития; и опосредованные отношения межличностные в коллективе, обусловленные содержанием и целями совместной деятельности.

**Отношения общественные** — совокупность всех видов отношений данного общества или данной формации общества.

**Отношения социальные** — 1) определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества; 2) специфические отношения между людьми, связанные с удовлетворением их потребностей в социальной сфере жизнедеятельности (общение, дружба, любовь, самоутверждение).

**ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА** — система государственных, социальных и медицинских мероприятий, обеспечивающих воспроизводство здорового и всесторонне развитого потомства, создающая условия для наиболее благоприятного течения демографических процессов, гармонического развития детей, а также предоставляющая женщине возможность сочетать материнство с трудовой деятельностью и активным участием в общественной жизни.

**ОЦЕНКА** — процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

**Оценка процесса обучения** — суждение педагога о степени усвоения учеником содержания обучения.

**Оценка процесса воспитания** — один из самых сложных компонентов в структуре процесса воспитания, он динамичен, размыт, растянут во времени, имеет ярко выраженную субъективную окраску. Основным критерием оценки процесса воспитания следует считать воспитательный результат, меру воспитанности учащихся, которая определяется мерой соответствия реального образа школьника («Я-реальное») идеальной модели («Я-идеальное»), отражающей цели воспитания.

## П

**ПАНКИ** — представители неформального молодежного течения, ставящего своей задачей эпатаж общественности преимущественно своим внешним видом.

**ПАРАДИГМА** — устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и

исследовательских задач.

**Образовательная парадигма нового времени** — гуманистическая, сотворческая модель образования, определяемая следующими функциями:

- открытие проблемности и смыслов в окружающих человека реальностях;
- создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям;
- создание условий сотворческого общения педагога и учащегося для постановки и решения сущностно важных вопросов бытия;
- культивирование всевозможных форм творческой активности и педагога и учащегося.

**Парадигма помощи** — устойчивая модель помощи, которая соответствует уровню развития данного общества, его культуре в тот или иной исторический период.

**ПАТЕРНАЛИЗМ** (от лат.отец) — идеология, политика и практика благотворительности, «отцовской заботы», осуществляемая: 1) государством по отношению к своим гражданам; 2) администрацией фирм, корпораций, учреждений к своим работникам и другим организациям; 3) одной страной по отношению к другой и т.д.

**ПАТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** — несоответствие человека в социальном развитии (недостаточное развитие) социальной норме.

**ПАТРИОТИЗМ** — синтез духовно-нравственных, мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к своей Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

**ПАТРОНАЖ** (от лат. покровитель) — вид социального обслуживания, преимущественно на дому, клиентов группы риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их социальными педагогами, социальными работниками, оказании им необходимой экономической помощи, проведении несложных медицинских манипуляций и т.д. Понятие «патронаж» заимствовано из медицины.

**ПАТРОНАТ** (от лат. защищать, покровительствовать) — покровительство; передача на воспитание детей, оставшихся без родителей, по договору между соответствующими государственными органами и лицом, принимающим патронированного ребенка. До 4 лет дети передаются на попечение органов здравоохранения, от 4 до 14 лет - органам образования.

**ПАТТЕРН** — совокупность постоянно повторяющихся при определенных условиях реакций индивида в примерно постоянной и предсказуемой последовательности (синоним привычки).

**ПЕДАГОГИКА** (с греч. paidagogike - дитя, ago- веду) — наука о воспитании и образовании человека. Под **объектом** педагогики понимают самую реальную педагогическую действительность, т.е. то, что изучает и описывает педагогика. **Предметом** педагогики является исследование сущности развития

и формирования человеческой личности и определение на этой основе теории и методики воспитания и обучения как специально организованного процесса.

**ПЕДАГОГИКА ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ (ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ)** — исследует вопросы воспитания и перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

**Пенитенциарное учреждение** — специальное (преимущественно государственное) учреждение, предназначенное для выполнения функций: наказания за уголовно наказуемые деяния, исправления и перевоспитания.

**ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ** (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) — разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом (и) или психическом развитии.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** — целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания, обучения, формирования и развития, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и способствующий наиболее полному развитию личности.

**Структура П.п.:** целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ** — постоянно действующий совещательный орган в образовательном учреждении во главе с директором, имеющий в составе не менее четырех человек.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО** — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокие результаты деятельности, высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности.

**ПЕДОЛОГИЯ** — течение в педагогике и психологии, пытающееся обобщенно использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при изучении детей, их обучении и воспитании.

**ПЕНСИЯ** — ежемесячная денежная выплата гражданам при достижении установленным законом возраста, наступления инвалидности, утрате кормильца, а также по другим основаниям, право на получение которой определяется по условиям и нормам, установленным законодательством РФ.

**Социальная пенсия** — пенсия, предоставляемая государством вне зависимости от трудового вклада всем гражданам, которые нуждаются в текущем доходе и не приобрели права на трудовую пенсию (инвалиды, сироты и др.).

**ПЕРФЕКЦИОНИЗМ** — стремление добиться совершенства при выполнении деятельности.

**ПЕССИМИЗМ** (*от лат.* наихудший) — система представлений о мире, связанная с неверием в лучшее будущее, прогресс; психическое состояние разочарованности в настоящем, неверие в будущее, в свои силы для достижения жизненно важных целей.

**ПЛАН РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ** — 1) документ, определяющий содержание, пути и средства достижения целей и задач

образования и воспитания; 2) творческий документ, в котором отражены данные педагогической диагностики и система воспитательной работы педагога с коллективом класса, с отдельными учащимися и взаимодействие с родителями и общественностью, центрами дополнительного образования и другими культурно-образовательными учреждениями; 3) проект развития личности ребёнка и всего детского коллектива, в котором будет осуществляться вся воспитательная работа

**ПОВЕДЕНИЕ** — 1) система взаимосвязанных рефлексивных и сознательных действий, осуществляемых человеком при достижении определенной цели, в процессе взаимодействия с социальной средой; 2) особенности действий и поступков, совершаемых личностью в ходе и в результате воспитания, овладения культурными ценностями.

Существуют отличительные особенности различных поведенческих феноменов.

**Нормативное поведение** (нормальное, «стандартное») — соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации. В целом оно адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.

**Нестандартное поведение** («ненормативное») — выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще меньшему количеству людей. Проявляется в *двух основных формах*:

**Креативное (творческое) поведение** — реализует новые идеи, самобытно, продуктивно, конструктивно, прогрессивно, может приводить к изменению самих норм, но в ряде случаев вызывает сопротивление окружающих.

**Девиянтное (отклоняющееся) поведение** — поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

Согласно ряду классификаций поведенческих отклонений можно выделить формы:

**Аддиктивное поведение** — это одна из форм отклоняющегося поведения с наличием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния, путем злоупотребления различными веществами (табакокурение, алкоголь, наркотики) или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, направленных на развитие и поддержание интенсивных эмоций.

**Аутодеструктивное поведение** — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

**Делинквентное поведение** (противоправное) — антисоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной

опасности или недостижения ребенком возраста уголовной ответственности.

**Деструктивное поведение** (разрушающее) — поведение, причиняющее ущерб окружающим, приводящее к разрушению.

**Криминальное поведение** — противоправный поступок, который по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.

**Суицидальное поведение** - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

**Факторы**, обуславливающие девиантное поведения человека:

**Биологические факторы** – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка.

**Психологические факторы** – это психопатологии или акцентуации характера.

**Социально-психологические факторы** – они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания.

**Социально-экономические факторы** включают социальное неравенство; ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка.

**Морально-этические факторы** проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

**Аддиктивное (зависимое) поведение** — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

**ПОДДЕРЖКА** — 1) педагогическая технология, полностью основанная на обращенности к внутренним силам и способностям ребенка и его самопроцессам, помощь в решении его жизненно важных проблем; 2) естественный акт содействия кому-либо в его действиях или содействия каким-либо усилиям в условиях дефицита помощи.

**Поддержка педагогическая** — система форм, методов и средств, обеспечивающих помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе (нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении), а также помощь в преодолении препятствий, трудностей самореализации в различных видах деятельности.

**Поддержка социальная** — комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

**Поддержка социально-педагогическая** — комплекс социально-педагогических мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на

оказание помощи в жизненном самоопределении.

**ПОДРАЖАНИЕ** — осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения, общения и т.п.

**ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ППН) ОВД** — орган МВД (до 1977 г. - детская комната милиции, затем - инспекция по делам несовершеннолетних; отделение по профилактике правонарушений несовершеннолетних), отделение, призванное заниматься предупреждением безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, оказывать на них воспитательные воздействия.

**ПОДРОСТКИ** — групповая общность, выделяемая по возрастному признаку и занимающая пограничное положение между детством и юностью. В более узком значении – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения (статуса), интересов и ценностей, возрастной слой в составе молодежи. Возраст ограничивается периодом 14-18 лет (в психиатрии), от 10-11 до 15 лет (в психологии), 13-18 лет (в педагогике).

**Преступность подростковая** — одно из самых опасных социальных явлений в России. Рост подростковой преступности во многом объясняется ослаблением воспитательной роли семьи, разрушением социальных структур, обеспечивавших досуг подростков, вовлечением безнадзорных и беспризорных подростков в криминальные сообщества.

Законодательство РФ предусматривает уголовную ответственность за совершение преступлений подростком, начиная с 14 лет. Борьба с подростковой преступностью ведется главным образом профилактическими средствами. В сентябре 1993 года был принят Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», в 1999 году – Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями, в редакции ФЗ от 07.08.2003).

**ПОЗНАНИЕ** — процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и (в той или иной мере) усвоение знаний. У человека один из трех атрибутов сознания вместе с переживанием и отношением. П. осуществляется посредством познавательных психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, представлений, памяти, мышления, воображения и речи.

**Познавательная деятельность** — процесс мыслительных действий, имеющий своей целью расширение кругозора, развитие любознательности, формирование потребности в образовании и самообразовании, стимуляцию интеллектуального развития ребенка и овладение им системой научных знаний и представлений.

**Познавательная потребность** — состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и

поведение.

**Познавательное задание** — определенные учебные условия, которые требуют от ученика активизации всех познавательных процессов – мышления, воображения, памяти, внимания и т.д. Традиционно познавательные задания делят на образные, логические и оценочные.

**ПОКАЗАТЕЛИ** — данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь. В социологии в широком смысле это передатчики социальной информации. В узком смысле это такие характеристики изучаемого или управляемого социального объекта, которые опосредствуют связь между наблюдаемыми характеристиками объекта, а в конечном счете - между объектом и субъектом познания или управления,

**Показатели социальные** — количественные и качественные характеристики состояния, тенденций и направлений социального развития, применяемые в управлении и планировании для оценки соответствия реально сложившегося положения дел в обществе научно обоснованным требованиям.

**ПОЛЕМИКА** (от греч. воинственный, враждебный) — острый спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов.

**ПОЛИЛОГ** — дискуссия, беседа трех и более участников. Например: полилог культур, полилог мира (по аналогии с диалогом).

**ПОЛИТИКА** — 1) сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами; 2) участие в делах государства, определение форм, задач, содержания его деятельности.

**Политика социальная** — деятельность государства, направленная на разработку и обеспечение решения комплекса социальных проблем государства: социальную помощь, социальную поддержку, социальное обеспечение, социальную защиту населения.

