

Т.Н.Черняева

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:
ЗАРУБЕЖНЫЙ, РОССИЙСКИЙ АСПЕКТЫ**

БЛОК I

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ:
*ЗАРУБЕЖНЫЙ АСПЕКТ***

ЗАРОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАННЕПЕРВОБЫТНЫХ ФОРМ ПОМОЩИ

Терминология вопроса: социализация, социальное наследование, социальное воспитание, традиции, семья, семейное воспитание, парадигма помощи

1? Социальное наследование и становление практики социального воспитания

Существует несколько концепций происхождения воспитания как:

- отражения инстинкта заботы о потомстве;
- бессознательного инстинкта детей к подражанию взрослым;
- объективной, социальной потребности в овладении подрастающим поколением опыта производственной деятельности

⇒

Теория **социального наследования** – как освоение – обогащение – передача исторического опыта от поколения к поколению в процессе общественно-практической деятельности ($O_1 \rightarrow O_2 \rightarrow O_\infty$).

Социальное наследование осуществляется в процессе **социализации** ©, причем как стихийной, так и управляемой – **социальное воспитание** ©.

Зарождение идей социального воспитания связано с выделением человека из мира животных, с передачей опыта от поколения к поколению. Зачатки социальных, в том числе и воспитательных, механизмов трансляции от поколения к поколению опыта жизнедеятельности появились в **архаичных культурах** (2,5 млн. – 200 тыс. лет назад), для которых было характерно:

- первая форма кооперации людей (охоты) как социального способа добывания, распределения и потребления пищи;
- появление речи, как средства общения и одновременно способа кодирования полученного опыта;
- складывание первых методов воспитания и обучения и их полоролевая дифференциация;

- естественное разделение труда, ведущее к оформлению кровнородственных и семейно-брачных отношений;
- оформление ритуалов как социальных стереотипов и правил социального поведения и деятельности;
- исторически первый тип социального воспитания – принадлежность детей не только родительской семье, а, прежде всего родственному коллективу.

Следующий этап развития идей социального воспитания – эпоха **раннепервобытных общин** (собирателей и рыболов):

- полное социальное равенство при половозрастном разделении труда и общей присваивающей экономике;
- углубление дифференциации социального воспитания (пол, возраст), имеющего целенаправленно практический характер;
- фольклор (предания, сказки, пословицы, песни, рассказы, мифы), ритуалы, традиции как способы социального наследования и формирования важнейших нравственных качеств;
- инициации как принятие нового социального статуса – взрослого члена общества.

Появление прибавочного продукта ведет социальному и имущественному **разложению первобытнообщинного строя** ⇒ дифференциации социального воспитания по содержанию (для большинства общинников – трудовое; для вождей, жрецов – интеллектуальное; воинов – военно-спортивное). Возникает **семья** © как первичная ячейка общества, что способствует постепенному повышению роли **семейного воспитания** ©.

Период первобытного общества был временем становления и развития социально-педагогической **практики**, идеи социального воспитания носят неоформленный, ситуативный характер и представлены в основном в виде **традиций**. ©

2? Раннепервобытные формы помощи

В период раннепервобытных общин складывается **реципкrotная парадигма помощи** © – определялась жизненными потребностями человека, ограничивалась его возможностями на неосознаваемом уровне и была стихийной, витальной. Могла быть выражена через:

- **Культовые формы помощи и поддержки** не только отдельному человеку, но и всему роду были связаны с

мифологическим миром древнего человека (сакральные атрибуты, знаки, действия, предметы (деревянные куклы), животные; тотем, как комплекс верований и обрядов, когда какое-то явление природы, растение или предмет считался родоначальником племени) были первой ступенью становления социальной помощи.

- **Общинно-родовые формы помощи**, реализуемые через общинное самоуправление (поддержка нуждающимся, незащищенным: старикам, детям, вдовам).

- **Хозяйственные формы помощи**, представленные различными видами взаимобмена материальными благами и услугами на основе взаимных обязательств.

Лекция № 2

ЗАРОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Терминология вопроса: воспитание, семейное воспитание, образование, социализация, опыт социального наследования, религия, милосердие, благотворительность.

1? Уникальность социально-педагогических идей древних цивилизаций

В эпоху древних цивилизаций **воспитание** © становится особой сферой общественной деятельности, когда возникают новые способы **социализации** © подрастающего поколения и накапливается уникальный **опыт социального наследования** ©.

Месопотамия. Сложились и развивались традиции **патриархально-семейного воспитания** © и ученичества. По законам вавилонского царя Хаммурапи воспитание считалось родительским (отцовским) долгом, профессия передавалась от поколения к поколению и рассматривалась как уникальный опыт социального наследования. Воспитание становится самостоятельной функцией общества ⇒ возникают **первые школы** («глиняных табличек»), в которых обучение дифференцировалось по статусу (храмовые, частные, государственные), а воспитание отражало социальный заказ общества.

Египет. Воспитание и **образование** © в Египте рассматривалось, прежде всего, как способ воспроизводства **политической системы** страны. Традиций семейного воспитания

принимало уникальную форму **ученичества** (фараон или чиновник – «отец» брал к себе «в сыновья» несколько подростков и знакомил их с техникой управления, нравственными и религиозными представлениями, стилем поведения в обществе). Цель образования и воспитания в Египте – достижение высокого *социального* статуса. **Особенность** – ребенок рассматривался, как незавершенный взрослый ⇒ ознательно игнорировались особенности детского возраста, а социальный статус определялся положением человека в государственной иерархии.

Древняя Индия. Два этапа. *На первом* – воспитание носило ярко выраженный религиозный характер и отражало основные постулаты **индуизма** не только как **религии** ©, но и мировоззрения, образа жизни, системы социальных и этических норм, совокупность обрядов и праздников. **Особенность социального воспитания** на этом этапе:

- отсутствие общего для всех воспитательного идеала;
- дифференциация целей **социального воспитания** © в соответствии с **кастовым укладом** общества: чистота и праведность у жрецов (брахманов – высшая каста); мужество и смелость у воинов (кшатриев); трудолюбие у земледельцев (вайшьев); покорность для слуг и ремесленников (шудр);
- обрядность всех этапов жизни (от зачатия до смерти);
- наличие этапа перехода от детства к ученичеству, как более высокому социальному положению (для всех, кроме шудр, каст).

На втором этапе на характер социального воспитания накладывал отпечаток религиозно-философское учение – **буддизм**:

- социальное равенство людей по рождению, отрицание кастового неравенства;
- отказ от насилия, воровства, разврата, лжи и пьянства;
- соединение норм морали с чистотой помыслов и поступков обеспечивало верующему спасение;
- акцент на самосовершенствование и самовоспитание.

Древний Китай представлен философско-педагогическими направлениями **конфуцианством** и **даосизмом**. (VI в. до н.э.). Основные положения:

- воспитание – важнейшее условие политического прогресса, стабилизации государственной жизни и обеспечения благоденствия;

- социальная градация общества на четыре категории;
- связь моральных качеств и образованности посредством программы воспитания разносторонней личности – обучение «сынов неба» «шести искусствам» (церемониал, музыка, стрельба из лука, управление колесницей, чтение и математика);
- необходимость самообразования и самосовершенствования.

2? Допрофессиональные формы социальной помощи на ранних этапах развития человечества

Допрофессиональные формы социальной помощи заключались в основном в **акциях милосердия** © и **благотворительности** © отдельных людей и организаций. Однако постепенно, главным инструментом такой помощи становится развивающееся законодательство.

Нормы социальной справедливости, закрепляемые **законодательно**, носили в это время, религиозно-нравственный характер, отражая особенности культурных традиций семьи, брачных отношений. Именно это определяло своеобразие древнеиндийской, древнекитайской, месопотамской моделей помощи, направленных на регламентацию семейно-брачных отношений, регулирование проблем наследования, и оказание милосердия к детям и калекам.

Например: законы царя Хаммурапи (Месопотамия) включают статьи, связанные с благотворительностью, которые обязывали соотечественников в дни тяжелых испытаний помогать друг другу, защищать сирот, вдов, бедняков; отражали древние представления о социальной медицине, (где за одну и ту же операцию услуги врача оплачивались по-разному, исходя из социального положения больного); с семейно-брачными отношениями (условия развода, институт усыновления и т.д.), а также долговыми обязательствами.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В АНТИЧНОМ МИРЕ

Терминология вопроса: воспитание, парадигма помощи, филантропия, семья, усыновление, опека, попечительство.

1? Социально-воспитательная практика и педагогическая мысль Древней Греции и Рима

Древнегреческая педагогическая традиция представлена двумя системами воспитания. © **Спартанская воспитательная практика:**

- идеал – воспитание война, защитника полиса ⇒ направлена на военную и физическую подготовку граждан, на развитие силы, воли, мужества, готовности подчиняться интересам государства;
- была равной (по полу, социальному статусу) и созвучной социально-политической жизни государства;
- основные принципы воспитания – общественный контроль и подчинение.

Афинское воспитание:

- идеал – воспитание гражданина полиса, сочетающего в себе индивидуальное и коллективное и способного добросовестно исполнять свои обязанности ⇒
- гармоничное развитие личности (сочетание умственного, физического, художественного, нравственного воспитания);
- дифференциация воспитания и обучения (для мальчиков – общественное – школы, для девочек – семейное);
- развитие новых наук – мифологии, истории, арифметики, геометрии, астрономии, естественных наук, философии, законодательства;
- зарождением педагогической теории и оформлением идей социального воспитания в высказываниях и трудах древнегреческих мыслителей (Сократ, Платон, Аристотель и др.).

Общее для спартанской и афинской систем воспитания – бесправие ребенка, полная свобода действий взрослого в отношении к нему, вплоть до жизни и смерти; социальное воспитание, включающее три основных направления – физическое, нравственное, умственное; социализация молодежи, имеющая государственно-общественный характер с элементом стихийности.

Особенности воспитания в Древнем Риме заключалось том, что его идеи развивались в три этапа.

Первый – семья, по-прежнему являлась важнейшим социальным институтом (патриархальное воспитание). Главная цель – формирование нравственности, физическое и религиозное воспитание, почитание отца, матери, идеалов героев прошлого и настоящего.

Второй связан с завоеванием Римом Греции. Становится более заметным влияние афинской культуры (греческий язык, философия, литература эллинов), однако составные части греческого воспитания (гимнастика, обучение музыке, пению, танцу) не прижились, несмотря на то, что усвоению духовных богатств греков уделялось большое внимание. Оформляется уникальная система социального воспитания – «римская добродетель»: мужество, верность долгу, умеренность в образе жизни, преданность государству, соблюдение законов и обычаев. В трудах Сенеки, Квинтилиана развивались педагогические идеи: нравственное воспитание, формирование свободного человека, бережное отношение к ребенку, отмена физических наказаний и др.

Третий этап – возникновение новых идей социального воспитания в раннехристианских общинах (I в. н. э.), проповедующих идеи равенства, (на основе канонических сочинений Ветхого и Нового Завета, входящих в Библию), отказ от собственности, уважение к труду, уделяющих особое внимание воспитанию детей ⇒ **христианское воспитание** становится новой формой воспитания, складывающейся в период заката Римской империи. Таким образом, для Рима было характерным семейно-религиозное воспитание.

Таким образом, существовавшие в античное время системы обучения и воспитания имели четкую социальную и идеологическую направленность, в которой отражались характер государства, особенности его социально-экономической и политической жизни.

2? Филантропическая парадигма помощи

К периоду античности относится формирование **филантропической парадигмы помощи** ©.

«Филантропия» © (с греческого) – «любовь к людям». Первоначально оно означало божественную *благосклонность богов*

к людям, но в дальнейшем этим термином стали называть любое благожелательное отношение одного индивида к другому, и в этом своем значении понимание филантропии сохраняется и по сегодняшний день.

Явление филантропии тесно связано с понятием «благо», которое изначально трактовалось как наслаждение, как воздержание страстей, как господство разума над чувствами. Высочайшее благо для человека – постижение важнейших этических категорий – дружба, сострадание, справедливость, долг, честь, личная свобода (Аристипп, Эпикур).

С развитием общества в Древнем мире (Греция, Рим) меняется филантропическая парадигма помощи – *ее основным субъектом становится государство как институт власти*. Для нее становится характерным то, что:

- в Древней Греции помощь централизуется в рамках полиса, несущего все расходы по организации народных празднеств – «хлеба и зрелищ» и др.;

- в Древнем Риме филантропия приобретает социально организованный характер со своей системой управления, подчинения и контроля, в которой **семья** © играла особенную социальную роль и имела сложную структуру, в нее, помимо отца семейства (*патерфамилмас*), входили жена, дети, жены и дети сыновей, а также рабы. Группа семей, имеющая общее происхождение, образовывала клан или род. (Люди, не имеющие обычной правовой поддержки семьи (например, чужестранцы, вольноотпущенники), могли присоединиться к чьей-либо семье. Таких людей называли клиентами, а их покровителей – патронами).

- помощь индивидуализируется \implies объектом помощи становятся все традиционно незащищенные граждане полиса: беднейшие, вдовы, дети-сироты, (кроме рабов);

- общество начинает обращать внимание на такие явления, как бедность, нищета, голод, неравенство;

- в дополнение к жречеству появляются специальные государственные учреждения, регулирующие оказание помощи в виде выплат, дорогих подарков, путешествий за казенный счет, что постепенно ведет к формированию такого явления как *профессиональное нищенство*;

▪ социальное законодательство предполагало выдачу социальных пособий военным, а затем и гражданским «пенсионерам» (выплаты, земельные наделы – законы Солона);

▪ оформление уникальной правовой системы – *«римского права»*. Законодательно закреплялись *такие формы усыновления* как *опекунство* [©] и *попечительство* [©]: в форме общественного узаконения (свободными гражданами) и в форме «продажи члена семьи в рабство» – для привлечения дополнительной рабочей силы в семью. Опекунство превращается в общественную обязанность отдельных граждан и приобретает различные формы (попечение о несовершеннолетних, опека над женщинами, попечительство над безумными, над расточителями).

Таким образом, в Античном мире складывается своеобразная система государственных и общественных обязанностей по благотворительности, призванная поддерживать неимущих и обедневших граждан, обеспечивающая социальный мир и равновесие и ослабляющая ослабления социальной напряженности.

Лекция № 4

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Терминология вопроса: религия, религиозное воспитание, семья, воспитание, социальное воспитание, милосердие, помощь, благотворительность, призрение, гуманизм, социальный работник.

1? Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в Средневековье

Развитие **воспитания** [©] в период Средневековья (раннее – до X в.; развитое, или высокое – XI–XIII вв.; позднее – XIV–XVII вв.) связывают с церковной культурой и христианской традицией. Складывается *христианская педагогика* – вариант воспитательных систем, согласно которой цель и смысл жизни заключался в движении к Богу, что определяло направленность как организованного педагогического процесса, так и стихийной социализации.

Целью воспитания являлось познание Бога, когда акцент делается на спасении души и ее нравственном формировании. *В этом отличие от античной системы, центрирующейся на*

самопознании человека. Формирование человека средневековья проходило в условиях постоянного общения с Господом через изучение Священного Писания, молитву, проповедь, причастие, исповедь и покаяние.

Педагоги Средневековья считали, что процесс обучения и воспитания, особенно на первых этапах, должен быть организован в большой строгости – для упражнении воли, уничтожения гордыни и приобретения опыта постижения, почитания Господа и следования ему.

