

**М.Н.Бурмистрова
Л.Л.Васильева
А.В.Кашеева
Н.П.Кириленко
Т.Н.Черняева**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Саратовский государственный университет имени Г. Чернышевского

ПРЕДИСЛОВИЕ

Введение в нашей стране с 1990 года института социальной педагогики потребовало создания системы подготовки специалистов для этой сферы.

За прошедшие годы в этом направлении сделано немало. Растет количество вузов в разных городах страны, осуществляющих подготовку по специальности «социальная педагогика». Выработаны общие принципы и подходы к подготовке и переподготовке социально-педагогических работников. Большую роль в этом сыграло принятие в 1994 году Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, установившего основные нормативы учебной нагрузки и общие требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки социальных педагогов.

В соответствии со стандартом выпускник вуза по специальности «социальная педагогика» должен иметь не только научные знания, необходимые для будущей профессиональной деятельности, но и определенные практические умения, и профессионально значимые личностные качества. В некотором смысле формирование последних приобретает даже большее значение, поскольку без умения применять теоретические знания на практике специалист в такой сложной, требующей высочайшей ответственности профессиональной сфере, как социальная педагогика, вообще не может состояться.

Решение этой сложной образовательной задачи должно обеспечиваться учебной практикой.

Практика – неотъемлемый компонент подготовки конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста в любой профессиональной области. Она имеет интегративное значение для всей системы высшего профессионально-педагогического образования.

Соединяя теорию с практической деятельностью, студенты получают возможность формировать собственный педагогический опыт, обеспечивающий успешность будущей самостоятельной профессиональной деятельности, самореализации себя в профессии. В процессе практики объединяются «личность – профессия – деятельность», групповые и личностные отношения, теоретические знания и практические умения, ценности, осуществляется саморегуляция личности будущего специалиста.

Но организация практики студентов, обучающихся по специальности «социальная педагогика», имеет свои особенности, обусловленные спецификой социальной педагогики. В первую очередь это особенности самой социально-педагогической деятельности, нацеленной на разностороннюю поддержку и помощь детям.

Во-вторых, спектр учреждений, где может работать такой специалист, чрезвычайно широк. Он включает не только все типы и виды образовательных учреждений, но и учреждения и службы других ведомств (здравоохранения, юстиции, культуры, социальной защиты населения), а также общественные организации, которые оказывают различные виды социально-педагогической помощи детям, решают задачи их социального воспитания и образования. При этом сама система учреждений и служб социально-педагогической помощи находится в стадии формирования и активного развития: расширяются направления социально-педагогической деятельности, появляются новые формы социальной защиты и поддержки детства.

Третье существенное отличие данной специальности от других педагогических специальностей заключается в том, что студент должен быть подготовлен к работе со всеми возрастными и социальными категориями детей.

Все изложенное выше побудило нас разработать модель практики студентов, обучающихся по специальности 050711 – «Социальная педагогика».

В предлагаемом пособии мы попытались, обобщив опыт организации и проведения социально-педагогической практики на факультете педагогики, психологии и начального образования Педагогического института СГУ и других вузов страны, представить результаты нашего труда в форме следующих методических материалов:

- программы социально-педагогической практики студентов;
- организационно-методических рекомендаций по организации социально-педагогической практики;
- документов и методических материалов, позволяющих студентам квалифицированно организовать социально-педагогическую деятельность по всем ее направлениям и в соответствии с основными функциями социального педагога – правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, посреднической, образовательно-воспитательной, психотерапевтической и др.

Материалы учебно-методического пособия позволят каждому студенту в зависимости от места его работы и собственного опыта социально-педагогической деятельности определить личностные задачи практики и основные направления самопродвижения в профессии. Задания, предлагаемые студентам в данном пособии, построены с учетом специфики социально-педагогической деятельности социального педагога в различных учреждениях и побуждают студентов к освоению всех должностных функций.

Пособие адресовано студентам педвуза, обучающимся по специальности 050711 – «Социальная педагогика», а также преподавателям института и работникам учреждений социально-педагогической сферы.

*М.Н. Бурмистрова,
заведующая педпрактикой Педагогического института СГУ*

РАЗДЕЛ I.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Общие положения

Социально-педагогическая практика как необходимое звено профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности 050711 – «Социальная педагогика», является частью государственного образовательного стандарта.

Социально-педагогическая практика рассматривается в качестве интегрирующего компонента профессионально-личностного становления специалиста. Она является связующим звеном между теоретической подготовкой социальных педагогов и их самостоятельной практической деятельностью в учреждениях образования и социальной сферы.

Социально-педагогическая практика студентов факультета педагогики, психологии и начального образования организуется в соответствии с Положением о педагогической практике ПИСГУ, государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050711 – «Социальная педагогика» и учебным планом факультета.

Организуется практика в различных учреждениях, оказывающих социально-педагогическую помощь детям и подросткам, решающих задачи их социального воспитания и образования.

Примерный спектр баз практики:

- общеобразовательные учреждения (средние школы, гимназии, лицеи, колледжи и др.);
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школы-интернаты, детские дома и др.);
- специальные (коррекционные) учреждения для детей с особенностями в развитии;
- специальные профилактические учреждения (детские приемники и распределители, воспитательные колонии и др.);
- социальные службы (медико-психолого-педагогические, реабилитационные центры и др.);
- учреждения дополнительного образования (центры досуга, дома творчества, подростковые клубы);
- физкультурно-оздоровительные учреждения и др.

1.2. Цель и задачи практики

Цель социально-педагогической практики – совершенствование комплекса профессиональных знаний, умений и навыков в процессе целостного

выполнения студентами-практикантами функций социального педагога в учреждениях, оказывающих социально-педагогическую помощь.

Задачи социально-педагогической практики

1. Осуществление самостоятельной социально-педагогической деятельности в соответствии со спецификой и направлениями деятельности конкретного образовательного или социально-педагогического учреждения.

2. Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний в процессе их практического применения.

3. Совершенствование диагностических, проектировочных, коммуникативных и организаторских умений в работе с детьми, аналитических умений в работе с документацией, а также навыков профессионально-этического взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) ребенка, педагогами, психологами, юристами, медиками, социальными работниками и др. лицами.

4. Овладение технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики и индивидуальной и групповой работы с различными категориями детей и подростков.

5. Развитие устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках собственной социально-педагогической деятельности.

6. Развитие навыков анализа результатов своего труда – рефлексии, потребности в профессиональном саморазвитии.

7. Развитие профессионально значимых качеств личности социального педагога.

8. Закрепление норм и правил профессионального этического кодекса социального педагога.

1.3. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент должен **знать**:

- основные методики и технологии работы социального педагога;
- особенности социально-педагогических технологий и механизмы их реализации, используемые в работе конкретного учреждения;
- содержание деятельности по повышению уровня социальной адаптации ребенка, группы детей посредством их личностного развития;
- содержание деятельности по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической);
- содержание деятельности по социальной реабилитации детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;
- содержание посреднической деятельности во взаимоотношениях ребенка или группы детей со средой;

- особенности профессионально-этических взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка;

- методологию и методы социально-педагогических исследований.

После прохождения практики студент должен **уметь**:

- диагностировать проблемы ребенка на основе изучения его особенностей и факторов окружающей среды; собирать, обрабатывать, интерпретировать информацию и устанавливать социальный диагноз детей различных категорий;

- активизировать собственные усилия ребенка и его родителей для решения их проблем;

- анализировать состояние коррекционной, реабилитационной деятельности данного учреждения;

- анализировать конкретную социальную ситуацию и видеть свою роль в решении проблемы ребенка;

- использовать личностный и средовой подход для устранения негативных факторов возникновения у ребенка проблемы;

- проектировать социально-педагогические программы помощи ребенку (планировать этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата; осуществлять выбор средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности; прогнозировать конечный результат деятельности);

- самостоятельно реализовывать программу оказания социально-педагогической помощи и поддержки ребенку на основе знания ее концепции, методик и технологий; применять индивидуальные, групповые и коллективные формы работы;

- организовывать социально-значимую деятельность в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию развития детей;

- приводить в действие юридические, психологические, медицинские, педагогические механизмы предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации ребенка;

- использовать законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержки ребенку, его защиту;

- интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений,

- социума для успешной социализации и реабилитации ребенка;

- строить взаимоотношения с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, коллегами и другими специалистами в соответствии с профессионально-этическими нормами и правилами;

- анализировать опыт и практику работы специалистов в области социальной педагогики, свою собственную профессиональную деятельность;

- научно осмысливать результаты социально-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

1.4. Общие вопросы организации практики

В соответствии с государственным образовательным стандартом, спецификой учебного плана заочной формы обучения и Положением о педагогической практике студентов педагогического института предусмотрены 2 учебные практики:

- **социально-педагогическая практика**
- **комплексная практика**

Студенты 5-ти лет обучения проходят 2 практики:

- первая – социально-педагогическая (4 курс, 8 семестр)
- вторая – комплексная (5 курс 9 семестр).

При сокращенном сроке обучения (3,5 года) предусмотрена 1 – комплексная практика – 5 курс, 9 семестр.

Практику студент проходит без отрыва от основного места работы студента *(или с отрывом от работы, взяв отпуск за свой счет)*.

Практика организуется по месту жительства студента-заочника в образовательных и социально-педагогических учреждениях различных типов под непосредственным руководством администрации или других работников, назначенных администрацией. База практики определяется студентом *самостоятельно*, исходя из собственных возможностей (временных, территориальных и др.), научных интересов и уже имеющегося педагогического опыта.

Основанием для принятия студента на практику является *личная просьба* студента, подкрепленная *направлением*, выписанным Педагогическим институтом СГУ им. Н.Г.Чернышевского, ксерокопией зачетной книжки (титульный лист), паспортом. *В особых случаях кафедра социальной педагогики содействует нахождению базы практики для студентов заочной формы обучения.*

Содержание педпрактики студентов – заочников носит **дифференцированный характер**. В зависимости от характера выполняемой работы и опыта педагогической деятельности студенты делятся на три группы.

- Студенты, *работающие* в образовательных и социально-педагогических учреждениях *в должности социального педагога*.
- Студенты, *работающие в образовательных учреждениях, но не по профилю специальности* «Социальная педагогика».
- Студенты, *не работающие* по специальности и *не имеющие опыта* педагогической деятельности.

Основные этапы практики: установочная конференция, основной этап практики на базе конкретного учреждения, заключительная конференция.

Практика **начинается** с проведением общей для всех студентов *установочной* конференции (на базе вуза), на которой решаются все организационные вопросы, выписывается *направление* от института на прохождение практики студентом-заочником (*подписанное* и *заверенное* печатью кафедры социальной педагогики). Отсутствие студента на

установочной конференции (по неуважительной причине) и неполучение направления служит свидетельством его не допуска к практике.

Практика длится 4 недели. Учитывая специфику обучения студентов заочной формы обучения (совмещение с основной работой) *допускается* ее прохождение не компактно (в течение календарного месяца), а *пошагово* – на протяжении всего межсессионного периода, т.е. до начала следующей учебной сессии, (в этом случае общее количество дней по педпрактике так же должно быть не менее 20).

Общую организацию и проведение социально-педагогической практики студентов осуществляет *руководитель* педагогической практики от факультета из числа преподавателей кафедры социальной педагогики.

Сроки сдачи отчетной документации – «Портфолио практиканта». Отчетная документация **на первой неделе** сессии должна быть сдана на проверку научному руководителю студента (по курсовой работе), для анализа содержания проведенного исследования и выставления отметки за научно-исследовательскую работу, выполненную в период практики. **К концу первой недели** сессии «Портфолио практиканта» сдается (лично) на кафедру социальной педагогики факультетскому руководителю практики. Вся документация должна быть четко структурирована (через рубрикатор) в соответствии с заданиями.