**Политика социальная в области детства** — деятельность государства, направленная на создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей в выживании, наиболее целесообразном социальном формировании, развитии и воспитании. Осуществляется через юридические, экономические и социальные меры, позволяющие гарантировать и реализовывать права детей как особой социально-демографической группы.

**Политика молодежная** — деятельность государства, направленная на разрешение молодежных проблем, привлечение молодежи к делам общества, государства, самоуправления и пр.

**Политика семейная** — общественные меры и усилия по сохранению и изменению положения в семьях.

**ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ** — совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей. К этим условиям относятся степень материальной обеспеченности жизни детей, состояние детского здравоохранения и развития сети оздоровительных учреждений, сложившаяся в стране система общественного образования и воспитания, воспитательные возможности семьи, развитость общественной и государственной заботы о детях и законодательные нормы, закрепляющие

жизненно важные права и интересы детей, в том числе и прежде всего детей, находящихся в особо трудных условиях.

**ПОНИМАНИЕ** — способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат.

**ПОНЯТИЕ** — форма мышления, отражающая наиболее существенные свойства, связи и отношения предмета и явления, основная функция — выделение общего.

**ПОРОГ БЕДНОСТИ** — признаваемый государством предельный личного благосостояния, ниже которого человек не в состоянии поддерживать нормальное физическое состояние; черта бедности.

**ПОСОБИЕ** — одна из форм материального обеспечения граждан, гарантированного Конституцией РФ и назначаемого по временной нетрудоспособности (при болезни, увечье и т.п.).

**ПОСОБИЕ НА РЕБЕНКА (ежемесячное)** — право на такое пособие имеет один из родителей (усыновитель, опекун, попечитель) на каждого рожденного, усыновленного, принятого под опеку (попечительство) и проживающего с ним ребенка до достижения им 16 лет, а на учащихся образовательных учреждений до окончания обучения, но не позднее чем до достижения 18 лет в семьях со средним душевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума.

**ПОСОБИЕ ПРИ РОЖДЕНИИ РЕБЕНКА (единовременное)** — в РФ вправе получить один из родителей ребенка либо лицо, его заменяющее, по месту работы (службы, учебы). Если эти лица не работают (не служат, не учатся), обратиться за единовременным пособием следует в органы социальной защиты по месту жительства ребенка.

**ПОСОБИЕ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ** — денежная помощь, выплачиваемая лицам, признанным безработными в установленном законом порядке.

**ПОСРЕДНИЧЕСТВО** — попытка нейтральной третьей стороны разрешить конфликт путем улучшения коммуникации и выдвижения предложений.

**ПОСТУПОК** — сознательное действие, в котором человек утверждает себя как личность, акт нравственного его самоопределения.

**ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА** — потребительский бюджет; общая сумма затрат и их конкретное распределение на обеспечение среднестатистического потребления человеком (семьи) в определенный период времени.

Это совокупность товаров и услуг, обеспечивающих удовлетворение самых насущных потребностей человека. Она включает непродовольственные товары, продукты питания и услуги. Стоимость П.к. является главным фактором при определении прожиточного минимума.

**ПРАВО** — совокупность правил поведения (норм), узаконенных возможностей человека, санкционированных, регулируемых и охраняемых государством (право собственности, право убежища, права человека и др.).

Основным документом, регламентирующим права, является Конституция.

**Правовое воспитание** — формирование системы отношений человека к законам общества и государства: позволяющая овладеть ему элементарной юридической грамотностью, осознание своих прав, обязанностей, стимуляция на этой основе социальной активности, умений грамотно отстаивать свои общественные интересы, вести активную борьбу с аморальными проявлениями и правонарушениями.

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ** — вид действий (или деятельности), противоречащий правовым нормам. Проявляется как проступок или преступление и является обычно результатом низкого уровня правовых способностей и делинквентных ситуаций.

**Правонарушение несовершеннолетних** — антисоциальные действия несовершеннолетнего, которые следовало бы рассматривать как уголовные по своему характеру, если бы они совершались взрослым.

**Правонарушитель** — человек, нарушивший закон, чье дело рассматривается в суде по месту жительства или по месту совершения преступления.

**ПРАКТИКА** — материальная, целеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов.

**ПРЕВЕНТИВНЫЙ** (от лат. опережаю) — предупреждающий, предохранительный, предупредительный.

**Превентивная социально-педагогическая деятельность** — профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) негативного самопроявления, поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

**Превентивная социальная работа** — профессиональная социальная работа, проводимая с целью увеличения потенциальных возможностей, поддержания и защиты человеческих ресурсов индивида и обеспечения клиента знаниями, позволяющими ему избегать сложных жизненных проблем или преодолевать их.

**ПРЕПОДАВАНИЕ** — процесс деятельности преподавателя в ходе обучения, направленный на организацию учебного труда обучаемых, планомерную и систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности.

**ПРЕПЯТСТВИЕ** — то, что отдаляет личность от достижения желаемого результата; обобщенное понятие, включающее: помехи и трудности, задержку и затруднения, преграду и остановку, проблему и задачу, вопрос и сомнение, негативное состояние, ситуацию проблемности.

**Виды препятствий:**

1. *Субъективные* (личностные) «Я-препятствия», характеризующиеся возникновением внутренних проблем в процессе самореализации личности (неадекватная самооценка, психологические барьеры, нерешительность, отсутствие положительной мотивации и др.);

2. *Объективные* (социальные) «ОНИ-препятствия» – социальная среда (учителя, друзья, группы сверстников, семья, социокультурная ситуация, материальные трудности).

**ПРИЁМ** — элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.

**ПРИЗРЕНИЕ** — (от «призреть, призреть»), т.е. обратить взор с вниманием, участием, сочувствием, с милосердием; дать кому-либо приют и пропитание. Цель призрения – разумное и организованное, в отличие от благотворительности, обеспечение нуждающихся необходимым, и предупреждение нищеты.

**ПРИЗРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ** — в отличие от частной благотворительности есть организованная система помощи – со стороны государства или общества нуждающемуся населению; может быть определено как культурная форма благотворительности.

**ПРИОРИТЕТЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** — социальные задачи, которые на данном этапе признаются обществом наиболее настоятельными, неотложными, требующими первоочередного решения.

**ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ** — воспитание, обучение и социализация ребенка должны исходить и строиться на основе законов физического и психического развития ребенка.

**ПРИНЦИП** — руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению.

**Принципы целостного педагогического процесса** — основные идеи, позволяющие максимально эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Наиболее важными являются: принципы *природосообразности*, *гуманизации*, целостности, демократизации, *культуросообразности*, профессиональной сообразности, опоры на положительное и т.п.

*Природосообразность* — принцип, по которому воспитание, обучение, социализация ребенка должны исходить и строиться на основе законов физического и психического развития ребенка.

*Гуманизм* — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегия его взаимодействия с личностью и коллективом на основе субъект-субъектных отношений.

*Культуросообразность* — воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

**Принципы воспитания** — 1) руководящая идея, основное правило деятельности; 2) общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведении воспитательной работы.

**Принципы обучения** — основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию организации и методике

обучения: систематичность, наглядность, доступность, связь с практикой и жизнью, научность, индивидуальный подход в обучении, учет возрастных особенностей и социального опыта, активность и др.

**Принципы государственной политики в области образования** — основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования:

- демократизация образования,
- гуманизация образования,
- автономность образовательных учреждений,
- единство федерального, культурного и образовательного пространства,
- общедоступность,
- светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений,
- свобода, плюрализм.

**ПРИЮТ** — место, где ребенок может находиться круглосуточно, обеспечиваться питанием и необходимой помощью. В зависимости от основного предназначения выделяются типы приютов.

**Приют общего типа** — открытый приют, основанный на принципе добровольности. Ребенок сам определяет время своего прихода и ухода, а также сроки своего пребывания в приюте. Состав и возраст детей, набор предоставляемых (по желанию ребенка) консультаций и тип профессионального обучения определяются организаторами приюта.

**Приют диагностический** — место круглосуточного пребывания детей с диагностическими целями. Это приют для детей, недавно оставшихся без попечения родителей, из кризисных семей, для детей, сбегавших из интернатных учреждений. Основное назначение их - диагностика наличной ситуации, в которой находится ребенок, и определение его дальнейшей судьбы. Время пребывания ребенка в нем зависит от конкретной ситуации (до одного года, в отдельных случаях и больше).

**Приют социальный для несовершеннолетних** — (см. **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**).

**ПРОБЛЕМА** (от греч. задача, задание) — 1) осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта; 2) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования.

**Проблема педагогическая** отражает противоречие между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения.

**Проблема социальная** — 1) объективно возникающее в процессе функционирования и развития общества противоречие; задача, требующая решения средствами социального управления, социального воспитания; 2) условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают

некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины С.п. могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личностной активностью, деятельностью). Феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое.

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ** — соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или группы, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения. Поиск приводит к разрешению противоречия и продуктивному развитию того, кто осуществил поиск.

**Проблемное обучение** — создание цепи проблемных ситуаций и управление деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем.

**Проблемная группа** — временная организация или «команда», состоящая из людей, обладающих определенной компетентностью, созданная с целью исследования какого-то актуального вопроса и выработки рекомендаций по его разрешению.

**ПРОГНОЗ** — суждение о состоянии какого-либо явления в будущем.

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ** — познавательная деятельность педагога, направленная на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности воспитанника и ожидаемых от них следствий, предсказание пути и условий осуществления предвидения.

**ПРОГРАММА ЦЕЛЕВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ** — скоординированное по целям, срокам, содержанию текущее и перспективное планирование комплекса мер, направленных на решение тех или иных социальных проблем, на основе рационального использования материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов.

**«ДЕТИ РОССИИ»** — Федеральная целевая программа на 2003-2006 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 3 октября 2002 г., включающая в себя подпрограммы «Здоровый ребенок», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Дети-сироты» и «Дети-инвалиды». **Цель** программы – улучшение качества жизни и здоровья детей; решение проблем неблагополучия детей, в том числе проблемы детской безнадзорности и беспризорности; государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-инвалидов; формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

**ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ** — нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.

Программы бывают: типовые, вариативные, рабочие, школьные, авторские, индивидуальные. Существуют два способа построения учебной

программы: *концентрический* (отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющем углубленном уровне) и *линейный* (отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, содержание знания передается один раз в определенной логике).

**ПРОДУКТИВНОСТЬ** — принцип, определяющий направленность образования (его содержания, форм и методов) на получение реального и практического продукта (творческой работы) учащимися.

**Продуктивное обучение** — 1) такой педагогический процесс, который способствует развитию личности в коллективе и развитию самого коллектива посредством продуктивно-ориентированной деятельности, оформленной в виде реальной жизненной ситуации и происходящей в составе группы при поддержке педагога; 2) обучение на основе продуктивной деятельности в реальных, (а не учебных) социальных ситуациях, на основе собственного опыта учащихся, ориентированное на достижение важного (положительного) результата, как для себя, так и для окружающих.

**ПРОЕКТ** — замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** — систематическое описание социального эксперимента, одна из форм опережающего отражения социальной действительности, содержащее предложения относительно данной разработки на практике.