Винсент де Бове в сочинении «О воспитании знатных детей»:

- рассматривал нравственность в качестве основ воспитания;
- настаивал на смягчении методов воспитания, считал телесное наказание крайней мерой;
- предлагал шире использовать игру в процессе воспитания и обучения;
- сделал одну из первых попыток проанализировать особенности психологии ребенка, указывая на важность учета в воспитательном процессе индивидуальных особенностей детей (незлобивость, искренность, бескорыстие, капризность и др.);
- главный метод воспитания – убеждение, предоставление ребенку возможности самому размышлять над сказанным.

В XI – XIII вв. в Западной Европе складывались определенные типы воспитания и обучения.

▪ Появились церковные и светские школы (монастырские, кафедральные, соборные, приходские – школы для детей третьего сословия). Учение начиналось с освоения детьми важнейших норм христианской нравственности посредством изучения *Аббедария* и *Псалтирь*. В целом в средневековый период церковные школы были важным инструментом **религиозного воспитания**.[©]

▪ Особое значение для детей ремесленников, купцов и крестьян имело **семейное воспитание**, где передавался опыт, знания, особенности профессии, воспитывались нравственные качества с помощью семейных традиций, обычаев, обрядов на основе религиозной веры, авторитета родителей, суровой дисциплины, физических наказаний. Девочки находились под влиянием семейного воспитания, вместе с тем, возникают первые женские монастыри – центры аристократического воспитания (религия, чтение, письмо, рукоделие, хорошие манеры).

▪ Кроме того, были распространены такие формы воспитания и обучения, как *ученичество* (в семьях торговцев и ремесленников) и *рыцарское воспитание* – система воспитания, основанная на военных традициях и на христианской концепции служения. Социально одобряемыми качествами настоящего рыцаря являлись: овладение правил поведения «высшего общества» (хорошие манеры, приятная речь, способность складывать стихи, воспитанность) мужество, профессиональные воинские умения, религиозность.

Таким образом, характер всех воспитательных систем Средневековья (рыцарские, монашеские, ремесленные, семейные и др.) определялся религией и церковью, имели общую христианскую основу и общие ценности – целомудрие, скромность, вера, труд, молитва, чтение Библии.

2? Изменение идей социального воспитания в эпоху Возрождения

Основой мировоззрения эпохи Возрождения (= эпоха гуманизма) был **гуманизм** ©, основанный на возрождении античного культурного наследия на новых основаниях. Восстанавливалась традиция формирования человека, способного на самостоятельные и полезные для общества действия, он провозглашался главной ценностью на земле. Общество ориентировалось на достижения *гармонии* классического образования, эстетического, физического развития и гражданского воспитания (*Ф.Рабле, М.Монтескье*). **Социальный идеал эпохи Возрождения** – человек образованный, просвещенный, воспитанный в принципах высокой нравственности, физически развитый и душевно стойкий.

Большое внимание идеологи Возрождения (*Кампанелла, Винсент де Фельтре* и др.) уделяли **семье** © как основной ячейке общества (ответственность за создание благоприятной нравственной атмосферы, заботы о здоровье детей, их хорошем образовании).

Государство же считалось центром общественного воспитания и преследовало целью не только нравственное совершенствование и подчинение личных интересов общественным, но и подготовку детей к трудовой деятельности, а также свободу в выборе профессии (*Томас Мор*).

Педагоги-гуманисты настаивали на:

- отказе от физических наказаний и использовании таких методов нравственного воспитания, как поощрение и похвала;
- понимании физического воспитания как формирование здорового тела и здорового духа;
- учете индивидуальных особенностей и природных способностей детей.

Христианство стало основой духовной жизни Западной Европы, всех слоев общества, пронизав своими установками и обыденное, и теоретическое сознание: открытость (служение людям и обществу), перспектива (возможность духовного роста и совершенствования на примере жизни святых), равенство всех перед Богом и справедливость (авторитет высшей власти – Бога), единство людей, поколений, народов (наличие общих правил, традиций, ритуалов) и др.

Античные и средневековые культурные традиции органически переплетались, взаимообогащая друг друга и подготавливали возникновение культурной традиции Нового времени. Человек не противопоставлялся обществу, но воспитательно-образовательная практика, как и педагогическая мысль, начинала поворачиваться к развитию его индивидуальности.

3? Религиозные верования и благотворительность

Анализ постулатов всех основных мировых конфессий показывает, что каждому типу религиозных верований соответствует образ и стиль жизни, понимание Добра и Зла, идея построения социальных отношений. В соответствии с этим их условно можно классифицировать на:

- **конфуцианство, даосизм** (религии Китая) – религии «приспособления к миру»;
- **индуизмом, буддизмом** – (религии Индии) – «бегство от мира»;
- **иудаизм, христианство** – религии «овладения миром».

Например, в западных **религиях** © Бог – Творец, активный, инициативный; человек – орудие Божье ⇒ человек ориентирован на *активное* действие. Восточные религии трактуют человека как сосуд, вместилище божественного начала ⇒ установка дана на *созерцание*, уклонение от мирских забот и деятельности.

Основные постулаты всех конфессий представлены в божественных книгах («Библия», «Псалтырь», «Евангелие»,

«Талмуд», «Коран»)), где большое место уделяется представлению о **милосердии** © и **помощи** ©. Можно обнаружить общие принципы социальной помощи, милосердия и идеалы **социального воспитания** ©, характерные для всех религиозных течений.

В священных книгах обрисован образ идеального человека, который действует по *правилам*, на основе **главного принципа – служение ближнему**:

- *правило жертвенной любви*: облегчить страдания других людей – и есть высшая любовь (образ Моисея, деятельность Иисуса Христа, история Будды);

- *даяние и воздаяние* – отдавая другому что-то свободно без всяких условий, деля с другими свое счастье и помогая другому нести свое бремя человек, получает гораздо больше, чем дает;

- *милосердие и гостеприимство*: все люди – братья и сестры, имеющие абсолютную ценность детей Божьих ⇒ раздача милостыни и милосердие – конкретные выражения духовной связи человека и Бога;

- *прощение и примирение*.

Таким образом, в религиозных текстах воплотились идеи архаической **благотворительности** © и открытого **призрения** ©, состоявшие в раздаче милостыни, кормлении нищих, призрении сирот, вдов.

Для формирования западной парадигмы помощи очень важную роль сыграло развитие христианской религии. Христианство коренным образом меняет *архаическую парадигму* помощи. Складывается «**теория милосердия**» – бедность, несправедливость возводятся в ранг **добродетелей**, милосердие связывают с состраданием к ближнему, милостыня становится показателем добропорядочности человека, а основным способом реализации милосердия становится подаяние милостыни духовной и телесной. На основе «теории милосердия» формируется активная практика церкви как института, осуществляющего непосредственную социальную помощь.

Среди всех функций, которые церковь выполняла в европейском обществе (религиозная, политическая, хозяйственная, социальная, военная, культурно-просветительная), **функция помощи** была наиболее заметной и способствует:

- сохранению социального мира и сглаживанию социальных противоречий за счет: содержания нищих, распространение

милостыни, создание и содержание убежищ для нуждающихся (престарелых, слабых, увечных и сирот и др.);

- решению таких социальных проблем средневековой Европы как голод, эпидемии.

Постепенно благотворительная деятельность церкви стала носить адресный характер, а бедность и нищенство возводились в идеал, способствовали формированию «добровольного нищенства» ⇒ профессиональное нищенство».

Реформация (XVI в.) вносит изменения в практику помощи. Складывается новая картина мира, общества, высвобожденная из-под опеки господства католической церкви; новая нормативная система поведения – **протестантизм**:

- абсолютная зависимость человека от Бога, а не от церкви;
- мирская и священная жизни едины, причем мирская жизнь есть служение Богу, а путь спасения – усердие в мирской жизни
- осуждение роскоши, праздности и одобрение усердия в любом труде и профессиональной деятельности ⇒
- осуждение бедности и признание милостыни безнравственным поступком.

4? Развитие социального законодательства и зарождение социальной работы

Церковно-монастырская система благотворительности становится все менее регулируемой, она не может в полной мере справляться с вопросами социальной помощи ⇒ возникает **потребность** в создании **новой системы призрения, законодательно регулируемой государством**.

Развивается **социальное законодательство**, построенное на двух принципах:

1. Регулировки и контроля процесс оказания социальной помощи беднякам ради сохранения общественного порядка.

2. Продолжение традиционной христианской благотворительности.

Ярким примером растущего социального законодательства являлась **Англия**, где принимаются Законы о бедных, регулирующие процесс обнищания населения, определяющие систему мер по государственному контролю за бедностью и нищетой (**пауперизмом**). Была разработана налоговая система, позволяющая централизованно финансировать программы

поддержки бедствующим, создавались фонды помощи нуждающимся и через них централизованно распределялась милостыня ⇒ нищенство по закону не запрещалось, оно лишь подвергалось строгому контролю ⇒

Сложилась *английская система помощи*, (закрепленная законодательно) и основанная на трех принципах:

- организованная помощь беднякам;
- меры по созданию рабочих мест;
- репрессии против бродяг.

Развитие гуманистических взглядов сыграло свою роль в подготовке почвы для формирования научного и профессионального подхода к социальной работе. Конкретизируются сферы социальных проблем, требующих помощи и поддержки:

1. Государство выступает как организатор благотворительности и как активный организатор и проводник социальных инициатив.

2. «Право личности на помощь», т.е. оформление обязательной государственной помощи (компенсации, пособия) в ситуации болезни, несчастного случая и старости.

3. Адресность помощи в зависимости от ситуации и личности «человека нуждающегося».

4. Возникновение объективной потребности в личности самого человека «помогающего»: его функции, должностные обязанности, требования, условия профессиональной компетентности, которые сводились к функциям то врача, то общественного деятеля, то духовника ⇒ основы для оформления специальной сферы деятельности и новой профессии – **социального работника** ©.

Лекция № 5

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ (XVIII ВВ.)

Терминология вопроса: социальное воспитание, семейное воспитание, просвещение, парадигма помощи, природосообразность, пенитенциарная педагогика, социальная работа, социальная педагогика.

1? Идеалы социального воспитания человека в эпоху Нового времени и Просвещения

В эпоху Нового времени (начало XVIII в.) зародились элементы новых социальных отношений и новых подходов к воспитанию человека, отраженных в трудах таких педагогов как:

Педагогика *Я.А.Каменского* обращена к нуждам и потребностям человека и общества:

- **принцип народности** означал провозглашение равенства людей от природы, которые все и в одинаковой степени нуждаются в умственном и нравственном развитии;
- обосновал принцип **природосообразности** ©;
- высоко ценил роль семьи как первого и важнейшего фактора воспитания и социализации ребенка;
- школу считал центром не только обучения, но и **социального воспитания** © подрастающего поколения и важным условием перестройки существующего общества на принципах социальной справедливости и процветания.

Дж. Локк в широком социальном контексте понимал цель и задачи воспитания. Его «Теория чистой доски» подчеркивала отсутствие «врожденных идей» (качеств), а, следовательно, только в процессе целенаправленного гармоничного воспитания (физическое + нравственное + умственное) и образования формируется будущий гражданин, джентльмен ⇒ социальное воспитание – часть общего процесса социализации личности. При этом Локк отрицал необходимость общественного воспитания, требовал введение изоляции ребенка от порочного общества и считал главным субъектом социализации – **семью**, (с привлечением тщательно отобранных домашних учителей). Особое внимание уделял достижению единства сознания и поведения через формирование нравственных идеалов повседневной жизни, использования примеров, избегания чрезмерных наказаний или поощрений.

В эпоху Просвещения (II половина XVIII в.) вопросы социального воспитания вновь выступили на первый план. Развивая гуманистические традиции Возрождения, деятели Просвещения стремились обосновать необходимость изменения общества путем **просвещения народа**. Причем каждая страна предлагала свои модели **просвещения** ©:

- *В Северной Америке* знание и просвещение рассматривались как важный фактор преобразования общества, как

средство укрепления республиканских институтов и надежная основа благополучия (Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, Б. Франклин и др.).

- **В Англии** разрабатывались проекты изменения общества путем трудового воспитания всего народа, бесплатного светского всеобщего обучения и воспитания (Дж. Мильтон, Дж. Беллерс, Т. Пейн, У. Петти, Дж. Пристли и др.).

- **В Германии** популяризировались и идеи единой светской школы, общественно полезного обучения граждан, которые могли бы способствовать демократическому обновлению своего государства (И.Г. Фихте, Х.Г. Зальцман, И.Г. Кампе и др.).

- Во **Франции** **Д. Дидро** призывал в процессе воспитания учитывать не только анатомо-физиологические особенности и светскость обучения. **К. Гельвеций** не признавал врожденных способностей человека, он считал, что различия в умственных способностях и воззрениях объясняются исключительно влиянием внешней среды. **Ж.Ж. Руссо** («Эмиль, или о Воспитании») последовательно настаивал на демократической программе просвещения. Выдвинул идею свободного воспитания – нового человека нельзя воспитать в старом обществе, потому ребенка нужно изолировать от общества или исправлять его «дурные наклонности» посредством труда. Доказывал, что ребенок – личность, требующая к себе внимание и любви со стороны взрослых и общества. Провозгласил принцип единства воздействия и взаимодействия всех субъектов социального воспитания (природа, вещи, люди).

Таким образом, в целом к концу XVIII в. идея общественного, а не индивидуального воспитания, которое готовило бы человека к жизни в реальном социуме, получала все большее развитие.

2? Изменение социальной практики в эпоху буржуазно-демократических революций

XVIII век – глобальных буржуазно-демократических преобразований, в том числе и в **парадигме помощи** ©, основанной на:

- переходе вопросов социального обеспечения из-под ведения церкви в сферу государственного управления;
- новом представлении о роли неимущего в обществе, борьба с «профессиональным нищенством» и беднотой;

▪ появление лиц, для которых оказание помощи становится профессиональной обязанностью (становление социальной работы).

Борьба с нищенством и бродяжничеством осуществляется несколькими путями:

▪ изоляции через исправительные работные дома (Англия), госпитали для мужчин, женщин, детей (Франция);

▪ духовное воспитание детей бедноты с одновременным обучением их счету и письму («бесплатные школы для бедных»);

▪ формирование на государственном уровне моделей **пенитенциарной** [©] работы: *фламандская*, основанная на принципе трудового перевоспитания («хочешь жить – трудись»); *английская* – изоляция от общества; *американская* – труд + изоляция + перевоспитания на основе тщательного изучения личности заключенного.

Меняется отношение к процессу помощи. Благодаря распространению психологических и социологических идей, в обществе происходит смещение акцентов с материальных, на обучение нуждающихся самим решать свои проблемы.

Активизация деятельности государственной социально законодательной политики приходится на конец XVIII – начало XIX вв., когда происходит укоренение принципов капиталистического образа жизни. Масштабы и методы эксплуатации детей, женщин, жилищные и экономические условия рабочего класса – все это стало предметом рассмотрения *специальных государственных комиссий* по изменению социального положения трудящихся.

Практика государственной помощи приобретает законченный вид, в законодательстве большинства европейских стран и США фиксируются вопросы, регламентирующие существование крайне нуждающихся: законы об улучшении санитарно-гигиенических условий труда; запрет ночной работы подростков; закон о системе отслеживания за рождаемостью и смертностью; законы о страховании и др.