Не соблюдение указанных сроков сдачи отчетной документации влияет на общую итоговую оценку.

Завершается практика проведением **заключительной** конференции, на которой присутствуют все студенты-практиканты. На конференции анализируются сданные «Портфолио практиканта», обращается внимание на наиболее интересные, в том числе авторские находки студентов, даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию опыта социально-педагогической деятельности, выставляется итоговая **суммарная отметка**, которая складывается из отметки администрации базы практики; отметки научного руководителя курсовой работы; отметки руководителя практики от факультета.

Студентам, не выполнившим программу практики в отведенные для этого сроки по болезни или другим уважительным причинам, практика может быть продлена или перенесена на иные сроки по согласованию с руководством факультета.

Студенты, не выполнившие программу практики, отстраненные от практики или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из института в порядке, установленном Уставом вуза, как имеющие академическую задолженность.

1.5. Содержание деятельности студента-практиканта

Социально-педагогическая деятельность студентов в период практики является аналогом профессиональной деятельности социального педагога, адекватна ее содержанию и охватывает следующие направления:

- диагностику проблем ребенка (группы детей) и среды;
- профилактику явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической);
- охрану и защиту прав ребенка;
- посредничество, координацию усилий разных специалистов, ведомств, организаций для комплексного решения проблем ребенка;
- социальную коррекцию и реабилитацию детей, имеющих отклонения от нормы;
- разработку и реализацию социальных проектов и программ, содействующих полноценному развитию ребенка и др.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Изучение системы социально-педагогической работы в учреждении:

- нормативно-правовой документации и планов работы учреждения;
- должностных обязанностей и плана работы социального педагога с учетом специфики базового учреждения;
- особенностей контингента учреждения (возрастных, медико-психологических, социальных и др.).

Проектирование и реализация социально-педагогических проектов, программ, социально значимых дел:

- организация непосредственного взаимодействия с коллегами по различным аспектам социально-педагогической деятельности;
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетнего/группы, социального окружения, идентификация существующих проблем;
- составление индивидуального плана работы, охватывающего все направления деятельности социального педагога базового учреждения;
- разработка индивидуальных маршрутных карт социального развития несовершеннолетнего (группы) через проектирование и разрешение конкретных индивидуальных (групповых) проблемы;
- планирование, подготовка и проведение, (как самостоятельно, так и совместно с другими специалистами) групповой социально-педагогической деятельности (воспитательных дел, занятий, тренингов, консультаций, ролевых игр и т.д.), направленной на реализацию коррекционно-реабилитационной, образовательно-воспитательной, профилактической и психотерапевтической функций;
- отработка тактик социально-педагогического взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних;
- рефлексия собственного опыта социально-педагогической деятельности.

Методическая, научно-исследовательская работа:

- участие в работе медико-психолого-педагогической комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних, консилиумах, педсоветах и др.;

- ведение документации, обработка и оформление материалов проведенных социально педагогических, психодиагностических обследований личности;
- обобщение опыта работы в данном учреждении, с учетом его специфики;
- обобщение опыта работы социального педагога базового социально-педагогического учреждения;
- рефлексия собственного опыта социально-педагогической деятельности;
- выполнение научно-исследовательской работы по проблеме курсовой (дипломной) работы или заданию кафедры.

1.6. Этапы социально-педагогической практики студентов и их содержание

I этап – подготовительный

Подготовительный этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики.

На подготовительном этапе, на базе факультета в период сессии проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с программой практики, целями, задачами и содержанием, требованиями к отчетной документации. Совместно с руководителем практики студенты разрабатывают индивидуальный план социально-педагогической работы, уточняют порядок и сроки его выполнения. На подготовительном этапе предусматривается проведение методических семинаров, групповых и индивидуальных консультаций.



К концу *первого этапа* практикант **должен**:

- ознакомиться с программой практики, ее целями, задачам, содержанием;
- определить базу практики;
- изучить и осмыслить задания на практику (в том числе получить научно-исследовательское задание у своего научного руководителя);

В течение первых дней практики студенты знакомятся:

- с руководством учреждения и членами коллектива, органами управления данного учреждения;
- с режимом функционирования учреждения, направлениями его учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической работы, его материально-технической базой, санитарно-гигиеническим режимом работы;
- с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного/социально-педагогического учреждения (Устав,

Положение, планы работы и т.п.), с должностной инструкцией социального педагога в данном учреждении;

- с детьми разных категорий, нуждающимися в социально-педагогической помощи, их личными делами, медицинскими картами и др. документами.

На этом этапе студентом организуется:

- включенное наблюдение за деятельностью детей, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, выявление их особенностей, потребностей и наиболее часто встречающихся проблем-препятствий в развитии и поведении в целях составления психологического и поведенческого портрета ребенка;

- посещение студентом занятий, консультаций и других форм социально-педагогической работы в целях изучения опыта работы социального педагога,

- изучение специфики профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка и другими специалистами, а также социальными службами, организациями и учреждениями.

Завершается этот этап разработкой программы профилактической, реабилитационной и коррекционной работы с конкретным ребенком или группой детей «с проблемами в развитии и поведении».

К концу **второго этапа** практики студент должен:



- собрать и оформить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов и их обязанностях, о контингенте детей, о проблемах учреждения;
- оформить план работы социального педагога в учреждении и письменно проанализировать его;
- составить индивидуальный план прохождения практики и план собственной социально-педагогической работы на каждый день, утвердить его у социального педагога или администрации учреждения. Раздел «План научно-исследовательской работы» в индивидуальном плане утверждается научным руководителем.

III этап – основной этап практики


Данный этап – период активной самостоятельной социально-педагогической деятельности в соответствии с должностными функциями и обязанностями.

В соответствии с программой практики студент:

- осуществляет социально-педагогическую и психолого-педагогическую диагностику личности ребенка (группы, социального окружения), идентифицирует существующие проблемы;

- разрабатывает индивидуальные маршрутные карты социального развития ребенка (группы детей) через проектирование и разрешение конкретных индивидуальных (групповых) проблем;
- выполняет намеченную программу профилактической, реабилитационной и коррекционной работы;
- самостоятельно проводит занятия, тренинги, игры, воспитательные дела и др.;
- осуществляет реальную повседневную помощь, заботу, защиту «детей с особенностями в развитии и поведении» и лиц, нуждающихся в поддержке социального педагога;
- организует сотрудничество с родителями «детей с проблемами в развитии и поведении» (лицами их заменяющими), консультирует их по всем возникающим вопросам;
- участвует в работе медико-психолого-педагогических комиссий, педагогического совета, методических объединений, посещает учебно-методические консультации, организуемые методистами и преподавателями в институте и школе;
- постоянно анализирует свою социально-педагогическую деятельность;
- ведёт научно-исследовательскую работу по выбранной проблеме, используя разнообразные методы исследования, обрабатывает и систематизирует полученные данные.

К концу *третьего этапа* практики студент **должен:**

- 
- собрать и оформить образцы нормативно-правовых документов, регламентирующих работу социального педагога данного учреждения (Портфолио документов);
 - подготовить сценарии (модели, проекты, конспекты) двух проведенных социально-педагогических дел и письменно их проанализировать (Портфолио работ);
 - оформить индивидуальный план практики с анализом её результатов.

IV этап практики – итоговый

Этот этап предусматривает подведение итогов практики.

С этой целью студенту нужно:

- 1) обобщить приобретенный опыт социально-педагогической деятельности, соотнести его с современными положениями педагогической теории и практики;
- 2) осуществить разносторонний, критический самоанализ, самооценку собственной социально-педагогической деятельности, выявить собственные личностные и профессиональные успехи и проблемы, причины нереализованных планов;

3) скорректировать «Я – концепцию» профессионального становления, наметив пути дальнейшего самосовершенствования;

4) систематизировать накопленный научно-исследовательский материал, оформить его в виде статьи, доклада, проекта, курсовой или дипломной работы.

5) оформить необходимую документацию по практике, отражающую всю проделанную работу.

Завершается данный этап итоговой конференцией в институте, на которой студенты презентуют содержание своего портфолио, представляют свой опыт социально-педагогической работы, делятся успехами и творческими находками, обмениваются впечатлениями о практике в конкретном образовательном или социально-педагогическом учреждении, обсуждаются возникшие в ходе работы трудности.

1.7. Отчетная документация студента-практиканта

Отчетной документация, которую должны представить студенты по завершению педагогической практики, представляет собой **портфолио** – папку индивидуальных профессионально-образовательных достижений. Портфолио носит дифференцированный характер в зависимости от сроков обучения студентов-заочников и места их работы.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО ПРАКТИКАНТА, прошедшего социально-педагогическую практику (4 курс 5 лет обучения)

1. Титульный лист (см. Приложение).

2. Краткая характеристика базы практики* (см. Приложение).

3. «Портфолио документов» – ксерокопии документов, регламентирующих работу социального педагога данного учреждения (см. Приложение)*:

- Должностная инструкция социального педагога данного учреждения
- План работы социального педагога на год (или четверть)
- Положение о социально-педагогической службе школы
- План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Циклограмма работы социального педагога
- Перспективный план
- План внутришкольного контроля школы
- Мониторинг по пропускам и др.

Примечание: перечень документов *может быть изменен* в зависимости от специфики базы практики.

4. **Индивидуальный план** социально-педагогической работы в период практики ведется в тетради или дневнике (см. Приложение).

5. «**Портфолио работ**» – включает *разработку* (сценарий, конспект, печатные, электронные, видео и фото материалы) **2** индивидуальных социально-педагогических дел (тематические беседы, классные часы; лекции на актуальные социально-педагогические темы; тренинги; ролевые игры, экскурсии). **Одно** из них *обязательно* должно носить профориентационную направленность, знакомя (педагогический коллектив, учащихся, воспитанников и др.) с профессией социального педагога (буклет см. Приложение). Каждое из проведенных дел завершается подробным *самоанализом*, с указанием не только позитивных моментов, но и просчетов, перспектив (см. Приложение).

6. «**Портфолио отзывов**» – включает:

а. *отзыв* (в случае, если студент не работает в данном учреждении) или *характеристику* (в том случае, если студент работает в учреждении, даже не по специальности) о работе студента-практиканта (см. Приложение), заверенных администрацией/социальным педагогом и содержащих *отметку*;

б. благодарственные письма, грамоты, свидетельства от администрации учреждений (организаций), подтверждающие высокий профессионализм студента;

с. письменный анализ студента своей конкретной деятельности и ее результатов, замечания и предложения по улучшению организации практики.

Примечание:

- * помечены разделы, которые могут повторно не дублироваться, если студент планирует проходить следующую практику (5 курс, 9 семестр) в этом же учреждении

- после выставления отметки «Портфолио практиканта» может быть возвращено (под запись руководителя по педпрактике) студенту 4 курса 5 лет обучения, в том случае, если он собирается проходить вторую практику *в том же учреждении*, для того, чтобы пойти по пути расширения содержания портфолио за счет включения новых выполненных заданий (при сохранении прежних)

- оформление «Портфолио практиканта» должно быть четко в соответствии с его структурой путем введения рубрикаторов.

- «**Портфолио практиканта**» может содержать Приложение (фото-, видео материалы, буклеты и др.), *повышающее его практическую ценность и позитивно влияет на общую итоговую отметку.*



После выставления отметки портфолио **может быть возвращено** студенту 4 курса 5 лет обучения, в том случае, если он собирается проходить вторую практику в том же учреждении, для того, чтобы не дублировать разделы портфолио, помеченные *, а **расширять** его, включая выполненные новые задания.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО ПРАКТИКАНТА,
прошедшего комплексную практику
(5 курс 5 лет обучения и 5 курс 3,5 года обучения)

1. **Титульный лист** (см. Приложение).