**Результат С.п.** — это научно обоснованные определения вариантов планового развития новых социальных процессов и явлений. Без проведения социального проектирования невозможно оценить правильность прогноза, разработать научно обоснованный план социального развития.

**ПРОПЕДЕВТИКА** (от греч. предварительно обучаю) — введение в какую-либо науку; предварительный, вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме.

**ПРОСТИТУЦИЯ** (от лат. осквернение, обесчещение) — практика половых сношений вне брака, осуществляемых за деньги или иное вознаграждение. Для П. характерны в большей или меньшей степени неразборчивость в выборе партнеров, отсутствие эмоционального, а иногда и физиологического удовлетворения от полового акта. Подразделяется на явную, или профессиональную, и скрытую, или тайную.

**Проституция детская** — торговля собственным телом, сознательное вступление ребенка в сексуальные отношения за деньги, для извлечения материальной или иной любой другой выгоды.

**ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЕ** — 1) в широком смысле — социально освоенная часть природного богатства как среды обитания людей, пространственно-территориальный аспект жизнедеятельности общества и предметного мира человека, характеристика социальной структуры общества с точки зрения расположения социальных групп и слоев, условий и

возможностей их развития. Элементами П.с. выступают непосредственно окружающая человека природа, гражданское общество, государство, регионы и т.д. К П.с. можно отнести все, что непосредственно обеспечивает защиту социальных интересов человека, реализацию социальных потребностей граждан, мотивирует или блокирует раскрытие сущностных сил человека, социума; 2) в узком смысле – сущностная характеристика условий и возможностей социального развития индивидов, групп, организаций, определяемая их местом в системе производственных отношений и производными факторами (образование, свободное время и т.д.).

**ПРОТИВОРЕЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** — несоответствие, возникающее и углубляющееся в процессе педагогической практики между устаревшими педагогическими представлениями, концепциями, взглядами и др., которое может быть устранено новым содержанием, формами, методами воспитания и обучения.

**ПРОФЕССИОГРАММА** — системное описание социальных, психологических и иных требований к носителю определенной профессии и определение, исходя из этих требований, необходимых для данного вида деятельности качеств личности, составляющих основу профессиональной пригодности людей. Ядром П. является психограмма.

**Психограмма** — основная часть, ядро профессиограммы, в которой сконцентрированы психологические требования к конкретному специалисту, а также личностные, психофизиологические качества, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

**Профессиограмма социального педагога** — документ, в котором дана полная квалификационная характеристика социального педагога с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

**ПРОФЕССИЯ** (от лат. объявляю своим делом) — основной род социально полезной трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно для человека источником существования.

**Профессионал** — человек, освоивший профессиональную деятельность на уровне лучших образцов, является субъектом профессиональной деятельности, умеет перестраивать и преобразовывать ее, отвечает выработанным в обществе критериям качественной и количественной оценки своей компетентности; является достаточно зрелой личностью, освоившей и принявшей современные идеалы, соблюдающий этический кодекс профессии, является активным участником акмеориентированного профессионального развития и не довольствуется усредненными позитивными результатами своего труда, стремится к высокопродуктивной деятельности, к полной реализации своих личностных возможностей.

**Саморазвитие и самовоспитание профессиональное** — сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку.

**ПРОФИЛАКТИКА** — использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании. В П. психофизического развития ребенка выделяют первичную, вторичную и третичную:

- *первичная П.* - предупреждение возникновения у детей дефектов, отклонений в психофизическом развитии;
- *вторичная П.* - предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы, возникновения вторичных дефектов;
- *третичная П.* - социально-трудовая адаптация лиц, страдающих дефектами.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Профилактическая работа индивидуальная** — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Объекты** индивидуальной профилактической работы — категории лиц, по отношению к которым организуется индивидуальная профилактическая работа:

- безнадзорные и беспризорные;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в специальных учебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества;
- совершившие правонарушения, повлекшие применение меры административного взыскания;
- совершившие правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем

применения к нему принудительных мер воспитательного воздействия;

- не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально-опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

**ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА (ПАВ)** — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, алкоголь, никотин и другие средства.

**ПСИХОЛОГИЯ** — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Отрасли психологической науки: возрастная, дифференциальная, зоопсихология, нейропсихология, патопсихология, педагогическая, П. труда, *психотерапия*, специальная, *социальная*, этническая П. и др.

**Психотерапия** — система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения многих психических, нервных и психосоматических заболеваний. Существует и психологическая модель П., цель которой не излечение от «психологических расстройств», а оказание помощи в процессе становления и развития личности. Среди направлений П. можно выделить *арттерапию*, *игротерапию*, трудотерапию, ипотерапию и др.

*Арттерапия* — самостоятельное направление психотерапии, представляющее собой способы и технологии реабилитации лиц средствами искусства и художественной деятельности. К основным видам арттерапии

относятся: рисуночная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.

*Игротерапия* — метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

**Психотерапия семейная** — комплекс подходов и методов помощи семье в разрешении проблем, возникающих во взаимоотношениях между ее членами.

**Социальная психология** — отрасль психологической науки, изучающая группы людей, а также личность в системе социальных отношений.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** — оценочная практика, направленная на изучение индивидуально- психологических особенностей ученика (детского коллектива, группы) с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и процесса формирования и развития личности.

**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ** — направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными /проблемными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии (поведении) личности.

**ПУБЕРТАТ** — период формирования полового развития организма человека, завершающийся половой зрелостью. Соответствует подростковому и раннему юношескому возрастам, т.е. от 13 до 18 лет.

## Р

**РАЗВИТИЕ** — философская категория, выражающая процесс движения, изменения целостных систем.

**Развитие человека** — процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике человека, обусловленных влиянием внешних (природных и социальная среда, воспитание, коллективная деятельность, общение) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности) управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективных, стихийных влияний среды) факторов. Выделяют физическую, психическую, социальную и другие составляющие Р.ч.

**Развитие социальное** – процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни в целом или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах, социально-групповых и социально-организационных структурах и т.д.

**Саморазвитие** — самостоятельная деятельность субъекта, направленная на «собрание», оформление и развитие своей индивидуальности, характера, способностей; потребность в самосовершенствовании, самодвижении.

**Аномалия развития** — врожденный порок развития, грубое изменение

строения и функции органа или ткани у плода, возникающее в ранний период внутриутробного развития. Причины – генные или хромосомные нарушения, болезни матери, физические, химические факторы, инфекции и др.

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ** — обучение, направленное на развитие потенциальных возможностей человека и их реализацию.

**РЕАБИЛИТАЦИЯ** (от лат. – восстановление) — комплекс мер, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций у человека.

**Реабилитация инвалидов** — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. **Р.и.** направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

**Р.и.** может быть медицинской, педагогической, социальной, профессиональной.

**Реабилитация педагогическая** (часто относится к тем, кто непосредственно связан с учебой) — система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания, самосовершенствования.

**Реабилитация социальная** — 1) процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества; 2) система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта.

Выделяются следующие подходы к пониманию социальной реабилитации:

- реализация программ и действий, направленных на вхождение индивида в общество или культурную систему;

- комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, имеющих целью социально-психологическое возрождение социально дезадаптированного ребенка, восстановление у него основных социальных функций личности, психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса.

**Карта социальной реабилитации** — форма ведения документации, используемая в детских специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Она содержит подробные записи о ребенке: начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, ориентированных на социальную реабилитацию ребенка; данные о происходящих прогрессивных изменениях в его состоянии.

**РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ** — психические расстройства,

возникающие в связи с тяжелыми переживаниями, проявляются в виде депрессии, эмоционального шока, страхов, навязчивых состояний.

**РЕБЕНОК** — в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.) и Семейным кодексом РФ (1996 г.) человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигнет совершеннолетия ранее.

**РЕГИОН** — часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием. **Особенности** региона: социально-географические; социально-экономические; социально-демографические.

**РЕЙТИНГ** (от *англ.* оценка, порядок) — субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале. С помощью **Р.** осуществляется первичная классификация объектов по степени выраженности общего для них свойства (экспертные оценки).

**РЕКРЕАЦИЯ** — отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

**РЕЛИГИЯ** — мировоззрение и мироощущения, а также соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога.

**РЕПРОДУКТИВНЫЙ** (*досл.* воспроизводящий) — в учебном процессе требующий воспроизведения готовых знаний без активной мыслительной деятельности человека.

**РЕСПОНДЕНТ** (от *лат.* отвечать) — участник опроса, отвечающий на вопросы анкеты, т.е. выступающий в качестве источника первичной информации об изучаемых явлениях и процессах.

**РЕФЛЕКСИЯ** — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; способность сознания человека сосредоточиться на самом себе. Рефлексия как деятельность самопознания есть процесс отражения одним человеком внутреннего мира другого человека и осознания того, как он воспринимается партнерами по общению.

**Рефлексия педагогическая** — способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети и те, с кем он взаимодействует в образовательном процессе.

**Рефлексивность** — качество педагога, включающее самоанализ и анализ процесса взаимоотражения личностей.

**РЕЦИДИВ** — возврат клинических проявлений после ремиссии; повторное, новое проявление какого-либо явления после видимого его исчезновения; повторное совершение преступления лицом, ранее отбывшим наказание за такое же или иное преступление.

**РЕЦИПИЕНТ** (от *лат.* получающий) — субъект, воспринимающий адресованное ему сообщение.

**РОКЕР** — представитель одной из неформальных молодежных групп, бросающих вызов обществу; принадлежность к данной группе выражается в образе жизни (внешний вид, манера поведения, музыкальные пристрастия и

др.).

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ** — социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе межличностных отношений; выполнение человеком определенной роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр. У детей, находящихся в интернатных, социально-реабилитационных учреждениях, понимание и исполнение Р.с. деформированы.

Различают Р.с.: обусловленные местом индивида в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические (*семейные*) и др.), межличностные (лидер, отверженный) и т.д.

**Семейная роль** — один из видов социальных ролей человека в обществе. *Формальные С.р.* определяются местом и функциям и индивида в семейной группе и подразделяются в первую очередь на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра, старший, младший). *Неформальные С.р.* — это стихийно сложившиеся роли каждого члена семьи (семейный шут, надоедливый ребенок, «козел отпущения», неряха и пр.).

**РЫНОК ТРУДА** — динамическая система, в которой взаимодействуют субъекты собственности на средства производства и наемные работники, формируя объем, структуру и соотношения спроса и предложения на рабочую силу.

## С

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** (от лат. действительный, настоящий) — психологический термин для обозначения полного раскрытия личностного потенциала.

**САМОВОСПИТАНИЕ** — осознанная, целенаправленная *самостоятельная* деятельность, направленная на развитие в себе *социально одобряемых*, нормативных качеств личности и совершенствование образа жизни через «приватизацию» духовных ценностей, традиций, обычаев, принятых в данном обществе и преодолению отрицательных, негативных качеств.

**САМОЗАЩИТА** (*в педагогическом смысле*) — способность человека самостоятельно оборонять и укреплять свое физическое и психологическое здоровье, отстаивать гуманными способами свои интересы и права, создавая тем самым условия для развития своих физических и духовных сил, для самосовершенствования.

**САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ** — это самоуподобления, самоотождествления и соответствия личности с кем-либо или с чем-либо. Зачастую самоидентификация выступает как эмоционально-познавательный процесс неосознаваемого отождествления субъекта с другими субъектами или явлениями.