К середине XIX в. формируется **«карцерная» система благотворительности**, строящаяся на принципах *специализации* типов учреждений призрения в соответствии с категориями клиентов помощи и комплексном решении задач – защита, исправление, обучение, профессиональное образование, воспитание. Это предполагало наличие специалистов различного профиля ⇒

актуальность кадрового обеспечения социальной сферы \implies дальнейшая разработка теории и практики **социальной работы** © и **социальной педагогики** ©.

Лекция № 6

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ КОНЕЦ XIX в. – НАЧАЛО XIX вв. ПАУЛЬ НАТОРП

Терминология вопроса: социальная педагогика, семейное воспитание, воля, социализация, детские/молодежные организации, опытно-ориентированное образование, саморазвитие, саморегуляция, самовоспитание, сотрудничество, педагогическая поддержка, свобода, коллектив, развитие, физическое воспитание, эстетическое воспитание, среда.

1? Идеи социального воспитания деятелей Западной Европы XIX века

На протяжении всего XIX в. в странах Западной Европы происходил процесс закрепления государственного руководства образованием.

Особый вклад в развитие идей социального воспитания внесли представители «немецкой классической философии».

Э. Кант подчеркивал социальную необходимость воспитания как способа выделения ребенка из животного-дикого состояния \implies основная задача воспитания – воспитание социальной дисциплины, привитие навыков, приобщение к культуре, моральное воспитание.

Г. Гегель: «Человек есть то, чем он должен быть, только благодаря воспитанию». Воспитание и образование он считал способом социализации человека, становление его как личности. Семья и государство, в том числе и школа, по его мнению, как государственный образовательный институт, являются социальными формами воплощения всеобщей нравственности, и именно они берут на себя обязанности по воспитанию ребенка. Вместе с тем, он допускал участие в воспитании и образовании такого социального института, как церковь.

И.Г. Песталотци – один из первых теоретиков и практиков **социальной педагогики** ©. Воспитательную деятельность в детских учреждениях рассматривал как социально-педагогическую систему, имеющую комплексный, целостный характер.. Настаивал на

обязательном изучении прежней социальной ситуации развития детей, при этом рекомендовал искать и опираться на их положительные качества и таланты. Общественное воспитание должно строиться по аналогии с домашним. Настаивал на полоролевой социализации воспитанников через различные виды самообслуживающего и общественно-полезного труда. Высоко ценил роль педагога в формировании личности ребенка, предъявляя к нему систему требований (развитость необходимых знаний, умений и навыков, нравственных качеств).

Таким образом, Песталоцци **впервые** создал (в теории) и применил (на практике) **систему социально-педагогической деятельности** в детских учреждениях.

А.В. Дистервег важнейшими принципами воспитания считал **природосообразность** © (учет внутренних и внешних условий, времени), **культуросообразность** © (учет уровня культуры и воспитательного идеала общества), **самодеятельность**, диалога культур. Он впервые вводит термин «социальная педагогика» для обозначения педагогической деятельности с обездоленными и беспризорными детьми, (пока не науки!) и является инициатором создания профессиональных объединений и союзов, выполнявших социально-педагогические функции.

Определяющую роль **среды** © и **воспитания** © в развитии ребенка признавали также **социалисты-утописты** (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн), последовательно проводившие мысль о связи общественного воспитания с состоянием экономического развития государства; значимости нравственного воспитания личности через **коллектив**; © гармония **умственного**, **эстетического** © и **физического воспитания** © и **развития** ©.

К. Маркс и **Ф. Энгельс**, идеологи построения бесклассового, социально равного общества рассматривали воспитание и образование в связи с необходимостью классовой борьбы. Считали, что человек является не только продуктом воспитания, среды и обстоятельств, но и продуктом всех общественных отношений ⇒ мысль о единстве преобразования общества и гармоничном развитии и воспитании нового человека.

2? Оформление социальной педагогики как науки

«Самоценность личности развивается, прежде всего, в скромной преданности... общественному делу».

П. Наторп

К концу XIX в. – началу XX века социальным проблемам воспитания становится тесно в рамках традиционной педагогики. Они начинают исследоваться в рамках различных наук о человеке ⇒ «проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания» (В.И.Вернадский) ⇒ социальная педагогика окончательно формируется как самостоятельная наука. Это связано, в первую очередь, с **Паулем Наторпом** (1854 – 1924) немецким философом и педагогом и его трудом «*Социальная педагогика*», в котором он дает определение социальной педагогике как «воспитанию в обществе, через общество и для общества», систематизирует основные понятия и категории социальной педагогики. Главной задачей социальной педагогики провозгласил – «приведение индивида к воссоединению с обществом».

Наторп считал, что человек, и общество в целом развиваются по одним и тем же законам, что подчеркивало общественное, социальное содержание воспитания, (решающим условием воспитания является общество, а решающим условием жизнедеятельности общества является воспитание).

Выдвинул идею интеграции воспитательных сил общества с целью распространения культуры и просвещения народа, выступил за всеобщую педагогизацию общества и призвал к созданию воспитательных союзов, которые занимались бы реализацией этой деятельности, которую он назвал социальной.

Главным фактором прогресса является «прогресс сознания» отдельных людей и всей «общности» в целом, что невозможно без воспитания **воли** © – это и должно стать основной задачей педагога.

Наторп выделял несколько стадий развития воли человека и соответственно им **стадии социального воспитания** человека:

- развитие *влечения* совпадало с периодом *домашнего/семейного воспитания*, которое он считал первой ступенью общественного воспитания;

- развитие *воли* осуществлялось школьным воспитанием; когда происходит воздействие на волю человека, осуществляется ее регулировка посредством определенных школьных порядков (сдерживание негативных и развитие позитивных волевых устремлений индивида) Причем эта стадия (школьное воспитание), должна быть многоступенчатой и доступной для всех учеников.

▪ развитие *разумной воли* – в рамках свободного самовоспитания.

Наторп рассматривает законы социального развития, представляет теорию домашнего воспитания, теорию школы и теорию «свободного самовоспитания». *Свободное самовоспитание* он рассматривал не как область уединенного самосовершенствования, а именно совершенствование своего внутреннего мира в тесной связи с обществом и для общества. Поэтому люди, получившие такое воспитание и «самовоспитание в духе общности», обязательно станут оплотом мира и демократии в обществе, предупредят и устранят все возможное для социальных конфликтов и революций. Ведь если общество бережно относится к каждому человеческому существу, пестует его свободное развитие, то и человек также высоко и разумно относится к обществу.

Вся социальная педагогика Наторпа пронизана идеей гуманизма[©] и альтруизма[©], на которых строится вся система отношений ребенка в семье, в обществе, формирование дисциплины и «духа гражданственности» в школьном общении.

Таким образом, социальная педагогика сформировалась как наиболее прогрессивная и одновременно самостоятельная отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, давшая толчок к появлению и развитию различным прогрессивным социально-педагогическим идеям и течениям XX века.

3? Идеи социального воспитания в начале XX века

В начале XX в. идет дальнейший процесс активного развития социальной педагогики, актуальной становится мысль о необходимости изучать и следовать природе детей, лучше организовывать среду, в которой формируется ребенок.

Дж. Дьюи в работе «Демократия и образование» утверждал, что с развитием цивилизации наблюдается возрастание роли воспитания и образования в жизни общества ⇒ идея *единства индивидуального и общественного*, установке на личный прагматизм с социально значимой системой ценностей. Большую роль в этом он отводил новой общественной школе, которая из «школы слушания» должна превратиться в «прагматическую школу», развивающую личную активность, инициативу, чувство социального сотрудничества. Именно в такой школе дети смогут

овладевать навыками социального поведения и опытом деятельности, профессиональной ориентацией. По Дьюи **общественно воспитать ребенка – значит помочь ему усвоить социальное значение его поступков**. Для достижения названной цели в центр школьной жизни необходимо поставить ручной труд, чтобы организовать активную, социальную по своей природе практическую работу детей – идея **опытно-ориентированного образования** © или **прагматическая педагогика**.

Идею «трудовой школы» и *теорию гражданского воспитания* разрабатывал немецкий педагог **Г. Кершеништейнер**:

- трудовая школа развивает социальные инстинкты ребенка и позволяет осуществлять эффективную профессионально-трудовую подготовку;
- необходимо формировать у молодежи представления об их гражданском назначении, потребности служить своему отечеству;
- уникальный способ развития и **социализации** © ребенка – участие в различных внешкольных молодежных **организациях** ©.

Мария Монтеessori – идеолог свободного воспитания считала необходимым организацию среды, которая соответствовала бы потребностям ребенка и служила основой для его самостоятельного выбора, умения принимать решение, высказывать мнение, улаживать конфликт, осуществлять разнообразную деятельность. М.Монтеessori рисует «траекторию» детской социальной жизни как «движение к самосовершенствованию себя», идея **саморазвития** © — по своей природе ребенок иначе, чем взрослые относится к миру – он испытывает радость, счастье от тех действий и занятий, которые взрослым представляются рутинным делом.

Она была убеждена, что дети обладают мощным даром «абсорбировать» культуру: они способны принимать и усваивать огромные объемы культурных достижений социума, «впитывая» их, но приобретение детьми социальных знаний и навыков – это не процесс прямого научения, они естественно складываются в собственном **опыте** детей в определенной среде. Задача взрослых, педагогов – оказание **помощи и поддержки** ребенку в процессе вхождения в социум = культуру по принципу «*Помоги мне это сделать самому*» — идея **педагогической поддержки** ©.

М. Монтеessori предложила **периодизацию социального развития детей** – три уровня по 6 лет: ● от 3 до 6 лет; ● от 6 до 9

лет; ● от 9 – 12 лет. При этом каждому уровню должны соответствовать специально разработанные условия, обеспечивающие успешную социализацию детей. Она считала, что по своей природе дети – существа социальные, они предпочитают жить вместе, поэтому в их среду важно привносить социальные представления о правах личности, законах **сотрудничества** ©, что формирует способность пользоваться правом свободы, навыками **саморегуляции** © и **самовоспитания** ©.

Э. Дюркгейм – один из наиболее известных представителей социальной педагогики начала XX в. считал, что человечество прошло определенные исторические стадии с присущими им системами идеалов воспитания. Современная цивилизация, вобрав опыт предыдущих периодов, выработала свои особые педагогические ценности. Согласно его представлениям ребенок рождается существом асоциальным, но в процессе социализации, в том числе и в рамках школы как социального института, он приобретает те качества, в становлении которых заинтересовано общество ⇒ цель воспитательного процесса, носящего общественный характер, является слияние социального и компонентов (достижение «индивидуальной социализации»).

Концепция социализации находит свое новое отражение в **вальдорфской педагогике Рудольфа Штейнера**. Главная цель воспитания – формирование в детях способности самостоятельно давать направление собственной жизни, быть за нее ответственным. В основе антропософское учение о «трехчленности» человеческой сущности (тело + душа + дух). В течение жизни душа человека сопричастна как к его телу, так и духу ⇒ вводит понятие «**духовная наследственность**» – духовное созревание предшествует физическому, поэтому необходимо развивать душевные силы (интересы, потребности, желания, стремления), прежде, чем начнет в них участвовать. Дает классификацию социального взросления по десятилетиям:

- от 0 до 7 лет – «жизненные силы воплощаются в силы тела», т.е. происходит физическое развитие и развитие волевой сферы. Устанавливаются элементарные социальные связи, прежде всего с семьей;

- от 7 до 14 лет – на первый план выходит развитие душевных сил, освоение богатств социального мира и осознание причастности к нему;

- от 14 до 21 года – развитие духа, созревание «силы суждений и свободы»[©] как основы социализации личности, вхождения ее во взрослый мир;

- 21 – 28 лет – период самовоспитания, поиск своего места в жизни, единомышленников, рождение новых социальных идей.

Следовательно, социализация в вальдорфской педагогике не предполагает стрессового «выбрасывания» ребенка в социальную среду, она предлагает бережное разворачивание его духовной жизни, переход от субъективных переживаний к духовному вхождению в социальный мир.

В 20 – 30-е годы в Западной Европе получают распространение идеи «*общинного воспитания*» и «общинных школ». Вместо традиционных классов были открыты площадки или залы для занятий без перегородок, введено гибкое расписание без традиционных уроков и звонков, главный метод – метод открытия, а обстановка на занятиях максимально приближена к семейным условиям. Примером могут служить вальдорфские школы Рудольфа Штейнера. Школа превращалась в образцовый культурный и досуговый центр общины.

Таким образом, несмотря на различия во взглядах на социальное воспитание, социализацию в различных концепциях их объединяло:

1. Активное стремление решать проблему «ребенок общество».

2. Образование должно стать мощным фактором развития культуры и социального прогресса.

Лекция № 7

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ (СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ) ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ

Терминология вопроса: социальная педагогика, способности, личность, барьеры, планирование, социализация, сотрудничество, самоуправление, сегрегация, дискриминация.

В XX веке проблемы социализации молодежи приобретают не только общенациональный, но и международный характер. Социальное воспитание стало рассматриваться не только как средство развития человека как индивида, но и как личности,

социального существа, члена социума, а также в качестве способа стабилизации господствующих социальных, политических и идеологических порядков.

Огромную роль на развитие идей социального воспитания и социальной педагогики в целом сыграла разработка педагогической концепции **Селестена Френе** (1896 – 1966). Ее центральная идея – для развития социальных **способностей** © детей, нравственных и гражданских качеств личности недостаточно просто изменение программы и методов обучения, необходимо создать в школе совершенное социальное общество, где каждый ребенок мог строить свою **личность** ©, а взрослые (учителя, родители) ему помогают в этом. Огромные социализирующие возможности он возлагал не на игру, которая «не готовит детей к жизни, а отвлекает», а на труд с его социальной значимостью, творческим потенциалом и возможностью формирования своего собственного **социального опыта** ⇒ развивает идею Дьюи об опытно-ориентированной педагогике.

Френе вводит понятие **«опора – барьер»**, т.е. в процессе совместной школьной деятельности детям важно обращать внимание на определенные жизненные **«барьеры»** ©, препятствия, которые ставит природа, семья, государственная власть. Но их надо не слепо принимать, а использовать как «опоры», как ситуации, когда нужно сделать обдуманый выбор, принять решение ⇒ предлагал ребенку овладеть системой **планирования** © собственной деятельности, жизни. Успешная **социализация** © детей не возможна без принципа **сотрудничества** © всех участников школьного сообщества (школьные кооперативы) и **самоуправления** ©.

Таким образом, Френе верил, что путем реализации всех идей удастся связать школу с социальной средой и воспитать активных членов демократического общества.

Окончательно оформляется социальная педагогика как новая отрасль педагогической науки, анализирующая влияние социальных факторов на воспитание, образование и воздействие педагогической практики на развитие общества.

Существенные изменения происходят в принципах системы социального образования (образования «аномальных людей»). Во второй половине XX века в западноевропейских странах на смену старой парадигме общественно-государственного сознания,

основанной на принципе «полноценное большинство – неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое общество, включающее людей с различными проблемами». Вычленение, социальная маркировка национально-этнических, политических, религиозных, физических, интеллектуальных и иных отличий признается аморальной и недопустимой ⇒ формирование новой социокультурной нормы: уважение различий между людьми, признание равенства их социальных прав в независимости от степени и тяжести нарушений в их развитии.

Различного рода специализированные интернаты, школы, диспансеры признаются учреждениями **сегрегационными**[©], а закрытая, изолированная от массовой система специального образования – **дискриминационной**.[©] Помещение в эту систему ребенка рассматривается как нарушение его прав, навешивание «социального ярлыка» ⇒ новая терминология: «*дети с особыми нуждами*», «*дети с проблемами*», вместе признанных некорректными «аномальные дети», «идиоты», «дебилы» и др. В итоге к концу 80-х годов XX века в общественном сознании многих зарубежных стран полноправно утверждается социально-педагогическая мысль и практика, о которой говорил А. Дистервег и П. Наторп.