2. **Краткая характеристика базы практики** (см. Приложение).

3. **«Портфолио документов»** – ксерокопии документов, регламентирующих работу социального педагога данного учреждения (см. Приложение):

- Должностная инструкция социального педагога данного учреждения
- План работы социального педагога на год (или четверть)
- Положение о социально-педагогической службе школы
- План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - Циклограмма работы социального педагога
 - Перспективный план
 - План внутришкольного контроля школы
 - Мониторинг по пропускам и др.

Примечание: перечень документов *может быть изменен* в зависимости от специфики базы практики.

4. **Индивидуальный план** социально-педагогической работы в период практики (см. Приложение) ведется в тетради или дневнике.

5. **«Портфолио работ»** – включает *разработку* (сценарий, конспект, печатные, электронные, видео и фото материалы) **3** индивидуальных социально-педагогических дел (тематические беседы, классные часы; лекции на актуальные социально-педагогические темы; тренинги; ролевые игры, экскурсии). **Одно** из них *обязательно* должно носить профориентационную направленность, знакомя (педагогический коллектив, учащихся, воспитанников и др.) с профессией социального педагога (буклет см. Приложение). **Второе**, должно быть связано с темой научного исследования (курсовая работа) и **третье** может быть выбрано произвольно.

Каждое из проведенных дел завершается подробным *самоанализом*, с указанием не только позитивных моментов, но и просчетов, перспектив (см. Приложение).

6. **«Портфолио исследований»** – результаты научно-исследовательской работы, включающие (см. Приложение):

- Краткое теоретическое обоснование диагностируемой проблемы, (может быть представлено как тезисы курсового исследования, объемом не более 4 страниц)
- Представление диагностического материала, (тесты, анкеты, опросники и др./допускается ксерокопии) и его анализ в аспекте практического подкрепления исследуемой (в курсовой работе) проблемы

7. **«Портфолио отзывов»** – включает:

– **отзыв** (в случае, если студент не работает в данном учреждении) или **характеристику** (в том случае, если студент работает в учреждении, даже не по специальности) о работе студента-практиканта (см. *Приложение*), заверенных администрацией/социальным педагогом и содержащих **отметку**;

– благодарственные письма, грамоты, свидетельства от администрации учреждений (организаций), подтверждающие высокий профессионализм студента;

– **резюме** научного руководителя о качестве проведенной исследовательской работы в период практики с выставленной **отметкой** (см. *Приложение*)

– письменный анализ студента своей конкретной деятельности и ее результатов, замечания и предложения по улучшению организации практики.

«Портфолио практиканта» может содержать Приложение (фото-, видео материалы, буклеты и др.), **повышающее его практическую ценность и позитивно влияющее на общую итоговую отметку.**

1.8. Права и обязанности студентов-практикантов

В период практики студент – будущий социальный педагог **имеет право:**

1. Обращаться к руководителям практики от Педагогического института, к администрации, преподавателям и работникам образовательного или социально-педагогического учреждения, в котором проходит практику, по всем возникающим у него в данный период вопросам.

2. Принимать активное участие в деятельности коллектива образовательного/социально-педагогического учреждения, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения по конкретным аспектам социально-педагогической деятельности.

3. Изучать опыт работы педагогов, специалистов, работающих в образовательном/социально-педагогическом учреждении.

4. Вносить предложения по подготовке, организации и совершенствованию педагогической практики.

5. Пользоваться пакетом нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу образовательного/социально-педагогического учреждения, где студент проходит практику.

6. Получать информацию о психическом, физическом здоровье детей от врача, психолога, классного руководителя, социального педагога.

7. Самостоятельно выбирать наиболее целесообразные формы и методы социально-педагогической работы, использовать все современные тактики взаимодействия.

8. Пользоваться методической и материально-технической базой образовательного/социально-педагогического учреждения, для решения задач практики.

9. Посещать занятия и воспитательные дела всех студентов-практикантов.

10. Заниматься научно-исследовательской деятельностью, организовывать и проводить экспериментальную работу.

11. Выступать с результатами своей социально-педагогической деятельности и научно-исследовательской работы на заключительной конференции факультета.

В период практики студент **обязан:**

1. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.

2. Находиться в образовательном или социально-педагогическом учреждении ежедневно не менее 6 часов согласно графику своей работы.

3. Принимать необходимые решения в случае оказания социально-педагогической и психологической помощи в пределах своей компетенции, хранить профессиональную тайну, соблюдать этические нормы получения информации, не допускать ее использование в корыстных целях;

4. Соблюдать Устав образовательного/социально-педагогического учреждения, подчиняться правилам его внутреннего распорядка, распоряжениям администрации, руководителей практики от Педагогического института.

5. Нести личную ответственность за здоровье, психическое благополучие своих подопечных, принимать всевозможные меры по защите их жизни и обеспечении безопасности.

6. Ответственно и качественно выполнять все профессиональные обязанности, возложенные на него, на период практики.

7. Руководствоваться общечеловеческой нравственностью и не причинять вреда людям во всех видах социально-педагогической и психологической деятельности.

8. Посещать консультации или семинары, организованные факультетским руководителем на базе Педагогического института (его представительств).

9. Своевременно и аккуратно вести документацию по педагогической практике и деятельности социального педагога, представляя ее администрации данного образовательного/социально-педагогического учреждения и руководителю практики от Педагогического института.

1.9. Критерии оценки итогов практики

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, в полном объеме выполнял функции социального педагога, включая правозащитную, предупредительно-профилактическую, коррекционно-реабилитационную, социально-воспитательную, социально-образовательную и др.; обнаружил умение выявлять проблемы ребенка, используя в комплексе диагностические методики, правильно определять задачи социально-педагогической помощи, реабилитации или коррекции, эффективно осуществлять социально-педагогическую работу, показал владение социально-педагогическими технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

проявлял в работе инициативность, самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи социально-педагогической деятельности, владение социально-педагогическими технологиями, но не смог вести творческий поиск или не проявил желание в творческом росте, инициативы в работе.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программную работу, но не проявил глубокого знания социально-педагогической теории, а также умения применять теоретические положения на практике, допускал ошибки в диагностировании, планировании и проведении социально-педагогических дел, не учитывал в достаточной степени потребности, уровень подготовки, возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который в ходе практики проявил низкий уровень знания социально-педагогической теории, отсутствие необходимых организаторских умений, обнаружил недостаточный уровень общей и социально-педагогической культуры, к работе относился безынициативно.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ БАЗЫ ПРАКТИКИ

1. Название учреждения
2. Адрес и телефон.
3. Ф.И.О. директора.
4. С какого времени функционирует.
5. Цель, основные задачи и направления деятельности учреждения (его специфика).
6. Социальный паспорт ОУ, включающий общее количество детей; типы семей из них: многодетные, опекаемые, неполные, беженцы/переселенцы, безработные и др., и их количество; категории детей из них: инвалиды, опекаемые, девиантного поведения, одаренные и др. и их количество по возрастным группам: начальная школа, среднее звено, старшекласники. Примечание: при составлении социального паспорта должна учитываться специфика учреждения.
7. Дополнительные сведения.

Примечание: если руководство учреждения не считает возможным предоставить какую-либо документацию, студент *не вправе* настаивать. В этом случае администрация может сделать пометку в дневнике студента о том, что данная, (какая именно) документация носит конфиденциальный характер и не может быть представлена студенту-практиканту (Ф.И.О., роспись). Приветствуется предоставление (по разрешению администрации) фото и видео материалов, рекламных буклетов.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА

1. Общие сведения.

- Дата, место проведения социально-воспитательного дела, его название, участники, кто проводит.
- Выбранная форма (тренинг, беседа, брейн-ринг, ролевая игра, театрализованное представление...). Чем обусловлен выбор данной формы (традициями, системой работы социального педагога школы/классного руководителя)?
- Цель социально-воспитательного дела. На решение (профилактику, коррекцию...) каких задач/проблем оно рассчитано?
- Актуальность выбранной темы (проблема) для данных детей: учет возраста, интересов, индивидуально-психологических особенностей. Насколько социально-воспитательное дело вошло в общий план работы социального педагога, педагогического коллектива в целом?
- Как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива детей/педагогов?

2. Анализ содержания социально-воспитательного дела.

- Каково содержание социально-воспитательного дела? Насколько оно согласовано с теорией социальной педагогики (грамотность постановки проблемы, задач, содержания и способов методического воплощения)?
- Насколько убедительно, четко и эмоционально были раскрыты перед детьми цели и задачи проводимого социально-воспитательного дела? Насколько интересно и организовано оно проходило? Какая создана эмоциональная атмосфера? (активность, инициатива, заинтересованность, комфортность, безразличие и т.д.) Какой преобладал стиль и характер взаимоотношений? Как себя чувствовали «особенные» (трудные, замедленные, необщительные, конфликтные...) дети? Сумели ли Вы изменить их отношение к классу, отдельным детям, к учителям?

- Каково было влияние личности социального педагога на проведение воспитательного дела (такт, характер взаимодействия, личное обаяние, активность, инициатива, эмоциональное отношение, заинтересованность или безразличие и т.д.)?

- Использовались ли в ходе проведения социально-воспитательного дела, какие-то формы поощрения, средства наглядности?

3. Результативность воспитательного дела

- Какова степень достижения поставленных целей и задач? Как оно вошло в общий план работы социального педагога?

- Соответствовала ли методика проведения социально-воспитательного дела возрастными и индивидуальным особенностям детей, специфике данного класса, уровню сформированности детского коллектива?

- Как оно сказалось на взаимоотношениях между детьми, положении отдельных воспитанников?

- Каковы на Ваш взгляд наиболее удачные моменты проведения социально-воспитательного дела?

- С чем были связаны особые затруднения, ошибки в организации и проведении социально-воспитательного дела? Что бы Вы изменили, если бы пришлось проводить его еще раз?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА*

(на примере социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних)

_____ (ФИО, курс, группа)

БАЗА ПРАКТИКИ: _____

СРОКИ ПРАКТИКИ _____

Дата	Содержание социально-педагогической деятельности	Примечания/ Фрагменты анализа
4.09	Знакомство с Центром и работающими в нем специалистами. Изучение и анализ документации и планов работы Центра.	
5.09	Наблюдение за деятельностью социального педагога Центра: оформление планов работы на день и их анализ социальным педагогом, групповые занятия и беседы, консультации родителей, текущие совещания специалистов.	
...	Участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних, посещающих дневную группу (при поступлении несовершеннолетнего). Беседа с психологом отделения с целью получения рекомендаций по взаимодействию с Игорем А. Участие в диагностическом обследовании детей группы совместно с психологом с целью выявления проблем в обучении, в детско-родительских отношениях, во взаимоотношениях со сверстниками.	
	Подготовка и проведение социально-педагогического дела по проблеме научного исследования.....	
	Ознакомление с результатами диагностического обследования психолога (готовность школьников к обучению: интеллектуальная, мотивационная, нравственно-волевая, социальная готовность, характерологические особенности). Подготовка личного дела на Женю П. для КДН совместно с социальным педагогом и юристом. Анализ результатов проведенного социально-педагогического	

	дела. Обсуждение его результатов с социальным педагогом и коллективом ОУ.	
	Проведение совместно с психологом индивидуальной беседы с Машей П. по коррекции взаимоотношений со сверстниками.	
	Оформление плана диагностического обследования и индивидуальных планов коррекционно-реабилитационной работы с учетом результатов диагностического обследования Маши П.	
	Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме. Реализация индивидуальных планов коррекционно-реабилитационной работы (проведение индивидуальных и групповых занятий, бесед, патронаж семей и т.д.).	
	Участие в работе методического объединения социальных педагогов «Новые социальные технологии работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении». Индивидуальная беседа с Олей К. об эстетике внешнего вида ученика школы.	
	Подготовка и оформление рекомендаций для родителей (например, в виде «раскладушки» – «Помощь детям в подготовке домашних заданий», «Семейные праздники и традиции»).	
	Участие в праздничном собрании коллектива Центра, посвященном Дню толерантности. Подбор и систематизация диагностического материала по теме научного исследования (курсовой работе).	
	Участие в проведении родительского собрания на тему «Воспитательные возможности семейных традиций».	
	Подготовка образцов нормативно-правовых документов, регламентирующих работу социального педагога данного учреждения. Проведение диагностики проблемы.....с использованием методик:.....	
	Обработка и анализ полученных диагностических материалов. Обсуждение их с социальным педагогом. Индивидуальное занятие с Андреем С. с целью выявления и ликвидации пробелов знаний по математике.	
	Подготовка и проведение социально-педагогического дела по проблеме научного исследования..... Анализ результатов проведенного социально-педагогического дела. Обсуждение его результатов с социальным педагогом и коллективом ОУ.	
	Подготовка отчетной документации. Оформление портфолио.	