**САМОКОНТРОЛЬ** — оценка субъектом собственных действий на основе лично значимых мотивов, установок, заключающаяся в соотношении, анализе и коррекции между целями и результатами действий.

**САМОРАЗВИТИЕ** — самостоятельная деятельность субъекта, направленная на «собрание», оформление и развитие своей индивидуальности, характера, способностей, потребность в самосовершенствовании, самодвижении.

**САМООБЛАДАНИЕ** — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** — процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм приобретения и проявления человеком внутренней свободы.

**САМООРГАНИЗАЦИЯ** — свойство любой системы к саморазвитию посредством настраивания, «выращивания» из себя новых более жизнестойких структур.

**САМООЦЕНКА** — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств, поступков (может быть адекватной и неадекватной, т.е. завышенной/заниженной).

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ** — стремление наиболее полно проявить свои способности и потенциал и претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности. Имеет разные формы выражения: активное утверждение в деятельности своих индивидуальных способностей, практическое раскрытие своего потенциала, настойчивость в осуществлении планов, последовательное достижение жизненных целей, умение отстаивать свои права или свою позицию и преодолевать трудности и препятствия при решении лично значимых задач.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** — процесс управления человеком собственным психологическим и физиологическим состоянием, а также поступками.

**САМОСОЗНАНИЕ** — выделение себя («Я») из объективного мира («не Я»); осознание, оценка человеком себя, своего места в мире, своих интересов, знаний, переживаний, поведения.

**САМОСТЬ** — способность индивида смотреть на себя как на внешний объект. Иными словами, это наша способность абстрагироваться от самого себя и оценивать результаты собственных действий с позиций стороннего наблюдателя. Именно С. позволяет нам предвидеть последствия наших будущих поступков и прогнозировать варианты действий.

**САМОЦЕННОСТЬ** — субъективное ощущение ценности собственной личности, силы своего «Я», собственного достоинства, характеризующегося верой в себя и свои возможности.

**САНКЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** — оперативное средство социального контроля, социальные последствия действия в рамках требований социальных

ролей. С.с. направлена на обеспечение надлежащего исполнения предписаний, связанных с социальной ролью.

**СВОБОДА** — один из главных факторов существования человека; это возможность и способность, человека мыслить, действовать, совершать поступки, исходя из собственных побуждений, интересов и целей. Внутренне свободный человек обладает не только автономностью, но и независимостью, самостоятелен и суверенен в выборе целей и средств деятельности, ответственен за принятые решения.

**Свобода в образовании и воспитании** — это сотворчество педагога и ребенка в решении новых образовательных и воспитательных задач. Свобода в педагогике рождается, прежде всего, из признания и реализации права ребенка на собственные жизненные интересы и цели. Свобода личности в отношении к воспитанию как к самовоспитанию может быть выражена как разумный компромисс между «хочу» (потребности) — «надо» (преодоление) — «могу» (творчество).

**СЕГРЕГАЦИЯ** (от позднелат. – отделение) — разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы жизнедеятельности, при котором контакты между группами запрещены частично или полностью.

**СЕМЬЯ** — основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Различают:

**Семья замещающая** — форма жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта жизни в семье.

**Семья нуклеарная** (от лат. *nucleus* – ядро) — семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении, или супружеской пары.

**Семья расширенная** — семейная структура помимо супругов и детей включает других родственников (родителей супругов, их братьев, сестер, внуков).

**Семья неполная** — семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Как правило, это семья, где глава – женщина. *Типы неполной семьи:* внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся, а также отцовская и материнская.

**Семья смешанная** — семья, возникшая в результате повторного брака людей, уже имеющих детей от предшествующего и, возможно, также и от настоящего брака.

**Семья собственная** — семья, в которой индивид является отцом или матерью.

**Семья группы риска** — семья, члены которой уязвимы или могут

понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Например: многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; семьи переселенцев.

**Семья неблагополучная (по отношению к детям)** — семья, которая не выполняет или выполняет формально свою ведущую функцию – воспитание полноценного человека, достойного гражданина своего отечества. Понятие применимо по отношению к конкретному ребенку даже в одной и той же семье.

**Семья малообеспеченная** — семья, уровень доходов которой не превышает потребительского минимума.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Планирование семьи** — внутрисемейное регулирование деторождения; принятие супружеской парой (индивидом) добровольных решений о величине семьи, в частности числе детей в ней, и деятельность, способствующая реализации таких решений. Морально-этической и правовой основой планирования семьи является сознательное родительство (материнство и отцовство) — предоставление семье права определять желательное для нее число детей и промежутки между их рождением; осуществляется путем контроля репродуктивных действий, связанных с зачатием, вынашиванием и сохранением плода, а также с предупреждением и прерыванием беременности. Планирование семьи помогает не только достигнуть желаемого числа детей в семье и сохранить их, но и выбирать время деторождения с учетом возраста родителей и социально-экономических условий, регулировать интервалы между рожденьями, избегать нежелательной беременности. В России создана Ассоциация планирования семьи.

**Функции семьи** — специфическое назначение семьи. К **Ф.с.** относятся: репродуктивная — продолжение рода; развития; социализации (ресоциализации) — усвоения естественного социального опыта и социального становления личности; воспитательная; подготовки к жизни в обществе; хозяйственно-экономическая; рекреативная — взаимная моральная и материальная поддержка; коммуникативная — общения.

**СЕМИНАР** — форма организации обучения, основанная на предварительной, самостоятельной работе учащихся и обсуждении определенных вопросов темы (аспектов проблемы) под руководством учителя.

**СЕНЗИТИВНОСТЬ (сенситивность)** — характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности.

**СИРОТА** — ребенок, у которого умер один или оба родителя. *Сирота круглый* — ребенок, не имеющий обоих родителей. *Полусирота* — ребенок, не имеющий одного из родителей (отца или мать).

**СИРОТСКИЕ СУДЫ** (устаревшее) — сословные органы, ведавшие

опекунскими делами «купеческих и мещанских вдов и малолетних сирот», следившие за состоянием опеки, разбором жалоб на опекунов.

**СИРОТСТВО** — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относят также детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

**СИРОТЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** — дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. **С.с.** — особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

**СИСТЕМА** (от греч. целое, соединение) — совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство.

**Система образования** — совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней, государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

**СИТУАЦИИ РИСКА** — это ситуации, которые характеризуются нарушением гармонических отношений, равновесия между личностью и средой.

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА** — субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальных качеств личности, приносящие ей глубокое удовлетворение, как ходом, содержанием, так и результатом деятельности.

**СКАЗКОТЕРАПИЯ** — метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

**СКЛОННОСТЬ** — избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая заниматься ею.

**СОВМЕЩЕННОСТЬ** (или совместимость во взаимодействии с людьми и опыт совместного решения проблем) — способность воспринимать свою жизнь в контексте «общей» жизни, умение сотрудничать, работать в «команде», воспринимать себя «частью целого». Умение сообща с детьми и с коллегами решать «общие» образовательные цели и задачи.

**СОПЕРЕЖИВАНИЕ** — испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

**СОПЕРНИЧЕСТВО** — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

**СОТРУДНИЧЕСТВО** — целенаправленная, согласованная и ценностно значимая для субъектов совместная деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов. С. один из главных способов саморазвития и самореализации ребенка.

**СОЦИАБИЛЬНОСТЬ** (от лат. общительный, уживчивый) — способность или склонность к завязыванию связей с другими людьми, общительность.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** (от лат. общественный) — процесс становления личности, в ходе которого и с помощью которого люди обучаются приспособляться к социальным нормам, т.е. процесс, делающий возможным продолжение общества и передачу его культуры из поколения в поколение. С. рассматривается и как процесс, и как результат.

Социализация представляет собой процесс социального развития человека в результате стихийных и организованных воздействий всей совокупности факторов общественного бытия. Социализация продолжается на протяжении всей жизни человека во взаимодействиях его с различными факторами: условиями, ситуациями, субъектами.

*Социализация как процесс* — особенности социального становления личности.

*Социализация как результат* — характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом или уровнем развития. Ребенок в социальном развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом отношении социализация как результат характеризует ребенка по отношению к его сверстникам.

**Институт социализации** — устойчивая форма организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей. К И.с. относятся: государство, церковь, политические партии, семья, различные объединения и союзы. Наиболее значимыми для ребенка являются семья и школа.

**Десоциализация** — утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (таких, как, например, длительные болезни, отпуск, изоляция от естественной среды, сильная травма головы, дискомфортные условия самопроявления и пр.) социального опыта, отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности.

**Ресоциализация** — восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности. Р. происходит на основе реадaptации – восстановления приспособительных возможностей человека к существующим нормам, определенным социальным условиям.

**Основные виды социализации человека** — полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая.

**Стадии (этапы) социализации** — *дотрудовая* (ранняя социализация – до школы, стадия обучения), *трудовая* (стадия высшей школы, стадия трудового коллектива), *послетрудовая*. Существуют и другие подходы к выделению стадий (этапов) социализации человека, например по возрасту: первое детство, детство, отрочество, зрелость.

**СОЦИАЛЬНАЯ ГАРАНТИЯ** — материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе; условия, которые даны обществом, чтобы защитить своих граждан от обычных случаев риска, таких, как болезнь, безработица, смерть кормильца, старость или зависимость недееспособность (инвалидность).

**СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНИЦА** — самостоятельное учреждение системы социальной защиты населения или структурное подразделение реабилитационного учреждения, предназначенное для пребывания людей, которые вследствие трудной жизненной ситуации вынуждены искать временное пристанище. Проживать в социальной гостинице могут бывшие воспитанники приютов, интернатов, у которых после достижения 18 лет возникли трудности с жильем; лица, освобожденные из мест лишения свободы и не имеющие по каким-либо причинам постоянного места жительства, и пр.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА** — политика и целенаправленные действия, а также средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению комплексное, разностороннее решение различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения.

**Социальная защита детства** — это система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

**Социальная защита инвалидов** — система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА** — 1) наука, изучающая закономерности взаимодействия ребенка и среды. **Объект** — ребенок и общество. **Предмет** — закономерности взаимодействия ребенка и среды; 2) профессиональная деятельность, целью которой является оказание помощи ребенку в социализации.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА** — комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий

существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** — система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА** — 1) *как наука* представляет собой сферу человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной действительности – социальной сфере и специфической социальной деятельности. **Объектом** исследования **С.р.** является процесс связей, взаимодействий, способов и средств регуляции поведения социальных групп и личностей в обществе. **Предметом** являются закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе; 2) *деятельность*, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить. **Объект** – это человек в системе социальных связей и отношений, на которого направлено социальное действие. **Клиентом С.р.** определяется любой человек или группа (община), которые нуждаются в помощи социального работника и с которым достигнуто соглашение о совместной работе. **Субъект** — это носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид, социальная группа), источник активности, направленный на объект; 3) **С.р.** рассматривают также *как учебную дисциплину*. Решением коллегии Комитета по делам семьи и демографической политики при Совете Министров РСФСР и Государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы (от 13.05.1991) в вузах РФ введена специальность «специалист по социальной работе».