На сегодняшний день, в большинстве европейских стран, (за исключением Германии), и в США функции и роль социального педагога берет на себя школьный социальный работник (социальный работник в образовании), который использует в своей работе такие методы как: визиты на дом, индивидуальное и групповое консультирование, посредничество в кризисных ситуациях, мобилизация и координация средств социума, наблюдение за воспитуемым, защита и др.

В США и других западных странах накоплен интересный опыт в сфере социальной работы с детьми. Специальные учреждения социальной помощи детям:

- организуют специальные группы профессионального обучения для родителей, обеспечение помощи по трудоустройству;
- присмотр за детьми работающих в дневное и вечернее время родителей;
- создание центров здоровья для незамужних матерей;
- создание и поддержка служб защиты детей, подвергшихся насилию;

- инспектирование детских домов, работа в семьях с приемными детьми и наблюдение за адаптацией ребенка в новой семье;

- работа с бежавшими из дома и бездомными детьми (приюты, общежития, работа «телефонов доверия» и др.).

Таким образом, на рубеже XX – XXI веков социальное воспитание в странах Западной Европы и США рассматривается как основополагающее условие и фактор формирования общественного сознания нации, сохранения самобытности и исторической перспективы народа, общества и государства, воспитания уважения к другим народам и нациям, обогащение и развитие мировой культуры и цивилизации.

БЛОК II

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ:
*РОССИИ***

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

ТРАДИЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВИДЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Терминология вопроса: социальное воспитание, ремесленное ученичество, кормильство/«кумовство, гридницы, верви, приймачество, помочи, благотворительность, милосердие, нищенство, нищелюбие, «слепая» милостыня.

1? Основные идеи воспитания в Киевской Руси

До начала X в. восточные славяне прошли длительный путь своего развития. Изначально процесс воспитания носил общественный характер (было равным, хотя имелись различия в воспитании детей, определяемые, прежде всего полом), так как личные интересы подчинялись интересам общины.

Процесс воспитания носил общественный характер, поскольку личные интересы подчинялись интересам общины. Однако даже в условиях, когда община являлась своего рода совокупным воспитателем, важнейшие педагогические обязанности выполняли наиболее опытные ближайшие родственники. **Воспитание было равным**, хотя имелись различия в воспитании детей, определяемые, прежде всего полом. Так, если мальчиков готовили к охоте, изготовлению орудий труда, то девочек – к собирательству, ведению домашнего хозяйства, уходу за маленькими детьми. Подготовка подростков завершалась обрядом **инициации** ©, когда они должны были доказать свою физическую и социальную зрелость, после чего они становились полноправными членами общины.

Участие детей в труде и выполнение родовых обычаев и обрядов являлось источником накопления у них социального опыта. Таким образом, в первобытной общине у детей воспитывались качества, которые помогали им в трудовой деятельности, а также в борьбе с враждебными силами природы и набегами чужеземных племен.

Вместе с тем, в традициях, обычаях и обрядах концентрировался опыт прежних поколений, в их нормах поведения были запрограммированы такие нравственные качества как вежливость, гостеприимство, уважение старших, почитание

родителей, сила, храбрость, самообладание и т.п. Важные педагогические функции выполняли в этой связи такие средства воспитания, как предания, легенды, сказки, колыбельные песни, приговоры и пестушки.

Постепенно развитие экономических процессов приводит к выделению из родоплеменного коллектива малой *семьи* © как самостоятельной хозяйственной ячейки. Имущественное и социальное неравенство приводит к обособлению различных социальных слоев и превращает воспитание из всеобщего, равного в семейно-сословное.

Имущественное и социальное неравенство приводит к обособлению различных социальных слоев. В VI – IX вв. у восточных славян появились общинники-земледельцы, ремесленники, общинная знать, языческое жречество. *Этот процесс вносит заметные изменения в педагогическую практику и превращает воспитание из всеобщего, равного в семейно-сословное.* Цели, содержание и формы воспитания для разных социальных групп становились разными, однако их объединяло то, что воспитание осуществлялось в соответствии с языческим мировоззрением восточных славян.

Воспитание детей начиналось, прежде всего, в семье. С момента появления на свет и до совершеннолетнего возраста ребенок находился на попечении матери. Ребенка, вскармливаемого грудью, называли «*дитя*». К молодым относили детей 3 – 6 лет. В Древней Руси младенчество называли безгреховным и неразумным периодом, который длился до 6 – 7 лет. Именно с этого возраста начинали учить, приводить к исповеди, наказывать. С 7 до 12 ребенка именовали «*чадо*», а подростка 12 – 15 лет – «*отрок*».

Воспитание © в Киевской Руси включало в себя семейное, духовное, народное (поговоры, сказки, загадки, былины, песни, притчи), трудовое, патриотическое («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»). Распространены были такие формы воспитания как: ремесленное ученичество, (ученик жил в семье мастера, овладевал не только ремеслом, но и принятыми в этой среде моральными ценностями и религиозными представлениями); кормильство или кумовство (воспитание детей знати до 7 – 8 лет в другой семье); гридницы (воспитание будущих дружинников).

Новые основания в древнерусское социальное воспитание заложило принятие христианства (988 г.), ставившее *главной целью*

– спасение души через исповедь, молитву, чтение христианских текстов.

Христианство не выделяет педагогику в особую сферу своего влияния, поскольку оно само направлено именно на воспитание человека, который в соответствии с христианскими воззрениями состоит из двух ипостасей – души и плоти. И если душа по определению отцов церкви – существо бессмертное, живое и разумное, то плоть является служанкой души. Только через душу возможен контакт с Богом. Цель воспитания и обучения христианина – спасение души. Отсюда и задача наставника, педагога – направить человека на путь спасения, научить преодолевать свою греховную сущность. Именно она становится не только объектом педагогического воздействия, но и его целью

Особую роль в процессе социального христианского воспитания играла церковно-учительская литература – *жития* и *поучения*, приучающие жить в соответствии с нормами христианской этики, предостерегающие от их нарушения.

Одним из наиболее известных является «Поучение детям» **Владимира Мономаха**, который одним из важнейших средств воспитания детей считал образование: «...чего не умеете, тому учитесь». Большое внимание он уделил развитию у детей инициативы и самостоятельности, приучению их к преодолению трудностей, участию в труде, который предупреждает от такого нравственного порока, как лень. Он предостерегает от лжи и блуда, говорит о необходимости вырабатывать у детей прилежание и учтивость. Большое место в «Поучении детям» отведено значению воспитательного воздействия на детей личного примера старших, приучению их к соблюдению общечеловеческих норм морали: повиноваться старшим, уважать равных себе и младших, не позволять сильным обижать слабых, сочувствовать горю других, творить добро и т.п.).

Значительным письменным памятником культуры XVI в. и одновременно социального воспитания «Домострой» – прообраз первой программы воспитания подрастающего поколения, особо обращающей внимание на ответственность родителей за правильное религиозно-нравственное воспитание своих детей, причем с учетом их возраста и особенностей. В качестве методов педагогического воздействия рекомендовалось наказание («воспитати во всяком

наказании»), включая и физическое («ино плетью постегати по вине смотря»).

2? Основные формы благотворительности в Киевской Руси

Начало *благотворительности* © в России относится к языческим временам и до начала X в. носит неорганизованный и нерегулярный характер с использованием таких форм *защиты* © и *поддержки* ©, как:

- *культовые формы поддержки* с различными сакральными атрибутами, (поклонение древних славян кругу (колесу) как оберегу от злых духов, наделение сакральными свойствами различных растений, предметов обихода и др.);

- *общинно-родовые формы помощи* и защиты в рамках рода, семьи, населения («верви» – взаимоподдержка друг друга; призрение «впадших в дряхлость» общиной посредством поста как своеобразной общественной повинности; усыновление детей внутри общины – «приймачество»);

- *хозяйственные формы* помощи и взаимопомощи – «помочи» нуждающимся после пожара, наводнения, при постройке дома, уборке урожая и др.

Начиная с X в. на Руси разрушаются родоплеменные отношения и создавшаяся культурно-историческая ситуация потребовала иных форм благотворительности:

- *Княжеская благотворительность, защита и попечительство* (≈ до 12 в). Первоначально принимает вид нищелюбия: «накормить голодного, напоить жаждущего, посетить заключенного в темнице» (О.В.Ключевский). Например, **Святой Владимир** позволял «всякому нищему и убогому» приходить на княжеский двор, чтобы кормиться, а для больных, которые сами не могли приходить, отправлял повозки, нагруженные хлебом, мясом, рыбой, овощами, медом и квасом. При нем так же были учреждены первые на Руси больницы. Но больше других нищелюбием прославился **Владимир Мономах**, который, по свидетельству современников, раздавал деньги и предметы первой необходимости обеими руками. Несомненным памятником нищелюбства служит завещание Владимира Мономаха, в котором он говорит своим детям: «*Всего ж паче убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите, и подавайте сироте, и вдовицу оправдывайте сами, а не дайте сильным губить человек*».

При этом нищенство в Древней Руси не воспринималось как тяжкое бремя, а считалось одним из главных средств нравственного воспитания народа. Нищелюбие соблюдали и почитали все слои общества.

На *втором* этапе княжеская благотворительность постепенно сливается с *монастырско-церковными формами призрения* (максимально после принятия христианства на Руси), что обуславливает переход благотворительности под патронат церкви, духовенства. Основными очагами призрения нищим, увеченных, престарелых, сирот, вдов были монастыри, церкви и приходы, содержащие больницы, богадельни, скудельницы, училища для писцов, приюты для подкидышей и сирот. Они осуществляли разнообразную поддержку – от материальных вспомоществований (ссуды из церковной казны денег, хлеба, семян) до воспитания и перевоспитания, создавали и развивали сети церковно-приходских школ, библиотек, способствуя распространению основ грамоты среди широких масс.

Отличительной чертой монастырско-церковной и частично княжеской благотворительности этого периода была *«слепая»* раздача милостыни, при которой какие-либо расследования о нищих, расспросы и т.д. не только не производились, но прямо воспрещались учениями святых отцов. Так, Св.Иоанн Златоуст говорит: *«Ты не должен разузнавать бедных, что они за люди, потому что ты принимаешь их во имя Христа»*. Русский народ, следуя этому указанию: *«просящему – дай»*, не считал себя вправе заниматься разбором нищенствующих и действительно слепо давал всем просящим.

В X–XIII вв. церковная практика помощи развивалась не только через монастыри, но и через *приходы* (так называемая *приходская помощь*), которая не ограничивается только оказанием помощи калекам, увечным, нищим, они осуществляют самую разнообразную поддержку от материальных вспомоществований до воспитания и перевоспитания. Почти в каждом из приходов церкви существовали *богадельни*. К особо значимым формам приходской благотворительности можно отнести ссуды из церковной казны денег, хлеба, семян. Ссуды выдавались отдельным лицам, а также обществу, часто под залог имущества. На Севере и в Сибири церковная казна играла роль народных благотворительных банков. Особое значение играли приходы в насаждении грамотности и в

защите слабых от сильных (особенно женщин от тиранов-мужей). Для детского призрения при богадельнях устраивались *приюты для подкидышей и сирот*.

▪ Широкое распространение приобретает *частное благотворение*, в виде раздачи милостей, устройства обедов для нищих, а также внесение вкладов (землей или деньгами) на строительство больниц, богаделен и др.

▪ *Крестьянская взаимопомощь*. Так как Россия вплоть до XIX–XX вв. была преимущественно аграрной страной, поэтому сельская община выступала как главная социальная ячейка, накопитель производственного и социального опыта, хранитель и передатчик вековых традиций соседской помощи, поддержки, «мирской» выручки нуждавшимся. Она использовала различные формы социальной помощи детям (организация детских яслей, приютов), сиротам («черед», создание общественных сиротских домов-приютов), старикам (поочередное кормление, постой), инвалидам (полное содержание). Самой распространенной являлась подача милостыни.

Общее для всех форм благотворительности:

● выполняли функции социальной поддержки и помощи нуждающихся;

● почитали нищелюбие всеми слоями общества и принимали нищенство не как бремя, а как одно из главных средств нравственного воспитания;

● осуществляли «слепую» раздачу милостыни (запрет на какие-либо расследования и расспросы о нищих);

● считали, что помощь бедным – удел отдельных лиц, (проникнутых идеями христианской нравственности) **не** входящий в круг государственных обязанностей.

Однако, постепенно (к XVII в.), государство и общество начинают осознавать, что нищенство и бродяжничество становятся «язвами общественного порядка» и наносят экономический ущерб, способствуют развитию тунеядства и являются источниками эпидемий, инфекционных заболеваний.

Федор Алексеевич в 1682 году издал специальный указ, в котором говорилось о богоугодных заведениях в «*европских странах*», который предписывал разобрать в Москве увечных людей от притворных нищих. Первых надлежало определить в «*шпитальни*», (дающие не только кров и пропитание, но и

профессиональную подготовку), «а здоровым лентяям дать работу». Изучая опыт развития призрения за рубежом, все более очевидным становится необходимость расширения **государственной благотворительности** ©.

Таким образом, благотворительность на Руси трансформировалась от крестьянской, княжеской, церковно-монастырской, частной благотворительности к осознанию значимости перехода ее под управление государства.

Лекция № 2

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МЕР ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ СИСТЕМУ В ЭПОХУ ПЕТРА I

Терминология вопроса: нищенство, призрение, милостыни, приюты, сиротские дома, богадельни, благотворительные заведения, государственно-общественная благотворительность.

1? Изменение в образовательной политике Российского государства при Петре I

В XVIII в. в России произошли заметные сдвиги в социальных отношениях, экономике и культуре. Важное значение для развития этих процессов имели реформы **Петра I** в области просвещения. В обществе укреплялось понимание необходимости светского, государственного регулирования воспитания и обучения.

Появились новые государственные учебно-воспитательные, профессиональные учреждения, в которых осуществлялись общее образование и профессиональная подготовка: Академия наук, Петербургская учительская семинария, женские светские учебные заведения. Во всех губерниях создаются государственные начальные (цифирные) школы, в которых обучались дети от 10 до 15 лет. Школьные реформы затрагивали и церковное образование: была организована широкая сеть архиерейских школ и духовных семинарий.

По указанию Петра I было подготовлено и опубликовано правила поведения светского юношества – «**Юности честное зерцало...**», которое предварялось букварем и краткими нравоучениями из Священного писания и включало нормы этикета в разговоре и стиль поведения в разных ситуациях.

Под руководством **В.К.Татищева** открываются горно-заводские школы, решающие проблему профессионального обучения, в том числе и детей из семей рабочих и крестьян.

2? Развитие мер общественного призрения в государственную систему

Важнейший этап развития системы социального призрения связан с реформами Петра I., около десятка его законодательных актов касаются проблем нищенства и призрения. Годы правления Петра I ознаменованы шагом вперед в реализации **идеи социального призрения** © как отрасли государственного управления посредством последовательного принятия меры по повышению роли государства в этой сфере общественной жизни, стремился поставить под его контроль все виды благотворительности.