* *Примечание: оформляется в тетради, в альбомном формате*

Социальный педагог
учреждения _____

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ

подпись, дата

инициалы,

фамилия

М.П.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОУ)

- 1.Тексты административных документов по социально-педагогической работе, Законов и подзаконных актов по осуществлению прав ребенка.
- 2.Должностная инструкция.
- 3.Перспективный, календарный план работы на год, месяц, неделю.
- 4.Циклограмма или график работы на неделю, месяц, утвержденный руководителем ОУ.
- 5.График тематических групповых консультаций, индивидуальных консультаций для отдельных групп населения.
- 6.Проекты и программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы.
- 7.документация: по учету правонарушителей, отклонений в развитии, конфликтов в детском коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутришкольном контроле.
- 8.Документация по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах.
- 9.Учет обращений родителей, учителей, учащихся и разрешения поставленных ими проблем.
10. Данные по изучению социального состава семей, социального портрета ученика, класса, школы, социальных ожиданий родителей, учащихся, педагогов как субъектов образовательного процесса.
11. Учет мер по социальной защите детей из социально неблагополучных семей.
12. Методические рекомендации для классных руководителей, учителей по разрешению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях.
13. систематизированная информация для родителей и детей в городских и районных службах о возможных путях решения их проблем.

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, где живет ребенок. Где и кем работают его родители. Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне школы. Состояние здоровья ученика (по данным школьного врача).

Общий уровень развития ребенка

- 1.Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, посещение кино, театров и т.д.
- 2.Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе. Регулярность посещения учебных занятий. Внимание его на уроке. Систематически ли готовит домашнее задание. Умеет ли самостоятельно организовывать свой учебный труд. Заботится ли об освоении пропущенного материала. Как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде.
- 3.Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит. Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.
- 4.Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию. Деловые и нравственные качества ученика.

5. Уровень дисциплины. Привиты ли ребенку навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении со взрослыми, товарищами. Опрятность.

6. Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. Связаны ли его интересы с выбором будущей профессией.

Основные черты личности ученика

1. Общественное сознание. Мироззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах – в учении, общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной деятельности.

2. Моральные качества ученика. Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивости и честность, принципиальность, скромность. Отношение к родителям и членам семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.

3. Волевые черты характера. Целеустремленность, Активность: решительность, смелость, самостоятельность, инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость. Упорство, мужество, самокритичность, скромность.

4. Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства.

Характер социализации ребенка

1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских) общественных организациях.

2. Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Имеет ли ученик организационные навыки.

3. Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

1. Фамилия, имя.
2. Пол.
3. Класс.
4. Какие из указанных видов подготовки ты бы хотел получать в школе в первую очередь, во вторую и т.д.:
 - общая языковая культура (русский и иностранный языки, литература, культура речи)
 - культура общения с другими людьми
 - этика поведения (моральные ценности, нормы и правила)
 - математическая культура
 - подготовка к труду
 - приобретение профессии
 - подготовка для поступления в вуз
 - подготовка к семейной жизни
 - художественная подготовка (предметы эстетического цикла)
 - экономическая подготовка
5. Уроки по каким предметам ты посещаешь:
 - а) с желанием

- б) без желания
в) не могу сказать? *Впиши все предметы школьного расписания*

6. Каким учеником ты себя считаешь:

- способным
б) хорошим
в) средним
г) малоспособным
д) трудно обучаемым.

7. Какой ты видишь свою школу в настоящее время (а) и какой бы ты хотел видеть ее в будущем (б):

- второй дом
- «принудилровка»
- любимое место
- дом творчества
- школа радости
- место, где тебя позорят
- школа общения
- место, куда не хочется возвращаться
- цыганский табор
- место, где чувствуешь себя хуже других

8. Оцени в себе названные качества по пятибалльной системе: честность, правдивость, доброта, щедрость, коллективизм, товарищество, трудолюбие, работоспособность, сила воли, настойчивость, оптимизм, вера, скромность, терпимость, выдержка, достоинство, честь, активность, предприимчивость, самостоятельность, независимость, любознательность, культурность, воспитанность, смелость, решительность, умение постоять за себя.

9. В каких видах деятельности ты хотел бы участвовать в свободное время (шефство над ветеранами, помощь больным, работа с малышами, помощь детскому саду, благоустройство двора, улицы, оплачиваемая работа вне школы, работа в саду или на огороде, работа по дому, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, пение, танцевальный кружок, дискотека, танцы, предметные кружки и факультативы, драматический кружок, занятия психологией, компьютерные игры, просмотр телепередач и видеофильмов, технические кружки, спортивные секции, кружки художественного творчества, домашние настольные игры, чтение, встречи с друзьями на природе и др.)?

10. Кто проживает вместе с тобой в семье? (*Перечислить*).

11. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно,
- по выходным,
- редко,
- никогда.

12. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- вместе решаем проблемы,
- вместе работаем,
- каждый занят общим делом,
- каждый занят своими делами,
- вместе отдыхаем и проводим свободное время.

13. Принимаешь ли ты во внимание мнение родителей при выборе друзей? (Всегда, иногда, никогда).

14. Говоришь ли ты родителям правду? (Всегда, иногда, никогда).

15. Как ты оцениваешь свои отношения с окружающими? (Доверительные, полное взаимопонимание, уважительные, отсутствие взаимопонимания, конфликтные, неуважительные).

16. Как часто родители применяют в отношении тебя «воспитательные меры»? (Ласка, поощрение, убеждение, внушение, разъяснение, принуждение, жесткие требования, угроза, ругань, оскорбление, физическое наказание, унижение перед другими людьми).

17. Одинаковы ли требования, которые предъявляют к тебе в семье? (Да, нет, не совсем).

18. Какие из жизненных целей являются для тебя главными? Пронумеруй их по значимости: фирменные вещи, красивая внешность, деньги, широкая образованность и эрудиция, верные друзья, интересная профессия, здоровье, власть над другими, физическая сила, уважение окружающих, любовь, творческие способности, ум, удачная карьера, развлечения, самореализация личности, признание общества).

19. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?

- | | |
|------------------------|--------------|
| ▪ совершенно здоров, | ▪ беспокоит, |
| ▪ здоровье нормальное, | ▪ слабое. |
| ▪ здоровье среднее, | |

20. Употребляешь ли ты табак, алкоголь, наркотические или токсические вещества?

- | | |
|--------------|----------------------|
| ▪ постоянно, | ▪ никогда, |
| ▪ иногда, | ▪ пробовал один раз. |

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ РЕБЕНКА «С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»

1. Фамилия, имя, класс.
2. Состав семьи, образование, специальность, должность родителей.
3. Краткая характеристика педагогической обстановки в семье, характер взаимоотношений, положение ребенка.²⁷
4. Краткая характеристика педагогической запущенности, ее проявление в учебе, общении, поведении.
5. Определить положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (путем наблюдений, социометрических изменений и анкетирования).
6. Изучить интересы, способности, склонности ученика. Найти его «сильные» стороны.
7. Установить, входит ли ребенок в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами.
8. Изучить характер влияния данного окружения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА «С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ»

1. Общие сведения о ребенке.
2. Состояние здоровья, особенности физического развития, соответствие физического развития возрасту (рост, вес, недостатки зрения, слуха, направление осанки и т.п.).
3. Направленность личности (эгоистическая, деловая, общественная, характеристика осознанных мотивов взгляды и убеждения, интересы, наличие единства, сознания и поведения; потребности, намерения, стремления, мечты, идеалы, ценности).
4. Самооценка (заниженная, повышенная, адекватная) уровень придания, соотношение; требовательность к себе; отношение к самовоспитанию и его проявление.
5. Темперамент. Черты, какого типа темперамента преобладают: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы. Характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия. Развития чувств: моральных, интеллектуальных, их глубина и устойчивость, степень эмоциональной возбудимости, внешняя выраженность

эмоциональных переживаний; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность и т. п. 28

7. Способности (общие и специальные)

8. Характер. Какие положительные и отрицательные качества характера в поведении подростка проявляются в отношении к учению, труду: активность, дисциплинированность, добросовестность, ответственность, легкомыслие, беспечность, упрямство, лживость. в отношении к людям (старшим и младшим): уважительность, внимательность, чуткость, доброта, грубость, эгоизм. высокомерие. жестокость. к самому себе: скромность, достоинство и т.п. Имеются ли вредные привычки: курение, сквернословие, употребление спиртных напитков, наркотических веществ.

9. Характеристика межличностных взаимоотношений воспитанника:

а) в семье: (условия семейного воспитания, характеристика семьи по структуре, материальному обеспечению, воспитательному потенциалу, особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи, ребенка со взрослыми, позиции ребенка в семье);

б) в классном коллективе (характеристика классного коллектива, социальный статус ученика, его положение в коллективе (лидер, популярный, принятый, изолированный), отношение воспитанника к мнению коллектива, симпатии, антипатии, отношение к своей позиции в классе);

в) в сфере свободного общения (с кем общается в свободное время, в состав какой группы входит, какова направленность группы, какое положение занимает в группе свободного общения, какие потребности удовлетворяет, как и с кем предпочитает проводить досуг).

10. Участие в различных видах деятельности:

а) отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, основные мотивы учения, проявление особого интереса к какому-либо предмету);

б) отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений; предпочитаемые виды труда, трудовые обязанности по дому);

в) проявление устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности (член какой-либо секции, кружка);

11. Причины отклонения в поведении:

а) отклонение от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуации характера, неврозы, дефекты памяти, мышления);

б) нарушение в сфере межличностных отношений (непопулярен, не принят, пренебрегает; изолирован в классном коллективе; примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения; конфликтен, отчужден, бесконтролен, выталкиваемый из семьи);

в) ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания, связываемых с унижением личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей школьника, конфликтные отношения между педагогами и родителями или педагогом и ребенком);

г) ошибки семейного воспитания («Заласканное детство», «Задавленное детство», «Загубленное детство», «Одинокое детство», «Равнодушное детство»);

д) отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка, от физического труда; конфликты в семье и т. п.

п.

е) социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);

ж) психотравмирующие ситуации.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Общие данные.