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА** — внутреннее устройство общества или социальной группы; упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними.

**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** — совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление.

**СОЦИАЛЬНО ЗАПУЩЕННЫЕ ДЕТИ (ПОДРОСТКИ)** — это трудновоспитуемые и педагогические запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствуют профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов.

**СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** — национальная система программ, выплат, услуг, призванная помогать людям в удовлетворении их социальных, экономических, образовательных и других потребностей; состояние коллективного благосостояния общины или общества.

**Государственное социальное обеспечение** — обеспечение выплаты пенсий за счет средств федерального бюджета гражданам, по каким-либо причинам, не имеющим права на получение пенсии по государственному пенсионному страхованию.

**СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ** — деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основывается на принципах адресности, занятости, добровольности, гуманности, приоритетности.

**СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ** — макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛЕ** (по А.С.Макаренко) – совокупность факторов, ограничивающих, или расширяющих сферу деятельности воспитателя и воспитанников.

**СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** — специализированное учреждение, создаваемое в системе социальных служб органов социальной защиты населения субъектов РФ или органов местного самоуправления, обычно амбулаторного типа (хотя в структуре может быть и стационарное отделение или же приют), осуществляющее на территории города или района разнообразную профилактическую и реабилитационную работу с детьми из группы риска, с девиантным поведением и социальной дезадаптацией различного уровня.

С целью социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков центр организует диагностическую, оздоровительную, коррекционную и реабилитационную работу с ними, вовлекает их в познавательную, трудовую, игровую, физкультурную деятельность. Здесь могут быть организованы: группа длительного пребывания, социальная гостиная, семейная воспитательная группа, отделение диагностики и социальной реабилитации, социально-правовой помощи. В учреждение круглосуточно принимают детей от 3 до 18 лет, которые проживают в нем на протяжении времени, необходимого для оказания социальной помощи и социальной реабилитации. В своей работе центр взаимодействует с семьями воспитанников, школами и другими учебно-воспитательными учреждениями.

**СОЦИАЛЬНОСТЬ** — личностное качество, характеризующее меру развития человека как общественного существа. Выражается в уровне овладения знаниями, умениями и другими элементами накопленного в обществе социального опыта. Проявляется через способность индивида реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной с другими людьми деятельности.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ** — отношения между людьми, между их окружением, ведущие к социальным действиям, нарушающие принятые

ценности и нормы и становящиеся причиной экономических и психоэмоциональных страданий.

**СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ (узы)** — связи, взаимодействия индивидов и групп индивидов, преследующих определенные социальные цели в конкретных условиях места и времени. Могут выражать зависимость между двумя или несколькими социальными явлениями и признаками этих явлений. Опосредующими элементами этой зависимости выступают ситуационные факторы или личностные особенности индивидов, а также принятая обществом система институциональных социальных норм и средств социального контроля, накладывающих определенные ограничения на характер социальных действий и взаимодействий людей.

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ** — совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложную ситуацию.

**Система С.с.** включает в себя государственную, негосударственную и муниципальную службы. К *государственной С.с.* относятся органы управления, учреждения и предприятия социального обслуживания системы социальной защиты населения, министерств и ведомств РФ, к компетенции которых отнесена функция социальной помощи населению. К *негосударственной С.с.* — учреждения и предприятия социального обслуживания, создаваемые благотворительными, общественными, религиозными и другими организациями и частными лицами. К *муниципальной С.с.* относятся учреждения и предприятия социального обслуживания, находящиеся в ведении органов местного самоуправления.

**СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ** — действия по оказанию клиенту социальной службы помощи, предусмотренной федеральным законодательством.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ** — феномены, внешние по отношению к индивиду, но воздействующие на него принудительным образом. Примером может служить закон, существующий независимо от любого из индивидов, однако определяющий порядок действий каждого из них.

**СОЦИАЛЬНЫЙ** — общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

**Асоциальный** — нарушающий права и интересы общественной среды; не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

**Антисоциальный** — противообщественный; действующий против тех норм и правил, которые приняты в этом обществе, общественной среде.

**Просоциальный** — совпадающий с нормами и ценностями, принятыми в обществе.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ** — специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях

образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства. С.п. призван обеспечивать направленную социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей и молодежи, способствовать их социальному воспитанию в условиях жизнедеятельности, оказывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семье, различным воспитательным учреждениям, помогать подросткам в период их социального и профессионального становления.

В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой, включающей его должностные обязанности (7-14-й разряды), социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях и по месту жительства;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, окружающей микросреды, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социально-педагогическую помощь и поддержку;
- выступает посредником между личностью и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников;
- организует различные виды социально ценной деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, заботится об охране их жизни и здоровья;
- осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и т.д. в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

**Гуманистические ценности социального педагога** — ценности, которые носят гуманный характер и определяют личность и деятельность социального педагога. Среди них: осознание самоценности человеческой личности, ее неповторимой индивидуальной и творческой сущности; признание разностороннего развития личности, подготовки ее к самообслуживанию, самореализации в обществе целью и основным назначением социально-педагогической деятельности; сознательное и эмоциональное принятие избранной профессии - социальный педагог; понимание творческого характера, деятельности социального педагога, требующей огромных нервно-психических затрат, постоянной работы по самосовершенствованию.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** — специализированное детское заведение стационарного типа, которое представляет собой самостоятельное учреждение или подразделение социально-реабилитационного центра, призванное оказывать социальную, правовую, медико-психолого-педагогическую помощь безнадзорным детям, ограждать их от влияния асоциальной и преступной среды, проводить комплекс мер по всесторонней реабилитации и социальной адаптации, дальнейшему жизнеустройству. Приюты создаются государственными органами, общественными организациями, их учредителями могут быть и частные лица. Основная задача — оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним от 3 до 18 лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК (соционом)** — 1) специалист в области социальной работы; 2) профессия, специальность, совокупность специальностей в области социальной работы.

**СОЦИОДРАМА** — метод социального исследования и коррекции, направленный на разрешение и устранение противоречий, напряженности и конфликтов в целях гармонизации в разнообразных группах здоровых людей. Термин введен Дж. Морено.

**СОЦИОКОД** — основная знаковая реалия культуры, удерживающая в целостности и различии фрагментированный массив знания, расчлененный на интерьеры мир деятельности, и обеспечивающая институты общения онтогенез человека рассматривается в историко-эволюционной концепции как процесс, органически связанный с его общественным существованием, но невозможный без собственной активности человека по усвоению как исторически сложившихся видов и форм деятельности, так и идеальных форм бытия, без осознания мира и самоосознания.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального поведения.

**СОЦИОМЕТРИЯ** — метод социальной психологии, который позволяет выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в

группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию. Термин введен Дж. Морено.

**Социометрический статус** — положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений, определяемое при помощи социометрического теста.

**Социометрический тест** — методика выявления, наглядно-графического изображения и индексного представления межличностных отношений в малой группе.

**СОЦИОНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** — наука, позволяющая определить собственный тип личности педагога и типы личностей учеников, учет особенностей которых позволяет более эффективно строить межличностные отношения.

**СОЦИУМ** — большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры.

**СОЧУВСТВИЕ** — комплекс эмоций, переживаемых человеком в качестве реакции на состояние другого человека или группы. В отличие от сопереживания С. порождает отклик, побуждает к помогающему поведению.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** — учреждения, предназначенные для детей, подростков и взрослых с различными отклонениями психофизического развития.

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, нуждающихся в социальной реабилитации** — учреждение, предназначенное для решения определенных социальных задач по отношению к несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет, требующим специального педагогического подхода.

В такие учреждения направляются несовершеннолетние на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста 14 лет, их родителей или законных представителей.

К таким учреждениям относятся:

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей или законных представителей, предназначенные для их временного содержания и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

**СПЕЦИАЛИСТ** — работник, получивший подготовку к избранному им

виду трудовой деятельности в профессиональном учебном заведении.

**СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ** (т.е. социомом) — это специалист в области социальной работы; это профессия, специальность, совокупность специальностей в области социальной работы.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** — функционально обоснованная область трудовой деятельности в рамках определенной профессии.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПА** — учреждения органов управления образованием, предназначенные для несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода. К таким учреждениям относятся:

- специальные общеобразовательные школы открытого типа;
- специальные профессиональные училища открытого типа;
- другие виды образовательных учреждений открытого типа для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания;
- специальные общеобразовательные школы закрытого типа;
- специальные профессиональные училища закрытого типа;
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа.

**СПЛОЧЕННОСТЬ** — степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из ее членов.

**СПОСОБНОСТИ** — индивидуально-психологические особенности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

**СРЕДА (среда жизнедеятельности)** — окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.

**Среда педагогическая** — специально, своеобразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности к другу.

**Среда социальная** — часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и т.д. Представляет собой совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп, социальные условия их развития.

Классификация проявлений социальной среды:

- *по виду общности* - общественная формация, класс, группа;
- *по виду группы* - семейная, учебная, общественная, трудовая, спортивная, военная и т.д.;
- *по формирующему воздействию* - детерминирующая, тренирующая, упражняющая, обучающая, воспитывающая, перевоспитывающая;
- *по способу воздействия на форму сознания* - правовая,

нравственная, эстетическая, научная;

- *по возрасту* - сверстники, старшие, младшие, смешанная;
- *по отношению к среде* - позитивная (вызывающая подражание), безразличная, негативная (вызывающая протест);
- *по социальной направленности* - социальная, асоциальная;
- *по степени контактов* - непосредственная, опосредованная.

**Среда социально-педагогическая** — специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям.

**Среда социокультурная** — 1) совокупность различных: (микро- и макро-) условий жизни, социального (ролевого) поведения, меняющихся интересов, взаимодействий с другими людьми, предметного окружения; 2) конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального поведения

**Макросреда** — объекты, явления, отношения, обстоятельства, оказывающие влияние на жизнедеятельность большой группы людей, проживающих в разных странах, а, следовательно, на жизнедеятельность и развитие каждого человека.

**Мезосреда** — условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит: идеология, духовно-нравственные отношения, моральные нормы и ценности, принятые в данном человеческом обществе.

**Микросреда** — материальные, бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.

**СРЕДСТВА** — те предметы, орудия, приспособления, действия, с помощью которых достигаются цели деятельности.

**Средства педагогические** — материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса с целью развития учащихся.

**СТАНДАРТ** — 1) образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов; 2) базовые требования к содержанию и качеству обучения.

**Стандарт образования** — основной нормативный документ, в котором определены конечные результаты различных видов образования (минимально необходимый уровень образованности).

Стандарт состоит из следующих компонентов:

- **Федеральный компонент** — нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры.
- **Национально-региональный компонент** — нормативы в области

родного языка и литературы, истории, географии, искусства и др., относящихся к компетенции региональных органов образования.

• **Школьный компонент** – нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм.

**СТАТУС ЛИЧНОСТИ** — положение личности в группе, коллективе, ее место и роль в системе межличностных отношений, определяющие ее права, обязанности и привилегии.

**СТЕРЕОТИП СОЦИАЛЬНЫЙ** — упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

**СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ** — индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся (совокупность конкретных приемов и средств, которые педагог своеобразно, в зависимости от конкретных условий и возможностей общения и воспитания, реализует в своей деятельности на основе имеющихся у него личных знаний, профессионального опыта, способностей и умений).