Петр I выступил энергичным противником российского безразборчивого нищелюбия и милостни. В них он видел зло, с которым нужно бороться. Так, согласно указу 1691 года «*ленивых прошаков*» велено бить батогами и кнутом, водворять на места постоянного жительства, а возвращавшихся к своему нищенскому промыслу ссылать на каторгу, здоровых мужчин, кроме того, определяли в «*смирительные дома*», а женщин – в «*шпингаузы*» (прядельные дома) для работы. Преследовалась и частная благотворительность, особенно «*подача милостни*», нищелюбцам назначался штраф от 5 до 10 рублей.

Петр I останавливается на необходимости различать нуждающихся по причинам их нужды и определять помощь в соответствии с этой нуждой; указывает на предупреждение нищеты как лучший способ борьбы с ней; выделяет из нуждающихся работоспособных, профессиональных нищих и другие категории; принимает решительные меры к урегулированию частной благотворительности (штраф за подачу милостыни); устанавливает органы призрения и необходимые для развития дела средства.

Складывается **система государственной социальной помощи**. Создаются богадельни, госпитали для старых и увечных, детские приюты («гошпитали»), а затем и общие сиротские дома для «засорных» (незаконнорожденных) детей. Смертной казнью карается умерщвление незаконнорожденных. Для неспособных к труду государство назначает «*кормовые деньги*».

Петру I принадлежит инициатива призрения душевнобольных, был распisan порядок их свидетельствования. Он указал «дураков» (= «безумных от рождения») свидетельствовать непосредственно в Сенате и за негодными «ни в науку, ни в службу» деревень не оставлять, жениться их не допускать и отдавать в кормление к родственникам». Был распisan порядок освидетельствования «сумасшедших и прочих душевнобольных», который сохранялся в общих чертах до конца XIX века. Призрение этой категории населения было возложено на магистраты, отсылка их в монастыри запрещалась.

Вместе с тем, сохранялось церковно-монастырское, частное и общинно-крестьянское призрение. Принимая меры по созданию государственной системы социального призрения, Петр I превратил часть монастырей в богадельни, и они стали составным звеном сети «закрытых» благотворительных заведений. Другие монастыри были обязаны принимать по распоряжению Сената и Синода на содержание определенное количество больных, престарелых, отставных раненых, больных офицеров и солдат.

Главным намерением Петра в социальной сфере была попытка передать призрение из рук церкви и построить его на новых началах, возложив заботу о нуждающихся на государственные светские структуры (в городах – на губернские и городские магистраты, в деревнях – на помещиков, в свободных землях – на старост или сотских).

Петровская эпоха ознаменовала собой **начало создание системы государственно-общественной благотворительности с законодательным обоснованием, бюрократической структурой во главе, разнообразием благотворительных учреждений, попыткой их государственного регулирования и финансирования.**

Лекция № 3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЗРЕНИЯ С СЕРЕДИНЫ XVIII ДО СЕРЕДИНЫ XIX ВВ.

Терминология вопроса: благотворительность, меценатство, интернат, сиротские суды, воспитательные дома, приюты, попечительство, вскармливание, призрение (закрытое, открытое), сиротские институты, земледельческие колонии.

1? Новые идеи социального воспитания при Екатерине II

Екатерина II проявляла большой интерес к воспитанию и образованию, изучала работы Дж. Локка, М. Монтеня, Ж.Ж. Руссо, вела переписку с Д. Дидро, интересовалась взглядами И.Б. Базедова – немецкого педагога, основателя филантропизма, уделявшего большое внимание воспитанию детей из привилегированных сословий и видевшего основную цель воспитания в подготовке человека к счастливой и полезной жизни для себя и общества.

XVIII столетие – период трансформации российских педагогических традиций. Идею «душевного строения» сменила установка на «выращивание новой породы людей»; православные идеалы воспитания стали составной частью идеалов формирования добродетельного гражданина. На первый план стали выдвигаться задачи развития разума, а не образование сердца; была нарушена обязательность безусловного следования православно-религиозной традиции, так как обращение к западным идеям порождало необходимость ее критического восприятия. Вместе с тем, возросшее внимание к человеку, его внутреннему миру не привело к утверждению идеалов независимой личности, а также не означало потерю «души» как ценности воспитания.

Иван Иванович Бецкой, идеолог образовательной политики эпохи Екатерины II, считал, что посредством воспитания можно создать «*новую породу людей*» с «отсутствием тех отрицательных качеств, которые были характерны для современников». ⇒
изолировать воспитанников от пороков старого поколения ⇒
сформировать новое поколение отцов и матерей, способное воспитать себе подобных, «*следуя из рода в род, в будущие века*».

А между старым и новым поколениями необходимо создать искусственную преграду в виде: **закрытых воспитательных учреждений сословного характера** (интернаты) для детей с 5 – 6 и до 18 – 20 лет; училища для благородных девиц – «**Смольный институт**», готовящих «*новую породу людей*».

Н.И. Новиков первый среди русских ученых дал определение **педагогике науки о воспитании детей**, отстаивал на преимуществе общественного воспитания перед частным и домашним, проповедовал мысль о том, что ребенок должен иметь элементарные права, и, прежде всего, право на свободу.

2? Изменение системы призрения в эпоху правления Екатерины II

Как отмечали историки, «ни заурядная Екатерина I, ни малолетний Петр II, ни невежественная Анна Иоанновна не были способны к продолжению начинаний Петра», поэтому система социального призрения в середине XVIII века претерпела лишь незначительные изменения. Так, **Екатерина I** подписала единственный указ, по которому расписывались средства, выделенные на содержание незаконнорожденных младенцев. **Петр II** предписывал, как необходимо поступать по отношению к «*пришедшим в возраст и обученным разным мастерствам незаконнорожденным*» – девицам давать вольные паспорта и отпускать либо в услужение, либо на мануфактуры, а «*малоумных в богадельни*», а юношам идти в военную службу – «*хотя в барабанщики*». При **Анне Иоанновне** не произошло существенных изменений в области призрения, кроме того, что в число призреваемых попали погорельцы. При **Елизавете Санкт-Петербург** становится окончательно закрытым городом для нищих и вместе с тем она, в отличие от своего отца, она поощряла частную благотворительность и сама в этом плане служила примером для подданных.

В годы правления **Екатерины II** активизируется работа по созданию системы социального призрения. Создается **приказ общественного призрения** – система государственной помощи, осуществляющая всю социальную политику в стране, (включая помощь бедным, немощным и сиротам); благотворительные учреждения нового типа – закрытые воспитательные учреждения сословного характера для детей – *интернаты* (инициатор И.И. Бецкой).

Движимая идеями французских просветителей Екатерина II открывает специальные учреждения – **воспитательные дома** [©] для подкидышей, детей, рожденных вне брака или законных детей, оставляемых родителями по бедности, которые существовали не на государственные средства, а финансируемые благотворителями, получавшими за это разные привилегии. Но они не могли полностью принять всех нуждающихся, поэтому внедряется новая форма – платная передача детей на **вскармливание** и воспитание в крестьянские семьи.

При воспитательных домах функционировали *госпитали для бедных рожениц* с анонимным отделением, (не требовали документов, позволяли рожать в масках). Для работы с ними были учреждены должности повивальных бабок, а в Петербургском родильном госпитале открылось училище для подготовки акушерок.

При Екатерине II поощрялась благотворительность, меценатство. Хорошим тоном считалось пожертвование крупных сумм на нужды призрения, открытие благотворительных заведений и др. В каждом городском магистрате были созданы сохранившиеся до 1917 года *сиротские суды* – сословные органы, ведавшие опекунами делами малолетних сирот, разбором жалоб на опекунов и следившие за состоянием опеки. Вместе с тем Екатерина II продолжила политику секуляризации церковных земель, т.е. передачу монастырских и церковных имений в государственное управление, что значительно ослабило их экономическую силу, усилило контроль за церковной благотворительностью и **прекратило !!!** использование монастырей как государственных заведений социального призрения.

В данный период четко оформляется два типа призрения.

«Закрытое» призрение: ● лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных); ● заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимых больных); ● учебно-воспитательные заведения (воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих); ● институты пансионеров, местные благотворительные общества.

«Открытое» призрение – вне заведений (пенсии, пособия, кормовые деньги, обеспечение земель, профессией, промыслами и др.).

Таким образом, во второй половине XVIII века в России начала складываться государственная социальная политика, обогатился опыт общественного призрения, расширилась сеть заведений и категорий призреваемых.

3? Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны и окончательное оформление системы социального призрения

В XIX веке совершенствуется система социального призрения. Под патронажем императрицы **Марии Федоровны** расширяется сеть сиротских домов и училищ, основываются *новые заведения*: училища благородных девиц; опытные воспитательные дома для глухонемых и слепых детей; военно-сиротские воспитательные дома; училища для солдатских дочерей; благотворительные больницы, повивальный институт; вдовьи дома (богадельни для военных вдов). На их содержание были установлены специальные источники доходов, в частности монопольное производство карт, ссудная казна.

Возникают *сиротские институты*, а в губерниях *земледельческие колонии* из числа совершеннолетних воспитанников, снабжавшиеся орудиями труда и освобождавшиеся от податей.

Большинство детских приютов относились к Ведомству учреждений императрицы Марии Федоровны, другие же находились в ведении различных благотворительных обществ, частных лиц, ведомств. Их основная задача состояла в том, чтобы предоставить детям временное убежище и элементарное, в том числе и ремесленное, специальное образование. Впоследствии в них разрешался ночлег, а затем и постоянное проживание для наиболее обездоленных. Продолжает расширяться сеть не монастырских – горнозаводских приютов (для дневного присмотра за детьми работниц промышленных предприятий Демидова), работу которых контролировал *Комитет главного попечительства детских приютов в соответствии с «Положением о детских приютах»*.

Активную воспитательную и благотворительную деятельность осуществляло *Петербургское общество попечения о бесприютных детях*, содержащее ясли, приюты, начальные школы, ремесленные и другие профессиональные училища и издающее журнал «*Детская помощь*».

Таким образом, к середине XIX в., в России сложилась **система социального призрения**,[©] включающая:

- структуру управления;
- различные типы учреждений, ориентированных практически на все категории, слои населения;
- источники финансирования (государственное, частное);
- определенную регламентирующую нормативную базу;

- печатный орган, освещающий решение наиболее злободневных проблем;
- опыт организации учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях.

Лекция № 4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В РОССИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)

Терминология вопроса: милосердие, церковно-приходская благотворительность, детские ясли, сады, клубы, колонии, благотворительные общества, благотворительные заведения, детские суды, социальная среда.

1? Социальное призрение в сельской общине

На протяжении многих столетий экономика российского государства носила аграрный характер и лишь на рубеже XIX–XX вв. Россия стала превращаться в аграрно-промышленную державу ⇒ подавляющее большинство в структуре населения страны составляло крестьянство ⇒ *сельская поземельная община* играла огромную роль в судьбах крестьян и их семей и представляла собой социальный институт, основанный на соседских связях, в котором формировалось мировоззрение крестьянина, его представление о социальной справедливости, добрых и дурных деяниях, человеческом братстве и товариществе.

Община выступала как накопитель производственного и социального опыта, хранитель и передатчик вековых традиций соседской помощи, «мирской» выручки попавшего в беду общинника, готовности оказать деятельную поддержку нуждавшимся. Ей принадлежало право хозяйственного распоряжения надельными землями, организация производства в крестьянском хозяйстве, регулирование внутри деревенских гражданских и семейных отношений.

Крестьянская семья, какой бы крупной она ни была и какой бы самостоятельностью ни обладала, не могла обойтись без помощи других семей, вводившихся в общину. ⇒ Чертой крестьянского сообщества являлось *совместное* выполнение сельскохозяйственных, строительных и других работ, непосильных одной семье, производственное сотрудничество, постоянная

взаимоподдержка в быту на основе закона братской любви: «человек крепок помощью ближнего, поддержкой друг друга». «Мир» выступал как одна семья, и его мнение во многих случаях было выше официального писаного закона — правила общинного бытия: «все за одного, один за всех», «хоть позади, да в том же стаде», «общая выгода и общая беда».

Преобладали следующие формы взаимопомощи:

- *совместный труд* (заготовка сена, унавоживание полей, устройство прудов, осушение болот, постройка изгородей, строительство общинных овинов, сооружение мельниц);
- «помочи» (когда крестьянская семья не могла справиться в одиночку с каким-либо трудным хозяйственным делом по ее двору. Для крестьян участие в «помочах» являлось глубокой нравственной нормой, поэтому нуждавшийся в помощи практически никогда не получал отказа).

В случае заболевания основного работника в крестьянской семье общинники по постановлению «мира» бесплатно выполняли все хозяйственные работы для этой семьи, в том числе косили сено, убирали хлеб.

Если сельскохозяйственный год оказывался для какого-либо крестьянского двора неурожайным, то община рассматривала его положение на сельском сходе и принимала решение ежемесячно выделять с каждого хозяйства по снопу или по два снопа на содержание пострадавшей семьи. В случае пожара решением сельского схода крестьянину-погорельцу бесплатно выделялся лес, всем «миром» производилась постройка дома или избы. Община помогала пострадавшей семье холстом, одеждой и другими предметами первой необходимости.

Сельская община использовала различные формы социальной помощи осиротевшим детям, например, «*черед*», когда дети-сироты поочередно переходили ежедневно из дома в дом и находились на пропитании в течение дня. Одевали сирот или по «милосердию» селян или покупали им одежду за «мирской счет» по решению сельского схода. Поскольку у детей имелись изба и имущество, то для их сохранности сход назначал опекуна. За их «*бережение*» опекун ничего не получал. С достижением совершеннолетнего возраста «мир» возвращал детям-сиротам земельный надел для ведения самостоятельного хозяйства, крестьянская община старалась защитить социальные интересы детей, потерявших отца.

Однако самой распространенной являлась подача *милостыни* ©. «Народ не считает нищенство за позорное занятие, и не дать просящему кусок хлеба считается тяжким грехом». В крестьянской среде постепенно привилась такая форма социальной помощи, как организация детских яслей, приютов. Благодаря благотворительным обществам и земским органам с помощью земских врачей, фельдшеров, учителей и других представителей сельской интеллигенции многие ясли-приюты были превращены в образцовые пункты попечения о детях и наглядно продемонстрировали крестьянам их необходимость, особенно во время летних полевых работ.

Традиция социальной помощи в крестьянской среде ярко проявляла себя в годину бедствий или в экстремальной ситуации военного времени.

В годы Первой мировой войны сельский «мир» брал под опеку семьи, оставшихся без кормильцев по причине их гибели на фронте – производили вспашку земельных наделов, выделяли семена на посев, помогали убрать урожай, организовали заготовку дров, подвозку сена и соломы к подворью, проводили денежные сборы в порядке пожертвований для оказания помощи семьям солдаток и вдов. По решению сельских сходов создавались общественные сиротские дома-приюты для детей погибших военнослужащих, часть сирот определялась в ремесленные училища.

Итак, крестьянская община в России накопила разнообразный опыт общественного призрения и социальной помощи, который значительно обогатился во второй половине XIX в., после отмены крепостного права, когда «мир» вместе со своими выборными органами стало низшим звеном административного управления в деревне.

2? Направления совершенствования социальной политики на рубеже веков (конец XIX – начало XX века)

Во второй половине XIX в. вопрос о реорганизации системы социальной помощи приобрел исключительную остроту. Либерально-демократические слои общества считали необходимым дополнить работу официальных государственных органов в области призрения потенциалом земских и городских институтов самоуправления, созданием различного рода благотворительных

обществ, повышением роли Русской православной церкви как центра милосердия.