- Ф.И.О., адрес, дата и место рождения, семейное положение, национальность.
- Родители: И.О., дата рождения или смерти, место проживания.
- Братья и сестры: И.О., дата рождения или смерти, место проживания.
- Дети: И.О., дата рождения, место проживания.
- Образование.
- Где работает (учится).
- Психическое и физическое здоровье.30
- Место в семье, соседские связи.

2. Потребности и проблемы.

- Причины, приведшие к работе с данной личностью.
- История проблемы и ее состояние на нынешнем этапе.
- Способность выполнять жизненные роли.
- Стадия психического и умственного развития.
- Выполнение личностного долга перед семьей, группой, общиной.

3. Позитивные и негативные факторы, оказывающие влияние на помощь клиенту.

- Внутренние ресурсы личности к изменению.
- Какие факторы могут повлиять на оказание помощи.
- Реалистичны ли ожидания к изменению личности.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА КАРТЫ ЛИЧНОСТИ

1. **Состояние здоровья и развития учащегося** (заполняется школьным врачом или с его слов).

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты).

1.2. Признаки повышенной нервозности (отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки).

1.3. Патологические влечения:

- курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
- употребляет токсические или наркотические вещества (не употребляет, употреблял однократно, эпизодически, систематически).

1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу (указать)

2. Психологическая атмосфера в семье:

2.1. Данные о родителях (отец, мать, лица, их заменяющие):

образование _____

профессия, место работы _____

Другие члены семьи _____

2.2 Тип семьи: благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная); неблагополучная, в том числе:

▪ педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении вне школы);

▪ нравственно-неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

▪ конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);

- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.п.).

2.5. Организация режима труда и отдыха:

• какие обязанности выполняет в семье _____

• соблюдает ли режим дня _____

• кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания _____

• как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей _____

3. Особенности учебной деятельности:

3.1. Успеваемость учащегося _____

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

4.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый (изолированный).

4.2. С кем из класса наиболее близок; характер взаимного влияния.

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

▪ доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

▪ недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

▪ экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

▪ интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

4.5. Отношение к общественному мнению:

▪ активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять и т.п.);

- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

5. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к физическому труду:

- положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет золотые руки);
- равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);
- отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

5.5. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, относится равнодушно, относится демонстративно, пренебрежительно вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов:

6.1. К какой деятельности проявляет интерес (физический труд, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.п.), спортивная деятельность).

6.2. В каких кружках (секциях) состоит (состоял)

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки _____ 34

6.4. Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

7. Особенности сферы свободного общения учащегося:

7.1. Сколько времени уделяется уличному общению в течение недели: часы вечернего прихода домой?

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося?

7.3. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения (клуб, двор, подъезд и т.п.).

7.4. Содержание уличного общения (работа с техникой, автотехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, выпивка, курение, азартные игры и др.).

8. Уровень самооценки личности:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения:

9.1. Положительные поступки учащегося; как часто они совершаются _____

Возможные мотивы их совершения _____

9.2. Отрицательные поступки (проступки), их появление (эпизодически, систематически), характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках).

9.3. Правонарушения учащегося (воровство, вымогательство у младших и слабых, избивание младших и слабых, попытки к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство) и т.п.).

9.4. Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

9.6. Состоит на учете внутри школы :

в ПДН _____

в КДН и ЗП _____

9.7. Состоит на учете вне школы (указать где, причину постановки

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ УЧАЩЕГОСЯ

Общие сведения:

Фамилия _____

Имя _____

Дата рождения _____

Телефон _____

Домашний адрес _____

Место учёбы _____

Сведения о семье:

Члены семьи	Отец	Мать		
Фамилия				
Имя				
Отчество				
Год рождения				
Образование				
Специальность				
Место учёбы, работы				
Состояние здоровья				

Характеристика бытовых и материальных условий семьи

(жилищные условия, материальная обеспеченность, санитарная культура):

Квартира _____

Количество комнат _____

Санитарное состояние _____

С кем в комнате проживает ребёнок _____

Наличие соседей и взаимоотношения с ними _____

Материальное обеспечение семьи _____

Взаимоотношения в семье / отношение к ребёнку (характеристика приёмов воспитательного воздействия на ребёнка): _____

Семья – образовательное учреждение / взаимоотношения родителей с педагогами _____

Взаимоотношения ребёнка с педагогами _____

6. Характеристика ребёнка _____

7. Факторы риска _____

Наблюдения _____

План социально-педагогической поддержки:

№ _____ Содержание _____ Сроки _____

Примечание _____

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА КАРТОЧКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ И УЧЕТА ПОДРОСТКА**
(может использоваться при постановке на внутришкольный учет)

Постановка _____

Снятие _____

Повторная _____

Снятие _____

Ф.И.О. _____

1. Домашний адрес и телефон.

2. Оставлен ли на второй год.

3. С какого времени учится в данной школе.

4. Сведения о родителях (Ф. И. О., год рождения, где и кем работает):

Мать _____

Отец _____

5. Черты характера подростка, явные и скрытые слабости.

6. Интересы и увлечения, склонности подростка.

7. Характеристика домашних условий (состав семьи, отношение родителей к воспитанию, к школе, условия для занятий).

8. Отношение к учебе, посещаемость занятий, участие в общественной жизни класса.

9. Участие в кружках, клубах, секциях.

10. С кем дружит в школе. По месту жительства.

11. Кого считает авторитетом и почему?

12. Шеф подростка (Ф.И.О., где и кем работает, адрес, телефон).

13. Характер отношений с товарищами (подчеркнуть): равенство, зависимость, руководящее положение.

14. Состоит ли на учете в ОВД по делам несовершеннолетних, за что?

15. Обсуждался ли на комиссии по делам несовершеннолетних?

16. Место и время совершения проступка.

17. Мера наказания.

18. Планируемые основные направления работы с подростком.

19. Успеваемость в текущем году.

ПАСПОРТ СЕМЬИ

Ученика _____

класса _____ школы _____ района _____

области _____ города(поселка) _____ **Общие**

сведения о родителях и других членах семьи

	Ф.И.О.	Возраст	Образование	Специальность	Примечание

				место работы	

Жилищные условия _____

Материальное положение, источники доходов _____

Характеристика культурного уровня семьи _____

Общие сведения о детях

Ф.И.О.	Возраст	Где учится, работает	Примечание

Интересы детей _____

Рабочее место ученика _____

Воспитательные возможности семьи.

Уровень воспитанности ученика (высокий, средний, низкий)

Уровень педагогической культуры родителей

Матери _____
(высокий, средний, низкий)

Отца _____
(высокий, средний, низкий)

Микроклимат в семье _____
(здоровый, устойчивый, недостаточно здоровый, неустойчивый, нездоровый)

Направленность семьи _____
(общественно направленная индивидуалистическая, асоциально направленная)

Ситуация семейного воспитания _____
(благоприятная, осложненная, неблагоприятная)

Тип семьи _____

Примечание _____

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

ФИО _____ Дата _____ 200 г., _____ час.

Мы, нижеподписавшиеся, _____

посетили семью _____

проживающую по адресу: _____

с целью _____

Состав семьи _____ человек

Семья занимает жилое помещение _____ кв. м.

В момент посещения дома находились _____

Санитарное состояние жилья на момент проверки _____

Ребёнок имеет место для занятий, отдыха _____

Место для сна _____

Ребёнок ложиться спать _____

Загруженность домашними делами _____

Ребёнок занят в свободное время _____

Родители контролируют выполнение домашних заданий _____

Контакт осуществляется со школой _____

Результат проверки (рекомендации, заключения) _____

Подписи проверяющих _____
(подпись) (Ф.И.О. полностью)

КАРТОЧКА УЧЕТА НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

1. ФИО учащегося _____

2. Класс _____

3. Классный руководитель _____

4. Сведения о родителях / ФИО, место работы, телефон/ _____

5. Место жительства _____

6. Причины неблагополучия _____

7. Жилищные условия _____

8. Характеристика учащегося / как отражается неблагополучие в семье на поведении и успеваемости ребёнка / _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вариант «А»

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Пол.
3. Возраст
4. Образование.
5. Профессия.
6. Состав семьи
7. Жилищные условия.
8. Жилая площадь (общая, жилая).
9. Предметы культурного обихода в семье.
10. Домашняя библиотека.
11. Спортивные принадлежности.
12. Газеты и журналы в семье.

13. Семейный бюджет.
14. Главные статьи расходов.
15. Свободное время в неделю.
16. Формы проведения свободного времени в семье.
17. Факторы воспитания ребенка (учеба, общение со сверстниками в классе, отношения в семье, труд, неформальное общение, средства массовой информации, досуговая деятельность, наследственность, педагогическое влияние).

18. Мнение о своем ребенке как ученике:

- способный
- хороший
- средний
- малоспособный
- труднообучаемый.

19. Отношение к учебе ребенка:

- считаю, что это его дело
- переживаю вместе с ним неудачи
- радуюсь его успехам
- систематически оказываю помощь в подготовке домашних заданий
- осуществляю контроль за учебой.

20. Оценка качеств ребенка по пятибалльной системе: честность, правдивость, доброта, щедрость, коллективизм, товарищество, трудолюбие, работоспособность, сила воли, настойчивость, оптимизм, вера, скромность, терпимость, выдержка, достоинство, честь, активность, предприимчивость, самостоятельность, независимость, любознательность, культурность, воспитанность, смелость, решительность, умение постоять за себя.

21. Посещение родителями школы:

- ежедневно,
- еженедельно,
- ежемесячно,
- один раз в четверть,
- реже.

22. Совместное времяпровождение:

- ежедневно,
- по выходным дням,
- редко,
- почти никогда.

23. Помощь школе:

- работа в родительском комитете,
- дежурство на мероприятиях,
- занятия с отстающими,
- проведение бесед,
- организация экскурсий,
- руководство кружком или секцией,
- ремонт школы, ремонт мебели.

24. Совместная деятельность с семьей:

- вместе решаем проблемы,
- вместе работаем,
- каждый занят общим делом,
- каждый занят своими делами,
- вместе отдыхаем и проводим свободное время.

25. Характер отношений в семье:

- очень хорошие,
- не очень хорошие,
- плохие,
- конфликтные.

26. Наиболее часто используемые методы воспитания:

- ласка,
- убеждение,
- поощрение,
- внушение,

- разъяснение,
- принуждение,
- жесткие требования,
- угроза,
- ругань,
- оскорбление,
- физическое наказание

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

унижение перед другими людьми.

27. Оценка состояния здоровья ребенка: с

- совершенно здоров,
- здоровье нормальное,
- среднее,
- ниже среднего,
- слабое.

28. Отношение ребенка к употреблению табака, алкоголя, токсических и наркотических средств

- употреблял один раз,
- иногда,
- несколько раз,
- часто.

29. Предпочитаемые ребенком занятия (шефство над ветеранами, помощь больным, работа с малышами, помощь детскому саду, благоустройство двора, улицы, оплачиваемая работа вне школы, работа в саду или на огороде, работа по дому, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, пение, танцевальный кружок, дискотека, танцы, предметные кружки и факультативы, драматический кружок, занятия психологией, компьютерные игры, просмотр телепередач, технические кружки, спортивные секции, кружки художественного творчества, домашние настольные игры, чтение, встречи с друзьями на природе и др.).