Стили педагогического общения:

- *общение на основе увлеченности совместной деятельностью;*
- *общение на основе дружеского расположения;*
- *общение-диалог;*
- *общение-дистанцирование;*
- *общение-устрашение;*
- *общение-заигрывание.*

**СТИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА** — это совокупность творческих приемов, которая развивается и активизируется в ежедневной практике взаимодействия с клиентами учреждений социального обслуживания населения.

**СТРАНА** — географически-культурный феномен, территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы. Она обладает государственным суверенитетом (полным или ограниченным), а может находиться под властью другой страны (т.е. быть колонией или подопечной территорией).

**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ** — способность длительно выдерживать большие объемы информации, с одной стороны, и внимательность к уровню утомления и тревожности клиента – с другой.

**СУБКУЛЬТУРА** — (от лат. *sub*-под и культура) 1) совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума); 2) совокупность людей в относительно замкнутом сообществе, схожих в понимании социокультурных норм и ценностей.

**Субкультура детская (подростковая, юношеская)** — 1) культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в обществе и создать свои, автономные формы культурной активности; 2) все, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми.

**СУБСИДИЯ** — вид пособия, обычно денежного, представляемого кому-либо государством, учреждением, частным лицом.

**СУБЪЕКТ** — 1) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; 2) носитель предметно-практической деятельности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом.

**Субъектность** человека проявляется в его активной жизнедеятельности, общении, самосознании (позиция «Я сам»).

**Субъекты педагогической деятельности** — те люди и их группы, кто ее осуществляет:

- *общество*, т.е. та социальная среда (государство, нации, классы, религиозные конфессии), в которой осуществляется педагогическое воздействие на людей;
- *группа*, т.е. небольшая по величине общность людей, в среде которых осуществляется педагогическая деятельность;
- *педагог*, т.е. человек, который организует и управляет педагогической деятельностью;
- *ребенок* как активное заинтересованное лицо образовательного процесса и собственного развития.

**СУГГЕСТОПЕДИЙНОСТЬ** — способность социального педагога к вербальному и невербальному доминированию в процессе социально-педагогической работы с человеком (внушение словом, жестами, действиями, примером, авторитетом). Другими словами, это способность (предрасположенность) социального педагога к внушающему воздействию на человека в процессе социально-педагогической работы с ним.

**СУИЦИД** — умышленное лишение себя жизни, одна из форм отклоняющегося поведения.

**Суицидальное поведение** — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

**Формы суицидных попыток у подростков:**

- *демонстративные или шантажные* — подлинное намерение покончить с собой отсутствует, и подросток пытается с помощью демонстрации попытки самоубийства разрешить свои проблемы, выбраться из трудной ситуации;
- *реактивные или эмоциональные* — самоубийства совершаются под влиянием чрезвычайно сильных переживаний, возникших как реакция на какое-либо внешнее событие; глубина переживаний не позволяет подростку рационально оценить ситуацию, найти иной выход. Часто выраженность

эмоциональной реакции не соответствует тяжести вызвавшего ее события и определяется особенностями личности подростка;

- *совершенные душевно больными* — совершается подростками под влиянием бредовой интерпретации действительности, устрашающих или императивных галлюцинаций, в состоянии тяжелой депрессии с мыслью самообвинения и своей малоценности;

- *сознательные, продуманные* — часто хорошо спланированные и длительно подготавливаемые действия, целью которых является лишение себя жизни.

## III

**ТАКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** — чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами.

**ТАЛАНТ** — 1) высокий уровень развития индивидуальных особенностей, обеспечивающий оригинальность и новизну результатов; 2) выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области.

**ТВОРЧЕСТВО** — один из видов деятельности, направленный на разрешение противоречий (творческой задачи), для которой необходимы объективные (социально-материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности), результат которой обладает новизной и оригинальностью, личной и социальной значимостью и прогрессивностью.

**Творчество педагогическое** — активная деятельность педагога, направленная на поиски более совершенных путей учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем и повышения качества обучения и воспитания учащихся.

**Творческая личность** — личность, которая не боится конфликтов с собой и окружающей действительностью. Главная ее характеристика — смелость, которая проявляется в постановке проблемы, в обострении противоречий, в отказе от общепринятых путей и способов решения проблемы, в предложении своих нестандартных подходов, в упорстве при проведении дела до конца.

**Творческое саморазвитие педагога** — интегративная характеристика его процессов “самости”, среди которых системообразующими компонентами выступают: самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности учителя в его профессионально-творческом самоопределении.

**Творческое сотрудничество** — принцип личностно-ориентированной

педагогике, процесс взаимодействия детей между собой, детей и взрослых в достижении общей цели.

**ТЕЗАУРУС** (с греч. запас) — словарь со смысловой информацией, систематизированный набор данных в какой-либо области знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в ней.

**ТЕМА** — предмет изложения, исследования, обсуждения; лаконичная формулировка проблемы исследования.

**ТЕОРИЯ** — это совокупность взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности.

**ТЕРАПИЯ** — систематические процесс и деятельность, которые призваны исправить, излечить или ослабить некую болезнь, недееспособность или проблему.

**Социальная терапия** — деятельность соответствующих служб по облегчению взаимодействия индивида с социальной средой и помощи ему в решении социальных проблем и конфликтов.

**ТЕРМИНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** — система лексических средств и наименований, применяемых в теории и практике воспитания, образования и обучения. Формирование понятийного аппарата педагогики помогает осмыслить и понять сущность педагогических явлений и процессов.

**ТЕСТ** (от англ. испытание, проверка) — стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами теста.

Различают бланковые и аппаратные тесты, тесты для группового и индивидуального применения.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** — метод изучения личности путем применения тестов, призванный дополнять данные психологического анализа.

**ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** — совокупность педагогических средств и приемов, которыми владеет учитель (педагог) и которые позволяют ему эффективно решать педагогические задачи и реализовать себя как личность в профессиональной деятельности (культура общения, культура речи, самоуправление, искусство воздействия, внушения, управления вниманием и пр.), эффективно решать социально-педагогические задачи.

**ТЕХНОЛОГИЯ** — научно и/или практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.

**Под педагогической технологией** следует понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер. Понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии в значительной степени перекрываются. С одной стороны, понятие

«образовательная технология» (технология в сфере образования) представляется несколько шире, чем понятие «педагогическая технология» (относящаяся к сфере педагогики), ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, педагогика традиционно охватывает и обучение, и воспитание, и развитие, составляющие образование человека. Кроме того, понятие «педагогическая технология» относится, очевидно, ко всем разделам педагогики (социальная, дошкольная, школьная, вузовская, андрагогика, индивидуальная, коллективная, семейная, досуговая, внешкольная, средовая, производственная, превентивная, специальная, коррекционная, лечебная, педагогика здоровья и др.).

**Социальные технологии** — 1) способы применения теоретических выводов той или иной науки в решении практических задач. Общественные науки имеют дело, прежде всего с решением практических задач, связанных с функционированием и совершенствованием социальных объектов, понимая в данном случае под социальными объектами не только группы людей, отдельных индивидов, но и социальные явления и процессы; 2) совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем.

**Технология социальной работы** — это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Технология работы социального педагога** — 1) совокупность содержания методов, приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом; 2) система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** — способность снижать уровень эмоционального реагирования на неблагоприятные факторы межличностного взаимодействия, терпимо или снисходительно (в позитивном смысле слова) относится к другому, к его инакодействию /инакомыслию.

**Толерантность педагога** — важнейшее профессиональное и личностное качество, позволяющее ему строить отношения с ребенком как товарищеские с целью поддержки его жизненного самоопределения.

**ТРАДИЦИИ** — исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установления, идеи и ценности, сохраняющиеся в обществе или в отдельных социальных группах в течение длительного времени.

**ТРАНСЦЕНДЕНТНОСТЬ** — это качество включает знание Я-концепции и отражает осознание личности самой себя как источника

информации для других, как чьего-то собеседника, как «содержание жизни для других». Трансцендентный педагог находится в постоянном совершенствовании, в поиске, увлечен предметом преподавания, причем ему важно не блистать эрудицией перед учениками, а находить все новые знания, помогающие ему решать совместно с детьми их проблемы.

**ТРЕБОВАНИЕ** — способ непосредственного побуждения человека к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения, обогащение опыта.

**Требование педагогическое** — способ воздействия на сознание воспитанников с целью стимулирования или торможения отдельных видов их активности.

**ТРЕНИНГ** — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения и общения.

**Тренинг социально-психологический** — совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития личности и совершенствования групповых отношений.

**Т-группа (от англ. – группа тренинга)** — группа, создаваемая для воздействия в системе межличностных отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетенции, навыков общения и взаимодействия.

**ТРУД** — это деятельность, направленная на создание общественно-полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей.

**ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ** — это совокупность объективных и субъективных факторов, вызывающих эмоционально-травмирующую реакцию. К объективным факторам можно отнести: неблагоприятные жилищно-бытовые условия, малообеспеченность, отсутствие постоянной работы либо сезонный характер занятости с неблагоприятными условиями труда, потеря близкого человека, заболевание, приведшее к инвалидности. Субъективные факторы — это стремление клиента самостоятельно решить проблему; иждивенческая позиция: отсутствие ответственности за свои поступки.

**ТРУДОВАЯ ПОМОЩЬ** (устаревшее) — «приискание» работы для неимеющих ее, содействие в овладении какой-либо профессией, устройство ремесленных и других профессиональных школ, училищ и курсов для желающих работать.

**ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ** (устаревшее) — это затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, проявляющиеся в его неспособности или нежелании усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать.

**ТЮТОР** (от англ. репетитор, куратор) — педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых; индивидуальный научный руководитель студента.

# У

**УБЕЖДЕНИЕ** — качественно более высокое состояние взглядов. Это такие знания, идеи, концепции, теории, гипотезы, в которые человек верит, как в истину и считает возможным и необходимым реализовать их в собственной жизни.

**УМЕНИЕ** — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

**УПРАВЛЕНИЕ** — это специфическая функция общества, общественных систем, обеспечивающая их жизнедеятельность, целенаправленную динамику их развития, реализацию конкретных программ и практических задач. Управление обществом или отдельными сферами его жизни – это процесс приведения субъективной деятельности людей в соответствие с объективными потребностями общественного развития.

**Социальное управление** — целенаправленное воздействие на социальную систему в целом или ее отдельные элементы на основе использования присущих системе объективных закономерностей и тенденций. Имеет своей целью упорядочение организации социальной системы, достижение оптимального функционирования и развития, осуществление поставленных задач.

**Управление образованием** — сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений.

**Самоуправление** — специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

**УПРАЖНЕНИЕ** — многократное выполнение действия с целью его усвоения и закрепления.

**УРБАНИЗАЦИЯ** — процесс повышения роли городов в жизни страны, выражающийся во все большем сосредоточении экономической и культурной жизни в городских центрах, в возникновении городов-гигантов (мегаполисов) и т.д.

**УРОВЕНЬ ЖИЗНИ** — социально-экономическая категория, выражающая степень удовлетворения материальных и культурных потребностей населения страны (или отдельного региона), классов и социальных групп, семьи, индивида в смысле обеспеченности потребительскими благами, характеризующимися преимущественно показателями, абстрагированными от их качественного значения.