Поэтому **первое направление** совершенствования социальной политики в области государственного призрения связано с **возрождением церковно-приходской благотворительности** благодаря созданию более благоприятных условий для благотворительной деятельности монастырей и церквей в плане призрения нуждавшихся: каждый монастырь получал от государства земельный надел, было разрешено приобретать недвижимое имущество. Церковные приходы оказывали социальную помощь увечным, престарелым и сиротам, создавали богадельни и лечебницы, дневные приюты и церковно-приходские школы и библиотеки. Церковные кружечные сборы, обходы имущих граждан, пожертвования по подписным листам, бесплатная выдача семенного зерна для посева, вспашка полей, уборка урожая, заготовка для семей военнослужащих дров на зимний период, выделение ссуд и др. позволяли эффективно решать многие проблемы нуждающихся.

Церковно-приходскими попечительствами открывались **детские ясли** (в помощь семьям с малолетними детьми), создавались **приюты** © для призрения сирот, оказывалась помощь в содержании госпиталей для раненых воинов.

Второе важнейшее направление совершенствования социальной политики России того времени было связано с **реформой городского самоуправления**, вызванной необходимостью отказа от жесткого централизованного управления, не дававшего желаемые результаты. Были созданы выборные бессловные органы городского самоуправления (дума, управа), **адресно** занимающиеся вопросами призрения и благотворительности.

Окончательно **оформляется типология благотворительных обществ**:

- **благотворительные общества** – добровольные союзы лиц, объединенные общей целью – помогать нуждающимся в той или иной форме (деньгами, вещами, пропитанием, медикаментами и др.);

- **благотворительные заведения** (государственные, общественные, частные) в отличие от общества занимались непосредственным представлением помощи «в своих стенах».

Существовали следующие **типы благотворительных заведений для детей:**

▪ воспитательные дома, детские приюты, колонии; профессиональные школы и мастерские (с полным призрением и без него); общежития для учащихся; заведения для содержания психических и физически нездоровых детей;

▪ прочие заведения постоянного призрения детей: ясли, сады, дневные приюты, ночлежные дома для детей; заведения для бесплатного и дешевого обучения детей; дома трудолюбия, детские лагеря отдыха и детские площадки;

▪ учреждения помощи детям деньгами и вещами вне заведений.

В начале XX в., создается независимый социальный институт – **детские суды**, целью которого – защита и охрана детства, координация действий в этом направлении других институтов социализации детей. Их отличия:

- выборный характер должности мирового судьи;
- особые требования к специальной подготовке, включающие медико-психолого-педагогические знания;
- приоритет социально-педагогическим мерам воздействия;
- назначение после суда особых должностных лица для попечения несовершеннолетних;
- осуществление судебного надзора за деятельностью всех лиц и учреждений, взявших на себя ответственность за защиту, исправление, реадaptации и ресоциализации малолетних осужденных.

Концепция, заложенная в основе института детского суда, предусматривала перенос акцента с административных мер на целенаправленную социально-педагогическую **помощь** и **защиту**. Малолетний правонарушитель считался не преступником, а жертвой неблагоприятных социальных обстоятельств. В связи с этим стояла задача нейтрализовать негативные средовые факторы, детерминирующие детскую безнадзорность и беспризорность.

Таким образом, в России на рубеже XIX – XX вв. действовала **система призрения**, основанная на **следующих принципах:**

▪ децентрализация системы призрения, т.е. передача государством благотворительных органов, организаций и учреждений органам земского и городского самоуправления;

- индивидуализация помощи населению – более точный учет нуждающихся, определение и оказанием им помощи;
- усиление внимания профилактике обнищания, безработицы, преступности и др. асоциальных явлений;
- переход к преимущественно «открытому» типу общественного призрения, т.е. социальному обеспечению вне благотворительных учреждений и заведений;
- усиление помощи больным детям с физическими, психическими недостатками, а также ослабленных и часто болеющих детей;
- государственное и общественное стимулирование благотворительной деятельности;
- усиление внимания профессиональной подготовке сирот и неимущих подростков.

Лекция № 5

ИЗМЕНЕНИЕ ИДЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ ДО И ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (конец XIX – начало XX ВЕКА)

Терминология вопроса: социальное воспитание, свободное воспитание, микросреда, природосообразность, культуросообразность, социальная среда, среда, социализация, социальная наследственность, воспитательная среда, воспитательная система, социальная педагогика; педология, социального воспитания, коллектив, социум, социальное поле, личностно-социальное воспитание.

1? Новые тенденции в теории и практике социального воспитания в конце XIX – начале XX века

В конце XIX – начале XX века в России произошли существенные подвижки в теории и практики **социального воспитания** ©. Все отчетливее школьное образование начинает рассматриваться под призмой социального воспитания подрастающего поколения.

Многие известные педагоги того времени (В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, А.С. Хомяков) считали, что в поступательном развитии любого государства огромную роль играет общественное воспитание, тесно связанное с семейным и школьным, и решающим задачу подготовки высоконравственного человека к будущей социальной жизни. Все отчетливее звучит идея о равенстве прав

всех слоев общества на получения образования и всестороннем, гармоничном развитии *личности* © (Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Н.Г. Чернышевский).

О необходимости духовного развития человека через обращение к культурно-историческим традициям народа (природа, семья, общество, религия, язык) настаивал К.Д. Ушинский. П.П. Блонский главную цель воспитания видел в освоении культуры, а условием его успешности считал учет особенностей *микросреды*, окружающей ребенка, ее норм, ценностей, идеалов.

На рубеже XIX–XX вв. получило развитие идеи *свободного воспитания*, опирающиеся на признание ценности *социальной среды* ©, (в том числе различных социальных институтов) и необходимости ее учета, в том числе и в *социальном воспитании* ©. Особое место среди сторонников данной идеи принадлежало К.Н. Вентцелю, отстаивающего право самоопределения ребенка во всех областях жизни, в том числе и религиозной. С целью ослабления негативного влияния среды на развитие личности ребенка предлагалось создание особой *воспитательной среды*.

Появляются **новые формы социального воспитания**: «Дом свободного ребенка», (К.Н. Вентцель), «Школа шалунов» (А. Радченко), учебно-воспитательные комплексы «Сетлемент» и «Детский труд и отдых» (А.У. Зеленский, С.Т. Шацкий), «Бодрая жизнь» (С.Т. Шацкий, В.Н. Шацкая). **Главные принципы их деятельности**: связь трудовой, эстетической и умственной деятельности; демократические взаимоотношения воспитателей и воспитанников; динамики развития детского сообщества, самообслуживание и самоуправление, а главное – целостного влияния условий среды на социализацию ребенка.

К концу XIX в. четко сформировалась задача социального воспитания «нового» человека и гражданина; складываются принципы социального воспитания, определяются его условия и средства. Продолжается процесс формирования понятийного аппарата социальной педагогики. В научный оборот вошли такие термины, как «социальная педагогика» (А.П. Щапов), «среда» (К.Д. Ушинский), «воспитательная система» (В.Я. Стоюнин) и др.

2? Складывание марксистской теории воспитания после Октябрьской революции (1917)

Переломным моментом в развитии идей социального воспитания стала *Октябрьская революция (1917)*. Одновременно с перестройкой прежней системы образования началась складываться **марксистская теория воспитания**. Руководствуясь классовым подходом в оценке общественных процессов ее идеологи (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.Н. Покровский) рассматривали воспитание как социальное явление, подчеркивали его зависимость от общественного строя. Воспитание трактовалось как планомерное, целенаправленное гармоническое развитие и формирование личности с коммунистическими взглядами и убеждениями и поступками, а целью воспитания станет социальное воспитание граждан в духе коммунизма.

Семейное же воспитание воспринималось (Н.К. Крупская, А. Коллонтай) как анахронизм, который при социализме отомрет, так как женщина, занятая трудом на общественном производстве, будет освобождена от тяжелых семейных обязанностей, а дети будут собраны в специальных учебно-воспитательных заведениях, где их воспитанием займутся специально подготовленные педагоги. Будет создан новый тип людей, способных строить коммунистическое общество.

Существенное влияние на становление социальной педагогики в этот период оказала **педология** – наука о всестороннем и комплексном изучении ребенка (П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Однако ее основные постулаты (изучение и учет индивидуальных особенностей ребенка, уникальность его природных предпосылок и социального опыта и др.) шли в разрез с официальной доктриной воспитания. В результате педология была признана лженаукой и официально запрещена, что на долгие годы затормозило развитие многих направлений педагогической психологии.

3? Краткий обзор истории становления детских и молодежных организаций

Первые детские и молодежные объединения в мире появились на рубеже XIX—XX вв., когда старая традиционная школа во всем мире подвергалась резкой критике за несоответствие требованиям изменившейся исторической и социальной ситуации:

- 1844 г. – в Англии создан христианский союз молодых людей. Цель – пропаганда здорового образа жизни и религиозное воспитание;

- 1862 г. – чешское Пражское гимнастическое общество – движение сокольства.

Детское и молодежное движение возникло как альтернатива имеющимся институтам системы социального воспитания и как дополнительный элемент этой системы, заполняющий пространство между семьей и школой.

Родоначальник детского и молодежного движения – *скаутское движение* (от англ. scout – разведчик). Прообразом его было зародившегося в Англии движение «Индейцы – знатоки леса» (1902 г.) под руководством **Эрнестом Сетон-Томпсоном**, которым были определено главное правило привлечения детей и подростков к активному участию в позитивной социально-творческой деятельности в рамках общественного движения – организация деятельности и познания мира в форме игры имеющей социальную значимость и учитывающей склонности подростков ко всему героико-романтическому и загадочному.

Продолжателем его идей и основателем скаутского движения стал полковник **Роббер Баден Пауэл**, который организует первый лагерь для мальчиков из различных социальных слоев с целью:

- сформировать индивидуальный характер, под которым Баден-Пауэлл понимал чувство долга, дисциплину, решительность, выносливость, терпение, умение полагаться на себя и быть находчивым в затруднительных обстоятельствах, благородство и доброту по отношению к другим;

- развить любовь и привычку к труду;
- научить служить другим и проникнуться желанием этого служения;
- воспитать чувство патриотизма и товарищества.

Система патрулей (мобильных, сменных детских групп), распределения обязанностей и функций лидерства (под-патрульного, летописца, завхоза, казначея, медбрата и т.д.), романтичность символики (флаг, галстук, система отличий, значков) способствовали привлечению детей в скаутинг. Демократичность отношений, дружеский климат, привлекательная деятельность, дух кооперации и сотрудничества, ответственности участников друг перед другом служит прекрасным средством воспитания навыков демократии и гражданской ответственности. Скаутизм создает условия для самореализации, совместной коллективной деятельности, учитывает

возрастные особенности, ориентирует на деятельность по интересам, романтику, атрибутивность и т. д.

Скаутизм характеризуется двумя неизменными *принципами*:

- *независимость*, т.е. скаутская организация не может существовать как часть какой-либо другой организации (политической, педагогической, государственной), что актуализирует способность совершать свободный, самостоятельный выбор;

- *дополнительность* – скаутский метод дополняет существующие воспитательные институты государства, церкви и в первую очередь семьи в деле помощи в воспитании ребенка.

В 1918 году создается (женой Баден Пауэла – Олав Соумс) скаутское движение девочек. Всемирная организация скаутского движения (созданная в 1922 г.) существует на сегодняшний день в 200 странах мира и объединяет более 20 млн. скаутов.

Скаутское движение в России появилось по инициативе военного ведомства, которое с высочайшего благословления и согласия правительства направило в 1910 г. в Англию, Голландию, Данию и Швецию группу офицеров для знакомства с деятельностью отрядов юных разведчиков ⇒ В августе 1914 г. в России организуется «Общество содействия мальчикам-разведчикам» или «Русский скаут», возглавляемый **И.Н. Жуковым**. Он в книге «Русский скаутизм» он писал, что у нас в России «организация юных разведчиков не есть организация военная, а организация рыцарская», а скаут есть «пионер культуры», «разведчик всего хорошего», маленький друг всего мира...».

И.Н.Жуков подчеркивал, что «необходимо с самого раннего возраста прививать детям социальные альтруистические привычки» – в этом и «заключается социальное воспитание», которое необходимо «не только сделать практическим, но и облечь его в формы интересные, занимательные для детей, в формы, отвечающие потребностям и интересам детской души»

Скаутизм как движение и как метод стал основой многих детских организаций в XX в., имеющих разную идеологию и варианты работы с детьми и подростками.

Октябрьская революция 1917 г. внесла смятение и раскол в детское общественное движение, игравшее важную роль в социализации подростков. Идеологические структуры советского государства рассматривали существующие скаутские объединения как вредные, буржуазные и поэтому фактически запретили их.

На их смену в середине 1918 г. создаются **отряды юных коммунистов (ЮКов)**, которые в работе с детьми использовали скаутский метод и выделялись такие ценностные ориентиры, как верность трудовому народу, честность, скромность, вежливость, сострадательность, бережливость, трудолюбие. Однако отряды ЮКов, по выражению Н.К.Крупской, *«слишком рабски подражали скаутизму»*, просуществовали недолго и были распущены в 1919 г.

Одновременно проходил процесс создания других пролетарских детских объединений (*«Юные красноармейцы»* на Урале, *«Детский пролеткульт»* в Туле, *«Муравейник»* в Перми и др.).

Воспитанию социальной активности детей в начале 20-х гг. способствовало **пионерское движение** (19 мая 1922 г.), нацеленное на активное участие детей в социалистическом строительстве и демократизацию школьной жизни, формируя гражданские качества, чувство социальной ответственности, интерес к общенародным делам и заботам, стремление участвовать в них. В 1922 г. вышел первый номер журнала «Вожатый», ставший центром разработки теории пионерской организации.

В 20-е гг. развернул свою деятельность **школьный комсомол**, основными задачами которого были: помощь педагогам в строительстве трудовой школы, вовлечение учащихся в общественную работу, руководство органами ученического самоуправления, участие школьников в борьбе с бюрократизмом и злоупотреблениями на производстве. Однако по масштабу и эффективности работы он уступал пионерской организации.

Великая Отечественная война потребовала перестройки деятельности общественных организаций. Задачей пионерской организации стала забота о здоровье детей, предупреждение беспризорности и безнадзорности, всеобщее обучение детей школьного возраста, их воспитание. В тесном сотрудничестве с пионерской организацией идет **тимуровское движение** по помощи семьям фронтовиков, погибших воинов и партизан, инвалидам войны, пожилым и больным людям.

После Отечественной войны детские и юношеские организации активно участвовали в восстановлении разрушенного народного хозяйства, по инициативе пионеров (1945 г.) в стране развернулось патриотическое движение *«Украсим Родину садами!»* по посадке

плодовых и декоративных растений, закладке школьных садов и питомников.

Таким образом, созданные в 20-х годах детская и молодежная организации (пионерское и комсомольское движение) превратились в мощные общественные организации, охватившие своим влиянием миллионы детей и подростков. Система деятельности этих организаций как форма массового общественно-политического воспитания просуществовала как составная и неотъемлемая часть процесса социального воспитания молодого поколения вплоть до конца 90-х годов XX века.