Вариант «В»

I. Сведения об особенностях ребенка, его отношения с окружающими

- Общительный со взрослыми, необщительный, замкнутый.
- Общительный с детьми, предпочитает играть один, с детьми .
- Умеет ли организовать детей в игре, других занятиях, лидер или подчиняется другим.
- Умеет ли дружно играть с другими, конфликтует ли.
- Охотно ли делится с другими игрушками, сладостями и т.д.
- Сочувствует ли другому, если он огорчен, пытается ли утешить.
- Обижает ли детей, как часто, спокоен или дерется.
- Обидчивый, не очень, совсем не обидчивый.
- Жалуется ли взрослым: часто, редко, совсем не жалуется.
- Справедлив ли в отношениях со сверстниками: разбирает конфликты, мирит, справедлив, несправедлив.
- Говорит ли правду: всегда, иногда, часто обманывает.
- Старается ли быть вежливым: иногда, бывает грубым, забывает «волшебные слова».
- Послушен ли, не послушен, упрям.
- Любит ли делать самостоятельно, предпочитает, чтобы за него делали другие
- Доводит ли начатое дело до конца? Не доводит.
- Как выполняет поручения: охотно, не любит трудиться?
- Уверенный, решительный, неуверенный, не очень уверенный.
- Придумывает интересные игры, умение играть не развито.
- Выделяется ли сообразительностью, чем отличается, отстает ли от сверстников?
- Хорошо рисует, лепит, эти навыки недостаточно развиты
- Хорошо танцует, поет, музыкальные способности: средние, слабо развиты
- Хорошо рассказывает истории, сказки, плохо, речь не развита.
- Любит строить, не любит заниматься строительством из кубиков.

- Ловкий, любит подвижные игры, физзанятия. Хорошо ест, быстро с аппетитом, плохо без аппетита.

- Как засыпает – быстро, долго без сна в постели?

- Умеет ли одеваться, раздеваться, кладет ли вещи на место.

- Преобладающее настроение: веселое, жизнерадостное, смешит ли других, часто плачет, плаксив.

- Обладает хорошим здоровьем, здоров средне, слабый, болезненный.

II. Какие качества следует воспитывать (пронумеруйте по степени важности)

- Моральные: отзывчивость, доброта, справедливость, дружелюбие, честность, вежливость

- Эмоционально-волевые: дисциплинированность, послушание, инициативность, самостоятельность, трудолюбие

- Интеллектуальные: любознательность, творческая активность, качества, обеспечивающие успешность в учебе, труде, игре

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА

1. Ф.И.О. ребенка.

2. Дата рождения ребенка (число, месяц, год).

3. Место рождения (город, село, область) и его экологическая характеристика (природные условия и их сохранность, наличие разрушающих природу источников, экологически грязных и вредных производств, общественный транспорт, удаленность дома от большого скопления техники и людей).

4. Географический характер места постоянного проживания.

5. Жилищно-бытовые условия (отдельный дом, квартира, наличие детской комнаты, двора, где ребенок может быть без присмотра взрослых).

6. Физическое развитие ребенка (полностью здоров, хронически болен (чем именно), часто болеет).

7. Культурно-бытовые условия домашней жизни: наличие специального учебного уголка, комнаты-мастерской для занятий по интересам; книг, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов; бытовой техники, с которой ребенок постоянно имеет дело дома; собственного уголка природы, животных, птиц, растений, за которыми он постоянно ухаживает.

8. Культурно-гигиенические условия дома и двора (наличие детской площадки, специальных предметов и инвентаря, предназначенного для физического развития ребенка).

9. Отношение взрослых к внеучебным занятиям ребенка дома (поощрительное, заинтересованное, контролирующее, равнодушное, отрицательное).

10. Отношение семьи к учебным делам ребенка (постоянно заинтересованное, жестко контролирующее, поддерживающее, непоследовательное, постоянно конфликтное из-за отметок).

11. Наказывают ли дома за школьные успехи и неудачи (практически нет, довольно часто, нет, никогда).

12. Обычное проведение времени ребенком дома (самостоятельное, под контролем взрослых, при участии взрослых в его делах, при его участии в делах взрослых, бесконтрольное, ребенок сам контролирует свое время, контролирует и свое время, и занятия младших членов семьи).

13. Часто ли ребенок конфликтует с членами семьи (родителями, старшими, младшими).

14. Любимые досуговые занятия (труд, общение, чтение, просмотр телепередач, занятия музыкой, искусством, увлечение техникой, уходом за животными, растениями, спорт, поделки и т.п.).

15. Отношение взрослых к общению и друзьям ребенка (заинтересованное, равнодушное, негативное).

16. Основные внеучебные занятия ребенка в школе после уроков (игры со сверстниками, самоподготовка к занятиям, физический труд, спортивные занятия, занятия в кружках, занятия по спецпрограмме, компьютерные игры и т.д.).

17. Посещение ребенком учреждений дополнительного образования (посещает библиотеку (еженедельно, время от времени, никогда, поблизости библиотеки нет); ходит на занятия клубных кружков, объединений, секций, ходит в клуб на познавательные-развлекательные программы, не ходит в клуб, клуба нет; занимается по индивидуальной программе в УДО).

18. Участвует ли в полезном труде по благоустройству своего дома (да, изредка, нет), двора (да, нет), школы (да, нет).

19. Трудится ли вместе с родителями на приусадебном участке, даче (постоянно и охотно, только по просьбе взрослых, участвует периодически (весной, летом, осенью), не участвует, приусадебного участка нет).

20. Поощряется ли самостоятельное зарабатывание денег (да, еще мал, нет).

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Вариант «А»

Состав класса

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, общее развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

Сплоченность класса

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера? Как учащиеся относятся друг к другу? Как они относятся к делам класса? Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее?

2. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

3. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса? Болеют ли за свой коллектив?

4. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли держаться вместе или разобщено?

Организованность класса

1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел? Умеют ли распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять?

2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, перемене, при выполнении различных дел)?

Общественное мнение в классе

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают?

2. Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение?

3. Если расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают?

4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников?

Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа?

2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее)? Внимательны ли они к товарищам? Стараются ли им помочь? В чем выражается эта помощь?

3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям? Умеют ли видеть их недостатки? Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим?

4. Правильно ли относятся к своим одноклассникам имеющим физические недостатки?

Актив класса

Состав класса. Официальный (выборный) и фактические активы класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

Связь класса с общешкольным коллективом

1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах?

2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические)?

3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами?

Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива

1. Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива?

2. Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания?

Вариант «В»

1. Общие сведения о классном коллективе и история его оформления (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

2. Руководство и организация классного коллектива:

а) организующее ядро класса, его актив; характеристика ее активистов (их идейный уровень, инициатива, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем он основан, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению);

б) наличие в коллективе неофициальных «вожачков», характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к «вожакам» актива класса; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей;

в) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности с общих делах класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы взаимопомощи и уважения); критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками; проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

г) личность классного руководителя и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.); отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди учащихся.

3. Содержание и характер коллективной деятельности:

а) учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба групп за высокую успеваемость - наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя актива класс и всего коллектива, взаимопомощь, ее форма и организация); дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание);

б) жизнь коллектива вне учебных занятий; интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе и спорту, коллекционированию и т.д.; формы проявления этого интереса (читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, КВН, «огоньки», диспуты и т.д.); участие классного коллектива в общешкольной жизни;

в) общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно полезном труде.

4. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

ПАСПОРТ НЕФОРМАЛЬНОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЫ

1. Количество человек (постоянный и эпизодический состав).
2. С какого времени существует.
3. Возраст, место работы, учебы ее членов.
4. Принцип включения в группу (по месту жительства, на основании общих целей, принадлежности к землячеству и т.д.).
5. Основные места сбора.
6. Средняя периодичность сборов.
7. Наиболее предпочитаемые совместные занятия (проранжировать) (выпивки, игра в карты, подвижные игры, хождение по улицам, посещение кино, пение под гитару, употребление наркотиков и т.д.).
8. Наиболее излюбленные темы бесед и обсуждения (проранжировать) (обсуждение различных затруднений в учебе, на работе, конфликтов с родителями, учителями, обсуждение прочитанного, кино- и телефильмов, обсуждение совместных действий, жизненных планов, отношений с девушками, рассказы о взаимоотношениях взрослых мужчин и женщин, рассказы о местах заключения, о воровских обычаях, обсуждение способов добычи средств для развлечений, выпивки, наркотиков и т.д.).
9. Жаргонные словечки, используемые в группе.
10. Клички членов группы.
11. Лидер группы и его характеристика.
12. На чем держится авторитет лидера (нужное подчеркнуть): на страхе перед физической силой; на уважении к интеллекту; на умении найти общий язык с ребятами; на опытности, бывалости и т.д.
13. Как часто и по поводу чего бывают конфликты?
14. Как обычно разрешаются конфликты (мирно, дракой, благодаря вмешательству лидера, компромиссом части ребят)?
15. Как часто возникают конфликты, драки с другими группировками и по поводу чего?
16. Поддерживается ли связь с взрослыми преступниками, с лицами, отбывшими наказание в местах лишения свободы (да, нет, эпизодично).
17. Какое влияние они оказывают на ребят? (нужное подчеркнуть: предостерегают о возможности преступления; подстрекают к преступлению; заражают ложной романтикой; передают воровской жаргон, песни, обычаи).
18. Какие качества характера и поступки больше всего осуждаются, и какие меры воздействия со стороны группы оказываются на провинившегося?
19. Возможен ли добровольный выход из группы? Переход в другую?
20. Бывали ли такие случаи, по какой причине и какова реакция на это?

21. Как относятся взрослые к группировкам ребят:
- родители (доброжелательно, не препятствуют встречам на квартирах, нейтрально, не обращают внимания, враждебно, запрещают общение, запрещают встречи у себя дома);
 - учителя
 - соседи.
22. Состоит ли кто-нибудь из ребят на учете в милиции и каковы меры воздействия на группу?
23. Занимается ли кто-нибудь из ребят в кружках, секциях, клубе? Как влияет на других ребят и как к этим занятиям относятся в группе?

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ МИКРОРАЙОНА ШКОЛЫ

1. Общие сведения о школе:
- название населенного пункта, административного района;
 - тип школы;
 - месторасположение (в границах улиц, территориально по отношению к центру населенного пункта);
 - краткая характеристика природных и других особенностей расположения школы;
 - тип застройки, на какое количество человек рассчитана по проекту;
 - в каком году открыта;
 - количество учащихся; из них состоят в детских общественных организациях: I - 4-е классы, 5- 9-е классы, 10- 12-е классы;
 - количество классов-комплектов (для сельских школ);
 - наличие ГПД, пришкольного интерната, количество учащихся в них;
 - организация подвоза учащихся;
 - количество микрорайонов (населенных пунктов для сельской местности), в которых проживают учащиеся;
 - время начала учебных занятий;
 - каникулярное время;
 - характеристика педколлектива:
 - количество учителей, воспитателей;
 - средняя учебная нагрузка;
 - сколько учителей совмещают предметы (какие);
 - образование;
 - стаж работы в данной школе;
 - учителя — выпускники школы;
 - награды учителей;
 - семейные династии;
 - общественные поручения учителей в микрорайоне;
 - материально-техническая база школы:
 - характеристика учебных кабинетов;
 - характеристика материальной базы трудового воспитания, обучения; характеристика спортивной базы;
 - характеристика материальной базы эстетического воспитания, обучения;
 - наличие в школе музея;
 - наличие в школе постоянно действующих выставок;
 - наличие в школе библиотеки, ее фонды; наличие в школе радио (теле-) узла.
2. Общие сведения о микрорайоне школы:
- названия улиц, расположенных на территории микрорайона школы (для сельской школы – населенных пунктов);

- карта-схема улиц (населенных пунктов), где проживают учащиеся, с указанием типов дороги, расстояния до школы, видов транспорта;

- карта-схема культурного, бытового, торгового обслуживания (клубы, библиотеки, кинотеатры, спортивные учреждения, медицинские учреждения, магазины, предприятия общественного питания);

- карта-схема с указанием дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования;

- карта-схема производственного окружения;

- тип застройки микрорайона, общее количество домов;

- количество жилых помещений различной формы собственности;

- нежилые помещения в микрорайоне.