**УСВОЕНИЕ (присвоение)** — превращение накопленного человечеством опыта в достояние личности обучающегося, т.е. постижение сути изучаемого, а не механическое запоминание. Таксономия уровней усвоения: знание –

понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

**УСЛОВИЕ** — обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит.

**УСПЕВАЕМОСТЬ** — степень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности.

**УСТАВ ШКОЛЫ** — свод правил, устанавливающий порядок деятельности школы и управляющих ею внутренних структур.

**УСТАНОВКА ЛИЧНОСТИ** — позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям, задачам и выражается в избирательной готовности к деятельности, направленной на их осуществление.

**УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА** — цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ** — печатные, графические, изобразительные и другие материалы, предназначенные для организации процесса обучения.

**Учебник** — 1) книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету, в соответствии с программой и предназначенная для достижения целей обучения; 2) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию учебной программе по предмету.

**УЧЕНИЕ** — процесс деятельности ученика, осуществляемый как под руководством учителя, так и во время самообразования, направленный на усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** — 1) коллективный субъект образовательно-воспитательной деятельности и творчества, которые осуществляются на основе форм, методов гибкого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в соответствии с целями, учебными планами и программами, дополняющими и углубляющими содержание общего среднего образования; 2) тип образовательного учреждения, реализующего дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.

**УЩЕМЛЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА** — нанесение физического ущерба или психической травмы ребенку преднамеренно или в результате грубой небрежности.



**ФАКТОР** — движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

**Факторы развития личности** — система факторов, определяющих развитие и формирование личности ребенка. Основные факторы развития и формирования личности: социальный (среда: макро-, мезо-, микро-), биологический (наследственность), воспитание и активность самой личности.

**ФАНАТИЗМ** — непоколебимая и отвергающая альтернативы приверженность индивида определенным убеждениям, которая находит выражение в его деятельности и общении.

**ФАСИЛИТАТОР** — человек, который делает что-то возможным; человек, развивающий у клиента способность самому справляться со сложными личными ситуациями или стрессами.

**ФЕМИНИЗМ** — движение в защиту прав женщин и за их освобождение, возникшее в эпоху буржуазных революций во Франции, Англии и США. Ф. делят на старый и новый. Для старого Ф. (возник в XVIII в., особого расцвета достиг в конце XIX в.) характерна узкая трактовка социального равенства женщины (лишь как правовое равенство). Он получил название суфражистского движения. Рост занятости женщин, получение ими избирательных прав (в Европе и США) привели к спаду феминистского движения. Новое движение оформилось только в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. под названием «неофеминизм». В нем выделяют три основных направления: либерально-реформистское, социалистическое и радикальное. Существующее (наряду с названными) консервативное направление фактически является антифеминистским (идеализирует семью и материнскую функцию женщин, отрицает наличие дискриминации их со стороны государства). Ф. как движение выступает существенным фактором социальной защиты женщин, улучшения условий их жизнедеятельности, качественного изменения образа жизни женщины.

**Феминология** — наука, изучающая закономерности положения женщины в обществе, исследующая всю совокупность социальных, политических, экономических и духовных тенденций достижения равенства возможностей для мужчин и женщин, взаимоотношения полов в различных сферах жизни общества.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** — целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система включения подрастающего поколения в разнообразные формы занятий физической культурой и спортом, военно-прикладной деятельностью; культивирование здорового образа жизни, создание условий для гармонии физического развития в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и направленностью.

**ФИЛАНТРОПИЯ** (от греч. человеколюбие) — благотворительная деятельность, оказание материальной помощи и покровительства неимущим, нуждающимся, как отдельными лицами, так и организациями.

**ФИЛОГЕНЕЗ** — развитие человека как вида, как разновидности живого вещества. Он осуществляется как целостный эволюционный процесс, в результате которого произошло превращение антропоида в человека разумного.

**ФОБИИ** — навязчивые неадекватные переживания, охватывающие

субъекта в определенной обстановке и сопровождающиеся вегетативными дисфункциями.

**ФОРМА** — способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

**Формы организации процесса воспитания** — формы, в рамках которых осуществляется воспитательный процесс; система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников. Формы организации процесса воспитания складываются в зависимости от направления воспитательной работы и/или доминирующего вида деятельности; от количества участников (массовые, групповые, индивидуальные).

**Формы обучения** — целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.

Формы организации обучения бывают трех видов:

- *учебно-плановые формы обучения* (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен и др.) имеют обучающее и воспитательное значение, способствуют формированию мировоззрения, обеспечивают усвоение детьми конкретных учебных дисциплин, выработку определенных умений и навыков;
- *внеплановые формы обучения* (бригадно-лабораторные занятия, консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и вспомогательным программам) — позволяют совершенствовать знания школьников, расширять их кругозор;
- *вспомогательные формы обучения* (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство) обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, способствуют как преодолению отставания отдельных учащихся от требований единого уровня общего образования, так и ускоренному продвижению успешно осваивающих учебную программу школьников.

**ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ–СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** — попечение детей может быть осуществлено через передачу на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в приемную семью и в государственные учреждения.

**Причины, по которым дети утрачивают попечение родителей:** смерть родителей, лишение родителей родительских прав, ограничение родителей в родительских правах, признание родителей недееспособными, болезнь родителей, длительное отсутствие родителей, уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов.

**Органы опеки и попечительства** — органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности органов опеки и попечительства: содействовать созданию приемных семей; оказывать приемной семье необходимую помощь (получение путевок в летние лагеря, дома отдыха,

в санатории, устройство детей в школы, в творческие коллективы); способствовать созданию нормальных условий жизни и воспитания ребенка (помощь психологов, учителей, социальных педагогов, содействие в улучшении жилищных условий); контроль за выполнением возложенных на приемную семью родительских обязанностей. Основные функции органов опеки и попечительства: выявление детей, оставшихся без попечения родителей; учет таких детей; выбор формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей; осуществление последующего контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей.

**Усыновление (удочерение)** — наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, при которой ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает родителей в лице усыновителей и родную семью. Усыновители, добровольно принимающие на себя всю полноту обязанностей, возложенных законом на родителей, приравниваются к ним во всех отношениях и наделяются теми же правами. При решении данного вопроса по отношению к ребенку, достигшему десятилетнего возраста, требуется его согласие на усыновление именно этим лицом.

**Усыновитель (удочеритель)** — гражданин, постоянно проживающий на территории Российской Федерации и желающий усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей, принять их под опеку (попечительство) или в приемные семьи, а также гражданин Российской Федерации, постоянно проживающий за ее пределами, иностранные граждане и лица без гражданства, желающие усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей, при наличии оснований, установленных законодательством Российской Федерации.

**Опека (попечительство)** — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Понятия «опека» и «попечительство» как формы семейного воспитания идентичны. О. устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство - над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. О. устанавливается в течение месяца с момента, когда стало известно, что несовершеннолетний находится без защиты.

**Опекун (попечитель)** — физическое или юридическое лицо, на которое возлагается обязанность заботы о человеке, признанном недееспособным по возрасту или состоянию здоровья. Для назначения необходимо согласие на опекунство, при этом учитывают человеческие качества О., его способность заменить отсутствующего родителя. О. не может быть недееспособный гражданин, лицо, лишенное родительских прав.

**Опекунство совместное** — юридическое постановление, согласно которому разводящиеся супруги несут равную ответственность по уходу за их детьми. Дети могут жить примерно одинаковое время с каждым из родителей или большую часть времени с одним из них, но при этом другой родитель имеет права в решении важных вопросов воспитания.

**Приемная семья** — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) семья, взявшая на попечение одного или несколько детей-сирот либо детей, оставшихся без попечения родителей (лишенных родительских прав). Такие семьи создаются на несколько лет по договору-контракту. Существует несколько типов семейного детского дома: семья, взявшая одного или несколько детей; несколько детей, проживающих с воспитателем; семья, в которой живут и свои и приемные дети, и др.

**ФОСТЕРСКАЯ ПОМОЩЬ** (от англ. воспитывать, ухаживать + забота, уход) — вид опеки, предполагающий помещение ребенка в семью, которая его содержит и воспитывает в течение определенного срока вместо родителей (при этом последние *не лишаются родительских прав*).

**ФРУСТРАЦИЯ** — тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

## Х

**ХАРАКТЕР** — индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

**Характер социальный** — система правил взаимодействия любого индивида со всеми другими членами своей и смежных групп.

**ХАРАКТЕРИСТИКА** — документ, отражающий типичное и особенное, свойственное для данного явления.

**ХАРИЗМА** — наделение личности свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее возможности.

**ХРИСТИАНСТВО** — одна из мировых религий, происходящая от учения Иисуса из Назарета (Христа) с 1 века н.э., делится на три ветви: католичество, православие, протестантизм.

## Ц

**ЦЕЛЬ** — замысел, осознанный образ (мысленное представление) результата определенной деятельности.

**Цель воспитания** (в общем виде) — помощь личности в создании условий для ее самоопределения, самореализации, формирования и создания учащимися картины мира, адекватной современному знанию, формирования

гражданина, интегрированного в обществе и направленного на его совершенствование.

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** — сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность педагога в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации.

**ЦЕННОСТЬ** — 1) объект, имеющий жизненно важное значение для субъекта (группы, слоя, этноса); 2) духовные идеи, заключенные в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения.

**Ценностные ориентации** — предпочтение (или отвержение) определенных позиций и построенных на их основе способов поведения, формирующихся на базе соотнесения субъективного опыта с бытующими в данном социуме моральными и культурными образцами.

**Ценностно-ориентировочная деятельность** — содействие (помощь, поддержка) взрослых в процессе рационального осмысления ребенком общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание его личной причастности во всех его проявлениях.

**ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** — специальный центр для временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 16 лет и оказания содействия в их дальнейшем устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан.

**ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** (см. социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних).

## Ч

**ЧАДОЛЮБИЕ** — особый психологический настрой личности в отношении к будущему или имеющемуся собственному ребенку и детям вообще.

**ЧЕЛОВЕК** — биосоциальное существо, представитель *homo sapiens*, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т.д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда. Эти специфические человеческие способности и свойства (речь, сознание, трудовая деятельность и др.) не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями.

**Человекознание** — интеграционный спектр знаний, охватывающий все отрасли духовной культуры и проблемы, связанные с тем, кто такой человек, как он взаимодействует со средой жизнедеятельности и что ему необходимо, чтобы быть самим собой и успешно адаптироваться в этой среде, реализовать

себя как личность.

**ЧЕЛОВЕК С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ** (ограниченными возможностями) — человек, имеющий физические, биологические или психические недостатки, существенно влияющие на его индивидуальное развитие, воспитание, формирование как личности. Такой человек относится к инвалидам.

**ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ** — устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

## Ш

**ШКАЛИРОВАНИЕ** — как количественный метод исследования дает возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон педагогических явлений.

**ШКОЛА** — социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности, государства.

**Школа адаптивная** — модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся.

**Малокомплектная школа** — школа, в которой из-за недостаточного количества детей создаются разновозрастные, с малой наполняемостью (2-4 человека) классы и один учитель работает одновременно с несколькими классами по учебным планам соответствующим возрастным группам.

**Воскресная школа** — образовательные, профессиональные, религиозные и/или национальные школы, где обучение проводилось по воскресеньям.

**Школа как культурно-образовательное пространство** — образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогических и управленческих кадров, а также учащихся и их родителей как творческих личностей.

**Школа как развивающаяся система** — школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, незаслуженно забытое возрождается в новых формах, осуществляются инновации во всех направлениях деятельности.

**ШКОЛА КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ** — школа, находящаяся на содержании церкви и под ее контролем. Существует несколько типов таких школ:

школа начальной катехизации (от греч. наставление, поучение), задачи которой состоят в первичном ознакомлении детей из семей нецерковных, сочувствующих христианству и православию, с основами учения Церкви;

школа повышенной катехизации, где дети получают знания, но систематического духовного воспитания они не получают и не приучены еженедельно посещать церковь;

школа церковно-евхаристического типа (от греч. приобщение, приглашение), где дети приучаются жить церковной жизнью, участвуют в той или иной форме в богослужениях, регулярно исповедуются и причащаются.

**Школоведение** — часть педагогики, занимающаяся вопросами управления школьным делом.

**ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА** — комплекс законодательных и административных мер, направленных на модернизацию школьной системы.

## Э

**ЭВРИСТИКА** — наука о творчестве; теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ** — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

**ЭКОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** — отрасль социологии, изучающая закономерности и формы взаимодействия общества со средой общения, многообразие связей социальных изменений с изменениями в их жизнеобеспечивающих материальных предпосылках социальных процессов.

**ЭКОНОМИКА СТРАНЫ** — динамичная общественно организованная система хозяйствования, обеспечивающая процесс производства, распределения, обмена и потребления общественно полезных материальных благ и услуг.

**Экономика социальная рыночная** — экономика, одним из важнейших критериев которой является (при прочих равных условиях) приоритет социальной защиты, социальной справедливости над экономической эффективностью, который отдается ради социального спокойствия в обществе и обеспечивается в процессе государственного регулирования экономики и реализации государственной социальной политики.

**ЭКСПЕРИМЕНТ** — общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом изменяющим ситуацию для планомерного изучения объекта в естественных и/или специально созданных условиях.

**Эксперимент естественный** — процесс целенаправленного воздействия на испытуемого в условиях, близких к его обычной деятельности, при этом он не знает, что является объектом исследования; соединяет черты наблюдения и лабораторного эксперимента.

**Эксперимент лабораторный** — это моделирование в искусственных условиях деятельности или поведения испытуемого. Моделирование позволяет изучить механизмы психических процессов, особенности психических функций, а также какую-либо реальную деятельность.

**Констатирующий эксперимент** изучает только необходимые, конкретные психические явления, проводится в начале исследования и ставит своей задачей вывить первоначальное состояние.

**Формирующий эксперимент** — позволяет развивать определенные качества испытуемых и через создание специальных ситуаций раскрывать закономерности, механизмы, тенденции психического развития человека, находить пути оптимизации системы их подготовки и воспитания.

**ЭКСПЕРТИЗА** — исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл».

**Экспертиза педагогическая** — совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе).

**Экспертиза социальная** — деятельность с целью формирования мотивированного заключения по социальным проблемам, явлениям, процессам, социально ориентированным планируемым или осуществляемым решениям.

**ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ** — это распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую. В социальной области это способ предвидения будущих событий и состояний, исходя из допущения, что некоторые тенденции, проявившиеся в прошлом и в настоящем, сохранятся. Экстраполяция широко применяется в демографии при расчетах будущей численности населения, его половозрастной и семейной структур и т.д.

**ЭКСТРЕМИЗМ** — склонность и приверженность личности или группы к весьма крайним взглядам или действиям.

**ЭМПАТИЯ** — способность человека к сопереживанию, сочувствию другим людям, понимание их внутреннего состояния.

**Эмпатия педагогическая** — способность педагога становиться на точку зрения ученика, предвидеть возможные трудности в его деятельности, понимать, как ученик воспринимает определенную ситуацию.

**Эмпатийность** — качество, включающее сопереживание, умение поставить себя на место другого; способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, принятие тех чувств, которые испытывает некто другой, так, как если бы они были нашими собственными.

**ЭТИКА** (от лат. обычай) — система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанности по отношению друг к другу.

**Социальная этика** — этика общественной жизни, учение об этических отношениях и обязанностях, обуславливаемых самой жизнью человека в обществе.

**Этика специалиста** — кодекс поведения, обеспечивающий

нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, который вытекает из требований к профессиональной деятельности и профессиональной компетентности.

**ЭТИКЕТ** — формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения человека.

**ЭТНОПЕДАГОГИКА** — 1) новая отрасль педагогических знаний, выявляющая педагогические возможности народной педагогики и наиболее эффективные пути реализации прогрессивных педагогических идей народа в современной педагогической науке и практике; 2) история и теория народного (естественного, обыденного, нешкольного, традиционного) воспитания; это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этнических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.

**Народная педагогическая мудрость** — категория народной педагогики, которая характеризует с качественной стороны мудрость народа, основанную на опыте и знаниях, свойственную соответствующему духу, культуре, мировоззрению народа и используемую в воспитательных целях в качестве наставлений, заповедей, нравоучений о «должном», нравственном поведении; характеристика знаний и способностей человека, обладающего большим умом и талантом учителя.

**ЭТНОС** — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком, общими относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также общим самосознанием (сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований), зафиксированным в самоназвании.

## Ю

**ЮВЕНАЛ** (от лат. юный, незрелый человек) — лицо переходного (14-16 лет) возраста.

**Ювенальная юстиция** — система правосудия в отношении несовершеннолетних граждан до 18 лет, главным звеном которой является суд по делам несовершеннолетних.

**ЮНЕСКО** — организация по вопросам просвещения, науки и культуры ООН.

## Я

«**Я**» — понятие, выражающее результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, который позволяет ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать

свою целостность и тождественность с самим собой – в отношении своего прошлого, настоящего и будущего. «Я» формируется в деятельности и общении.

**«Я–концепция»** — система представлений о самом себе, как субъекте деятельности, включает три основных составляющих – когнитивная (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях – самосознание), эмоциональная (наличие определенного оценочного отношения к себе – самооценка), регуляторная (возможность управлять собственным поведением — самоконтроль). Становление «Я-концепции» обусловлено разносторонними социально-культурными, отношенческими аспектами жизни каждого конкретного человека.

**Явление** — момент бытия, эмпирическая единица знания, отражение отдельного как такового, взятого вне его связей и взаимодействий.

## Список использованной литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Казань: Изд-во КГУ, 1998.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: ИНФРА-М, 2001.
5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.
6. Бурмистрова М.Н., Черняева Т.Н. Тезаурус по педагогике. – Саратов: «Сигма плюс», 2000.
7. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2001.
8. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
9. Глоссарий социальной работы. Автор-составитель Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007.
10. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
11. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
13. Как объяснить тебя, талант? Словарь справочник. / Под ред. Ю.П. Самарина. — Самара, 1993.
14. Классному руководителю о воспитательной системе класса. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
15. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
16. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985.
17. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб., 2001.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М., 2005
19. Ксензова Г. Механизм самоопределения школьника. // Директор

школы, № 6, 2000, С. 63-71.

20.Кульневич С.В. Педагогика личности. Ч.1: Стратегия и тактика личностного воспитания. Изд. 3-е, испр. и доп. – Воронеж, 1997.

21.Курбатов В.И. Социальная работа для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

22.Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. – М., 2004

23.Лисицин С.А. Урсу И.С. Социологическое исследование образования: методология и методика. – СПб., 2003

24.Лихачев Б.Т. Педагогика. — М.: Прометей, 1992.

25.Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М.: Педагогическое общество России, Издательство «Ноосфера», 1999.

26.Майоров С.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. –М., 2001

27.Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений.– М., 2002

28.Маркина Л.Н. Введение в социально-педагогическое исследование: Учебн. Пособие для слушателей системы профессиональной подготовки педагогов и администрации ОУ, студ. высш. пед. учебн. заведений.– СПб, 2003

29.Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0314 «Соц. педагогика» / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

30.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр Академия, 2000.

31.Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. – М.: Академический Проект, 2003.

32. Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. Вып.1. – М.: Инноватор, 1995.

33.Новые ценности образования. Содержание гуманистического образования. Вып. 2. – М.: Инноватор, 1995.

34.Новые ценности образования. Десять концепций и эссе. Вып. 3. – М.: Инноватор, 1995.

35.Новые ценности образования: культурная и мультикультурная среда школ. Вып.4. – М.: Инноватор, 1996.

36.Новые ценности образования. Образование и сообщество. Вып. 5. – М.: Инноватор, 1996.

37.Новые ценности образования. Забота – поддержка – консультирование. Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996.

38.Новые ценности образования. Культурные модели школ. Вып. 7. – М.: Инноватор, 1997.

39. Новые ценности образования. Философия и педагогика каникул. Вып.8. – М.: Инноватор, 1998.
40. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2002.
41. Основы социальной работы: Учеб. пособие для нач. проф. образования / Под ред. Е.В. Ханжина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
42. Павленок П.Д. теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К°», 2009.
43. Парина Г.К., Фролова С.Н. Тезаурус по педагогическому менеджменту. – Саратов, 2001.
44. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: «Современное слово», 2005.
45. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
46. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.
47. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.В. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
48. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 1998.
49. Рудакова И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
50. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
51. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
52. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. – М.: Просвещение, 1992.
53. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр Академия, 2001.
54. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
55. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2001.
56. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
57. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. Ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
58. Социальная политика. Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2002.
59. Социальная работа: Учебное пособие / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

60. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. Ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2004.

61. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2000.

62. Федеральная целевая программа «Дети России на 2003-2006 годы». Утв. постановлением Правительства РФ от 3 октября 2002 г. // Пакет нормативно-правовых актов РФ по социальной защите семьи и детей. Уч.-мет. пособие. / Сост.: Т.Н. Черняева, З.В. Шуралева. – Саратов: Научная книга, 2006. – С. 119-141.

63. Федеральный закон «О беженцах» от 19 февраля 1993 г. // Пакет нормативно-правовых актов РФ по социальной защите семьи и детей. Уч.-мет. пособие. / Сост.: Т.Н. Черняева, З.В. Шуралева. – Саратов: Научная книга, 2006. – С. 62-79.

64. Федеральный закон «О вынужденных переселенцах» от 19 февраля 1993 г. // Пакет нормативно-правовых актов РФ по социальной защите семьи и детей. Уч.-мет. пособие. / Сост.: Т.Н. Черняева, З.В. Шуралева. – Саратов: Научная книга, 2006. – С. 85-92.

65. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10 декабря 1995 г. // Пакет нормативно-правовых актов РФ по социальной защите семьи и детей. Уч.-мет. пособие. / Сост.: Т.Н. Черняева, З.В. Шуралева. – Саратов: Научная книга, 2006. – С. 99-104.

66. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004.

67. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2002.

68. Шевандринт Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учебн. заведений: в 3 ч. – М., 2003

69. Шмачилина С.В. Исследовательская культура социального педагога: теоретико-методологический аспект: Монография/ С.В. Шмачилина. – Новосибирск: Наука, 2005

70. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005.

71. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М., 2003.