4? Теория коллектива А.М.Макаренко как составляющая социального воспитания в СССР

Особое место в разработке теории и практики *социального воспитания* © в данный период принадлежит *методике воспитания и перевоспитания в коллективе и через коллектив* © А.С. Макаренко. Он доказывал, что индивидуальное развитие личности происходит лишь в социуме. Однако связь формирующейся личности с обществом осуществляется через специальное связующее звено – воспитательный коллектив как «место тренировки социальных отношений», предназначение которого – оберегать детей от превратностей жизни, приобщать к основам жизнедеятельности в обществе. Он использует понятие «*социальное поле*», доказывая, что «*воспитывает не сам воспитатель, а среда*», т.е. комплекс деятельности воспитанников и воспитателей в определенных социальных условиях. Настаивает на соединении обучения с производственным трудом – основа жизни детского коллектива и эффективное средство формирования гражданина нового общества.

А.С. Макаренко осуществлял личностно-социальное воспитание, создавая условия для развития индивидуальности каждого члена коллектива и его естественной социализации.

А.С. Макаренко, систематизировал основные *признаки коллектива*:

- объединение людей не только в общей цели, но и в общем труде;
- коллектив – не толпа, главные принципы его существования: распоряжение, обсуждение, подчинение

большинству, ответственность, наличие хорошо организованного и подготовленного актива – ядра и др.

Цели коллектива (по А.С. Макаренко):

- *ближняя цель* – для ее осуществления надо обязательно предусмотреть пусть небольшую, но совместную деятельность (прогулка, поход, коллективное посещение театра, сбор, вечер), которая не обязательно должна быть развлекательной. По мере развития коллектива характер перспектив меняется, они становятся более отдаленными во времени и богатыми по содержанию ⇒

- *средняя перспектива* включает наиболее крупные события жизни в классе, школе в ближайшие месяцы;

- *дальняя* – события, ожидаемые через годы.

Как специально организованное объединение детей коллектив формируется не сразу ⇒ **закон движения коллектива** – «коллектив постоянно должен двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов» и **основные этапы развития коллектива** (А.С. Макаренко):

1 этап: дети пассивны, инициатором деятельности является педагог, в качестве сплачивающего средства выступают его требования к детям. Нет четкого распределения обязанностей, дети несамостоятельны, чаще пассивны, личность не защищена группой, не чувствует себя комфортно. Воспитательная эффективность такой группы низка.

2 этап: в группе складывается официальная структура; актив помогает сознательно поддерживать дисциплину; появляется общая деятельность, дружеская сплоченность, общественное мнение. Эффективность воспитательного влияния возрастает.

3 этап: педагога поддерживает вся группа, но руководство незаметно (видимое управление группой). Она самостоятельна, инициативна, роли всех членов группы распределены и сменяемы; дружна, сплоченна и вместе с тем самокритична, требования к самому себе предъявляет уже сам коллектив ⇒ саморазвитие коллектива. Коллектив – мощный воспитывающий и защищающий фактор для всех своих членов.

Таким образом, Октябрьская революция стала рубежом в изменении существующей системы социального воспитания в России, когда вместе с негативными моментами (отказ от традиций частной, церковной и государственной благотворительности, меценатства) возникает много направлений (среда, коллектив,

общественное воспитание, детские/молодежные организации и др.), открывающих новые перспективы в рассмотрении и решении проблем социальной защиты и помощи детству в России.

Лекция № 6

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СССР В ОБЛАСТИ ПРИЗРЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА (Октябрьская революция 1917 г. – начало 40-х гг.)

Терминология вопроса: детские дома, трудовые колонии, трудовые коммуны, школы-коммуны, профилактика, безнадзорность, педагогическая запущенность, социальное обеспечение, клубы, социальные инспекции, сиротство, детские городки, детская ночлежка, школы рабочей молодежи.

1? Складывание новой системы государственного призрения

Новая власть, пришедшая в *октябре 1917 года*, заняла однозначную позицию, согласно которой **вся ответственность за призрение малолетних передавалась государству**. Происходит слом прежней и посторонние новой системы социальной защиты детства. Данный период характеризовался значительной организационной неразберихой: создавались новые ведомства, упразднялись старые, менялись задачи и возможности наркоматов.

С целью упорядочения работы по социальному обеспечению детей создается *Совет защиты детей* (февраль 1919 г.), который координировал усилия входивших в него ведомств, решал вопросы о бесплатном питании и снабжении детей предметами первой необходимости, проблемы охраны детей от эксплуатации, плохого обращения, беспризорности. Однако его эффективность была незначительной. Поэтому была создана *Комиссия по улучшению жизни детей* (1920 г.), возглавляемая Ф.Э. Дзержинским. Она оказывала детям помощь продовольствием, жильем, топливом, одеждой; принимала решения, касающиеся охраны жизни их и здоровья. Было упразднено судебное преследование и тюремное заключение несовершеннолетних, т.е. государство отказывалось (на время) от репрессивных мер в отношении детей.

Революция (октябрь 1917 г.) и гражданская война привели к разрушению экономики, распаду общественных и семейных связей, что привело к массовому росту числа сирот, беспризорных (до ≈ 7 млн. к 1922 г.). В этих условиях был найден единственно

правильный в тех условиях путь – массовое открытие **детских домов** ©. В отличие от дореволюционных заведений, их цель заключалась в обеспечении минимально достаточного для выживания питания и медицинской помощи. Поэтому, на начальном этапе создания в них не велось практически никакой педагогической работы.

2? Новые учреждения социальной защиты детства в СССР

К концу 20-х гг. она состояла из дошкольных детских домов, детских домов для учащихся и детских домов с профессиональным обучением, детских домов лечебного и полулечебного типа, детских домов для инвалидов.

Создаются новые типы учреждений:

- **трудовые колонии** (колония, возглавляемая А.С. Макаренко);

- **трудовые коммуны** для трудновоспитуемых и беспризорных детей, находившиеся в ведении органов внутренних дел, а также трудовые коммуны как временные коллективы детей, объединявшихся для выполнения каких-либо работ;

- **школы-коммуны**, призванные обеспечить свое существование за счет помещенных в них детей, (среди них имелись и такие, которые обходились без обслуживающего и преподавательского персонала).

К середине 30-х годов, в связи с ликвидацией в стране массовой беспризорности акцент воспитания был перенесен на **профилактику** © **безнадзорности, предупреждение педагогической запущенности.**

Активно поиск новых форм и методов работы с детьми – создаются **детские городки**, объединяющие школу, интернат-общежитие, мастерские, (в которых обучались, в том числе и дети жителей населенного пункта, где размещался детский городок), открываются **клубы для беспризорных** детей. Интересной формой социального обеспечения детей являлась **детская ночлежка** с домами дневного пребывания, где неграмотные дети обязательно должны были учиться днем грамоте и работать в мастерских. Растет сеть детских домов лечебного и полулечебного типа, для инвалидов, включая слепых и глухонемых. Создаются **школы рабочей молодежи** для подростков и юношей до 18 лет, различные краткосрочные общеобразовательных курсы.

Для проведения эффективной работы на местах при местных органах народного образования создавались **социальные инспекции**, которые ставили цель – борьбу с беспризорностью несовершеннолетних, а также защиту прав детей.

Принимаются многочисленные постановления, направленные на решение трех основных задач:

- полной *ликвидации* уличной беспризорности путем развертывания новой сети детских учреждений;
- ускорение выпуска детей из существующих детдомов при осуществлении их серьезной *профессиональной подготовки*, дающей возможность начать самостоятельную жизнь;
- развертывание мероприятий, *предупреждающих* беспризорность (организация столовых для малообеспеченных семей и т.п.).

Таким образом, несмотря на организационные неурядицы, с одной стороны, система детских учреждений и система социального обеспечения детей к началу 40-х годов XX века приобрела довольно четкие очертания, а с другой, с окончательным утверждением в стране тоталитарного режима многообразие различных видов детских учреждений постепенно было заменено унифицированной системой детских домов-интернатов.

Лекция № 7

ПРИЗРЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА в СССР в 40 – 50 гг. XX века

Терминология вопроса: патриотическое воспитание, общественно полезный труд, военно-физическое воспитание, детские приемники, суворовские, нахимовские военные училища, комиссии по делам несовершеннолетних, детские комнаты милиции, безнадзорность, беспризорность, сиротство, школы-интернаты, дополнительное образование, детское движение, пионерский лагерь.

1? Борьба с беспризорностью и сиротством в годы Великой отечественной войны

Великая Отечественная война тяжело отразилась на положении детей в СССР. Оккупация территорий, военные действия, массовая эвакуация и гибель родителей вызвали новый всплеск сиротства и беспризорности. В целях борьбы с этим был создан **общественный фонд помощи детям**, оставшимся без

родителей, средства в который поступали от предприятий, колхозов, общественно-военных организаций, частных лиц. Чтобы не допустить роста массовой беспризорности и безнадзорности детей, создаются областные, краевые и республиканские комиссии, которые брали на учет всех детей, оставшихся без родительского присмотра. Во всех крупных населенных пунктах и на железнодорожных станциях организовывались **детские приемники** для беспризорных и безнадзорных детей до 15 лет. Не достигших этого возраста определяли в детские учреждения или в патронажные семьи. Дети старше 15 лет устраивались приемниками-распределителями (НКВД) на работу в строительстве или сельском хозяйстве.

В 1943 г. создаются новые типы учреждений: **суворовские и нахимовские военные училища** (срок обучения семь лет); специальные **ремесленные училища** (срок обучения четыре года); дома ребенка, увеличивается количество приемников-распределителей и детских домов для детей-сирот и детей погибших фронтовиков и жертв Отечественной войны.

Все перечисленные меры позволили справиться с беспризорностью к концу 40-х гг.

2? Дальнейшее совершенствование государственной системы социальной защиты детства в послевоенные годы (50 – 60 гг. XX века)

В 50-е гг. довольно остро встают проблемы социально-педагогической защищенности детей и подростков, трудновоспитуемости, правонарушений. Большую помощь в их решении оказывали **комиссии по делам несовершеннолетних** при райисполкомах, **детские комнаты милиции**, созданные во всех столичных и областных городах, в промышленных центрах. Принимаются меры по улучшению воспитательной работы с детьми вне школы и **предупреждению безнадзорности**: организация спортивных площадок и секций, создание общественных комиссий при всех домоуправлениях для организации кружковой и экскурсионной работы, трудоустройство всех необучающихся и неработающих подростков, достигших 16-летнего возраста.

В данный период получают развитие **школы-интернаты**, призванные помочь в воспитании детей, лишившихся попечения

родителей, а также детей, не имеющих необходимых условий для воспитания в семье.

С этой же целью расширяется число **учреждений дополнительного образования** детей – дворцы и дома пионеров, станции юных техников, туристов, натуралистов, детские театры и кинотеатры и т.д. Активизировалось **детское движение** – создавались и работали агитбригады, концертные группы, ребята помогали взрослым оформлять красные уголки и клубы, выпускали стенгазеты, «молнии», разносили книги, изучали историю села, своей улицы, организовывали встречи с ветеранами войны и труда. В этот же период появилась и такая форма работы с детьми, как **пионерские лагеря**.

Определенный поворот в развитии общественного воспитания наметился в середине 1950-х гг., когда началась «оттепель», связанная с разоблачением культа личности И.В. Сталина. Усилились тенденции к некоторой демократизации общества, повышению общественно-политической активности людей. В атмосфере перемен появляются новые формы и методы социального воспитания детей, активизируется организация общественно полезного труда учащихся.

Лекция № 8

ИЗМЕНЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ И ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА

(60-70 гг. – конец XX века)

Терминология вопроса: дошкольное воспитание, ясли-сады, внешкольные воспитательная работа, среда коллектива, коммунарское движение, идейно-нравственное воспитание, социализация, специальные школы, социальная педагогика, социальный педагог.

1? Основные аспекты социального воспитания в эпоху правления Л.И. Брежнева и на этапе перестройки

Начало 50 – 60 годов период, связанный с разоблачением культа личности Сталина и усилением демократических тенденции в обществе. В этой атмосфере перемен появляются новые идеи, формы и методы социального воспитания и защиты детей. Активно осуществлялась научная разработка важнейших проблем воспитания, центральное место среди них занимало нравственное, патриотического и интернационального воспитание.

В педагогическую науку *70-х годов* входит понятие «идейно-нравственное воспитание», которое являлось составляющим комплексного подхода к воспитанию школы, внешкольных учреждений, семьи, общественности, пропагандированного В.А. Сухомлинским. Расширяются представления о детском коллективе и его взаимодействии с личностью, уточняются функции коллектива.

Активно разрабатывается *педагогическая концепция детского коллектива*, основы которой были заложены еще А.С. Макаренко, согласно которой детский коллектив – явление социально-педагогическое, функционирующее в рамках того или иного института и связанное с приобщением детей к культуре, формированием высокой нравственности, развитием творческой индивидуальности личности.

Наметилась попытка научно-методического анализа практики социального воспитания, послужившая основой для возрождения в начале *80-х гг.* понятия «*педагогика среды*», появления термина «*среда коллектива*» и рождения новой отрасли научных знаний – *социальной педагогики*.

Социальное воспитание в конце *XX – XXI вв.*, являлось отражением социально-экономической ситуации и обострившихся в обществе проблем:

- падение уровня жизни населения;
- рост асоциальных явлений (алкоголизм, наркомания, детская проституция, бродяжничество и др.);
- невысокий культурный и образовательный уровень значительной части взрослых;
- всплеск безработицы среди трудоспособного населения;
- плохое развитие сельской инфраструктуры и др.

Появилась **реальная потребность** в специалисте, занимающемся проблемами социальной защиты, помощи и поддержки детства – в штатное расписание **вводится должность социального педагога** (1991).

Поэтому одной из главных тенденций социально-педагогической теории и практики в условиях современной России является направленность на своевременное выявление и эффективное решение социально-воспитательных проблем, возникающих у конкретного человека, воспитанника, семьи.

Нормативно-правовой базой социальной педагогики и социального воспитания сегодня являются: ● Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.); ● Конституция РФ (1993); ● Семейный кодекс РФ (1995 г.), ● Закона РФ «Об образовании» (1992 г.); ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др. Они определяют и регламентируют принципы государственной политики в области образования, ответственность образовательных учреждений, права и социальные гарантии детей и молодежи в РФ.

Сегодня продолжается усиливаться потребность в социально-педагогической теории и практике с учетом основных тенденций и проблем современного развития общества.

2? Совершенствование системы социальной защиты детства в конце XX века.

На рубеже 50 – 60-х гг. происходит дальнейшее совершенствование системы социальной защиты детства. Появляется новый тип дошкольного учреждения – ясли-сады, складывается система *специализированных* дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и физического развития. Для активизации позитивной социализации подростков использовались различные *внешкольные формы воспитательной работы* – трудовые объединения, детское техническое творчество, станции юных натуралистов, детские туристические станции и др. Внешкольные учреждения занимались эстетическим и физическим воспитанием молодежи, организацией досуга школьников, профилактикой безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

В конце 60-х гг. – начале 70-х гг. за счет сокращения детских домов наметилась тенденция к созданию *школ-интернатов*, что еще больше ограничило социальные контакты детей-сирот с окружающей средой, и снизил возможности их социализации, постепенно превратив практически в «закрытую зону».

Стремление детей в этот период проявить социальную активность вне школы отразилось в дальнейшем развитии *коммунарского движения*, которое выразалось в форме коллективных творческих дел, в сотрудничестве воспитателей и воспитанников.

К началу 80-х гг. резко проявилась проблема **социального сиротства**: увеличилась численность воспитанников интернатских учреждений, изменился и их состав. Большинство составляли социальные сироты и дети, чьи родители были лишены родительских прав решением суда. После реорганизации детских воспитательных колоний Министерства внутренних дел, появляются специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних – **специальные школы и специальные ПТУ**, основная задача которых заключалась в социальной реабилитации детей и подростков.