3. Характеристика производственного окружения:

- характеристика базового предприятия (хозяйства), если таковое есть;

- характеристика кадровых возможностей предприятия (хозяйства) в организации наставничества, кружковой работы, общественно полезного труда и т.п.;

- характеристика материальных возможностей предприятия (хозяйства);

- сложившиеся направления совместной работы школы и предприятия (хозяйства);

- характеристика других предприятий, учреждений в микрорайоне.

4. Характеристика материальной базы для проведения воспитательной работы в микрорайоне.

5. Характеристика организаций микрорайона, функции которых в той или иной мере связаны с воспитанием (культурные, спортивные учреждения; учреждения дополнительного образования, опорные пункты охраны порядка, депутатские группы, советы ветеранов, общественные организации и т.п.).

6. Характеристика органов управления общественным и семейным воспитанием (если таковые имеются).

7. Характеристика жителей микрорайона:

общие сведения:

- сколько жителей проживает на территории микрорайона, из них: дошкольного возраста;

- учащихся;

- молодежи до 30 лет;

- до 55 лет пенсионеров;

- ветеранов войны, инвалидов;

- основная часть жителей работает в _____

- национальность жителей;

- происхождение родителей учащихся; материальные условия семей, в которых живут дети; образовательный уровень родителей;

- местные социально-культурные традиции, особенности, религиозная обстановка;

- местные авторитеты;

- местные мастера, умельцы;

- родительский актив;

- участковые инспектора;

- детский юношеский актив;

- число временно неработающих;

- число уклоняющихся от работы;

- число педагогически запущенных подростков:

- всего состоит на учете в ПДН;

- в чем выражаются негативные проявления;

- сведения о воспитателях (родители, шефы, классные руководители и др.);

- краткая характеристика воспитателей;

- число трудных взрослых жителей;
- всего состоит на учете;
- содержание нарушений, источник информации;
- сведения о детях;
- число неблагополучных семей и групп в микрорайоне;
- число верующих;
- список заслуженных людей.

ОСМОТР РЕБЕНКА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ПРИЮТ

(памятка для социальных педагогов и медицинских работников)

Целью первичного осмотра является выявление у ребенка, поступающего в приют, инфекционных или паразитарных заболеваний, неинфекционных заболеваний или повреждений, представляющих опасность для жизни и здоровья ребенка, угрозу для заражения других детей, а также выявление признаков жестокого обращения с ним.

Схема осмотра ребенка

1. Опрос ребенка и выявление имеющихся жалоб.
2. Оценка санитарно-гигиенического состояния одежды ребенка.
3. Измерение температуры тела.
4. Осмотр волосистой части головы:
 - выявления вшей и гнид (у старших детей с этой же целью осматривается лобковая область);
 - выявление стригущего лишая (трихофитии), при этом на волосистой части головы имеются ограниченные участки кожи с отрубевидным беловато-серым шелушением и с черными точками обломанных волос;
 - наличие участков облысения от вырванных волос вследствие дурного обращения, дефекты костей черепа, шрамы.
5. Осмотр носа, зева, слизистой рта и зубов:
 - наличие выделений из носа;
 - наличие гиперемии (покраснения), налетов на зеве, высыпаний на слизистой щек, зева;
 - обратить внимание на состояние зубов (кариес, наличие выбитых зубов);
 - наличие порезов, разрывов во рту и на губах
6. Осмотр глаз:
 - наличие желтушной окраски склер
 - наличие гнойных выделений из глаз
 - наличие кровоизлияний в глазные яблоки
7. Осмотр ушей для выявления гнойных или кровянистых выделений.
8. Осмотр кожных покровов для выявления:
 - изменения окраски – желтушности, бледности, цианоза (синюшности),
 - высыпаний, обращая внимание на их характер, расчесов; чесоточных ходов,
 - различных повреждений – синяков, кровоподтеков, ссадин, рубцов язв, следов ожогов. Необходимо обратить внимание на давность повреждений, стадии развития синяков и заживления ран, их локализацию.
9. Осмотр лимфоузлов – шейных, подмышечных, паховых: их увеличение и болезненность.
10. Осмотр рук и ног:
 - наличие заболевания ногтей,
 - болезненность и ограниченность объема движений в конечностях и суставах, наличие «щадящих» поз,
 - наличие отеков, припухлостей, покраснений суставов, изменения длины конечностей.
11. Признаки заболеваний внутренних органов:

- кашель, затрудненное, учащенное или свистящее дыхание;
- наличие подозрительных выделений из половых органов;
- изменение цвета мочи и характера стула.

12. Оценка психического состояния ребенка.

Во время осмотра следует обратить внимание на адекватность реакции ребенка на окружающее: активность, вялость, заторможенность или безучастность. В процессе беседы следует оценить фон настроения ребенка: наличие у него депрессии или суицидальных высказываний.

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА РЕБЕНКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ПРИЮТЕ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Дата поступления _____

Поступил _____

(с братьями, сестрами, один).

Кто направил (привел) ребенка _____

Где проживает в настоящее время _____

Причины и обстоятельства поступления _____

I. Сведения о семье ребенка

Мать _____

(Ф.И.О., родная, неродная, приемная)

возраст _____ семейное положение _____

образование _____

где и кем работает _____

физическое здоровье _____

психическое здоровье _____

употребление алкоголя _____ наркотиков _____

привлекалась ли к уголовной ответственности _____

лишение родительских прав _____

Отец: _____

(Ф.И.О., родной, неродной, приемный, партнер матери)

возраст _____ семейное положение _____

образование _____

где и кем работает _____

физическое здоровье _____

психическое здоровье _____

употребление алкоголя _____ наркотиков _____

привлекался ли к уголовной ответственности _____

лишение родительских прав _____

Другие дети:

1. _____

2. _____

Другие члены семьи: _____

_____ (родство с ребенком, возраст, здоровье, алкоголизм, особенности поведения).

Жилищные условия _____ (свой дом, квартира, коммунальная, санитарное состояние).

Материальные условия:

примерный ежемесячный бюджет _____
 дополнительные социальные пособия _____
 получают ли пособия на ребенка _____

Психологический климат и отношение к детям:

наличие пьянок, скандалов _____
 характер отношений родителей между собой _____
 к детям _____
 к данному ребенку _____

физические наказания детей _____
 пренебрежение _____ (плохо)

кормят, одевают, не обращаются к врачу, не пускают в школу)

сексуальное насилие _____
 другое _____

Социальный статус ребенка:

что посещает _____ (№ школы, какой класс)

успеваемость _____

состоит ли на учете в отделении милиции _____ (по какому
 поводу, с какого возраста)

побеги из дома, бродяжничество _____ (как часто, когда в
 последний раз)

Как часто болеет _____

Дополнительные сведения _____

Оценка стресс-факторов в семье

(подчеркнуть или вписать дополнительно)

Социальные	Со стороны родителей	Со стороны ребенка
безработица	психические заболевания	психическое заболевание
плохое жилье	алкоголизм обоих, одного	инвалидность
неполная семья	наркомания обоих, одного	врожденные заболевания
многодетная семья	проблемы брака	хронические заболевания
скученность	трудности в воспитании	трудный ребенок
религиозность	отсутствие любви к ребенку	отклонения в поведении
социальная изоляция		

План действий в отношении данного ребенка

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ПАМЯТКА

ПОСЕЩЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ПРИЮТЕ

1. Точный адрес, телефон.

2. Данные о ребенке, находящемся в приюте: возраст, какое ДООУ или школу посещает, состоит ли на учете в милиции, взаимоотношения ребенка с другими членами семьи, со сверстниками. Какие у него проблемы: трудное поведение, отклонения в состоянии здоровья и т.д.

3. Состав семьи ребенка, в которой он живет: родители, степень их родства с ребенком, бабушки, дедушки, братья, сестры, другие родственники.

4. Данные о родителях:

ОТЕЦ: возраст, семейное положение, состояние здоровья (инвалидность, психические заболевания), употребление алкоголя (как часто), употребление наркотиков. Уровень

образования, кем и где работает или не работает, привлекался ли к уголовной ответственности, лишение родительских прав.

МАТЬ: возраст, семейное положение, состояние здоровья (инвалидность, психические заболевания), употребление алкоголя (как часто). Употребление наркотиков. Образование, кем и где работает или не работает, привлекалась ли к уголовной ответственности, лишение родительских прав.

Другие дети: возраст каждого, состояние здоровья, посещение дошкольных или школьных учреждений.

Другие родственники: родственные связи по отношению к данному ребенку, характерные особенности.

Жилищные условия: живут в отдельном доме, квартире (отдельной, коммунальной), сколько человек в одной комнате. Комната, где находятся дети. Санитарные условия и санитарное состояние жилища.

Материальные условия семьи: примерный ежемесячный бюджет семьи, получают ли пособия на детей.

Моральная и психологическая обстановка в семье: наличие частых гулянок, драк, запоев одного или обоих родителей. Отношение взрослых друг к другу: избиение, насилие.

10. Отношение к данному ребенку: проявления любви, заботы, пренебрежения, невнимания; наказания (физические и другие); физическое и/или сексуальное насилие.

11. Отношение к другим детям – есть ли различия между отношением к другим детям и ребенку, находящемуся в приюте.

12. Социальная помощь данной семье – имеются ли дополнительные социальные пособия, льготы и в связи с чем.

АКТ ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Дата обследования.
2. Ф.И.О. общественного инспектора, социального педагога, производящего обследование.
3. Ф.И.О. несовершеннолетнего.
4. Возраст несовершеннолетнего (указать год, месяц, число рождения), место его рождения.
5. Адрес, телефон (если ребенок проживает по данному адресу временно, то указать, откуда он прибыл и адрес постоянного места его жительства, а также сведения о лицах, оставшихся проживать по месту постоянной прописки несовершеннолетнего).
6. Сведения о родителях (когда умерли, осуждены, лишены родительских прав, где находятся или проживают, работают и т.д.).
7. Сведения о родственниках (братьях, сестрах, других близких родственниках, их Ф.И.О., место жительства, род занятия).
8. Занятие несовершеннолетнего: посещает ясли, детский сад, учится в школе, учреждении начального профессионального заведения, техникуме, вузе и т.п., работает (указать, где, кем, совмещает работу с учебой), ничем не занят (указать, с какого времени оставил учебу, работу, почему, сколько классов кончил).
9. Материальное положение несовершеннолетнего (размер пенсии, пособия, алиментов, выплачиваемых на содержание ребенка, заработной платы подростка).
10. Сведения об имуществе (есть, нет). При наличии имущества составить его описание, при наличии денег, акций указать сумму и место хранения.
11. Жилищно-бытовые условия, в которых находится несовершеннолетний (кто является нанимателем жилья, количество членов семьи, проживающих на данной площади, размер и благоустройство помещения).
12. Есть ли жалобы на состояние здоровья.

13. Данные о лице, изъявившем желание стать опекуном (попечителем) или усыновителем ребенка.

14. В какой помощи (социальной, правовой, педагогической, материальной) нуждается несовершеннолетний.

15. Выводы и мотивированное заключение о наиболее целесообразной форме устройства несовершеннолетнего (передать под опеку или попечительство, на усыновление, определить в детское государственное учреждение на полное государственное обеспечение).

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА, ОСТАВШЕГОСЯ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

(Ф.И.О. несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения)

№	Наименование предмета	Характеристика предмета и степень его изношенности	Количество	Примерная оценка	Примечание*
1					
2					

* В примечание заносится следующая информация: кем куплено, где находится покупатель; подлежит ли сдаче в утильсырьё; кому принадлежало; было ли в употреблении; на чье имя было оформлено (для сберегательных книжек, иных ценных бумаг), номер (для акций и ценных бумаг).

Социальный педагог _____
(подпись)

Представитель РЭУ _____
(подпись)

АКТ КОНТРОЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ПОДОПЕЧНОГО

1. Дата обследования.

2. Ф.И.О., должность общественного инспектора (социального педагога), производящего обследование.

3. Ф.И.О. подопечного, дата его рождения, адрес.

4. Занятие подопечного:

▪ посещает ясли, детский сад, учится в школе (в каком классе), учреждении начального профессионального образования, техникуме, вузе и т.д.;

▪ ничем не занят (указать, с какого времени, почему, сколько классов окончил).

5. Состав семьи опекуна (попечителя):

▪ изменения, произошедшие в семье за истекший период;

▪ взаимоотношения подопечного с опекуном (попечителем), членами его семьи.

6. Успеваемость подопечного:

▪ какие имеются трудности в учебе, освоении профессии, получении квалификации, есть ли поощрения за хорошую работу, учебу;

▪ какая помощь оказана школой, учреждением начального профессионального образования, вузом, предприятием, учреждением, их общественными организациями подопечному и опекуну (попечителю).

7. Участие подопечного в общественной жизни коллектива (школы, учреждения начального профессионального образования и т.д.).

8. Состояние здоровья подопечного:

- результаты ежегодного углубленного медицинского осмотра;
- принимаемые меры по улучшению состояния здоровья, лечению, оздоровлению, организации летнего отдыха подопечного.

9. Организация досуга подопечного (работа в кружках, участие в художественной самодеятельности, спортивных секциях и др.).

10. Сохранность имущества подопечного (сверяется по описи имущества; отмечаются недостающие и использованные вещи, денежные средства, указывается, кем и когда дано разрешение на их использование).

11. Материальное положение подопечного; формы, виды материальной и социальной помощи, оказанной подопечному за истекший период (кем, когда).

12. Использование опекунского пособия.

13. Выводы и предложения по результатам контрольного обследования.

Социальный педагог _____

(подпись)

АНКЕТА

«Отношение подростков к спиртным напиткам»

1. Мое желание выпить зависит от настроения:

- а) редко
- б) иногда
- в) всегда

2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться:

- а) да
- б) нет
- в) свой вариант

3. Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет:

- а) иногда
- б) всегда
- в) свой вариант

4. Я люблю выпить в веселой компании:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

5. Я боюсь пить спиртное потому, что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение:

- а) да
- б) нет
- в) свой вариант

6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

7. К спиртному я испытываю отвращение:

- а) да
- б) нет
- в) свой вариант

8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги:

- а) да

- б) нет
- в) иногда

9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам:

- а) да
- б) нет
- в) свой вариант

11. Спиртные напитки меня пугают:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

АНКЕТА

«Что значит алкоголь для подростка»

1. Фамилия, имя.
2. Класс.
3. Ходите ли вы на дискотеку?
4. Спиртное – это...
5. Вы его употребляете:
 - а) да; б) нет; в) иногда
6. Во сколько лет вы попробовали спиртные напитки?
7. Для чего вы их употребляете:
 - а) поднять настроение;
 - б) таким образом утверждаю свое я;
 - в) потому что это делают все мои друзья.
8. Какие из спиртных напитков вам больше нравятся?
 - а) пиво;
 - б) вино;
 - в) коктейль;
 - г) свой вариант.
9. Как вы выбираете спиртные напитки?
 - а) по градусам;
 - б) по вкусу;
 - в) мне все равно, что употреблять;
 - г) свой вариант.
10. Часто ли вы употребляете спиртные напитки?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда

- г) свой вариант
11. Где это обычно происходит?
- а) дома
 - б) на дискотеке
 - в) в кругу друзей
 - г) свой вариант
12. У вас дома принято употреблять спиртные напитки?
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда
13. Как вы думаете, в праздники обязательно употреблять спиртные напитки?
- а) да (почему?)
 - б) нет (почему?)
14. Как вы думаете, что такое алкоголизм?
15. Ваше отношение к нему?
- а) положительное
 - б) отрицательное
 - в) безразличное
 - г) свой вариант

ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, НУЖДАЮЩИХСЯ В АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ ПОМОЩИ

1. Первое в жизни употребление алкоголя оставило у вас приятные воспоминания?
2. Алкоголь для вас – средство занять свободное время?
3. Ваши друзья выпивают чаще двух раз в месяц?
4. Разговоры о выпивке вызывают у вас желание выпить?
5. Приходила ли вам когда-нибудь мысль о необходимости сократить употребления алкоголя?
6. Появлялось ли у вас когда-нибудь чувство вины или досады в связи с употреблением алкоголя?
7. Считают ли некоторые ваши знакомые, что вы много пьете?
8. Считают ли некоторые ваши родные или родственники, что вы много пьете?
9. Бывает ли вам трудно провести день рождения или праздник, совершенно не выпивая.
10. Бывает ли вам трудно воздержаться от приема алкоголя?
11. Были ли у вас когда-либо неприятности в учебе или на работе из-за употребления алкоголя?
12. Задерживались ли вы дружинниками или милицией в состоянии опьянения?
13. Забывали ли вы часть минувшего вечера после выписки?
14. Случалось ли вам выпивать утром, натошак, чтобы улучшить свое состояние?

Отчет

о научно-исследовательской работе в период практики*

Тема исследования: _____

Цель и задачи исследования:

База исследования: _____

План исследования:

Используемые методы исследования*: _____

Результаты, выводы:**

Рекомендации:

Руководитель: _____

(отметка, подпись, число)

* - Должен максимально соответствовать проблеме второй курсовой работы и представлять практическую часть будущей дипломной работы.

** - В отдельном файле прикладываются все результаты научно-исследовательской работы: диагностические материалы, рисунки, фото и видеоматериалы и др.

* ** - Данный раздел может быть представлен фрагментом из курсовой работы.

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

заочное отделение

О Т З Ы В

(для студентов, не работающих по профилю специальности и в ОУ)
о работе студента-заочника _____ курса факультета Педагогики, психологии и
начального образования, специальности «Социальная педагогика»

(фамилия, имя, отчество)
проходившего педагогическую практику в

(наименование и адрес учреждения)

с _____ по _____ 200_г.

В период педагогической практики студент под руководством администрации и
социального педагога провел следующую социально-педагогическую работу:

**Руководитель практики
от учреждения**

фамилия отметка подпись, дата инициалы,

М.П.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методика и технология работы социального педагога

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: «Академия», 2002.
2. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. В.Н. Шакуровой. – М.: «Академия», 2004.
3. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.В. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002.
4. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2002.
5. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Нагавкина Л.С. Социальный педагог: введение в должность. – СПб, 2004.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001.
8. Рабочая книга социального педагога / под ред. Н.Ф. Масловой: В 2 ч. – Орел, 1994.
9. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.

Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования

1. Аттестация руководителей и педагогов УДО. Метод. рекомендации / Под ред. Л.Я. Олиференко. – М.: Аирис-пресс, 2004.
2. Аналитическая записка, рассмотренная коллегией Министерства образования Российской Федерации 25 мая 1994 г. // Дополнительное образование сегодня (Документы и материалы) / Сост. Воробьева И.В. – Ярославль, 1995.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд. Казанского ун-та, 1996.
4. Асмолов А.Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики – к педагогике развития // Современные технологии социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании: материалы к семинару. СПб., – 1997. – С.4 – 13.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе // Директор школы. – 2005. – №1.
6. Взаимодействие внешкольных учреждений со школой, семьей, общественностью: материалы областной научно-практ. конференции. Витебск: Витеб. гос. ун-т., 1996.
7. Взрослые и дети в образовательном пространстве // Научно-методический сборник. М.: Рекламное агентство «Северный город». – 2001.
8. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995.
9. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, подколлективы. Новое педагогическое мышление. – М. – 1989.
10. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
11. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Авт.-сост. Д.Е. Яковлев. – М., 2002
12. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.: ВЛАДОС, 2002.
13. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. – М., 1996.
14. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. Оренбург, 1998.
15. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: Методическая служба. – Ростов н/Д: Учитель, 2005.

16.Мальшевский А.Ф. Соотношение обязательного общего и дополнительного образования детей: методологический аспект проблемы // Современные технологии социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании: материалы к семинару. – СПб., 1997.

17.Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании. // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – М: Инноватор, 1996. – Вып.6.

18.От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сб.нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / Под ред. А.К. Бруднова. – М., 2000.

19.Система дополнительного образования детей: проблемы становления и развития в условиях реформирования российского образования: доклад управления внешкольного дополнительного образования министерства образования РФ. – М., 1996.

20.Слободчиков В.И. Дополнительное образование детей в системе развивающего образования // Современные технологии социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании: материалы к семинару. – СПб., 1997.

21.Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004.

22.Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей // Воспитание школьника. – 1994. – № 5.

23.Строкова Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. 2003. – № 6.

24.Фомина А.Б. Учреждения дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель: В 2 ч. – М., 1996.

25.Ходунова Л.Н. Конференция по проблемам дополнительного образования в Магнитогорске // Дополнительное образование. – 2002. – № 3.

Работа социального педагога

в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей

1. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика в образовательном процессе. – М., 1995.
2. Иванова Н.П. Детский дом – теплый день. – М., 1995.
3. Как защитить права ребенка: Справочно-рекомендательное пособие для педагогов, родителей и социальных работников. – Ростов н/Д, 1998.
4. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. – М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
5. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / Под ред. М.Н.Лазутовой. – М., 1995.
6. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г. Рузской. – М., 1990.
7. Реабилитация детей в приюте / Под ред. Т.Я.Сафронова. – М., 1995.
8. Социальное сиротство накануне 2000 года: пути реабилитации. – СПб., 1997.
9. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2004..
10. Эффективные технологии социальной адаптации детей-сирот: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2003.

Работа социального педагога в специальном образовании

- 1.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:ВЛАДОС, 2003.
- 2.Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. — М., 2001.
- 3.Блинков Ю.А., Губарев Е.А., Черных А.М. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. – Курск, 1999.

4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.
5. Если ваш ребенок не такой, как другие... / Под ред. И.О.Волжиной. – М., 1997.
6. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология. – М., 1999.
7. Основы региональной модели социального обслуживания семей, имеющих детей с наследственными и приобретенными дефектами / Под ред. Н.Ф. Дементьевой. – М., Курск, 1999.
8. Пашков А.Г., Гонеев А.Д. Педагогические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. – Курск, 1999.
9. Социальная работа / Под общей ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д, 1999.
10. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

Работа социального педагога в пенитенциарных учреждениях

1. Алферов Ю.А. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях. – М., 1994.
2. Байдаков Г.П. Система основных принципов процесса исправления осужденных. – М., 1995.
3. Ветошкин С.А., Жарков И.Д. Социально-педагогические условия воспитательной работы в пенитенциарном учреждении: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 1999.
4. Ветошкин С.А., Жарков И.Д. Социально-педагогические условия воспитательной работы в пенитенциарном учреждении. – Екатеринбург, 1999.
5. Исправительная (пенитенциарная) педагогика / Под ред. А.И. Зубкова и М.П. Стуровой. – Рязань, 1993.
6. Фомин А.С. Педагогические основы разработки дифференцированных программ перевоспитания осужденных в ИТК. – М., 1994.
7. Формы и методы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений подростков: Метод. рекомендации в помощь учителям, воспитателям произв. обучения, общеобр.школ, спецшкол, спецПТУ. – М., 1989.