В начале 90-х гг. в стране вместо карательной, превентивной практики формируется **охранно-защитная концепция** социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, которая предполагает оказание детям, подросткам и семьям из группы социального риска комплексной психолого-педагогической, медико-психологической, социальной поддержки.

В 2000 г. Правительство РФ утвердило примерные положения «О специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», «О социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»; «О социальном приюте для детей»; «О центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Таким образом, социальная педагогика окончательно оформилась не только как теоретическая и практическая область, но и как особая профессиональная сфера, ориентированная на подготовку квалифицированных кадров, стоящих на защите интересов детства.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

✓ **Альтруизм** – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

✓ **Безнадзорные дети** – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям.

✓ **Беспризорный** – человек, не имеющий «призора» (присмотра), т.е. не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

✓ **Беспризорность детская** – (призор – «при взгляде, присмотр») – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни, возникающее как один из результатов социальных бедствий – войн, голода, безработицы, эпидемий, крайней нужды родителей.

✓ **Беспризорные дети** – дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенные необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения.

✓ **Благотворительность** – проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь неимущему, стремление оказать моральную, материальную помощь (в различных видах). Выделяются три формы благотворительности: милостыня, богадельня, попечительство.

✓ **Богадельня** – источник «вечного благотворения» для определенных категорий нуждающихся, цель, которой не просто оказать случайную помощь, а прочно обеспечить судьбу по определенному плану.

✓ **Воля** – сознательная целеустремленность человека на выполнение тех или иных действий.

✓ **Воспитание** – 1) специально-организованное взаимодействие, (а не воздействие) педагога и воспитанника с целью формирования системы отношений к общечеловеческим ценностям и создания условий для творческого саморазвития личности; 2) целенаправленный процесс формирования у детей высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями; 3) целенаправленный, специально-организованный процесс воздействия педагогов на воспитанников с целью формирования гармонично-развитой личности; 4) целенаправленный процесс культуроемкого развития человека в определенных социально-экономических условиях.

✓ **Гуманизм** – система воззрений, признающая ценность ребенка как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы, считающая

благо человека основным критерием, а принцип равенства и справедливости – нормой отношения между людьми.

✓ **Дети-сироты** – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими.

Основные категории детей-сирот: **отказной** (несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей по заявлению матери или обоих родителей об отказе, заверенному главным врачом или юристом медицинского учреждения (родильного дома, больницы, дома ребенка); **подкидыш** (несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, направленный в государственное учреждение правоохранительными органами в соответствии с актом о подкидывании (как правило, речь идет о малолетних детях, которых родители оставляют на улице, в магазине, на вокзале, в других местах с той целью, чтобы государство взяло заботу об их содержании и воспитании на себя); **отобранный** – несовершеннолетний, права родителей которого ограничены судом (принудительное отобрание); **подопечный** – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей, переданный под опеку до 14 лет или попечительство до 18 лет граждан или в государственные учреждения.

✓ **Детские/молодежные организации** – самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

✓ **Дискриминация** – ущемление группы граждан в правах по какому-либо признаку (расовому, половому, религиозному и т.д.).

✓ **Доброхотный** – добровольный.

✓ **Защита детства** – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

✓ **Инвалид** (от лат. «слабый, немощный») – лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

✓ **Интернат** – образовательное учреждение (школа), в котором учащиеся живут, обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении; общежитие для учащихся при образовательном учреждении; дом, приют для инвалидов и одиноких престарелых, где они обеспечиваются уходом.

✓ **Коллектив** – высший уровень развития группы основанной на общности *позитивной* цели, деятельности, единства, взаимопонимания и стремления помогать друг другу.

✓ **Конфессии** – разновидность исповедания, обладающая соответствующей организацией, особенностью вероучения и социальным устройством.

✓ **Культуросообразность** – процесс воспитания и социализации ребенка должен строиться на основе духовной и материальной культуры данного общества и народа.

✓ **Личность** – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, общественное существо, формирующееся в совместной деятельности и общении.

✓ **Меценат** – (имя римского деятеля, ставшего нарицательным) богатый покровитель наук и искусств.

✓ **Милосердие** – сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся (людям и всему живому). В данное понятие соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. Без первого аспекта М. превращается в филантропию, без второго – ограничивается сентиментальностью.

✓ **Милостыня** – подавание нищему («всегда добро для того, кто подает, но не всегда для того – кому»).

✓ **Образование** – 1) как *процесс* – освоение системы ЗУНов, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, в учебных учреждениях и в результате самообразования; 2) как *результат* – достигнутый уровень в освоении ЗУНов, опыта деятельности и отношений; 3) как *система* – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

✓ **Опекун (попечитель)** – физическое или юридическое лицо, на которое возлагается обязанность заботы о человеке, признанном недееспособным по возрасту или состоянию здоровья. Для назначения необходимо согласие на опекунство, при этом учитывают человеческие качества О., его способность заменить отсутствующего родителя. О. не может быть недееспособный гражданин, лицо, лишенное родительских прав.

✓ **Парадигма помощи** – устойчивая модель помощи, которая соответствует уровню развития данного общества, его культуре в тот или иной исторический период.

✓ **Патронат** (от лат. «защищать, покровительствовать») – покровительство; передача на воспитание детей, оставшихся без родителей, по договору между соответствующими государственными органами и лицом, принимающим патронируемого ребенка. До 4 лет дети передаются на попечение органов здравоохранения, от 4 до 14 лет - органам образования.

✓ **Педагогическая поддержка** – система форм, методов и средств, обеспечивающих помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе

(нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении), а также помощь в преодолении препятствий, трудностей самореализации в различных видах деятельности.

✓ **Пенитенциарная педагогика** – исследует вопросы воспитания и перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

✓ **Педагога православная** – разрабатывает вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения на основе морали православного христианства.

✓ **Политика социальная** – деятельность государства, направленная на разработку и обеспечение решения комплекса социальных проблем государства: социальную помощь, социальную поддержку, социальное обеспечение, социальную защиту населения.

✓ **Положение детей** – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей (материальная обеспеченность жизни, состояние детского здравоохранения, развитие сети оздоровительных учреждений, система общественного образования и воспитания, воспитательные возможности семьи, развитость общественной и государственной заботы о детях и законодательные нормы и др.).

✓ **Призрение** – (от «призреть, призрывать»), т.е. обратить взор с вниманием, участием, сочувствием, с милосердием; дать кому-либо приют и пропитание. Цель призрения – разумное и организованное, в отличие от благотворительности, обеспечение нуждающихся необходимым, и предупреждение нищеты.

✓ **Призрение общественное** – в отличие от частной благотворительности есть организованная система помощи – со стороны государства или общества нуждающемуся населению; может быть определено как культурная форма благотворительности.

✓ **Природосообразность** – воспитание, обучение и социализация ребенка должны исходить и строиться на основе законов физического и психического развития ребенка.

✓ **Приют** – место, где ребенок может находиться круглосуточно, обеспечиваться питанием и необходимой помощью. В зависимости от основного предназначения выделяются типы приютов.

✓ **Развитие** – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, психике, интеллектуальной и духовной сфере, обусловленных влиянием внешних (природных и социальная среда, воспитание, коллективная деятельность, общение) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности) управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективных, стихийных влияний среды) факторов.

✓ **Религия** – мировоззрение и мироощущения, а также соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога.

✓ **Религиозное (конфессиональное) воспитание** – воспитание детей в духе веры в сверхъестественный мир и Бога, приобщения их к религиозным традициям и практике, выражающимся в богослужениях и проповедях,

богопослушном поведении, соблюдении религиозной морали и заповедей, церковных праздников.

✓ **Самовоспитание** – осознанная, целенаправленная **самостоятельная** деятельность, направленная на развитие в себе **социально одобряемых**, нормативных качеств личности и совершенствование образа жизни через «приватизацию» духовных ценностей, традиций, обычаев, принятых в данном обществе и преодолению отрицательных, негативных качеств.

✓ **Саморазвитие** – самостоятельная деятельность субъекта, направленная на «собрание», оформление и развитие своей индивидуальности, характера, способностей, потребность в самосовершенствовании, самодвижении.

✓ **Саморегуляция** – процесс управления человеком собственным психологическим и физиологическим состоянием, а также поступками.

✓ **Сегрегация** – расовая или национальная дискриминация, запрещающая одной расе жить в одних и тех же районах с другой, пользоваться одними и теми же бытовыми и культурными предприятиями.

✓ **Семья** – 1) малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными или иными приравненными к ним связями, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью (*социологическое определение*); 2) объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью (*юридическое определение*).

✓ **Сирота** – ребенок, у которого умер один или оба родителя. **Сирота круглый** – ребенок, не имеющий обоих родителей. **Полусирота** – ребенок, не имеющий одного из родителей (отца или мать).

✓ **Сиротство** – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д., а также дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

✓ **Сироты социальные** – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение.

✓ **Сиротские суды** – сословные органы, ведавшие опекунами делами «купеческих и мещанских вдов и малолетних сирот», следившие за состоянием опеки, разбором жалоб на опекунов.

✓ **Сотрудничество** – целенаправленная, согласованная и ценностно значимая для субъектов совместная деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов. Сотрудничество – один из главных способов саморазвития и самореализации ребенка.

✓ **Социализация** – процесс становления личности, в ходе которого происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Рассматривается и как процесс (особенности социального становления личности), и как результат (характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом или уровнем развития).

✓ **Социальное воспитание** – 1) составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений (В.И.Загвязинский); 2) педагогически ориентированная система помощи в образовании и воспитании детей, нуждающихся в ней в период их включения в социальную жизнь (М.А.Галагузова).

✓ **Социальная педагогика** – 1) отрасль педагогической науки, объектом изучения которой является ребенок, а предметом изучения – закономерности его социализации; 2) отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

✓ **Социальный педагог** – специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности «социальная педагогика», профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности.

✓ **Социальное поле** (по А.С.Макаренко) – совокупность факторов, ограничивающих, или расширяющих сферу деятельности воспитателя и воспитанников.

✓ **Социальная работа** – особый интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных, прежде всего, социально уязвимых, личностей и общественных групп и удовлетворение потребностей граждан, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или повышению их способности к социальному функционированию.

✓ **Среда социальная** – конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития.

✓ **Среда социально-педагогическая** – специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям.

✓ **Традиции** – исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установления, идеи и ценности, сохраняющиеся в обществе или в отдельных социальных группах в течение длительного времени.

✓ **Трудовая помощь** – «приискание» работы для неимеющих ее, содействие в овладении какой-либо профессией, устройство ремесленных и других профессиональных школ, училищ и курсов для желающих работать.

✓ **Усыновление** (удочерение) – наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения при которой ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает родителей в лице усыновителей и родную семью.

✓ **Физическое воспитание** – целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система включения подрастающего поколения в разнообразные формы занятий физической культурой и спортом, военно-прикладной деятельностью; *культивирование здорового образа жизни*, создание условий для гармонии физического развития в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и направленностью.

✓ **Филантропия** (от греч. «человеколюбие») – благотворительная деятельность, оказание материальной помощи и покровительства неимущим, нуждающимся, как отдельными лицами, так и организациями. Ф. – совокупная взаимосвязь моральных представлений и действий по оказанию помощи обездоленным. Она может быть направлена также на поощрение и развитие каких-либо общественно значимых форм деятельности. Филантропические организации и их деятельность занимают важное место в общественном механизме современных государств. Ф. явилась одним из каналов общественной активности, формирования и проявления доброты и нравственного самовоспитания.

✓ **Христианство** – одна из мировых религий, происходящая от учения Иисуса из Назарета (Христа) с 1 века н.э., делится на три ветви: католичество, православие, протестантизм.

✓ **Эстетическое воспитание** – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Список литературы

Основной

- Андреева И.Н. Антология по истории теории социальной педагогики. – М., 2000
- Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики. – М., 2005
- Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2001.
- Взаимодействие органов государства по обеспечению и защите прав несовершеннолетних //Материалы научно-практического семинара. – Самара, 2000
- Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб, 2004.
- Глебова Л.Н. Проблема социального сиротства в развивающемся демократическом обществе //Эффективные технологии социальной адаптации детей-сирот: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 18 – 19 декабря 2003 г. – Арзамас, 2003
- История социальной педагогики / Под ред. В.И.Беляева. – М., 2003.
- Исторический опыт социальной работы в России. – М., 1994.
- Кривоносов А.Н. История опыта борьбы с беспризорностью //Государство и право. – 2003. - №7. – С. 92 – 98.
- Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) – М., 2002
- Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М., 2003.
- Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России. – М., 2005.
- Мигунова Т.Л. История создания опекунских учреждений в период правления Екатерины II //Эффективные технологии социальной адаптации детей-сирот: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 18 – 19 декабря 2003 г. – Арзамас, 2003
- Основы социальной работы / Под ред. Е.В.Ханжина. – М., 2001.
- Подготовка социальных педагогов в системе высшего образования. Основные требования к развитию теории в области социальной педагогики и социальной работы: Материалы междунар. научн.-практ. конф.– Тюмень, 2003
- Ромм Т.А. История социальной работы. – Новосибирск, 2005
- Ромм Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. – Новосибирск, 2007.
- Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Ярской-Смирновой Е.Р., Романовой П.В. – М., 2002.
- Социальная педагогика. /Под ред. В.А. Никитина. – М., 2002.
- Фирсов М.В. Институализация социальной работы. Постановка проблемы. – Тюмень, 2003

- Холостова Е.И Социальная работа. – М., 2004
- Ярская-Смирнова Е.Р. Теоретические модели социальной работы. Материалы к магистерскому курсу. – Саратов, 2001
- Яшенко А.И. Организация и управление социальной работой в России. – М., 1997

Дополнительной

- Антология социальной работы в 5 т. Т 1. История социальной помощи в России /Сост. М.В.Фирсов. – М., 1994
- Антология социальной работы. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М. В. Фирсов. – М., 1995.
- Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. /Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрков. – М., 1985
- Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России. – М., 1993
- Бим-Бад Б.М., Салимова К.И. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1988
- Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994
- Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2001.
- Василькова Ю.В. Страницы отечественного образования. – М., 1996. Книга 1.
- Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования и содержание гуманистического образования. – М., 1995
- Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. – М., 1990
- Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях //СОЦИС. 1994. № 8-9.
- Исторический опыт социальной работы в России /Под ред Л.В.Бадя. – М., 1994
- Кавашкина О.Д. Семейное воспитание в России (развитие идей от Древней Руси до начала XX века) //Семья в России. – 1994. - №2. – С. 69 – 79.
- Карташев А.В. Очерки по истории Русской церкви. Т 2. – М., 1993
- Кривоносов А.Н. История опыта борьбы с беспризорностью //Государство и право. – 2003. - №7. – С. 92 – 98.
- Лосский Н.О. Характер русского народа: В 2 кн. – М., 1990
- Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М., 1996.
- Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». – М., 1991.
- Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: История и современность. – М., 1994.
- Никольский Н.М. История русской церкви. – М., 1983
- Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в. – Саратов: Научная книга: Центр социальной политики и гендерных исследований, 2005.

- Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. – М., 1995.
- Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985
- Резина М.Е. Система социальной защиты детей-сирот в СССР //Педагогика. – 2000. - №3. – С. 58 – 67.
- Соколов М.Г. Очерки истории психологических воззрений в России в XI – XVIII веках. – М., 1963.
- Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. – М., 1995.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского