

Т.Н.Черняева

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

ОТ АВТОРА – СОСТАВИТЕЛЯ



В современной социокультурной ситуации обновления отечественной системы образования, социальной нестабильности, незащищенности детства и отчужденности молодежи актуализируется деятельность социального педагога. Он активно включается в сложный процесс становления человека в социуме, который предполагает социализацию, социальное развитие и воспитание. В связи с этим актуализируется интерес к теории и практике социальной педагогики и в первую очередь в плане подготовки специалистов, работающих в данной сфере.

Предлагаемый краткий курс лекций отражает объемное поле новой научно-гуманитарной области – социальной педагогики. Пособие подготовлено на основе анализа фундаментальных и тематических исследований, посвященных различным проблемам социализации Детства, его поддержки, защиты, выявлению и профилактике девиаций (В.Г.Бочарова, М.А.Галагузова, С.В.Змановская, И.А.Липский, Л.В.Мардахаев, А.В.Мудрик, Ф.А.Мустафаева, В.А.Никитин, Р.В.Овчарова, Л.Я.Олиференко и др.) и отражает, как общепринятые положения, так и собственную позицию автора-составителя.

Итогом изучения предлагаемой дисциплины является формирование у студентов целостной системы знаний о социальной педагогике, как интегративной отрасли современного научного знания, о социализации и социальном развитии ребенка и окружающей его социальной среды; содержании и специфике деятельности системы общественно-государственных институтов социального воспитания.

Представленный список литературы позволяет студентам детализировать отдельные темы курса и расширить собственный социально-педагогический тезаурус.

КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1

Терминология вопроса

социализация, социальное наследование, социальное воспитание, традиции, семья, семейное воспитание, парадигма помощи

Основные вопросы лекции:

1. Зарубежный обзор основных вех становления социальной педагогики
2. Развитие идей социального воспитания в России

1? Зарубежный обзор основных вех становления социальной педагогики

Социальная педагогика, как самостоятельная наука возникла относительно недавно и сегодня находится в состоянии становления и развития своих основных категорий, положений, подходов к рассмотрению важнейших социально-педагогических проблем современности.

Однако, первые идеи, связанные с социальным воспитанием, возникли вместе со становлением человеческого общества, отношения внутри которого, особенно между младшими и старшими, регламентировались традициями, ритуалами. Почти все они были первыми формами социального воспитания и напрямую соотносились с таким процессом как социальное наследование.

☞ **Социальное наследование** – процесс освоения, обогащения и последующей передачи исторического опыта от поколения к поколению в процессе общественно-практической деятельности.

Социальное наследование осуществляется в процессе **социализации**, причем как стихийной, так и управляемой – **социальном воспитании**.

Зарождение идей социального воспитания связано с выделением человека из мира животных, с передачей опыта от поколения к поколению. Зачатки социальных, в том числе и воспитательных, механизмов трансляции

от поколения к поколению опыта жизнедеятельности появились в *архаичных культурах* (2,5 млн. – 200 тыс. лет назад), для которых было характерно:

- первая форма кооперации людей – охота, как социальный способ добывания, распределения и потребления пищи;
- появление речи, как средства общения и одновременно способа кодирования полученного опыта;
- складывание первых методов воспитания и обучения, их полоролевая дифференциация;
- естественное разделение труда, ведущее к кровнородственным и семейно-брачным отношений;
- оформление ритуалов как социальных стереотипов и правил социального поведения и деятельности;
- исторически первый тип социального воспитания – принадлежность детей, прежде всего родственному коллективу.
- использовании огня, который продлевал время жизни, труда и досуга, делал возможным заселение пещер и служил средство сплочения, единения людей, коренным образом преобразив образ их жизни и поведения.

Все это способствовало становлению воспитания, направленного на включение подрастающих поколений в социальную жизнь и подготовку к будущим половозрастным социальным ролям.

Следующий этап развития идей социального воспитания это *эпоха раннепервобытных общин* (собирателей и рыболов) для которой было характерно полное социальное равенство при половозрастном разделении труда и общей присваивающей экономике. Процесс воспитания усложняется – оно становится разным по полу, возрасту, содержанию, поэтому возрастает потребность в целенаправленной и специальной педагогической деятельности.

Происходит углубление дифференциации социального воспитания (пол, возраст), имеющего целенаправленно практический характер.

Педагогическая мысль как совокупность общественных представлений о воспитании существовала на этом историческом этапе развития только на

уровне обыденного сознания и отражалась в **фольклоре** как форме передачи общественно одобряемых и неодобряемых идеалов воспитания. В преданиях, сказках, пословицах, песнях, мифах формировались такие нравственные качества, как послушание, смелость, следование традициям, взаимная выручка, гостеприимство.

Рубежом между детством и взрослостью являлся обряд **инициации**. Социально-педагогический смысл инициации состоит в том, что дети сдавали экзамен на социальную зрелость, переходили из одной возрастной группы в другую, получая новый общественный статус – взрослого, полноправного члена общины. Инициации можно рассматривать как предвестники и предшественники институализированных форм воспитания и обучения – школ.

Возникает исторически первый тип социального воспитания, для которого была характерна принадлежность детей не родительской семье, а всему родственному коллективу.

Появление прибавочного продукта ведет к социальному и имущественному **разложению первобытнообщинного строя** и дифференциации социального воспитания по содержанию. Для большинства общинников оно было трудовое; для вождей, жрецов – интеллектуальное; воинов – военно-спортивное. Возникает **семья** как первичная ячейка общества, что способствует постепенному повышению роли **семейного воспитания**.

Одновременно с рождением человеческого общества рождается и процесс социализации – процесс вхождения и адаптации его членов в систему общественных отношений.

В период раннепервобытных общин складывается **реципкротная парадигма помощи**, которая определялась жизненными потребностями человека, ограничивалась его возможностями на неосознаваемом уровне и была стихийной, витальной.

В данный период парадигма помощи могла быть выражена через:

- **Культовые формы помощи и поддержки** не только отдельному человеку, но и всему роду были связаны с мифологическим миром древнего человека: сакральные атрибуты, знаки, действия, предметы (деревянные куклы), животные; тотем, (как комплекс верований и обрядов, когда какое-то явление природы, растение или предмет считался родоначальником племени) были первой ступенью становления социальной помощи.

- **Общинно-родовые формы помощи**, реализуемые через общинное самоуправление (поддержка нуждающимся, незащищенным: старикам, детям, вдовам).

- **Хозяйственные формы помощи**, представленные различными видами обмена материальными благами и услугами на основе взаимных обязательств.

Указанные формы помощи были характерны для любого человеческого сообщества, практически

↳ **Парадигма помощи** – устойчивая модель помощи, которая соответствует уровню развития данного общества, его культуре в тот или иной исторический период.

вне зависимости от места его проживания. Понятно, что, рассматривая историю социальной педагогики на дальнейших этапах ее развития, можно отметить ту специфику, которая появляется в связи с традициями, особенностями развития различных государств. Этим вопросам посвящен особый раздел социальной педагогики – история социальной педагогики. Поэтому коротко остановимся лишь на основных вехах становления социальной педагогики.

В Древнем мире зарождаются идеи, и даже традиции учета социальных факторов в процессе воспитания и обучения членов общества. Демокрит, Платон, говорили о зависимости воспитания от общественных, семейных условий. Существовавшие в античное время системы обучения и воспитания имели четкую социальную и идеологическую направленность, в которой отражались особенности социально-экономической и политической жизни государства. Примером могут быть знаменитые спартанские и афинские системы воспитания и обучения, которые имели четкую социальную и

идеологическую направленность, отражались характер государства, особенности его социально-экономической и политической жизни.

К периоду античности относится формирование **филантропической парадигмы помощи**.

Первоначально филантропия понималась как божественная

☞ «Филантропия» (с греч.) – «любовь к людям».

благосклонность богов к людям, но в дальнейшем этим термином стали называть любое благожелательное отношение одного человека к другому, и в этом своем значении понимание филантропии сохраняется и по сегодняшний день.

Явление филантропии тесно связано с понятием «благо», которое изначально трактовалось как наслаждение, как воздержание страстей, как господство разума над чувствами. Высочайшее благо для человека – постижение важнейших этических категорий – дружбы, сострадания, справедливости, долга, чести, личной свободы (Аристипп, Эпикур).

С развитием общества в Древнем мире (Греция, Рим) меняется филантропическая парадигма помощи. Основным субъектом становится государство как институт власти.

Для нее становится характерным то, что:

- помощь централизуется в рамках полиса, несущего все расходы по организации народных празднеств – «хлеба и зрелищ» и др.;
- помощь индивидуализируется;
- формируется социальное законодательство (выдача социальных пособий военным, а затем и гражданским «пенсионерам») и др.

В период раннего средневековья система образования и воспитания носит четко выраженный сословно-идеологический характер. Все воспитательные системы Средневековья (рыцарские, монашеские, ремесленные, семейные и др.) имели общую христианскую основу и общие ценности – целомудрие, скромность, вера, труд, молитва, чтение Библии.

Христианство коренным образом меняет архаическую парадигму помощи.

Складывается «теория милосердия» – бедность,

☞ **Милостыня** – подаяние нищему («всегда добро для того, кто подает, но не всегда для того – кому»).

несправедливость возводятся в ранг добродетелей, **милосердие** связывают с состраданием к ближнему, **милостыня** становится показателем добропорядочности человека, а основным способом реализации милосердия становится подаяние милостыни духовной и телесной. На этой основе формируется активная практика церкви как института, осуществляющего непосредственную социальную помощь.

☞ **Милосердие** – сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся (людям и всему живому). В данное понятие соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. Без первого аспекта М. превращается в филантропию, без второго – ограничивается сентиментальностью.

В конце средневековья и в период Возрождения начинает утверждаться идеология **гуманизма** и освобождение человека от сословных зависимостей. Отсюда и название эпохи – «Возрождение», т.е. возрождение традиций античности с ее социальным идеалом образованного человека, просвещенного, гармонично и всесторонне развитого, воспитанного на принципах высокой нравственности.

Все отчетливее возникает потребность в создании новой системы призрения,

☞ **Гуманизм** – система воззрений, признающая ценность ребенка как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы, считающая благо человека основным критерием, а принцип равенства и справедливости – нормой отношения между людьми

законодательно регулируемой государством. Во многих странах (Англия) принимаются Законы о бедных, регулирующие процесс обнищания населения, определяющие систему мер по государственному контролю за

бедностью и нищетой (пауперизмом). Разрабатывается налоговая система, через которую централизовано, финансируются программы поддержки бедных. Создаются фонды помощи нуждающимся, и через них централизовано распределялась милостыня. Нищенство по закону не запрещалось, оно лишь подвергалось строгому контролю.

Самая главная заслуга этого периода, в аспекте истории социальной педагогики, заключается в возникновении объективной потребности в личности самого человека «помогающего». Конкретизируются его функции, должностные обязанности, которые сводились к функциям то врача, то общественного деятеля, то духовника.

Закладываются основы для оформления специальной сферы деятельности и новой профессии – социального работника.

В эпоху Нового времени (начало XVIII в.) зародились элементы новых социальных отношений и новых подходов к воспитанию человека, отраженных в трудах таких педагогов как:

Я.А.Каменский, считающего школу центром не только обучения, но и социального воспитания подрастающего поколения и важным условием перестройки существующего общества на принципах социальной справедливости и процветания.

Ж.Ж.Руссо («Эмил, или о Воспитании») последовательно настаивающего на демократической программе просвещения и выдвинувшего идею свободного воспитания – *«нового человека нельзя воспитать в старом обществе, и потому ребенка нужно изолировать от испорченного старого общества»*.

В свете глобальных буржуазно-демократических преобразований меняется и парадигма помощи. Теперь она основывается на:

- распространении психологических, социальных идей и смещении акцентов с материальной помощи, на обучение нуждающихся самим решать свои проблемы;
- переходе вопросов социального обеспечения из-под ведения церкви в сферу государственного управления;

- новом представлении о роли неимущего в обществе, борьба с «профессиональным нищенством» и беднотой;
- появлении лиц, для которых оказание помощи становится профессиональной обязанностью (становление социальной работы);
- формировании на государственном уровне моделей пенитенциарной работы.

В XIX в. социальная педагогика сформировалась как отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, что связано, в первую очередь, с **Паулем Наторпом** (1854 – 1924) и его трудом «*Социальная педагогика*», в котором он рассматривает законы социального развития, представляет теорию домашнего воспитания, теорию школы и теорию «свободного самовоспитания».

В начале XX в. идет дальнейший процесс активного развития социальной педагогики.

Дж.Дьюи настаивал на единстве индивидуального и общественного, установке на личный прагматизм с социально значимой системой ценностей.

Идею «*трудовой школы*» разрабатывал немецкий педагог **Г.Кершенштейнер**. Он утверждал, что подготовка ребенка к служению общим интересам будет гораздо успешней именно в «*трудовой школе*», которая, обладая гибкой социальной направленностью, развивает социальные инстинкты ребенка и позволяет осуществлять его эффективную профессионально-трудовую подготовку.

Известный итальянский педагог, признанный авторитет в области свободного воспитания **М. Монтессори** считала важным условием такого воспитания организацию среды жизнедеятельности ребенка, которая соответствовала бы его потребностям. И лишь потом ребенка можно предоставить самому себе, не мешая ему в его выборе и в его самостоятельной работе.

Подготовке энергичных, деловых и преданных своей стране граждан во многом способствовала возникшая в начале XX в. **скаутская система** общественного воспитания, ориентированная на личность ребенка.

Во второй половине XX века в западноевропейских странах на смену старой парадигме общественно-государственного сознания, основанной на принципе «полноценное большинство – неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое общество, включающее людей с различными проблемами». Вычленение, социальная маркировка национально-этнических, политических, религиозных, физических, интеллектуальных и иных отличий признается аморальной и недопустимой.

Формируется новая социокультурная норма: уважение различий между людьми, признание равенства их социальных прав в независимости от степени и тяжести нарушений в их развитии.

Различного рода специализированные интернаты, школы, диспансеры признаются

учреждениями

сегрегационными, а

закрытая, изолированная

от массовой система

специального образования – **дискриминационной.**

↳ **Сегрегация** – расовая или национальная дискриминация, запрещающая одной расе жить в одних и тех же районах с другой, пользоваться одними и теми же бытовыми и культурными предприятиями.

Помещение в эту систему ребенка рассматривается как нарушение его прав. На сегодняшний день, в большинстве европейских стран, (за

исключением

Германии), и в

США функции и

роль социального

педагога берет на себя школьный социальный работник (социальный работник в образовании).

↳ **Дискриминация** – ущемление группы граждан в правах по какому-либо признаку (расовому, половому, религиозному и т.д.).

2? Развитие идей социального воспитания в России

До начала X в. процесс воспитания у восточных славян носил общественный характер (было равным, хотя имелись различия в воспитании детей, определяемые, прежде всего полом). Постепенно развитие

экономических процессов приводит к выделению семьи как самостоятельной хозяйственной ячейки и появлению имущественного и социального неравенства, что превращает воспитание из всеобщего, равного в семейно-сословное.

Воспитание в *Киевской Руси* имело такие формы как:

- *ремесленное ученичество*, когда ученик жил в семье мастера, овладевал не только ремеслом, но и принятыми в этой среде моральными ценностями и религиозными представлениями;

- *кормильство или кумовство* – воспитание детей знати до 7 – 8 лет в другой семье;

- *грядницы* – воспитание будущих дружинников.

Принятие христианства (988 г.) изменило древнерусское социальное воспитание, ставившее главной целью – спасение души через исповедь, молитву, чтение христианских текстов.

Начало благотворительности в России относится к языческим временам и до начала X в. носит неорганизованный и нерегулярный характер с использованием таких форм защиты и поддержки, как:

- культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами: поклонение древних славян кругу (колесу) как оберегу от злых духов, наделение сакральными свойствами различных растений, предметов обихода и др.;

- общинно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, населения: «*верви*» – взаимоподдержка друг друга; призрение «впадших в дряхлость» общиной посредством поста как своеобразной общественной повинности; усыновление детей внутри общины – «*приймачество*»;

- хозяйственные формы помощи и взаимопомощи – «*помочи*» нуждающимся после пожара, наводнения, при постройке дома, уборке урожая и др.

После X в. на Руси в результате разрушения родоплеменных отношений возникают такие форм благотворительности:

- **Княжеская благотворительность, защита и попечительство** (\approx до 12 в). Первоначально принимает вид **нищелюбия**: «накормить голодного, напоить жаждущего, посетить заключенного в темнице» (О.В.Ключевский).

- **Монастырско-церковные формы призрения** (максимально после принятия христианства на Руси), что обуславливает переход благотворительности под патронат церкви, духовенства.

- **Частное благотворение**, в виде раздачи милостей, устройства обедов для нищих, а также внесение вкладов (землей или деньгами) на строительство больниц, богаделен и др.

Однако, постепенно (к XVII в.), государство и общество начинают осознавать, что нищенство и бродяжничество становятся «язвами общественного порядка» и наносят экономический ущерб, способствуют развитию тунеядства и являются источниками эпидемий.

Возникает государственная благотворительность.

Важнейший этап развития системы социального призрения связан с реформами **Петра I**. Около десятка его законодательных актов касаются проблем нищенства и призрения.

Складывается система государственной социальной помощи.

Создаются богадельни, госпитали для старых и увечных, детские приюты («**гошпитали**»), а затем и общие сиротские дома для «**засорных**» (незаконнорожденных) детей. Смертной казнью карается умерщвление незаконнорожденных. Для неспособных к труду государство назначает «кормовые деньги».

При **Екатерине II** продолжает складываться система социального призрения. Создается **приказ общественного призрения** – система государственной помощи, осуществляющая **всю** социальную политику в стране, (включая помощь бедным, немощным и сиротам).

Создаются благотворительные учреждения нового типа: **интернаты** (закрытые воспитательные учреждения сословного характера для детей); **воспитательные дома** для подкидышей, детей, рожденных вне брака или законных дети, оставляемых родителями по бедности.

Четко

оформляется два
типа призрения:

«Закрытое»

призрение в
рамках лечебных

☞ **Интернат** – образовательное учреждение (школа), в котором учащиеся живут, обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении; общежитие для учащихся при образовательном учреждении; дом, приют для инвалидов и одиноких престарелых, где они обеспечиваются уходом.

заведений (больницы, дома для умалишенных); заведений призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимых больных); учебно-воспитательных заведений (воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих).

«Открытое» призрение – вне заведений (пенсии, пособия, кормовые деньги, обеспечение земель, профессией, промыслами и др.).

☞ **Призрение** – (от «призреть, призрывать»), т.е. обратить взор с вниманием, участием, сочувствием, с милосердием; дать кому-либо приют и пропитание. Цель призрения – разумное и организованное, в отличие от благотворительности, обеспечение нуждающихся необходимым, и предупреждение нищеты.

В XIX веке под патронажем императрицы **Марии Федоровны** расширяется сеть сиротских домов и училищ, основываются **новые заведения**: училища благородных девиц; опытные воспитательные дома для глухонемых и слепых детей; военно-сиротские воспитательные дома; училища для солдатских дочерей; благотворительные больницы, повивальный институт.

Это интересно

Сравнивая историю попечения о детях в различных государствах можно отметить существенную разницу в практикуемых способах призрения «незаконных» детей. Так, европейские страны с развитой **католической традицией** (Италия, Испания, Португалия, Франция, Бельгия, Австрия), к концу 19 века создали у себя более или менее развитую систему воспитательных заведений для детей, оставленных родителями.

В то же время **протестантские страны** (Англия, Германия, Швейцария) отказались от централизованного способа призрения детей «находя для общества безнравственным существование для незаконнорожденных

приютов для незаконнорожденных детей: такими приютами родители отстраняются от своего естественного долга». Поэтому в этих странах были лишь немногочисленные учреждения призрения сирот или тех детей, родители которых находятся в тюрьмах и больницах. Что же касается незаконнорожденных, то воспитание их в ребенка возлагается на мать и отца, в случае же их бедности – на родителей отца или матери. Городские и общественные учреждения берут на себя заботу о незаконнорожденных только во время розыска отца, если притом мать по бедности не может воспитывать ребенка у себя. Такая система призрения обходится казне значительно дешевле создания воспитательных домов.

Памятуя о конечной цели любого воспитательного воздействия как о достижении спасения души воспитанника (**христианская православная традиция**), российская система призрения строилась на следующих основаниях. Сдача незаконнорожденных несовершеннолетних детей в приюты была во всех отношениях приемлемой церковным и общественным сознанием – моральные устои женщины, родившей вне брака ребенка, не позволяли надеяться на то, что она сможет воспитать его достойно; вместе с тем мать не совершала детоубийства, а дети, помещенные в приютские заведения, в случае своей преждевременной смерти (что было распространено) отпевались по «чину погребения младенческого».

Прямым подтверждением того, что российское законодательство долгое время не поддерживало незаконнорожденных детей, можно считать тот факт, что только в 1902 году был принят закон, предусматривающий обязанность отца внебрачного ребенка нести издержки на его содержание «сообразно своим имущественным средствам и общественному положению матери

В конце XIX – начале XX века в России произошли существенные подвижки в теории и практики **социального воспитания**. Все отчетливее школьное образование начинает рассматриваться под призмой социального воспитания подрастающего поколения. Получили развитие идеи **свободного воспитания**, опирающиеся на признание ценности социальной среды, (в том числе различных социальных институтов) и необходимости ее учета, в том числе и в социальном воспитании.

Особое место среди сторонников данной идеи принадлежало **К.Н.Вентцелю**, отстаивающего право самоопределения ребенка во всех областях жизни, в том числе и религиозной. С целью ослабления негативного влияния среды на развитие личности ребенка предлагалось создание особой воспитательной среды.

Появляются новые формы социального воспитания: «Дом свободного ребенка», (К.Н. Вентцель), «Школа шалунов» (А. Радченко), учебно-воспитательные комплексы «Сетлемент» и «Детский труд и отдых» (А.У.Зеленский, С.Т. Шацкий), «Бодрая жизнь» (С.Т. Шацкий, В.Н. Шацкая). Главные принципы их деятельности: связь трудовой, эстетической и умственной деятельности; демократические взаимоотношения воспитателей и воспитанников; динамики развития детского сообщества, самообслуживание и самоуправление, а главное – целостного влияния условий среды на социализацию ребенка.

Переломным моментом в развитии идей социального воспитания стала Октябрьская революция (1917). Руководствуясь классовым подходом в оценке общественных процессов, ее идеологи (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.Н. Покровский) рассматривали воспитание как социальное явление, подчеркивали его зависимость от общественного строя. Воспитание трактовалось как планомерное, целенаправленное гармоническое развитие и формирование личности с коммунистическими взглядами и убеждениями и поступками, а целью воспитания станет социальное воспитание граждан в духе коммунизма.

Особое место в разработке теории и практики *социального воспитания* методике воспитания и перевоспитания в коллективе и через коллектив *А.С. Макаренко*, который осуществлял личностно-социальное воспитание, создавая условия для развития индивидуальности каждого члена коллектива и его естественной социализации.

После октября 1917 года вся ответственность за признание малолетних передавалась государству.

Происходит слом прежней и посторонние новой системы социальной защиты детства. Вместе с негативными моментами (отказ от традиций частной, церковной и государственной благотворительности, меценатства) возникает много направлений (среда, коллектив, общественное воспитание, детские/молодежные организации и др.), открывающих новые перспективы в

рассмотрении и решении проблем социальной защиты и помощи детству в России.

Революция (октябрь 1917 г.) и гражданская война привели к разрушению экономики, распаду общественных и семейных связей, что привело к массовому росту числа сирот, беспризорных. Это привело к массовому открытию *детских домов*. В отличие от дореволюционных заведений, их цель заключалась в обеспечении минимально достаточного для выживания питания и медицинской помощи. Поэтому, на начальном этапе создания в них не велось практически никакой педагогической работы.

Создаются новые типы учреждений: *трудовые колонии* (колония, возглавляемая А.С. Макаренко); *трудовые коммуны* для трудновоспитуемых и беспризорных детей, находившиеся в ведении органов внутренних дел, а также трудовые коммуны как временные коллективы детей, объединявшихся для выполнения каких-либо работ; *школы-коммуны*.

К середине 30-х годов, в связи с ликвидацией в стране массовой беспризорности акцент воспитания был перенесен на профилактику безнадзорности, предупреждение педагогической запущенности (детские городки, детская ночлежка, школы рабочей молодежи). Для проведения эффективной работы на местах создавались *социальные инспекции*. Цель которых – борьба с беспризорностью несовершеннолетних, а также защита прав детей.

Великая Отечественная война тяжело отразилась на положении детей в СССР. Чтобы не допустить роста массовой беспризорности и безнадзорности детей, создаются областные, краевые и республиканские комиссии, которые брали на учет всех детей, оставшихся без родительского присмотра. Во всех крупных населенных пунктах и на железнодорожных станциях организовывались *детские приемники* для беспризорных и безнадзорных детей до 15 лет. В 1943 г. создаются новые типы учреждений: *суворовские и нахимовские военные училища* (срок обучения семь лет); специальные *ремесленные училища*.

В 50-е гг. довольно остро встают проблемы социально-педагогической защищенности детей и подростков, трудновоспитуемости, правонарушений. С этой целью создаются *комиссии по делам несовершеннолетних* при райисполкомах, *детские комнаты милиции, школы-интернаты*. Активизировалось *детское движение*, появилась такая форма работы с детьми, как *пионерские лагеря*.

Социальное воспитание в **конце XX – XXI вв.**, являлось отражением социально-экономической ситуации и обострившихся в обществе проблем: падение уровня жизни населения; рост асоциальных явлений (алкоголизм, наркомания, детская проституция, бродяжничество и др.); невысокий культурный и образовательный уровень значительной части взрослых; всплеск безработицы среди трудоспособного населения; плохое развитие сельской инфраструктуры и др.

Появилась реальная потребность в специалисте, занимающемся проблемами социальной защиты, помощи и поддержки детства – в штатное расписание вводится должность социального педагога (1991).

Таким образом, социальная педагогика окончательно оформилась не только как теоретическая и практическая область, но и как особая профессиональная сфера, ориентированная на подготовку квалифицированных кадров, стоящих на защите интересов детства.

ТЕМА 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ, СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Терминология вопроса

профессия, гуманизм, специальность, социальный педагог, педагогическая поддержка, помощь, защита, патронаж, клиент, эмпатия, альтруизм, толерантность, педагогическая техника, роли, функции, права, обязанности, анимация, этика.

Основные вопросы лекции:

1. Профессия СП, отличительные черты, цель и основные виды помощи
2. Требования к личности социального педагога.

3. Этапы, роли и основные функции деятельности социального педагога.
4. Место работы и специализация социального педагога.
5. Основные права и обязанности социального педагога.

1? Профессия СП, отличительные черты, цель и основные виды помощи

Каждый вид труда человека имеет следующие компоненты: предмет труда; цель

👉 **Профессия** – определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой специальных знаний и практических умений.

труда; орудия труда; условия деятельности, которые обуславливают требования к выбору **профессии** и в соответствии, с которыми строится классификация профессий.

Существует 5 типов профессий разделенных по первому признаку – предмету труда. Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. Условно этот тип профессий принято обозначать так: **человек** – техника: водитель, техник, инженер – технолог и т.д. **Человек** – **природа**. Эти профессии максимально связаны с природой: ветеринар, цветовод, микробиолог и т.д. Часто объектом труда человека выступают знаки: устная и письменная речь, цифры, формулы, графики, рисунки и т.д., такие профессии относятся к типу **человек** – **знаковая система**.

Профессии напрямую связанные с изобразительной, музыкальной, литературно – художественной и актерской деятельностью – **человек** – **художественный образ**: музыкант, артист, журналист и т.д.

И, наконец, тип профессий – **человек** – **человек**. Труд этих людей направлен на воспитание и обучение, информирование, медицинское обслуживание: врач, продавец, психолог, социальный работник, воспитатель, педагог и, конечно же, **социальный педагог**.

Содержание работ, выполняемых в рамках той или иной профессии, является основой для ее официального наименования, определения

профессионального профиля работника, требований к его квалификации, наличию специальных знаний и умений.

Наряду с понятием «профессия» используется термин **специальность**, которая определяет более узкий круг работ в рамках данной профессии и рассматривается как конкретная область трудовой деятельности.

☞ **Социальный педагог** – специалист, в соответствии со своими должностными и профессиональными обязанностями оказывающий помощь, поддержку и защиту при возникновении у ребенка и его семьи проблем в социализации.

В апреле **1991** году в России в системе профессионального образования утверждается новая специальность – «Социальная педагогика». Тем самым были заложены юридически и практически основы новой профессии – «Социальный педагог».

Профессиональная деятельность социального педагога имеет сходства и различия с профессиональной деятельностью педагога и социального работника.

Общее в профессии педагога и социального педагога заключается в том, что они центрируются на личности ребенка, его развитии и социальном становлении. Вместе с тем деятельность социального педагога существенно отличается от профессиональной деятельности педагога и социального работника:

**Сравнительная характеристика профессий
«педагог» – «социальный работник» – «социальный педагог»**

Критерий сравнения	Педагог	Социальный педагог	Социальный работник
Цель деятельности	Образование и воспитание и передача социокультурного опыта обучающимся в условиях образовательного учреждения Создание условий для личностного развития	Помощь, поддержка, защита и сопровождение ребенка в процессе его социализации	Помощь и поддержка человека в процессе его жизнедеятельности
Субъект деятельности/ Объект изучения	Учащийся образовательного учреждения	Ребенок с проблемами в социализации	Человек с проблемами в социализации

			(любой возрастной категории)
Время	В период обучения в образовательном учреждении	Непрерывна, но максимально выражена в момент решения проблемы ребенка, в независимости от места его нахождения	Временной отрезок решения проблемы
Место работы	Образовательные учреждения	Учреждения различного профиля (ОУ: ДОУ, УДО, СОШ, ПТУ, детские дома, интернаты, приемники-распределители, колонии для малолетних преступников и др.)	Учреждения социальной защиты населения

Таким образом, **цель профессиональной деятельности социального педагога – помощь, поддержка, защита** ребенка и его семьи в процессе его социализации.

Оказываемая социальным педагогом помощь и поддержка многоаспектна, она включает в себя:

- **социально-информационную помощь** – обеспечение ребенка, его семьи необходимой информацией по вопросам социальной помощи, поддержки и защиты, оказываемой социальными службами;
- **социально-правовую помощь** – соблюдение прав конкретного ребенка, его семьи; правовое воспитание детей;

↳ **Педагогическая поддержка** – система форм, методов и средств, обеспечивающих помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе (нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении), а также помощь в преодолении препятствий, трудностей самореализации в различных видах деятельности

- **социально-реабилитационная помощь** – оказание реабилитационных услуг по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в этом детей;

- **социально-экономическая помощь** – содействие в получении пособий, выплат, компенсаций; материальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- **медико-социальная помощь** – формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей «группы риска»;
- **социально-психологическая помощь** – поддержка благоприятного, развивающего микроклимата в семье и микросоциуме, окружающем ребенка;
- **социально-педагогическая помощь** – создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность.

2? Требования к личности социального педагога

Эффективность профессиональной деятельности социального педагога зависит не только от высокого уровня его теоретической и практической подготовки, но и от наличия определенных личностных качеств:

- **Гуманистические качества:** любовь к детям, доброта, альтруизм, толерантность, принцип Гиппократов «Не навреди!» означающего, что любые результаты деятельности социального педагога не должны быть использованы во вред ее субъектов.

Ребенок является высшей ценностью, это сознательный, полноправный и ответственный участник процесса социализации. Поэтому главная задача социального педагога – помочь ребенку войти в окружающий социум, научиться решать возникающие на этом пути проблемы-препятствия. Отношения «социальный педагог – ребенок» должны строиться только на позиции СО-творчества, СО-трудничества, педагогической поддержки!

Социальный педагог готов прийти на помощь детям, уважает чужую точку зрения, одинаково уважительно относится к детям разных национальностей, вероисповеданий, культурных традиций, он способен к сотрудничеству и сотворчеству с детьми, учителями – коллегами, родителями. Гуманистическая

педагогика заявляет однозначно – должно быть два субъекта одного процесса, которые являются партнерами, составляют союз более опытного, с менее опытным.

▪ **Психоаналитические качества:** самоконтроль, самокритичность, самооценка. Эти качества напрямую связаны с **педагогической техникой**,[©] которая включает две группы умений: умение воздействовать на других (дидактические, организаторские умения, техника контактного взаимодействия) и умение управлять собой (телом, техника речи, пауза, мимика, эмоции, физиогномика...).

👉 **Педагогическая техника** – комплекс общепедагогических и психологических умений социального педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью.

Самопознание, самонаблюдение, самооценка – очень сложный момент, т.к. не так просто оценить человека вообще, а себя тем более, поэтому важно прислушиваться к оценке окружающими своего поведения и результатов деятельности, качеств личности, а также сравнивать себя с другими людьми.

Самоубеждение, т.е. дискуссия с самим собой, анализ различных позиций, убеждение себя в правоте. При этом человеку нередко приходится отказываться от прежних взглядов, менять свои убеждения, а это как мы знаем очень и очень трудно. **Самовнушение** также играет огромную роль в возможность реального свершения того, к чему сильно стремишься. Для эффективности самовнушения необходимо неоднократно повторять одни и те же слова, мысли, и верить в силу проводимого самовнушения. **Самоконтроль** – это способность находить, направлять и предупреждать ошибки и недостатки собственной деятельности, упражнения и самоупражнения.

👉 **Эмпатия** – возможность воспринимать внутренний мир другого с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, способность человека к сопереживанию, сочувствию другим людям.

▪ **Психолого-педагогические качества:**

✓ **Коммуникабельность**, т.е. расположенность, доброжелательность, общительность по отношению к окружающим людям; **эмпатия**;

✓ **педагогическая интуиция**, наблюдательность, зоркость, умение понимать мотивы поступков;

✓ **оптимистическое прогнозирование** (способность, как правило, утрачиваемая с годами) – то есть видеть, желать видеть положительное в ребенке, опираться на положительное в становлении формирующейся личности);

✓ способность выступать **профессиональным посредником**, звеном между личностью и средой, между детьми и взрослыми, семьей и обществом;

✓ **конфиденциальность** – не разглашение доверительной информации, только с разрешения клиента или людей, имеющих отношение к той или иной проблеме. При согласии клиента на передачу части согласованной информации другим лицам или организациям СП должен предупредить об условиях конфиденциальности: она не имеет сроков давности. Нарушение конфиденциальности возможно только в условиях непосредственной опасности для ребенка (его семьи) в плане жизни, здоровья, материального благополучия, психического состояния;

✓ **ответственность** за результаты своей деятельности. С одной стороны, принимая решения по конкретным проблемам ребенка (его семьи), социальный педагог несет личную ответственность за результаты своей деятельности, ее качество, эффективность, причем как перед конкретным человеком и его ближайшим окружением, так и перед обществом. С другой, он несет ответственность перед собой и своей семьей, так как разрешение многочисленных проблем, постоянное нахождение в состоянии стресса, проживание вместе с клиентом его нужд, трагедий, несчастий объективно приводит к профессиональному «выгоранию», снижению порога эмоциональной восприимчивости, ослаблению эмпатии, оптимистического прогнозирования, развитие цинизма и равнодушия. Поэтому нудна тщательная работа над собой, рефлексия своего состояния;

✓ **порядочность** и др.

3? Этапы, роли и основные функции деятельности социального педагога

Социальный педагог в любой сфере деятельности осуществляет ряд функций и ролей. Социальный педагог по своему профессиональному назначению обязан предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, нравственного, физического плана). Поэтому ему приходится осваивать различные **социальные роли** и менять их в зависимости от ситуации и характера решаемой проблемы:

Социальные роли социального педагога

Роль	Деятельность
Посредник	Связующее звено между личностью и социальными службами, между семьей, образовательным учреждением и ребенком
Защитник интересов	Защита законных прав личности
Участник совместной деятельности	Побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способности самому решать свои проблемы
Духовный наставник	Социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей
Социальный терапевт	Содействие личности в контактах с соответствующими специалистами, помощь в разрешении конфликтных ситуаций
Эксперт	Отстаивание прав подопечного, определение методов допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы

Рассмотрим эти функции и роли в соответствии с **этапами деятельности**:

I этап – ориентация в обстановке, постановка целей и задач.

На данном этапе социальный педагог выполняет следующие **функции**:

- **диагностическую** – изучаются возрастные, индивидуально-личностные и социально-бытовые особенности жизни ребенка и его ближайшего окружения, аспекты взаимодействия с ним, определяются проблемы, требующие помощи со стороны социального педагога, а также резервы их решения;

▪ **прогностическую** – заключается в проектировании развития личности ребенка, групп детей; изменения среды, направленности деятельности различных институтов социализации;

▪ **функцию планирования** – ставятся цели и задачи, составляется план (программа) социально-педагогической деятельности.

На данном этапе социальный педагог в основном исполняет **роль эксперта** в постановке социального диагноза, в определении объема и границ вмешательства (помощи, поддержки).

II этап – реализация социально-педагогической деятельности.

К **функциям** социального педагога на данном этапе относятся:

▪ **охранно-защитная** – защита прав и интересов ребенка всем имеющимся арсеналом правовых норм, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих ущемление прав ребенка;

▪ **предупредительно-профилактическая** – предупреждение негативных явлений в социализации детей;

▪ **образовательно-воспитательная** предполагает обеспечение целенаправленного педагогического влияния социального педагога на поведение и деятельность детей и взрослых, повышение социализирующих возможностей общества, воспитательного потенциала микросреды, возможностей самой личности;

▪ **психотерапевтическая** – содействие ребенку в изменении отношения к себе, к жизни, к окружающим;

▪ **коррекционно-реабилитационная** – исправление и восстановление социализирующих возможностей личности и среды;

▪ **посредническая** – осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, специалистами различного профиля (психологами, медиками, работниками УВД), ближайшим окружением.

Социальный педагог осуществляет в основном **роль организатора** социально-педагогической деятельности: он – посредник, участник, аниматор (побуждает к действиям по решению собственных проблем), духовный

наставник. Кроме того, социальный педагог становится общественным деятелем – поддерживает, развивает и возглавляет социальные инициативы, формирует общественное мнение.

III этап – контроль и оценка.

Функциями социального педагога на данном этапе являются:

- **аналитическая** – анализ результатов социально-педагогической деятельности;

- **функция коррекции и совершенствования** полученных результатов.

Здесь социальный педагог также осуществляет в основном **роль эксперта**.

4? Место работы и специализация социального педагога

Должность социального педагога официально установлена в учреждениях двух ведомств – учреждениях образования и учреждениях комитетов по делам молодежи.

- В **комитетах по делам молодежи** должность «социальный педагог» введена в штатное расписание молодежных общежитий, образовательных молодежных центрах, центрах профориентации, центрах занятости, детских и молодежных биржах труда.

- В **сфере образования** эта должность введена в дошкольных образовательных учреждениях, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, учреждениях начального профессионального образования.

Однако практическая потребность в социальных педагогах гораздо шире, поэтому она вводится:

- в учреждениях здравоохранения (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, в санаториях для детей);

- в учреждениях социальной защиты населения (центры социального обслуживания населения, реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями, центры помощи семье и детям, приюты для несовершеннолетних);

▪ в учреждениях, относящихся к системе органов внутренних дел (приемники-распределители для несовершеннолетних, колонии для несовершеннолетних, ювенальные суды).

В зависимости от профиля, *местом работы социального педагога* могут быть:

▪ социально-педагогические службы образовательных учреждений (ДОУ, УДО, СОШ, ПТУ, гимназии, лицеи, колледжи, ссузы; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школы-интернаты, детские дома и др.);

▪ социальные службы *специализированных* учреждений: семейные детские дома, центры реабилитации, социальные приюты; специальные (коррекционные) учреждения для детей с особенностями в развитии; специальные профилактические учреждения (детские приемники и распределители, воспитательные колонии и др.; центры занятости, биржи труда и др.);

▪ *службы муниципальных органов* (социально-педагогических, культурно-спортивных комплексов, отделов по социальной защите населения, отделений социальной помощи на дому и др.);

▪ службы *культурной анимации*: дома культуры, сельские клубы, семейные гостиные, дома творчества и др.;

▪ *валеологические службы* (профилактории, реабилитационные залы и комплексы, центры реабилитации и др.).

Профессия социального педагога имеет ряд специализаций, которая может определяться регионально-этническими особенностями и потребностями конкретного социума, а также личностными и профессиональными возможностями специалиста:

Специализация социального педагога (СП)

По профилю	По категории клиента	По месту работы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ СП по работе с семьей ▪ СП руководитель детских объединений и организаций; ▪ СП – валеолог; ▪ СП – дефектолог; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ СП по работе с подростками-девиантами; ▪ СП по работе с 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школьный СП; ▪ СП УДО; ▪ СП ДОУ; ▪ СП детского

- СП – организатор культурно-досуговой деятельности;
 - СП – эколог, специализирующийся на организации экологической и природо-охранительной деятельности детей и взрослого населения обслуживаемой территории;
 - СП по проблемам занятости подростков;
 - СП – организатор физкультурно-оздоровительной деятельности и др.
- детьми-инвалидами; дома и др.
 - СП по работе с детьми – сиротами (соц. сиротами);
 - СП – специалист по работе с сельскими детьми;
 - СП – специалист по работе с подростками, склонными к правонарушениям
 - СП по работе с детьми-беженцами и др.

5? Основные права и обязанности социального педагога

Для реализации своих должностных обязанностей социальный педагог наделен широкими **правами и одновременно обязанностями**

Права и обязанности социального педагога

ПРАВА	ОБЯЗАННОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ представлять и защищать интересы своих клиентов в органах власти; ▪ вести государственную и частную социальную практику при наличии соответствующего диплома или сертификата; ▪ собирать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, проводить социологические опросы и диагностические обследования; ▪ делать официальные запросы в государственные учреждения и общественные организации по существу социальных проблем подведомственных детей и их семей; ▪ информировать представителей власти и государственные органы о проблемах в сфере своей социально-педагогической деятельности; ▪ вносить предложения руководству предприятий, учреждений, общественных организаций о поощрении родителей, семей, своих помощников за социальные инициативы и активность; ▪ вести работу по пропаганде опыта семейного воспитания, социально-педагогической работы, используя средства массовой информации; ▪ возглавлять общественные объединения граждан, направленные на решение конкретных социальных проблем, по месту жительства, учебы и работы; способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций и объединений с различными государственными и общественными структурами и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение педагогического компонента в социальной работе, педагогической целесообразности содержания, форм и методов работы; содействие в формировании гуманных отношений в социуме; ▪ Изучение медико-психолого-педагогических особенностей личности и ее микросреды, интересов и потребностей клиента, условий его жизни; сбор информации связанной с нуждами клиента; выявление проблем-препятствий в социализации детей, подростков и их семей; ▪ Организация социальной, оздоровительной, воспитательной деятельности в социуме, различных видов сотрудничества взрослых и детей; содействие в развитии социальных инициатив, различных видов само- и взаимопомощи; ▪ Оказание профессиональной помощи клиентам в решении личных и социальных проблем; работа по предотвращению правонарушений, реабилитации клиентов, своевременному выявлению и разрешению конфликтных ситуаций; предупреждение отклонений в поведении детей и подростков; ▪ представление и защита интересов клиентов, их семей во взаимоотношении с различными государственными, общественными структурами, содействие в повышении социального статуса семьи, укреплении ее воспитательно-оздоровительного потенциала и др.

По мере потребности и целесообразности возникают другие специализации социальных педагогов в целях усиления целенаправленности и повышения эффективности социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты детства.

ТЕМА 3

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА:
основные подходы к определению объекта и предмета
ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, СВЯЗЬ С
ДРУГИМИ НАУКАМИ**

Терминология вопроса

социальная педагогика, педагогический, социологический, социолого-педагогический подходы, социализация, развитие

Основные вопросы лекции:

1. Основные подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики
2. Основные разделы социальной педагогики
3. Функции социальной педагогики как науки
4. Взаимосвязь, взаимозависимость социальной педагогики и других наук
5. Терминология социальной педагогики

1?Основные подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики

Как отмечалось ранее, к концу 20 века сложились все

☞ **Среда** – сложная и неоднозначная *система условий* развития личности, с одной стороны, противостоящая ей, а с другой стороны, изменяемая действиями и поступками самого человека.

необходимые предпосылки, чтобы из всей системы педагогического знания и деятельности выделилась такая относительно самостоятельная область педагогической теории и практики, как социальная педагогика.

Понятие социальная педагогика было использовано *А.Дистервегом* в 1850 году в его работе «Руководство для немецких учителей», но оно не было еще раскрыто. Позднее первую попытку определить термин «социальная педагогика», ее цель, объект и предмет предпринял *П. Натопн*, однако оно было не достаточно четким и сводилось только к педагогике **среды**, исследующей ее роль культурном и социальном становлении личности.

Чтобы охарактеризовать социальную педагогику как науку, надо определить ее объект и предмет.

На сегодняшний день выделяют три основных подхода к определению объекта и предмета социальной педагогики.

Первый подход – *педагогический*. С точки зрения этого подхода, социальная педагогика – часть педагогики. Поэтому объект и предмет социальной педагогики определяют, соотнося с объектом и предметом педагогики. **Объект** социальной педагогики – ребенок, **предмет** – закономерности социализации ребенка. Следовательно, педагогический подход означает, что социальная педагогика исследует процесс вхождения ребенка в общество, его социальное развитие, но в педагогическом подходе не рассматривается само это общество: есть ли у общества воспитательный потенциал, насколько эффективно влияние общества на ребенка и т.д. Поэтому в педагогическом подходе социальная педагогика сводится к педагогике социального развития личности ребенка.

Второй подход – *социологический*. С точки зрения этого подхода, социальная педагогика – часть социологии. Поэтому объект и предмет социальной педагогики определяется в соотношении с социологией. **Объект** социальной педагогики – социум, **предмет** социальной педагогики – социализирующие силы социума. В социологическом подходе социальная педагогика сводится к педагогике среды (преобразованию среды) и к педагогике социальной работы (организации жизнедеятельности ребенка в социуме во взаимосвязи с социальными институтами). Но на социализации самого ребенка, его социальном развитии внимание не акцентируется.

Третий подход – зарождающийся, новый – *социально-педагогический*. В нем основные положения всех предыдущих подходов (педагогического, социологического, социолого-педагогического подхода) не отбрасываются, а объединяются. Социальная педагогика начинает включать: педагогику социального развития ребенка, педагогику среды и педагогику социальной работы.

Объект социальной педагогики в этом подходе – *ребенок* в социальной среде (в их взаимосвязи) и его ближайшее окружение (семья). **Предмет** – *взаимодействие* ребенка и социума (процесс социализации). **Цель** – *гармонизация* взаимодействия (отношений) ребенка и социума.

2? Основные разделы социальной педагогики

Социальная педагогика может рассматриваться как самостоятельная научная отрасль, так и как научная дисциплина, отражающая социально-педагогическую практику и составляющая ядро подготовки будущих социальных педагогов. В этом случае ее можно условно разделить на подразделы:

Общими разделами социальной педагогики являются: история СП, теория социальной педагогики, методика работы социального педагога. Данные разделы содержат знания, являющиеся общими для частных дисциплин социальной педагогики, ее научных направлений, областей, течений. Знание общих разделов проявляются на всех уровнях и во всех видах социально-педагогической деятельности.

Частные дисциплины социальной педагогики отражают ее научно-дисциплинарную структуру. К ним относятся: педагогика социальной работы, методы и методология социально-педагогических исследований, профессиональная культура социального педагога, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическая деятельность в конфессиях, дополнительное образование как сфера социализации детей и молодежи, педагогическая поддержка, помощь и сопровождение ребенка в процессе социализации, гендерная социализация Детства и др.

Таким образом, социальная педагогика – это наука, изучающая социализирующее взаимодействие ребенка и общества с целью их гармонизации и позитивного развития.

3? Функции социальной педагогики как науки

Исходя из социально-педагогического подхода, к **основополагающим функциям социальной педагогики как науки** относятся:

- **теоретико-познавательная функция:** накопление, систематизация и синтез знаний о социальном развитии ребенка и общества, о социализирующих силах среды и ее преобразовании, о взаимодействии ребенка со средой и о влиянии на это взаимодействие;
- **прикладная:** разработка методик, технологий, рекомендаций по социально-педагогической деятельности с детьми, требующих помощи и поддержки в социализации, а также установление форм и способов их взаимодействия с обществом;
- **гуманистическая функция** выражается в разработке путей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для социализации, саморазвития и самореализации личности и окружающего социума.

4? Взаимосвязь, взаимозависимость социальной педагогики и других наук (рисунок 1)

Сложность взаимодействия ребенка и среды как объекта и предмета социальной педагогики определяет сложность и глубину **взаимосвязей социальной педагогики с другими науками** и, в первую очередь, науками об обществе и науками, о человеке. Поэтому социальная педагогика широко использует достижение других наук о человеке, с которыми она вступает в сложную систему взаимовлияния (подтверждение теоретических положений), взаимопроникновения (использование понятий и методов других наук) и взаимодействия (общее решение проблем).

Так, например, социальная педагогика взаимосвязана с *философией*. В основе мировоззрения социальной педагогики лежит гуманистическая философская идея о человеке как самой большой ценности. В социальной педагогике необходимо понимание универсальных категорий философии, таких как человек, социум, свобода, гуманизм, социальная справедливость.

Социальная педагогика основывается *на юриспруденции*: любое действие социального педагога должно быть законно. На этом базируется дисциплина «Управление социальной защитой детства», построенная на изучении нормативной базы работы социального педагога.

Социальная педагогика взаимосвязана с *историей* и, прежде всего, историей развития социальной структуры общества, развития системы образовательных учреждений и социального обслуживания. Рассмотрение исторического развития объектов и явлений социальной педагогики позволяет выявлять тенденции и закономерности (учебный курс «История социальной педагогики»).

Социальная педагогика взаимосвязана с *психологией*. Знание возрастных особенностей психического развития детей, учет особенностей психики людей как представителей разных социальных групп лежит в основе социально-педагогических знаний и практики (курс «Социальная психология»).

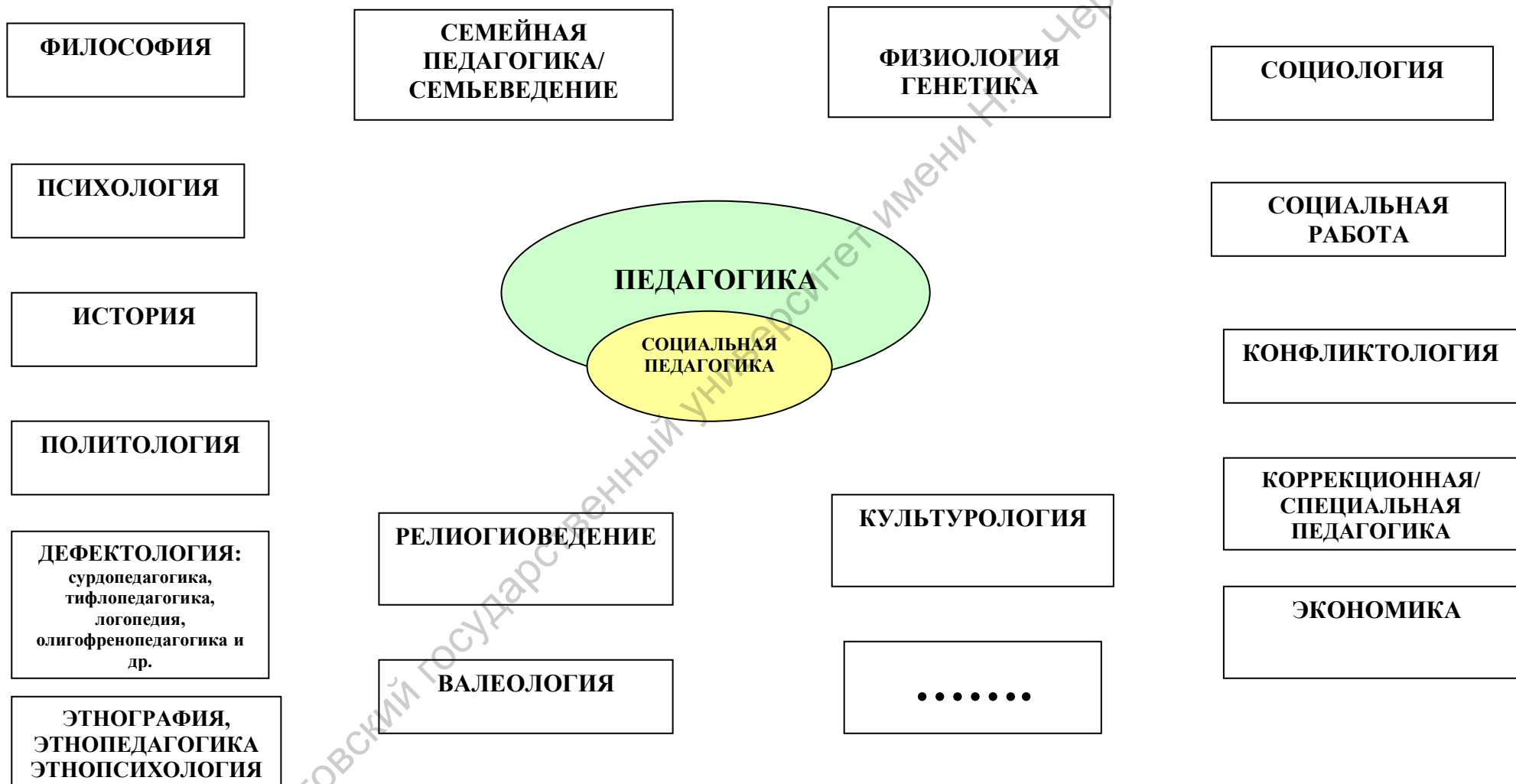
Социальная педагогика взаимосвязана с *валеологией*, исследующей все факторы, влияющие на здоровье человека. Адаптация, реабилитация в социальной педагогике напрямую связаны с валеологическими знаниями.

Появление новых научных направлений расширяет возможности социальной педагогики, как теории, так и практики, открывает перспективы дальнейших исследований.

Таким образом, социальная педагогика имеет интегративный и междисциплинарный характер.

Рисунок 1

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ



☞ **Педагогические категории** – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения.

5? Категориальный аппарат социальной педагогики

Учитывая тесную взаимосвязь социальной педагогики со многими науками, она пользуется тремя группами понятий:

- **междисциплинарные**, используемые в большинстве гуманитарных наук: формирование, развитие, личность, процесс, метод, прием, технология, семья и др.;

- **узкодисциплинарные**, например, из педагогики: воспитание, обучение, коллектив, педагогическая деятельность и др.; или психологии: внимание, темперамент, агрессивность, поведение, отношение и др.;

- **базовые категории социальной педагогики:** © социализация, социальная среда, социальная защита, факторы социализации, социум, социальное воспитание, социальный институт, опекуновство, сиротство, усыновление, десоциализация, социальная адаптация

ТЕМА 4

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМЫ

Терминология вопроса

социализация; стихийная социализация, направляемая социализация, контролируемая социализация, саморазвитие; социальный опыт; социально-психологические механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный); психологические механизмы социализации (неосознаваемые: импринтинг, идентификация, подражание; осознаваемые: рефлексия, престиж, популярность), роль, социальная роль, десоциализация, ресоциализация.

План лекции:

1. Терминологическое поле проблемы социализации
2. Роли и виды социализации
3. Составляющие социализации и его механизмы
4. Принципы социализации

1? Терминологическое поле проблемы социализации

Термин «**социализация**» пришел из политэкономии, где обозначал обобществление средств производства. Применительно к человеку впервые употребил этот термин в конце XIX века американский социолог **Ф.Г. Гиддингс** в значении близком к современному – «развитие социальной природы индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

В истории социальной педагогики известны **два подхода к пониманию термина «социализация»**, отличающихся между собой в определении роли человека в процессе его социализации.

▪ В первом подходе человек пассивен, социализация – процесс адаптации (приспособления)

↳ **Адаптация социально-педагогическая** – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, образовательных учреждений; вид взаимодействия ребенка с социально-педагогической средой.

человека к обществу, общество формирует каждого своего члена в соответствии с присущей культурой.

▪ Во втором подходе человек активен, социализация – не только адаптация к обществу, но и обособление (независимость, самостоятельность) от него, человек может влиять как на свою социальную жизнь, так и на общество. **Современная социальная педагогика основывается на втором подходе к пониманию социализации.**

Социализация – процесс вхождения индивида в общество через усвоение, воспроизводство и обогащение социального опыта (здесь она приравнивается к **социальному наследованию**) и включение личности в систему общественных отношений (в этом плане она раздвигает рамки социального наследования).

Обратный процесс – **десоциализация** означает утрату человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов личностного, воспитательного или средового характера, (например, длительная болезнь, изоляция от естественной среды, амнезия и пр.) усвоенного ранее социального опыта. Причем десоциализация может играть как позитивную, (в этом случае человек избавляется от негативного социального опыта, что способствует приобретению нового, расширению его социальных возможностей), так и негативную роль (человек теряет позитивный соц. опыт, необходимый ему для естественной самореализации).

Между социализацией и десоциализацией находится подчас самостоятельный, а зачастую взаимосвязанный процесс **ресоциализации** – восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения и жизнедеятельности.

Как видно, в каждом из этих процессов – социализация, десоциализация и ресоциализация – ядром является **социальный опыт** человека, который и рассматривается как содержание процесса социализации – то есть то, что ребенок должен присвоить в процессе социализации.

Социализация происходит в трех основных сферах:

- **в сфере деятельности** происходит расширение видов деятельности, ребенок овладевает ими, в том числе овладевает и профессиональной деятельностью;
- **в сфере общения** происходит усвоение норм общения;
- **в сфере сознания** формируются образы «Я», формируется самооценка, осмысливается свой статус и жизненно важные социальные роли.

2? Роли и виды социализации

Социальная роль – поддержание человеком

↳ **Роль** – жизнедеятельность человека в системе норм, определяющих его поведение, общение и отношение в данной социальной позиции.

определенного социального статуса в соответствии с потребностями

повседневной жизни, профессиональной деятельностью, выполняемой функцией и др. Причем в процессе социализации могут усваиваться как позитивные, так и негативные социальные роли, ценности.

Выделяют различные виды социализации, в процессе которых усваиваются те или иные социальные роли:

- **полоролевая социализация** представляет собой освоение человеком опыта соц. поведения в соответствии с его половой принадлежностью и проявлением его в повседневной жизни в зависимости от возраста и роли в обществе (мальчик/девочка, невеста/жених, муж/жена, отец/мать и др.);

- **семейно-бытовая роль** – исполнение человеком социальной роли в соответствии с социальным положением в семье (глава семьи, жертва, опекаемый, любимчик и др.);

- **профессионально-трудовая роль** осуществляется на основе выполнения человеком опыта определенной профессиональной деятельности;

- **субкультурно-групповая роль** – социальная роль, которую человек усвоил с учетом той культуры среды, где он жил, учился, общался и др.

Характерной особенностью процесса социализации является ее непрерывность, так как овладение человеком той или иной социальной ролью происходит постепенно, в соответствии с возрастом, начинается с появлением человека на свет, с формированием его сознания, а завершается его физическим/психическим «уходом».

В социализации как процессе выделяют две фазы: **социальную адаптацию** и **интериоризацию**. **Социальная адаптация** означает приспособление человека к реально существующим условиям среды его обитания, к ролевым функциям, социальным нормам, группам, организациям и институтам, выступающим в качестве среды жизнедеятельности.

Интериоризация предполагает осознанное включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

3? Составляющие социализации и его механизмы

Условно можно выделить *четыре составляющие процесса социализации ребенка*:

- **стихийная социализация** – усвоение, воспроизводство и обогащение социального опыта ребенком в процессе обычной, не организуемой специально жизнедеятельности;
- **направляемая социализация** – косвенное влияние на усвоение, воспроизводство и обогащение социального опыта;
- **контролируемая социализация** = социальное воспитание – целенаправленно организуемое усвоение, воспроизводство и обогащение социального опыта;
- более или менее **сознательное самоизменение, саморазвитие** ребенка.

Выделяют две группы универсальных **механизмов социализации**: социально-психологические и психологические.

К социально-психологическим механизмам относятся:

- **традиционный механизм социализации** – представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных для его семьи и ближайшего окружения; это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне;
- **институциональный механизм** – усвоение человеком социального опыта с помощью институтов общества, специально созданных для помощи в социализации (например, школа) или оказывающих помощь в социализации косвенно (например, средства массовой информации);
- **стилизованный механизм** – действует в рамках определенной субкультуры (например, усвоение подростком норм поведения, ценностей подростковой субкультуры);
- **межличностный механизм** – усвоение человеком социального опыта через лично значимых для него людей, отождествление себя с ними.

Социализация любого человека происходит с помощью всех названных социально-психологических механизмов. Однако соотношение механизмов различно у разных людей. Так, например, в условиях села наибольшую роль

играет традиционный механизм, а в условиях крупного города – институциональный, в подростковом возрасте – стилизованный.

Психологические механизмы социализации, в свою очередь, также делятся на две группы: неосознаваемые и осознаваемые.

Неосознаваемые психологические механизмы действуют, прежде всего, в дошкольном детстве. К данной группе психологических механизмов относятся:

- **импринтинг** (запечатление на подсознательном уровне образов, ощущений)
- **идентификация** (отождествление себя с другим человеком, образцом)
- **подражание** (следование примеру, образцу);
- **внушение** (процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается).

По мере развития сознания и самосознания у ребенка все больше начинают действовать **осознаваемые психологические механизмы**:

- **имитация** (осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения);
- **рефлексия** (внутренний диалог, анализ собственного состояния);
- **престиж** (внешняя оценка одобрения группы, формирующая уровень притязаний личности);
- **популярность** (внешняя оценка одобрения группы, формирующая моду, вкус, ценности);
- **комформность** (осознанное внешнее согласие в поведении с окружающими людьми при расхождении в оценках и мнениях группы);
- **социальная фасилитация** (стимулирующее влияние поведения одних людей на других с целью улучшения их деятельности, общения, поведения).

4? Принципы социализации

Если рассматривать социализацию с позиции относительной управляемости, то можно выделить **принципы**, соблюдение которых повышают эффективность **процесса социализации**:

▪ **принцип гуманистической направленности** отражает признание человека, его жизнь, физическое, психическое, нравственное здоровье и духовное богатство как высшие человеческие ценности. Педагогическое воздействие как процесс социализации признано помочь индивиду не только познать, но и овладеть этими ценностями;

▪ **принцип гармоничного сочетания личностных и общественных целей социализации** отражает взаимозависимость результатов социализации личности и уровня развития общественных отношений. Ибо чем выше уровень благополучия (нравственного, материального, духовного, профессионального) человека, тем успешнее идет общественное развитие;

▪ **принцип толерантности** предполагает признание правомерности культурных, религиозных, расовых и прочих различий между индивидами, группами и соц. общностями;

▪ **принцип субъектности** предполагает рассматривать индивида как активного субъекта процесса социализации;

▪ **принцип индивидуальности** означает признание уникальности личности индивида, его физических и интеллектуальных возможностей;

▪ **принцип педагогического сопровождения** процесса социализации означает, что социализация будет протекать более успешно, если в ее процессе присутствует педагогический компонент (реабилитация, коррекция и др.).

ТЕМА 5

МЕГАФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ (планета, мир) И МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ (страна, государство, общество, этнос)

Терминология вопроса

факторы социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы); планета, мир; страна, государство, общество (полоролевая структура, возрастная структура, социальная структура, экономика, идеология), этнос (менталитет); социализация (стихийная социализация, направляемая социализация, контролируемая социализация), социальный опыт

Основные вопросы лекции:

1. Факторы социализации: понятие, классификация.
2. Мегафакторы социализации и их характеристика.
3. Макрофакторы и их влияние на социализацию.
4. Мезофакторы и их влияние на социализацию.

1? Факторы социализации: понятие, классификация

Напомним, что **социализация** рассматривается как процесс вхождения индивида в общество через усвоение, воспроизводство и обогащение социального опыта, и включение личности в систему общественных отношений.

На процесс социализации (стихийной, направляемой, контролируемой и социализации как самоизменение, саморазвитие личности) влияет комплекс факторов.

👉 **Фактор** – движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Фактор социализации – обстоятельства, так или иначе (позитивно или негативно) влияющие на процесс социализации (человека).

Сегодня социальная педагогика выделяет **четыре группы факторов социализации**:

- **Мегафакторы**: космос, планета, мир
- **Макрофакторы**: страна, государство, общество, этнос
- **Мезофакторы**: регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура
- **Микрофакторы**: соседство, группа сверстников, семья, микросоциум.

Рассмотрим каждый из факторов и его образующие в отдельности.

2? Мегафакторы социализации и их характеристика

Итак, *космос, планета* и *мир* относятся к **мегафакторам социализации**.

Космос = Вселенная и проблема его влияния на жизнь людей на планете Земля привлекали внимание уже мыслителей древности. Сегодня мы получаем все больше данных о зависимости человеческой жизни от космических влияний, о роли космоса как мощного источника влияния на жизнь как человеческого общества в целом, так и отдельного человека.

Это интересно

В начале 20 в. выдающиеся русские ученые психиатр Бехтерев, геофизик Лазарев, биофизик Чижевский отмечали зависимость отношений в социальной среде, от количества притекающей к нам мировой энергии и предполагали, что изучение общественных явлений должно происходить в связи с явлениями геофизическими и космическими. Например, Чижевский выявил, что эпохи концентрации исторических событий (открытие Америки, революции в Англии, Франции, России и др.) совпадают с эпохами максимумов солнечной активности. Столь же явную зависимость он обнаружил и в жизни выдающихся исторических людей. Сегодня уже не вызывает недоумение прямая взаимосвязь физического, психического (Луна) и соответственно социального состояния, благополучия от состояния ближайших и далеких от нас планет – Солнца (геомагнитное излучение); версия внекосмического происхождения детей-индиго и др.

Конечно, вопрос о прямом влиянии космоса на процесс социализации не только еще не ставился, но, наверное, и открыто не формулировался, возможно, это дело ближайшей перспективы...

Планета – понятие астрономическое и обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите. На данной планете в процессе исторического развития образовались, существовали и взаимосменяли друг друга различные формы социальной жизни людей = различные общественно-исторические формации (первобытное, рабовладельческое, феодальное капиталистическое и социалистическое общество).

Мир обозначает совокупное человеческое общество, существующее на нашей планете. Планета и мир взаимосвязаны. Мир возник и развивался в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет, оказывал и оказывает влияние на ее состояние. Наиболее очевидным это стало в 20 веке. Возникновение таких глобальных планетарно-мировых процессов и проблем как: экологических (загрязнение окружающей среды: Чернобыль, Арал, Озоновая дыра), экономических (увеличение в разрыве благосостояния и уровне развития стран), демографические (рост и падение рождаемости), военно-политические (распространение ядерного оружия,

политическая нестабильность). Все эти и другие проблемы прямо или косвенно влияют на социализацию подрастающего поколения.

Так, например осознание человечеством в 50-е годы 20 века глобальности атомной угрозы на Земле есть пример прямого влияния глобальных проблем на социализацию (движение пацифистов). Сегодня почти все человечество, за исключением сферы бизнеса, понимают, что мы не просто находимся перед угрозой экологической катастрофы, мы практически уже вошли в нее – свидетельство тому – состояние природных, климатических, биологических процессов сегодня. Примером опосредованного влияния является развитие средств массовой коммуникации, которое привело к тому, что существовавшие ранее барьеры (Берлинская стена, железный занавес, незыблемость границ) перестали существовать. Раздвигаются границы общения, взаимодействия людей, живущих в разных, подчас очень отдаленных уголках планеты Земля.

Таким образом, мегафакторы – космос, планета, мир, являются тем и факторами, который однозначно оказывает влияние на социализацию всего человечества.

3? Макрофакторы и их влияние на социализацию

К макрофакторам, влияющих на социальное воспитание и одновременно отражающих опыт социального воспитания относятся ***государство, страна, общество, этнос.***

Государство – понятие политолого-юридическое. Это звено политической системы общества, обладающее властными функциями, совокупностью взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные, финансовые, юридические органы и др.) и осуществляющее управление обществом.

Государство можно рассматривать как фактор:

- ***стихийной социализации***, так как характерные для него политика, идеология, экономика и др. создают определенные условия для жизни и соответственно социализации его граждан; Причем, нередко декларируемые

государством нормы и ценности могут не совпадать или даже быть противоположным интересам его граждан;

▪ **относительно направляемой социализации** – так как государство определяет: сроки обучения (начало и продолжительность), совершеннолетие, вступление в брак, получение водительских прав, сроки военной службы, выход на пенсию и др.

▪ **контролируемой социализации** через организации, имеющие своими функциями воспитание определенных возрастных групп (вузы, ссузы, УДО, ДОУ СОШ, детские дома, интернаты, приемники-распределители, колонии для малолетних преступников и др.).

Страна – феномен географически-культурный. Это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы, обладающая государственным суверенитетом (полным или ограниченным) или находящаяся под властью другой страны (т.е. быть колонией или подопечной территорией). На территории одной страны могут существовать несколько государств (Например, Китай и Корея; Вьетнам и Тайвань и др.).

Геоклиматические условия страны влияют на состояние здоровья, рождаемость, плотность населения, этнические особенности ее жителей. Однако природно-географические условия – это всего лишь своеобразные «рамки» процесса социализации. Не играя в нем самостоятельной роли, они в совокупности с другими факторами определяют некоторые его специфические особенности. То, как объективные условия страны влияют на социализацию человека, во многом определяется тем, как их используют и учитывают в своей жизни сложившиеся в стране этносы, общество и государство.

Общество – характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

Общество представляет собой целостный организм со своей половозрастной и социальной структурами, экономикой, идеологией и

культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности людей.

Полоролевая структура общества как фактор социализации означает такие показатели как:

- гендерное соотношение;
- социальный статус полов – матриархат в архаичных культурах, патриархат в странах Азии, Африки, биархат – примерное равенство полов в Европе;
- различия в уровне образования (в России женщины имеют по данным статистики более высокий уровень образования);
- занятость внедомашним трудом, мера его квалификации;
- участие в руководстве организациями, в управлении страной (в России 5% депутатов – женщины, в Дании – треть).

Качественные характеристики полоролевой структуры общества влияют на стихийную социализацию детей, подростков, юношей, определяя усвоение ими соответствующих положений о статусе противоположного пола. Например, во многих азиатских странах все женщины семьи прислушиваются к мнению даже самого маленького мальчика, на основе этого идет формирование стереотипов полоролевого поведения, выбор способов самореализации и др.

Для общества характерна также *возрастная структура* – «младший», «старший», «ребенок», «юноша», которые указывают не только на возраст человека, но и определенный статус в обществе, набор прав и обязанностей.

Наиболее последовательное значение возрастной структуры общества в социализации подрастающих поколений показано в концепции *Маргарет Мид*. Она выделила *три типа обществ в зависимости от темпов их развития и меры модернизации:*

1. Общество *постфигуративного типа* (доиндустриальные, архаичные, идеологически закрытые) люди старшего возраста служат идеалом для молодежи, а традиции предков передаются от поколения к поколению

2. Общество *конфигуративного типа* (индустриальные, модернистские) – моделью является поведение современников, центр тяжести культуры переносится с прошлого на настоящее.

3. Общество *префигуративного типа* – не только младшие учатся у старших, но и наоборот.

Однако отметим, что в одном и том же обществе могут присутствовать различные типы межпоколенных отношений, особенно их соотношение изменяется в период нестабильности.

Социальная структура общества – это наличие социальных слоев из которых состоит данное общество. Стиль каждого социального слоя специфически влияет на социализацию принадлежащих к нему детей, подростков. Кроме того, ценности и стиль жизни тех или иных, в том числе и криминальных слоев, может становиться для детей, чьи родители к ним не принадлежат определенным эталоном (феномен фильма «Бригада»), но влияют подчас гораздо больше, чем ценности слоя, к которому принадлежит его семья.

Кроме того, следует иметь в виду, что чем более социально дифференцировано общество, тем больше в нем потенциальной возможности для *горизонтальной мобильности*, (когда изменяются занятия, социальные позиции внутри одного социального слоя) и *вертикальной социальной мобильности*, когда происходит переход членов общества из одного социального слоя в другой.

На социализацию в обществе напрямую влияет **экономика**, так как определяет уровень жизни его членов («Бытие определяет сознание»). **Уровень жизни** – понятие, характеризующее степень удовлетворения материальных и культурных потребностей людей, что выражается в количестве и качестве потребляемых человеком благ и услуг, начиная с пищи, одежды, жилища и т.д. Кроме того, экономика влияет на перспективные устремления конкретных членов общества, групп населения, либо стимулируя позитивное саморазвитие, самовыражение, либо фрустрацию (подавленность), либо асоциальные явления.

Этнос (или нация) – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и

характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других этносов (понятие «этнос» и «нация абсолютно не равнозначны, но в данном случае мы их будем рассматривать как синонимы).

Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей, складываются из двух составляющих: биологической и социально-культурной.

Биологическая составляющая в психологии отдельных людей и целых народов складывалась

под влиянием ряда обстоятельств. На протяжении тысячелетий все нации

↳ **Сегрегация** – расовая или национальная дискриминация, запрещающая одной расе жить в одних и тех же районах с другой, пользоваться одними и теми же бытовыми и культурными

формировались на своей этнической территории, веками адаптировались к определенному климату, ландшафту, создавали специфический тип хозяйствования для каждой природной зоны, свой ритм жизни и др.

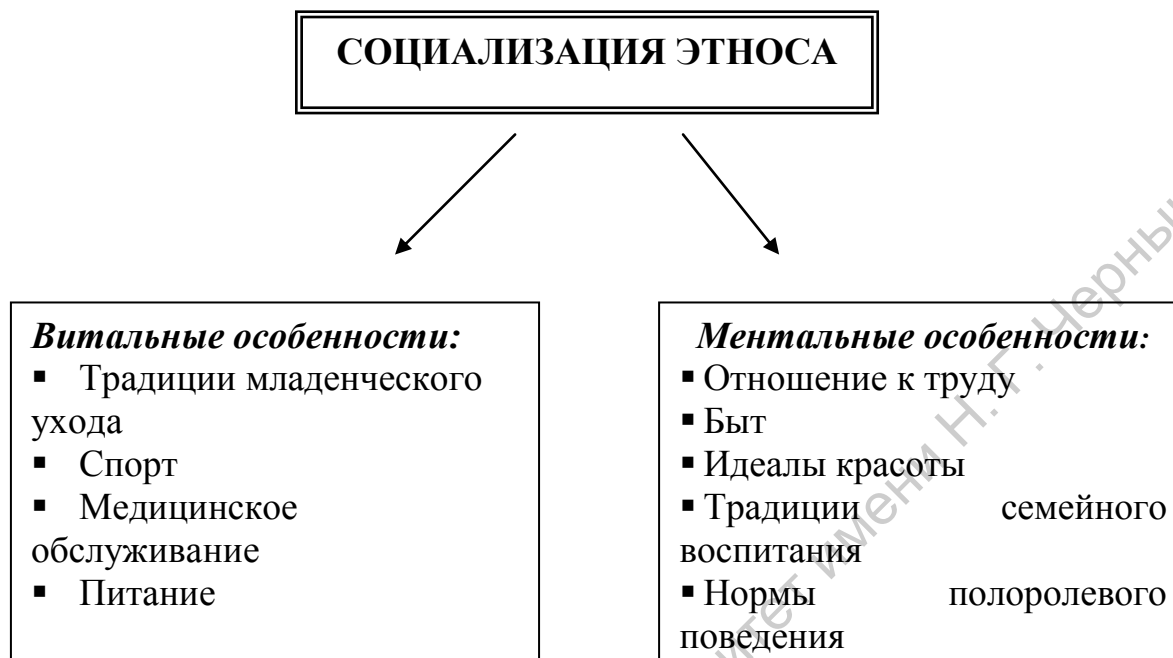
Признание биологической составляющей этнической принадлежности ни в коей мере не означает утверждение о превосходстве одной расы над другой, одного народа над другим (расизм, шовинизм, фашизм), а лишь констатирует глубинные основания этнических различий, но не утверждает преобладания этих различий в психике и поведении конкретного современного человека. В актуальной жизни значительно большую роль играет социо-культурная составляющая психики и поведения людей.

В современных модернизированных странах национальная принадлежность человека в большей мере, а нередко и главным образом определяется, с одной стороны, языком, (культурой) который он считает родным, а с другой самоидентификацией человека – т.е. собственная принадлежность к конкретной нации.

Следовательно, этнос (нация) – это историко-социально-культурный феномен.

Роль этноса как фактора социализации человека на протяжении его жизни. С одной стороны, нельзя игнорировать, а с другой – нельзя абсолютизировать.

Социализация в том или ином этносе имеет свои особенности, которые можно объединить в две группы – *витальные* (жизненные или биолого-физические) и *ментальные* (фундаментальные духовные свойства).



Под *витальными особенностями социализации* в данном случае подразумеваются способы вскармливания детей, особенности их физического развития.

Наиболее явные различия наблюдаются между культурами на разных континентах, хотя есть и собственно межнациональные, но менее явно выраженные различия.

Это интересно

В Уганде, где мать постоянно носит младенца на себе и дает ему грудь по первому требованию, что, кстати, характерно для многих азиатских, африканских культур и несвойственно европейцам. Это является одной из причин того, что происходит быстрое развитие ребенка в первые месяцы жизни – в 3 месяца ребенок сам сидит, в 6 месяцев – стоит, а в 9 начинает ходить и говорить. Отнимают ребенка от груди где-то в 18 месяцев, и ребенок начинает терять опережение в развитии, а затем начинает отставать, что связано, скорее всего, с низким качеством пищи.

Это интересно

Тесная связь физического развития с пищей видна на примере Японии: в результате стремительного экономического развития определенной

европеизации, точнее американизации жизни японцы существенно изменили рацион питания и как следствие – изменилось их соматическое состояние – старшие поколения значительно уступают младшим по показателям роста и веса. Однако традиционное большое употребление морских продуктов по-прежнему выводит Японию на первое место по продолжительности жизни. Японию еще называют стареющей нацией, с одной стороны, количество стариков стабильно высокое, а с другой влияет государственная политика ограничения рождаемости. Добавим к витальным особенностям – спорт, качество медицинского обслуживания населения и др.

↳ **Менталитет** – интегративная характеристика личности, отражающая ее мировоззренческие взгляды, установки и ценностные ориентации и являющаяся как результатом культуры и традиций, так и источником их развития.

Ментальные особенности этноса

Менталитет этноса во многом определяет отношение его представителей к:

- труду и традициям трудовой деятельности;
- представления об удобствах быта, уюте; идеалы красивого и некрасивого;
- каноны семейного счастья и взаимоотношений в семье;
- нормы полоролевого поведения, в том числе проявление эмоций и чувств;
- понимание доброты, вежливости, такта, сдержанности и т.д.

Менталитет этноса несет в себе опыт социального воспитания подрастающего поколения, выражающийся в **имплицитных концепциях воспитания (И.Кон)** – неосознаваемая центральная ценностная ориентация в социальном поведении взрослых по отношению к подрастающему поколению.

Это интересно

Исследования показали, что у народов Севера, сформировавшихся и живущих в особых природно-климатических условиях, отличает специфическая традиция восприятия звука, своеобразный этнический звукоидеал, который влияет на проявление эмоций и поведение.

4? Мезофакторы и их влияние на социализации

К мезофакторам социализации относятся: **регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура.**

Регион – часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающую общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

Регион – это пространство в котором происходит социализация человека, формирование, сохранение норм, традиций жизни, сохранение природных и культурных богатств.

Каждый регион имеет:

- **Природно-географическим особенностями:** ландшафт, климат, полезные ископаемые, которые во многом определяют характер экономики, количество населения, его здоровье, продолжительность жизни и др.

- **Социально-географические особенности** – плотность населения, характер поселения, традиционные занятия, стиль жизни и др.

↳ **Традиции** – исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установления, идеи и ценности, сохраняющиеся в обществе или в отдельных социальных группах в течение длительного времени.

- **Социально-экономические особенности** – типы и характер производства на его территории, перспективы развития региона, профессиональный состав его жителей, экономические связи с др. регионами.

- **Социально-демографические особенности** региона – национальный состав населения, половозрастная структура, типы семей (полные – неполные, однодетные – многодетные), миграционные процессы, уровень рождаемости и смертности и др.

- **Исторические и культурологические различия** проявляются в нравах, стиле жизни, обычаях, традициях, фольклоре, т.е. то, что составляет этническую и историческую особенность региона.

Регион влияет на направляемую социализацию, что проявляется в том, что законодательная и исполнительная власть в регионе целенаправленно:

- анализирует актуальное состояние дел в регионе и определяют хозяйственно-экономические и социокультурные перспективы, то есть знает условия социализации и перспективы их изменения;

- анализирует актуальное состояние и разрабатывает программы развития отраслей и секторов жизнедеятельности региона, влияющих на социализацию – здравоохранения, правоохраны, социальной защиты, культуры, науки и т.д.;

- диагностирует системы управления в регионе и совершенствует их, что также влияет на условия социализации.

Регион влияет на контролируруемую социализацию, что обуславливается региональной образовательной политикой. Региональная образовательная политика включает в себя, с одной стороны, адаптацию к условиям региона государственной политики в сфере образования, с другой стороны, разработку нормативных документов, выделение ресурсов на региональное образование.

Средства массовой коммуникации (СМК) – технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации на количественно большие рассредоточенные аудитории.

Несмотря на то, СМК можно отнести к мега-, макро-, мезо- и микрофакторам социализации, их рассматриваются как *мезофактор социализации*. Это связано с тем, что материалы массовых опросов свидетельствуют о предпочтении региональных и областных СМК, а, следовательно, именно региональные и областные СМК будут оказывать наибольшее влияние на социализацию.

СМК влияют на все составляющие процесса социализации:

- *влияние СМК на стихийную социализацию* определяется тем, что СМК во многом определяют досуговое времяпрепровождение людей. Особое значение приобретают СМК для подростков и старшеклассников, так как они могут становиться своеобразной компенсацией дефицита межличностных контактов, средством отвлечения при возникновении осложнений в общении со сверстниками.

Развивающая роль СМК не бесспорна. Например, работа с компьютером с одной стороны, приводит к расширению контактов, развитию процессов воображения, интенсификации изучения иностранных языков, но с другой стороны, работа с компьютером может способствовать сужению интересов, уходу от реальности, зависимостью от компьютерных игр, социальной изоляции.

▪ **СМК оказывают влияние на относительно направляемую социализацию**, так как:

- влияют на усвоение людьми социальных норм и на формирование у них ценностных ориентаций в сфере политики, экономики, права и т.д.;

- дают неформальное образование, просвещая различные социальные слои населения. Но здесь надо учитывать, что все пользователи СМК приобретают весьма разнообразные, противоречивые, несистематизированные сведения по самым разнообразным вопросам; кроме того, набор СМК (программы ТВ, радио, газеты и т.д.), которыми пользуется человек, создает специфический для него информационный мир.

▪ **СМК оказывают влияние на контролируруемую социализацию**. Особое значение в воспитании как контролируемой социализации приобретает медиаобразование.

👉 **Медиаобразование** (от лат. media – средства) – изучение закономерностей массовой коммуникации.

Его задачи: подготовить

подрастающее поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию информации (научить человека понимать ее, критически оценивать), осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

▪ **СМК оказывают влияние на саморазвитие человека**. Самоизменение человека в процессе социализации под влиянием СМК идет в различных аспектах и имеет как положительный, так и отрицательный вектор.

Особо следует отметить в связи с этим, что в последнее время наблюдается превращение СМК в сферу самореализации человека. К давно существующей

переписке читателей с газетами и журналами добавились передачи радио и телевидения с прямым участием слушателей и телезрителей. К сети Internet подключены миллионы абонентов.

Субкультура так же относится к мезофакторам социализации – это автономное, целостное образование внутри господствующей культуры.

К *признакам субкультуры* относятся:

- **ценностные ориентации;**
- **нормы поведения;** ценностные ориентации и нормы поведения в субкультуре могут быть просоциальными (совпадать с общественными), антисоциальными (противоречить общественным ценностям и нормам поведения) и асоциальными (присутствуют и трансформированные общественные и частично антиобщественные ценности и нормы поведения);

- **статусная структура** – положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы; степень жесткости статусной структуры в группах связана с характером субкультуры; в антисоциальных субкультурах положение человека очень жестко задано, его практически невозможно изменить;

- предпочитаемые носителями субкультуры **источники информации** (газеты, журналы, передачи радио, телевидения, сайты); информация, получаемая из этих источников, воспринятая в соответствии с характерными для субкультуры ценностными ориентациями, определяет во многом содержание общения ее носителей;

- **эстетические пристрастия** – в каждой субкультуре можно обнаружить общие для ее носителей увлечения, вкусы, способы свободного времяпрепровождения; следование моде – важнейший признак подростково-юношеской субкультуры;

- **жаргон;**

- **фольклор;** в каждой субкультуре рождается и бытует словесный фольклор, музыкальный фольклор, игровой фольклор, изобразительный фольклор – граффити.

Субкультура влияет на несовершеннолетнего в той мере, в какой группы сверстников, являющихся носителями этой субкультуры, значимы для него.

Детская субкультура, присущая ученикам одной школы, детям микрорайона или поселка обычно однородна.

В подростковом возрасте происходит дифференциация субкультур в рамках общей субкультуры на просоциальные, асоциальные и антисоциальные.

Осуществляя социальное воспитание, педагогам необходимо, как минимум, иметь представление об особенностях тех субкультур, с которыми сталкиваются их воспитанники.

Рассматривая *тип поселения* как мезофактор социализации, необходимо различать влияние на социализацию сельского поселения, города, малого города, поселка.

Сельское поселение.

Особенности *сельского образа жизни* связаны с особенностями труда и быта жителей: подчиненностью труда ритмам и циклам года; более тяжелыми, чем в городе, условиями труда; малыми возможностями для трудовой мобильности жителей; большой слитностью труда и быта; ограниченностью набора занятий в свободное время. В сельских поселениях стабильный состав жителей, слабая социально-профессиональная и культурная дифференциация, типичны родственные и соседские связи.

Сельские поселения влияют на социализацию детей нерасчлененно, то есть практически мало реально отследить их влияние в процессе стихийной, направляемой и контролируемой социализации. Во многом это связано с тем, что в сельских поселениях очень силен *социальный контроль за поведением* человека. Поскольку жителей немного, связи между ними достаточно тесные, постольку все знают все про всех, анонимное существование человека практически невозможно, каждый эпизод его жизни может стать объектом для оценки со стороны окружения.

Город.

Городской образ жизни включает в себя:

- преобладание анонимных, деловых, кратковременных, частичных и поверхностных контактов в межличностном общении, но в то же время высокая избирательность в эмоциональных привязанностях;

- в основном слаборазвитые, избирательные и, как правило, функционально обусловленные соседские связи (например, кооперация семей с маленькими детьми);

- высокая значимость семьи для ее членов, но в то же время распространенность интенсивного внесемейного общения;

- многообразие стилей жизни, культурных стереотипов, ценностных ориентаций;

- слабый социальный контроль за поведением человека.

Особое значение в городском образе жизни имеет большая мобильность горожанина.

Самая элементарная мобильность – *территориальная*. Она выражается в том, что с возрастом расширяется осваиваемое жизненное пространство.

Например, у дошкольника – улица, у младшего школьника – квартал. Появляется

 **Мобильность** – перманентная готовность к изменениям.

стремление к проведению части времени в общественных местах; горожане имеют потенциальные возможности для перемены места жительства в пределах города.

Для социализации горожанина основное значение имеет то, что город создает условия для социальной мобильности как *горизонтальной* (изменение видов занятий и групп членства в рамках одного социального слоя), так и *вертикальной* (переходы из одного социального слоя в другой вверх или вниз по социальной лестнице).

Малый город, существенно отличаясь от крупных городов, создает специфические условия для социализации своих жителей, поэтому он выделен для специального рассмотрения.

Основными признаками малого города как фактора социализации можно считать: количество жителей (до 50 тыс. жителей); наличие исторического

прошлого, превышающего столетний минимум; занятость населения в несельскохозяйственной сфере; специфический социально-психологический климат.

Современные малые города сходны с сельскими поселениями: в них также все знают все про всех, практически невозможна анонимность. **Образ жизни** несет в себе отпечаток сельского образа жизни: Однако в целом образ жизни ориентируется на городской, что проявляется в:

- стремлении дать детям определенный уровень образования или престижную, выгодную профессию;
- стараниях приблизить быт семьи к городским стандартам;
- в наличии определенной избирательности общения;
- в более или менее распространенном самоутверждении в антисоциальных и криминальных формах.

В малом городе по сравнению с сельским поселением больше возможностей для образовательного и профессионального выбора; разнообразия занятий в свободное время; потребления духовных ценностей; социального творчества, самореализации, самоутверждения. Вместе с тем, по сравнению с более крупными городами в малом городе меньше стимулов, влияющих на мобильность его жителей, а, следовательно, и меньше вариантов для осуществления выбора в различных сферах.

Поселок – это специфический тип поселения.

Поселок – это абсолютно или относительно территориально ограниченная концентрированная форма расселения людей:

- эмансипированных от сельского образа жизни;
- не укорененных в городском образе жизни;
- лишенных опоры на исторические традиции, свойственные жителям малого города.

Это общее определение охватывает различные типы поселков, например, рабочие (при добывающих или перерабатывающих предприятиях); пригородные (жители которых преимущественно работают в городе).

Несмотря на типологическое многообразие и соответственно различия, поселки, как правило, имеют много общего в образе жизни и социально-психологической атмосфере.

В поселке человек попадает как бы на перекресток между образом жизни, свойственных селу, малому городу и собственно городским образом жизни. Здесь еще большая, чем в деревне, открытость жизни каждого человека, каждой семьи и одновременно довольно жесткая обособленность каждого, не считающего нужным озираться на мнение окружающих, если речь идет о собственном благополучии.

В то же время жизнь каждого настолько зависит от норм среды, что противопоставить себя ей практически невозможно. Поэтому молодежь здесь мало рефлексивна, мало склонна к эмоционально глубоким дружеским отношениям. Главное для подростков – найти свою группу сверстников.

ТЕМА 6

МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ (СОСЕДСТВО, ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ, СЕМЬЯ, МИКРОСОЦИУМ)

Терминология вопроса

факторы социализации, группа сверстников, микросоциум, воспитательное пространство, семья (семейное воспитание, домашний очаг); социализация, социальный опыт

Основные вопросы лекции:

1. Соседство как микрофактор социализации
2. Группа сверстников и ее влияние на социализацию ребенка
3. Микросоциум как микрофактор социализации

1? Соседство как микрофактор социализации

Говоря о *соседстве* как *микрофакторе социализации*, имеют в виду, прежде всего, влияние межличностного общения. Особое значение имеет общение с соседями-сверстниками для детей дошкольного, младшего школьного возраста и младших подростков.

В общении с соседями – сверстниками дети данного возраста получают представление о жизненных ценностях, стилях жизни, отличных от усвоенных в семье, усваивают нормы и стиль полоролевого поведения. Такое общение дает чувство принадлежности к обществу сверстников, ощущение своей принятости.

Таким образом, соседи-сверстники оказывают влияние на стихийную социализацию. Соседи – взрослые могут оказывать влияние как на стихийную, так и на контролируруемую социализацию.

2? Группа сверстников и ее влияние на социализацию ребенка

Группа сверстников как микрофактор социализации представляет собой объединение близких по возрасту ребят, объединенных общими ценностями и

☞ **Ценности** – характеристики объектов и процессов, которые имеют важнейшее позитивное значение для людей. Подразделяются на объективные (предметные) и субъективные, ценностные ориентации.

интересами и территориально близко проживающих.

Группы сверстников можно классифицировать по разным параметрам.

Для социальной педагогики является важным выделение:

- групп, в которых подросток состоит реально и групп, к которым подросток не принадлежит, но на которых ориентируется в своем поведении;
- группы, имеющие просоциальные ценности и нормы поведения, группы, имеющие асоциальные ценности и нормы поведения, и группы, имеющие антисоциальные ценности и нормы поведения.

Группа

сверстников
осуществляет
стихийную

социализацию, так как

☞ **Группа** – совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы.

приобщает к своим нормам и ценностям; осуществляет научение полоролевому

поведению; создает благоприятные или неблагоприятные условия для саморазвития, самореализации.

Социальному педагогу необходимо знать основные характеристики групп сверстников: взаимодействовать с просоциальными группами, работать с асоциальными и антисоциальными.

3? Микросоциум как микрофактор социализации

Микросоциум как микрофактор социализации – это действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные организации и неформальные группы жителей.

Микросоциум обладает рядом характеристик, влияющих на социализацию:

- ***пространственные характеристики*** – расположение в центре или на окраине; взаимосвязь или изолированность от других частей поселения;
- ***архитектурно-планировочные характеристики*** – компактная или разбросанная застройка; соотношение малоэтажной и высотной застройки, открытость или замкнутость придомовых пространств;
- ***функциональные характеристики*** – наличие или отсутствие мест для игр, возможностей для времяпрепровождения небольших групп;
- ***демографические характеристики*** – половозрастной состав жителей, этническая принадлежность, социально-профессиональный состав, состав семей;
- ***культурно-рекреационные характеристики*** – наличие и качество работы кинотеатров, клубов, спортзалов, библиотек.
- ***социально-психологические характеристики*** и, прежде всего, социально-психологический климат, соотношение жителей с просоциальными, асоциальными и антисоциальными стилями жизни, качество работы образовательных учреждений.

Эффективность и мера влияния микросоциума на ***стихийную*** и ***направляемую социализацию*** конкретного человека зависят от степени его включенности в жизнь микросоциума.

Влияние микросоциума на *контролируемую социализацию* связано с преобразованием микросоциума в *воспитательное пространство*. Воспитательное пространство включает в себя взаимосвязанные организации, местные средства массовой коммуникации, специалистов различного профиля.

Центром воспитательного пространства обычно становятся образовательные или культурно-просветительные учреждения. В воспитательном пространстве объединены и взаимно обогащены социализирующие возможности микросоциума.

ТЕМА 7

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ: ВИДЫ, ФУНКЦИИ

Терминология вопроса

Семья, семейное воспитание, домашний очаг, семейный досуг, социализация, социальный опыт, функции семьи

Основные вопросы лекции:

1. Семья как важнейший фактор социализации ребенка
2. Характеристика основных функций семьи.
3. Виды семей и их специфика.
4. Влияние семьи на социализацию ребенка
5. Роль внутрисемейных отношений в социализации ребенка

1? Семья как важнейший фактор социализации ребенка

☞ **Семья** – 1) малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными или иными приравненными к ним связями, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью; 2) объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью.

Особое значение для социализации имеет семья. Семья – необходимая составляющая социальной структуры цивилизованного общества, исторически

изменяющееся явление. Она функционирует как институт воспроизводства человека и его воспитания, является тем общественным образованием, в котором индивид получает первый опыт организации жизнедеятельности в основных ее проявлениях – в производственной деятельности и быту.

В семье приобретаются навыки общения и повседневного поведения, уроки будущей семейной жизни, представления о жизненных целях и ценностях, приобщаются к нормам и эталонам культуры. Прежде всего, семья как социальный институт выполняет конкретные функции, т.е. осуществляет определённые виды деятельности в системе общественных отношений.

2? Характеристика основных функций семьи. Виды семей.

Социальные функции семьи имеют два основных источника их возникновения: потребности общества и потребности самой семейной организации. К **основным функциям** семьи относят.

- **Репродуктивная функция семьи**, она состоит в воспроизводстве жизни, продолжении человеческого рода. Семья одновременно принимает участие не только в количественном, но и в качественном воспроизводстве населения. Это, прежде всего, связано с приобщением нового поколения к научно-культурным достижениям человечества, с поддержанием его здоровья.

- **Хозяйственно-экономическая функция** семьи, она включает следующие основные компоненты: участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, накопление частносемейного имущества и обеспечение его наследования, формирование семейного бюджета, организацию потребительской деятельности.

- **Коммуникативную функцию семьи**. Основным её компонентом можно назвать организацию внутрисемейного общения, которое оказывает сильное влияние на все стороны жизни семьи. Для него характерны особая доверительность, поиск моральной защиты, сопереживание, психофизиологический комфорт. Это позволяет каждому члену семьи не скрывать свое эмоциональное состояние, а поделиться радостями, рассказать о

неудачах, обидах, получить совет по самому интимному вопросу, восстанавливать и пополнять свои духовные силы.

▪ Весьма серьезную роль в воспитании играет **функция организованного досуга семьи**. Социальная роль его заключается в том, что он служит средством восстановления физических и духовных сил человека, подготавливает его к дальнейшей трудовой и общественной деятельности. **Семейный досуг** включает: просмотр телепередач, чтение книг и журналов, встречи с родственниками, друзьями и знакомыми; посещение библиотек, театров и кинотеатров; проведение совместного отпуска, экскурсий, прогулок; занятие спортом и участие в соревнованиях; проведение праздников.

Одновременно, повышению роли досуга способствует благоприятный **уклад семейной жизни**: забота о здоровье членов семьи, разумное распределение обязанностей между её членами, планирование труда и отдыха.

▪ **Воспитательная функция** семьи, она является одной из важнейших. В семье воспитываются и взрослые, и дети. Поэтому воспитательная функция имеет три направления: 1) передача взрослыми (мать, отец, бабушка, дедушка др.) накопленного социального опыта детям; 2) систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей жизни; 3) постоянное влияние детей на родителей, побуждающее взрослых активно заниматься самовоспитанием.

▪ **Репродуктивная функция** (от лат. productio-самовоспроизведение, размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.

▪ **Экономическая и хозяйственная-бытовая функция**. Исторически семья всегда была основной хозяйственной ячейкой общества. Охота и хлебопашество, ремесло и торговля могли существовать, так как в семье всегда было разделение функций. Экономическая функция была связана с накоплением богатства для всех членов семьи: приданное для невесты, калым для женщин меха, вещи, передаваемые по наследству, накопление денежных средств.

- **Рекреационная и психотерапевтическая функция.** Смысл ее в том, что семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть абсолютно принятым. Несмотря на его статус, внешность, финансовое положение и т.д.

- Функция **первичного социального контроля** – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.

3? Виды семей и их специфика

Сегодня существует достаточное количество **видов семей**. По **количеству поколений** в семье выделяют – расширенную (или многопоколенную), она же называется традиционной (классической), и современную нуклеарную (двухпоколенную) семью.

Семья называется нуклеарной, когда демографическим ядром семьи, отвечающим за воспроизводство новых поколений, являются родители и их дети. Они составляют биологический, социальный и экономический центр любой семьи. Все остальные родственники относятся к периферии семьи. Если же семья, состоит из многих поколений, то она называется расширенной. Она расширяется за счет 3-4 поколений прямых родственников. По структуре нуклеарная семья может быть полной и неполной. Полной семьей называется такая семья, в которой есть два супруга, неполной – семья, в которой нет одного из супругов. Следует отметить, что нуклеарная семья возможна в тех обществах, где взрослые дети имеют возможность после брака жить отдельно от родительской семьи.

Различают также родительскую семью, или семью происхождения, и прокреационную, или новообразованную (она создается взрослыми детьми).

По числу детей различают бездетную, однодетную и многодетную семьи.

По критерию господства в семье мужа или жены выделяют патриархальную и матриархальную семьи, а **по критерию лидерства** –

патермальную (глава семьи мужчина), материальную (глава семьи женщина) и эквалитарную (оба супруга в равной степени считаются главой семьи).

По характеру взаимоотношений между членами выделяются авторитарные, демократические, эголитарные семьи. На характер взаимоотношений в влияют: традиций семейного обращения, нравственно-психологической атмосферы в доме; степень зависимости жизнедеятельности семьи от общества; формы участия супругов в личном хозяйстве и общественном производстве; тип семьи – многодетная, малодетная, ее состава – полная или неполная, ее структуры – главенство и подчинение; психических и личностных свойств родственников, степени их совместимости, контактности.

Авторитарная семья характеризуется строгостью, беспрекословным подчинением жены мужу или мужа жене и детей родителям. *Демократическая* – основывается на взаимном уважении, на распределении семейных ролей в соответствии с потребностями конкретной обстановки, с личными качествами и способностями супругов, на равном участии каждого из них во всех видах семьи, на совместном принятии всех важнейших решений. *Эголитарная* – семья с равной долей прав и ответственности всех ее взрослых членов, в достаточно зависимым положением детей.

Также современные семьи различаются и по другим признакам: по числу занятых членов семьи, по числу детей моложе 18 лет, по типам жилищных помещений, размеру жилой площади, по типу поселения, по национальному составу и т. д.

Однако, из множества типологий семьи (психологические, педагогические, социологические) задачам деятельности социального педагога отвечает следующая комплексная типология, которая предусматривает выделение четырех категорий семей.

Различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога. Они быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т. п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и

в случае необходимости предложить современную помощь.

☞ **Семья неблагополучная** (по отношению к детям) – семья, которая не выполняет или выполняет формально свою ведущую функцию – воспитание полноценного человека, достойного гражданина своего отечества. Понятие применимо по отношению к конкретному ребенку даже в одной и той же семье.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возможными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи мы условно разделили на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей. *Первую группу* составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия).

Асоциальные семьи – те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в корректных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитание детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя.

Кроме того, в практике своей работы социальный педагог находится в постоянном взаимодействии с такими семьями, как:

- **Семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП)** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

- **Семья приемная** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями. Лица (супруги или отдельные граждане), желающие взять на

воспитание ребенка (детей); оставшегося без попечения родителей, именуется приемными родителями: их семья - приемной семьей, а ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, - приемным ребенком (приемными детьми),

В приемную семью передаются дети – дети-сироты; дети, родители которых неизвестны; дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены; дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание.

▪ **Конфликтная семья** – семья, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супругов, детей, других родственников, проживающих совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь членов семьи друг к другу.

Семьи эти различны по своим социальным установкам, интересам, но сам стиль жизни, поведение взрослых, их настроенность таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка, которые могут обнаружиться не сразу, а спустя годы.

4? Влияние семьи на социализацию ребенка

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью или фемининностью. Существенную роль в этом процессе семья продолжает играть и на последующих возрастных этапах, помогая или мешая формированию психологического пола подростка, юноши.

В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка (американский исследователь Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов), а также влияет на отношение детей, подростков и юношей к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

В-четвертых, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В частности, исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родители, которые сами в детстве пережили недостаток внимания или которым не удалось успешно решить в семье свои детские конфликты, или проблемы, связанные с половым созреванием, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь.

В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Влияние семьи на

ребенка основано на любви и связано с глубокими эмоциями, постоянством и длительностью социализирующих воздействий на ребенка, возможностью включения ребенка в разнообразные виды деятельности.

В процессе социального развития семья играет большую роль в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

Семья влияет на *контролируемую социализацию* (осуществляет семейное воспитание) и на *стихийную социализацию* (влияние определяется понятием «домашний очаг»).

Успешность контролируемой социализации зависит от нравственного и эмоционально-психологического климата в семье, характера взаимоотношений между членами семьи, культурно-образовательного уровня членов семьи, материальных и бытовых условий, численности и состава семьи и других характеристик.

Жилище семьи становится домашним очагом, если члены семьи чувствуют здесь поддержку и эмоциональную безопасность, признание и любовь друг друга. Основное условие превращения семьи в домашний очаг – доброжелательные внутрисемейные отношения.

5? Роль внутрисемейных отношений в социализации ребенка

Даже новорожденного нескольких секунд от роду нельзя назвать асоциальным, потому, что связь с обществом зарождается в атмосфере человеческих привязанностей с самых первых минут его жизни. Может быть, поэтому сегодня новорожденного «не отрывают» в прямом и переносном смысле от матери, а создают ситуацию первой встречи и первого диалога,

который, несомненно, только позитивно сказывается на всем его последующем развитии.

По мере того, как ребенок растет, он вступает в разнообразные отношения с окружающими его людьми – взрослыми и детьми, становясь частью социального мира, в котором он действует и который его обогащает. Как писал Я.Корчак – «*Детей нет, есть люди*» и «*Ничего нельзя построить без детей*».

Первое пространство, с которым ребенок сталкивается с момента рождения – его семья – родители (мать, отец), братья, сестры. Складывается так называемая **горизонтальная социализация**, играющая особо важную роль в социальном развитии и социализации ребенка в целом.

Первым значимым «*Другим*» в жизни детей обоего пола чаще всего становится мать, с которой ребенок сначала сливается, а потом постепенно дифференцируется.

Второй «Другой» – это человек другого пола, чем мать – то есть отец. Про него мальчик может сказать: «Он такой же, как я», а девочка: «Он не такой, как я».

Третий «Другой» (или третьи другие) – это другой не входящий в состав родительской пары: братья, сестры, бабушка, дедушка, няня и др. Принадлежит к различным социальным группам, каждый из «других» участвует в процессе социализации ребенка.

В связи с этим возникает вопрос о соотношении **социализации** и **индивидуализации**.

👉 **Индивидуальность** – неповторимое своеобразие личности каждого человека, определяющееся совокупностью черт, свойств его психики и формирующееся под воздействием разных факторов антропогенеза.

Взаимодействие с «Другими», вхождение в их мир, усвоение предлагаемых ими культурных норм, правил поведения способствует социализации, как процесса вхождения ребенка в общество. Стать личностью как социальным существом без взаимодействия с обществом «Других» – нельзя, как следствие явление *мауглизма*.

Вместе с тем, ребенок, сталкиваясь с «Другими» субъективируется от них, пытаясь выявить, продемонстрировать и сохранить свою индивидуальность. То есть идет процесс «освобождения» от них, (вспомним про Эдипов комплекс Фрейда) для того чтобы реализовать собственное «Я». Развитие «Я» требует перехода, как на многообразные позиции «других», так и необходимость ограничения, противопоставления от них.

Следовательно! Социализация есть движение личности ребенка к «Другому», а индивидуализация движение личности ребенка от «Другого» к самому себе. Поэтому их можно рассматривать как одинаково значимые стороны одной медали – общего процесса формирования и развития лично.

Семья – это первое социальное пространство, в котором каждый индивид получает опыт своей субъектности, это база, фундамент всех социальных связей, которые ему предстоит установить и создать. Поэтому эффективность социализации зависит в первую очередь от системы ***отношений «родители – ребенок»***.

В первые месяцы жизни социальный мир маленького ребенка ограничен в основном только матерью и лишь к 6 месяцам происходит его расширение за счет введения в него отца. Роли отца и матери четко разграничиваются: они с трудом могут заменять друг друга. У отца – функции авторитета, что служит важным элементом структуры семьи и условием ее равновесия. У матери – функция заботы. Причем эти две функции четко разграничены, не взаимозаменяемы и следуют друг за другом.

Это интересно

По проведенным исследованиям, начиная с 8 месяцев, дети проявляют привязанность и к отцу и к матери, при этом в большей мере демонстрируют большую привязанность матери (улыбки, голосовые сигналы, взгляд). В течение второго года жизни дети выражают предпочтение отцу, причем чаще в его отсутствии, что особенно характерно для мальчиков. Следовательно, оба родителя выступают как объекты привязанности, но в разной степени.

В связке «***мать – ребенок***» огромную роль играет привязанность, которая с одной стороны, выполняет функцию защиты и безопасности, а во-вторых,

функцию социализации, которая проявляется в первую очередь через уверенность ребенка, что он найдет свою мать, когда и где он захочет, а с другой, должна быть полная согласованность между требованиями ребенка и способностью матери их удовлетворить, т.е. мать всегда должна быть в распоряжении ребенка.

Мать является для ребенка той точкой опоры, которая позволяет ему, как социализироваться, т.е. закрепиться со средой (мини обществом выразителем, которого является мать), и вместе с тем отделиться и индивидуализироваться (опять единство социализации и индивидуализации).

Привязанность «мать – ребенок» и «отец – ребенок» представляют два разных не совпадающих социальных контекста, механизмы привязанности к каждому из родителей не выяснены, но явно то, что они не равны. Есть предположение, что в основе формирования привязанности лежит качество и количество коммуникативных связей, от которых зависит формирование защищенного поведения. Поэтому для отца привязанность будет приближена к материнской, если он принимает активное участие в отношениях с ребенком (жесты, слова, сенсорика, игра).

Сегодня доказано, что две защищенные привязанности к обоим родителям более благоприятны для развития ребенка, чем к одному из них, так как мать поддерживает социализацию ребенка в основном на эмоциональном уровне, в то время как отец (на семантическом уровне) указывает ребенку его пол, роль, поколение.

В отношении «родители – ребенок» важную роль играет восприятие детьми родителей как единства, пары. Несогласие между родителями (ценностей, установок, отношений) приводит к рассогласованию восприятия ребенка, возникновению затруднения согласовать различные позиции родителей и в случае неудачи это является причиной агрессивности, конфликтов у ребенка.

Это интересно

Отмечено, что, чем больше согласия между родителями, тем четче различия в родителях по рисункам детей. Девочки предпочитают игрушки, соответствующие их полу, если есть родительское согласие в выполнении

функций – «отца», «матери». Большое полоролевое соответствие (игрушки, игры, поведение, рисунки) у детей проявляется при отсутствии родительских разногласий в воспитании.

Чем выше согласованность «мать – отец», особенно в раннем возрасте, тем лучший контроль ребенка за своим импульсивным поведением, тем лучше его психическое и социальное развитие, (особенно у мальчиков). Более того, хорошие семейные отношения между мужчиной и женщиной «до», «в» и «после» рождения ребенка повышает уровень развития привязанности защищенного типа у малышей. Доказано, что каждый из родителей по-разному реагирует на ребенка в зависимости от пола.

Это интересно

Во время кормления было отмечено, что отцы детей от 1 до 3 месяцев дают больше зрительных и тактильных стимулов младенцам-мальчикам, чем девочкам. Например, ускоряя процесс сосания молока.

Игры с матерью и отцом различны и поэтому дают ребенку разнообразный социальный опыт. Так, материнские игры облегчают усвоение правил обмена, являющихся основой умения жить в обществе и способствующих развитию речи («дай», «на», «тебе», «мне»). Мать чаще предлагает ребенку игры, в которых нужно что-то изображать, «притворяться» (кошка, собачка, машинка – звуки, действия). Отцы поощряют интерес детей к новым занятиям, активнее стимулируют переход от одной игры к другой, не раскрывая в полной мере потенциал первой.

Весьма заметно полоролевое отношение детям на уровне игр – социальный стереотип, часто навязываемый ребенку (машинка – мальчику, кукла – девочке), доминирование физических, в том числе и агрессивных игр с мальчиками, чем с девочками, с подчеркиванием сексуальной причастности ребенка – игра должна соответствовать его полу (мальчик/девочка).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Терминология вопроса

возраст, детство, социализация, социальное становление, социальное развитие, социальный опыт, социальные отношения, ведущий вид деятельности, ведущий тип общения, горизонтальная социализация, семья, сюжетно-ролевая игра, готовность к школе, неуспеваемость, юридическая дееспособность, мировоззрение

Основные вопросы лекции:

1. Социализация, социальное развитие и социальный опыт: сущность и специфика.
2. Периодизация социального развития детства
3. Особенности социального развития в дошкольном детстве
4. Этапы социализации дошкольного детства
5. Сюжетно-ролевые игры в социализации дошкольников
6. Социальное развитие младших школьников, приобретение статуса школьника.
7. Особенности социального развития подростков. Характеристика социальной дезадаптации несовершеннолетних
8. Социальное развитие старшеклассников

1? Социализация, социальное развитие и социальный опыт: сущность и специфика

Социальное развитие личности – непрерывный и неравномерный процесс, ведущий к количественным и качественным изменениям личностных структур в процессе социализации человека.

Как видно из определения, социальное

Развитие – направленное качественное и количественное изменения в человеке под воздействием внешних и внутренних факторов.

развитие очень

тесно связано с **социализацией**, которая автором данного термина Ф.Гиддингсом, рассматривалась как «развитие социальной природы и характера индивида».

Поэтому будем рассматривать социализацию как глобальное общественное явление, а социальное развитие, (как и далее рассматриваемое социальное воспитание), как процесс ее осуществления.

Вместе с тем, социализация предполагает не только усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, (что соотносится с социальным наследованием), но и выработку совместно с взрослыми и сверстниками *собственного социального опыта.*

Опыт по Д. Дьюи рассматривается как важнейшая составляющая социализации, «единственный реальный мир подлинных ценностей». Поэтому социальное развитие человека есть нечто иное, как постоянное реконструкция, «делание» собственного опыта. Опыт это всегда проба, это серия неожиданных ситуаций, переживание и выход из ситуации замешательства, личностная оценка и эмоциональное переживание случившегося. Даже «Я концепция» как комплексная система восприятия человеком самого себя формируется и усложняется по мере приобретения человеком нового социального, личностного опыта.

С точки зрения социальной педагогики сложность заключается в том, как соотносить механизм восприятия, усвоения общественного опыта («закодированного» в культуре и опыте предков) и индивидуального социального опыта как уникального новообразования личности.

Социальный опыт ребенка является **результатом**, можно утрировать – продуктом его социализации, социального развития и воспитания. Овладение социальным опытом у ребенка происходит тремя взаимосвязанными путями:

- **Стихийно**, так как ребенок с самых первых шагов выстраивает свою жизнь как социальное существо, член общества, присваивая накопленный им социальный опыт.

- **Целенаправленно** через овладение в соответствии культурными ценностями и традициями приняты в данном обществе социальные нормы через специально организованное обучение, воспитание.

- **Спонтанно.** Современная наука (физиология) выявила феномены врожденной адаптированности человека к социуму.

Это интересно

Четырех дневные груднички способны следить глазами за предметами яркого цвета, с одного месяца способны отличить лицо матери от лица посторонней женщины – опровергается прежде существующая версия, что младенец не является «социально слепым». Исследования показали, что у младенца очень рано появляется обонятельная осведомленность в отношении запаха груди и молока матери. Провели эксперимент: к голове новорожденного с одной стороны положили марлевый тампон, пропитанный молоком его матери, а с другой, тампон, пропитанный молоком другой женщины. Ребенок повернулся к тому, который имел запах его матери. Все эти примеры подтверждают, что даже младенец способен определять для себя значимого «Другого», что позволяет ему поддерживать социальные отношения с окружением, побуждает его к действию (плач, гуление, улыбка, протягивание ручек) и к приспособлению к условиям окружающей его реальности.

Благодаря социальному развитию происходит формирование ***собственного социального опыта*** ребенка в процессе:

- разнообразной деятельности, осваивая весь спектр умений, навыков;
- общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп с типичными для них социальными символами, установками и ценностями;
- овладения и выполнения различных социальных ролей, усвоения модели поведения.

Формируемый мир ребенка всегда связан с двумя мирами – «миром вещей» (предметная, практическая деятельность) и «миром людей» (включение и усвоение норм человеческих отношений).

Предметное содержание социального опыта ребенка восходит от уровня знаний о том, «как делать» (пить из чашки, держать ложку, завязывать шнурки и др.), которое усложняется по мере увеличения числа ситуаций и видов деятельности, (управление автомобилем, владение компьютером и др.) ко второму уровню – «как делают другие», когда ребенок включает в свой опыт не только то, что было продуктом его собственной деятельности, но и то, что делали другие люди.

Однако формирование социального опыта возможно не во всякой деятельности, т.е. деятельность и опыт не равны.

Например, мы можем, что-либо делать, механично повторяя действие другого, но при этом не приращивать своего социального опыта.

Для того, чтобы деятельность привела к опыту она должна:

- опираться на детские впечатления, воспроизводить жизненные ситуации;
- вызывать личную заинтересованность и понимание значимости ее результатов;
- быть активной и сопровождаться контролем и самооценкой;
- вызывать потребность в сотрудничестве, быть «нужной, значимой еще кому-то».

Уровень «как делают другие» связан с механизмом приобретения ролей, который особенно активно происходит в игре. Ребенок с самого рождения является носителем **ролей**, учится их исполнять.

б **Поведение** – система взаимосвязанных рефлексивных и сознательных действий, осуществляемых человеком при достижении определенной цели, в процессе взаимодействия с социальной средой; особенности действий и поступков, совершаемых личностью в ходе и в результате воспитания, овладения культурными ценностями.

↳ **Отношение** – взаимная связь различных величин, предметов, действий; взаимосвязь и характер расположения элементов определенной системы или одной системы к другой; эмоционально-волевая установка личности на что-либо, т.е. выражение ее позиции; мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта.

Процесс освоения роли проходит стадии от *имитации роли* (имитация внешнего поведения взрослых – «читает» газету, не умея читать; «разговаривает» по игрушечному сотовому телефону, изображает пьяного отца (мать) и др.) к принятию *ролевого действия как сценария* (сюжетно-ролевая игра) и, наконец, представление социально ожидаемой от него роли – «послушный сын», «хозяйственная дочь», «талантливый ребенок». **Доказано и теорией и практикой, что любое поведение ребенка на людях – это всегда «играние» роли!**

Дошкольники или младшие школьники часто демонстрируют образцовое поведение в присутствии взрослых. Но без привычного для них педагогического контроля, особенно при смене обстановки, они легко «забывают» свое примерное поведение. И это связано не со слабым контролем, а со слабым усвоением той социальной роли, для которой свойственно такое поведение.

Т.е. кроме контроля должно присутствовать объяснение как себя вести, показ положительного поведенческого образа, предпочтительнее на своем примере, и лишь потом – контроль.

Социальный опыт связан не только с освоением социальных ролей и вхождением в сложную систему *социальных отношений*, (во всех видах деятельности):

- **функционально-ролевые отношения** проявляются в границах норм, образцов поведения и фиксируются правилами детских игр. Отсюда детское социальное творчество: играя «в магазин», дети без труда выстраивают типичную линию поведения продавца и покупателя, воспроизводят их суждения, интонацию, жесты;

▪ **эмоционально-оценочные отношения** – симпатии, антипатии в выборе партнера, готовность или отказ от сотрудничества. Например, в поведении старших дошкольников и младших школьников педагоги часто наблюдают попытку «ябедничать» – сообщить, кто из детей нарушает распоряжения, правила поведения. Это **нормальная природа** эмоционально-оценочных отношений, когда сначала ребенок оценивает действие другого, а потом начинает переносить оценку на собственное поведение.

Социальные отношения в структуре социального опыта всегда связаны с переживаниями и эмоциями, именно они обеспечивают в процессе социальной жизни личностное оценивание.

Например, маленькие дети часто боятся любого человека в белом халате, принимая его за врача, в общении с которым был опыт переживаний и страха. Человек же в клоунском парике и с цветным гримом, даже ничего не делая, вызывает у ребенка сразу же позитивные эмоции. Свой социальный опыт ребенок не столько осознает, сколько переживает – радость, удовлетворение, тревогу, страх.

▪ **лично-смысловые отношения** затрагивают отношения ребенка со значимым Другим и определяют основания для самостоятельного выбора.

Таким образом, социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

2? Периодизация социального развития детства

В любом обществе социализация человека имеет свои особенности на различных этапах детства. Это напрямую связано с вопросом общего и отличного между понятиями «возраст» и «детство».

«**Возраст**» (возрастные особенности) – понятие психологическое, отражающее наиболее характерные для каждого возрастного периода детей особенности их физического, психического и социального развития.

«**Детство**» – понятие педагогическое, тесно связанное с психологическим (возрастом), но при этом более широкое, так как:

- определяется степенью участия взрослых в обеспечении главных жизненных потребностей ребенка (биологических, материальных, духовных...);
- уровнем возможностей ребенка самостоятельно противодействовать неблагоприятным влияниям среды в сочетании с педагогической поддержкой взрослых;
- понятие «детство» носит целостный характер, так как ребенок рассматривается не только как член общества, а как неприходящая самостоятельная ценность.

В общем виде этапы социализации ребенка можно соотнести с периодизацией

детства: дошкольное
детство, младшее
школьное детство,
подростковое
детство, юношество/старшее детство.

↳ **Детство** – целостная управляемая система, обеспечивающая взаимодействие социально-психологических и педагогических факторов развития, воспитания и социализации ребенка.

Для каждого этапа социализации характерно взаимодействие **ведущего вида деятельности** – (такой вид деятельности, который определяет наибольшие успехи в развитии его познавательных процессов) и **ведущего типа общения** (такой тип общения, в рамках которого лучше всего и быстрее всего формируются и закрепляются основные положительные черты личности).

Если расположить их в последовательности этапов детства, то получится:

1. **Эмоционально-непосредственное общение** – общение ребенка со взрослыми, осуществляется вне совместной предметной деятельности (младенчество).

2. **Предметно-манипулятивная деятельность** – деятельность ребенка (преддошкольный возраст/дошкольное детство) с разнообразными игрушками и окружающими предметами не в полном соответствии с их социально-культурным назначением и без активного взаимодействия со взрослыми.

3. **Сюжетно-ролевая игра** – сочетание игровой деятельности с общением, имитирующим определенную социальную ситуацию и характерные для нее формы ролевого поведения участников (младший дошкольный и младший школьный возраст).

4. **Учебно-познавательная деятельность** – сочетание учебной деятельности и межличностного общения (младший и средний школьный возраст).

5. **Свободно-личностное общение** – сочетание общения на интимно-личностные темы и в совместной групповой деятельности по интересам (подростковое детство).

6. **Ценностно-ориентировочное (профессиональное) общение** – общение старшеклассников на интимно-личностные темы в единстве с обсуждением перспектив будущего обучения и/или профессиональной деятельности, построение своей жизненной траектории.

При переходе ребенка на более высокую степень развития, в том числе и социального, не означает, что прежние виды общения исчезают и на смену им приходят совершенно новые, просто меняется, их доминанта.

На каждом этапе социализации ребенок, в сотрудничестве со взрослым решает три группы задач:

▪ **Естественно-культурные задачи.** Это достижение определенного уровня сексуального развития, (например, позитивное отношение к человеческому телу, адекватное восприятие сексуального развития, активное отношение к собственному физическому развитию). Данная задача выходит на первый план в подростковом детстве.

▪ **Социально-культурные задачи:** включают познавательные и морально-нравственные задачи (формирование основных норм поведения в обществе, принятие базовых общечеловеческих ценностей и нормативов, представлений об окружающем мире и др.). Доминанта – дошкольное и младшее школьное детство.

▪ **Социально-психологические задачи** связаны с саморазвитием, самопознанием, самореализацией, самоутверждением. Доминанта – подростковое и старшее школьное детство.

Исходя из периодизации детства, возрастных особенностей, ведущего вида деятельности, **этапы социализации** ребенка можно представить в виде таблицы 1.

3? Особенности социального развития в дошкольном детстве

Дошкольное детство – важнейший этап, от которого, во многом, зависит весь путь развития ребенка как личности.

Отличительные особенности дошкольного детства в плане социализации заключаются в том, что:

▪ Главным фактором социального развития ребенка является семья, ближайшее окружение.

▪ Ребенок приходит к осознанию и принятию ситуации «Я и значимый Другой». Осознает, что его мать и другие люди представляют нечто отдельное от него. Параллельно возникает чувство одиночества, ощущение незащищенности и тревоги.

Усиление индивидуализации имеет два варианта протекания:

1. **Подавление других** (желание слиться с окружающими, беспрекословное подчинение им, что отражается в кризисе послушания). Часто выражается в агрессивности: вербальной (крикнуть, обозвать, оскорбить), физической (ударить, укусить, силовое воздействие на предметы и животных).

Это интересно

Для дошкольного детства наиболее характерна инструментальная агрессивность – отнимают игрушки, отталкивают от своих игрушек, защищают их от попыток отобрать и т.п. Во многом агрессивность зависит от воспитания родителей, СМИ (мультгерои), а также от того социально-личностного стереотипа, который принят в обществе: мужчина – защитник, воин, ему естественно быть агрессивным. Девочкам категорически воспрещается вести себя агрессивно, так как в женский социально-психологический стереотип входят противоположные качества: доброта, мягкость, сочувствие, женственность, слабость и др.

👉 **Свобода** – возможность и способность человека мыслить, действовать, совершать поступки, исходя из собственных побуждений, интересов и целей. Личность свободна в своих проявлениях до тех пор, пока она не вступает в конфликт с другой личностью.

2. **Изоляция от других**, когда не остается вокруг никого, кому бы мог подражать ребенок, брать пример. Это приводит к остановке индивидуального развития. Именно так рождаются два типа личности, характерных для тоталитарного социума: конформная (не имеющая собственного «Я») и властная (негатив человеческих побуждений и чувств).

- За счет движения и органов ребенок чувств осваивает окружающий его мир вещей и людей.

- Стремиться к личной независимости и персональной свободе, что выражается в **физическая независимость** (отделение от организма матери), проявляющаяся в умении самостоятельно удовлетворять свои органические потребности. Это в свою очередь ведет к психологической независимости как свободе думать и поступать самостоятельно.

- В дошкольном детстве ребенок начинает постепенно осваивать **физическое** (ближайшее окружение) и **психологическое** (симпатии, чувства) **пространство**. Особое значение в социальном становлении ребенка имеет освоение **речи** как важного, но не единственного фактора его познавательного и личностного развития.

- Ведущий вид деятельности и общения, основное средство усвоения социального опыта в дошкольном возрасте становится **игра**.

4? Этапы социализации дошкольного детства

Дошкольное детство может быть с определенной долей условности детализировано на этапы.

Первым этапом социализации дошкольник является восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, эмоций, знаний,

умений и навыков. Огромную роль здесь играет своевременность подачи развивающей информации.

Второй этап связан с интуитивным соотнесением получаемой информации с генетически заложенным кодом, собственным социальным опытом и формированием на этой основе собственного к ней отношения. Первостепенное значение приобретают глубинные переживания, эмоции, чувства, причем как позитивные, так и негативные, источником которых выступает микросреда (семья, двор, друзья...). И когда получаемая новая информация вступает в противоречие с установками, полученными в этой среде, наступает внутренний конфликт, который предстоит решить ребенку.

Третий этап – выработка установки на принятие или отторжение полученной

↳ **Установка личности** – позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям, задачам и выражается в избирательной готовности к деятельности, направленной на их осуществление.

информации. В качестве факторов, оказывающих воздействие на данном этапе, выступают дела, в которые включен ребенок.

Четвертый этап связан с формированием ценностных ориентаций и установка на действие. В качестве ведущего фактора благоприятствующего положительному исходу этого этапа выступает идеал.

Основой **пятого** этапа служат поступки, логически выстроенная система поведения. В одних случаях поступки следуют сразу за получением информации («взрывная реакция») и лишь потом прорабатываются, в других, они возникают лишь в результате неоднократного повторения определенных воздействий извне, проходя через этап обобщения и закрепления.

На **шестом** этапе формируются нормы и стереотипы поведения. **Седьмой** этап выражается в осмыслении и оценке своей социальной деятельности.

Таким образом, социализация дошкольника как поэтапный процесс протекает в сознании и поведении детей во множестве параллелей по поводу каждой социальной информации, причем приводя к логическому завершению – самооценке.

5? Сюжетно-ролевые игры в социализации дошкольников

Первые игры ребенка – предметные игры носят процессуальный характер. В несложных по содержанию играх смысл содержится в многократно повторяющиеся 2 – 3 действиях с предметами («собрать пирамидку», «завернуть куклу», «сделать куличик»). Их значение заключается в сенсомоторном развитии ребенка, когда возникает и развивается **сенсомоторная функция** (от 2 – до 4 года жизни) – т.е. способность ребенка мысленно представлять отсутствующий в данный момент объект. Например, как мяукает кошка, как ходит мишка и др. Главным психологическим механизмом является **подражание**.

В среднем дошкольном возрасте в играх главное место занимает выполнение роли, только сенсомоторное приспособления к миру становится явно недостаточным для ребенка, идет становление символической или **сюжетно-ролевой игры** (приблизительно к концу третьего года жизни).

Появляется **роль**, т.е. если раньше действия ребенка определялись предметом, а потом уже его характеристиками, то теперь ребенок выбирает роль и под нее подстраивает предметное окружение. Это может быть ролевое поведение, связанное с обозначением и реализацией ролевой позиции, подчиняющей себе предметные действия (играть «во врача», «в дочки – матери», «в милиционеров», «в черепашек – Нидзя»). Возможен перенос действия с одного предмета на другой (утюг превращается в машину), переименование предмета (пластилин – это шоколад).

Первые сюжетно-ролевые игры – это игры рядом, когда дети действуют независимо друг от друга (песочница с малышами).

Развитие сюжетно-ролевой игры связано с расширением сюжетов игр: сначала появляются игры на бытовые темы, затем – отражающие профессиональный труд, и, наконец, игры на общественные темы. Вместе с тем, детей интересует не просто роль как таковая, но и то, насколько реалистично она выполняется.

Наряду с действиями начинают отражаться отношения, (например, «мама» – ребенок не только кормит «дочку»– куклу, а может быть еще ласковой или строгой). Дети начинают играть вместе, в играх появляется подготовительный период, когда дети заранее договариваются о сюжете, распределяют роли, готовят игрушки.

Повышается требовательность детей к правдивости и убедительности, реалистичности исполнения ролей и сюжетов, использованию игрового материала (использование реальных вещей), к соблюдению правил в игре.

Этап *игр с правилами* (игры-драматизации, игры-фантазирования) связан с выделением ребенком скрытых в отношениях между людьми задач и правил человеческих действий и *сдвигом мотива игры с процесса на результат*.

Руководство сюжетно-ролевой игрой может быть прямое и косвенное.

Прямое руководство осуществляется при непосредственном участии взрослого в сюжетно-ролевой игре, например, при взятии на себя одной из ролей в игре. Прямое руководство включает:

- обучение последовательности игровых действий с предметами (подражание, копирование)
- ролевому поведению
- сюжетосложению.

Косвенное руководство подразумевает развитие сюжетно-ролевой игры без непосредственного включения в нее взрослого. Это расширение тематики игр, углубление их содержания с помощью обогащения знаний детей об окружающем мире, а также педагогически целесообразный подбор игрушек.

В дошкольном детстве складываются также типы деятельности, которые различаются не только по содержанию, но и по способу присутствия в них взрослого:

- разнообразные формы творческой продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, аппликация;
- организованные занятия, в которых взрослый руководит деятельностью ребенка через смысл предлагаемых занятий и их оценку;

▪ деятельность, связанная с выполнением разнообразных режимных моментов, в которых отношения ребенка и взрослого даны в непосредственной форме.

Особую логику развития в дошкольном возрасте имеет общение ребенка и взрослого, в логике сменяемости трех стадий:

1. Ситуативно-деловая форма общения, когда ребенок воспринимает взрослого как партнера по совместной деятельности в игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества.

2. Внеситуативно-познавательная форма, в которой ведущее положение занимают познавательные мотивы общения. Взрослый в глазах ребенка приобретает новое качество – становится источником новых знаний и представлений о мире.

3. Высшее достижение коммуникативной деятельности в дошкольном детстве – внеситуативно-личностная форма общения, когда интересы старших дошкольников приобретают самостоятельно значение и его общение со взрослым стремится к паритету.

В дошкольном возрасте формирование самооценки связано с новым осознанием себя во времени.

На протяжении дошкольного возраста

На

👉 **Самоопределение** – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм приобретения и проявления человеком внутренней свободы.

формируется индивидуальное прошлое и индивидуальное будущее, которые непосредственно связаны с настоящим.

Будущее позволяет создать жизненную перспективу в форме «когда я вырасту и стану большим» с системой положительных и самых невероятных ожиданий. Осознание себя во времени имеет и другую сторону: ребенок начинает интересоваться началом и концом своей жизни. Отсюда вечные детские вопросы о своем появлении на свет и набор разнообразных детских страхов (огня, воды, пожара и т.д.), связанных с концом жизни.

Очень важная характеристика данного возраста – психосексуальная идентификация и гендерная социализация, т.е. осознание ребенком своей половой принадлежности, переживание (проживание) себя как мальчика или девочки.

Таким образом, в сюжетно-ролевой игре ребенок воспроизводит действия взрослых, копирует их отношения, и, следовательно, осваивает социальные роли, накапливает социальный опыт.

6? Социальное развитие младших школьников, приобретение статуса школьника

Дошкольник становится *младшим школьником*. Изменяется его социальная позиция, он превращается в школьника с новыми и сложными обязанностями. Происходит смена ведущего вида деятельности: от игры, являющейся свободной деятельностью, к *учебной деятельности*, требующей произвольных усилий.

Успешность превращения дошкольника в младшего школьника позволяет предупредить отклонения в социальном развитии ребенка в дальнейшем (его девиантное поведение, педагогическую запущенность, социальную запущенность).

Данная успешность во многом зависит *от готовности ребенка к школе*, которая подразделяется на общую готовность и специальную.

Общая готовность включает: *физическую* (хорошее состояние здоровья, закаленность, определенную выносливость и работоспособность) и *психологическую*, которая включает:

- *интеллектуальную готовность* – уровень мыслительной деятельности;
- *нравственно-волевую готовность* – управление своим поведением и деятельностью);
- *мотивационную готовность* – желание быть школьником;
- *социальную готовность* – умение строить взаимоотношения со взрослыми и детьми.

Специальная готовность – это развитие речи, формирование начал математики, подготовка к письму, формирование представлений об окружающем мире.

Статистика показывает, что подавляющее большинство учащихся, плохо учившихся в начальной школе, остаются неуспевающими до конца школы. Легче предупредить неуспеваемость, чем бороться с ней. Для этого надо знать **признаки возникающей неуспеваемости** (нарушения в операциональной, мотивационной и психосоматической сферах), уметь обнаружить эти признаки и уметь оказать необходимую помощь.

Для успешного освоения роли младшего школьника важно **отношение родителей**. К распространенным ошибкам родителей относятся следующие ситуации:

- В семье с пониманием отнеслись к новой социальной роли ребенка, создали все необходимые условия для учебы. Но ребенка тяготят его обязанности, начинаются протесты. Нажим со стороны родителей вызывает негативное отношение к учебе, школе.

- Взрослые в полной мере прониклись осознанием важности школьной жизни. Создают ребенку самые благоприятные условия, окружают постоянной заботой, теряя при этом чувство меры. Ребенок начинает диктовать взрослым свои условия – рождается ученический эгоизм.

- Ребенок проникся чувством значимости своей новой роли, но чувствует равнодушие родителей. Постепенно и у ребенка гаснет желание, начинаются конфликты с учителями. -

- Большое значение имеют и **взаимоотношения с учителем и сверстниками**. От отношения учителя к ребенку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе.

Таблица 1

ПЕРИОДИЗАЦИЯ (ЭТАПЫ) СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТСТВА

Возрастной этап	Уровень детства	Годы	Ведущий вид деятельности/общения
Младенчество	ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО	до 1 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплекс оживления (3 месяц), как форма общения со взрослыми, эмоциональное общение
Преддошкольный возраст		от 1- 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметно-манипулятивный вид деятельности ▪ Эмоциональное и вербальное общение
Младший дошкольный возраст		от 4- до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевая игра ▪ Подражательное общение
Младший школьный возраст	МЛАДШЕЕ ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО	5/6 - 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая и учебно-познавательная деятельность и общение
Средний школьный возраст		9 - 11 лет	
Старший подростковый период	ПОДРОСТКОВОЕ ДЕТСТВО	12 - 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Свободное общение (ведущая деятельность) ▪ Интимно-личностное общение
Юность (старший школьный возраст)	СТАРШЕЕ ДЕТСТВО	15- 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно-познавательная, ценностно-ориентировочная ▪ Профессионально-личностное и интимно-личностное общение

Дети, которых с самого начала «не полюбили» учителя начальных классов, впоследствии учатся плохо, агрессивны, неуверенны в себе, склонны к асоциальным поступкам. Если ребенок не смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников, то он испытывает дискомфортность, эмоциональную напряженность, это отрицательно влияет на его самочувствии, сказывается на успеваемости.

7? Особенности социального развития подростков. Характеристика социальной дезадаптации несовершеннолетних

Подростки – группа повышенного риска отклоняющегося поведения, провоцируемого возрастными особенностями.

К таким возрастным особенностям относятся:

- Изменение характера взаимоотношений со взрослыми. Подросток отвергает свою принадлежность к детям и стремится к равноправию со взрослыми, но взрослым он еще не стал. Расхождения в представлениях подростков и взрослых о степени самостоятельности, о правах и обязанностях вызывают конфликты. Если взрослый продолжает относиться к подростку как к ребенку, то подросток сам становится инициатором перехода к новому типу отношений. Сопротивление взрослого вызывает ответное сопротивление подростка в форме протеста.
- Подростковый возраст – возраст повышенной впечатлительности ко всему, что делает человека взрослым. Равнение подростка на взрослого может быть как положительным, так и отрицательным, например, употребление алкоголя или наркотиков – это проявление взрослости.
- Зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы сверстников, к которой он принадлежит.
- Потребность самоутверждения, стремление занять достойное место в коллективе – одна из потребностей подросткового возраста. Но кроме потребности самоутвердиться необходимо понимание, в какой деятельности и какими средствами. В противном случае подросток может выбирать для самоутверждения социально-неприемлемые пути, например, подвергая себя

ради самоутверждения физическому риску (переплыть широкую реку, спрыгнуть с третьего этажа), играя в классном коллективе сомнительную роль «паяца».

▪ Половое созревание провоцирует множество проблем. Подростку необходимы стандарты поведения мужчины и женщины. Неполные семьи, значительное преобладание женщин – педагогов объясняют дефицит стандарта мужского поведения. Другая проблема – существующие недостатки полового просвещения и стихийное сексуальное просвещение посредством отрицательных образов, предоставляемых СМИ.

Для понимания проблемы **социальной дезадаптации несовершеннолетних** необходимо разобраться в сущности основных терминов.

Так, **адаптация** рассматривается в социальной педагогике как процесс активного **приспособления** индивида к условиям среды, а также вид взаимодействия со средой. Исходя из этого, **дезадаптация** – процесс **утраты** или несформированности у индивида значимых качеств, **препятствующих** успешному приспособлению к условиям среды.

В зависимости от характера и природы выделяются **три основных типа дезадаптации несовершеннолетних**:

Патогенная дезадаптация вызывается отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы.

Помощь: дети с тяжелыми формами нервно-психических заболеваний должны лечиться стационарно в сочетании с дополнительными психолого-педагогическими реабилитационными программами. К детям с заболеваниями, которые носят пограничный характер, применимы меры медико-педагогического оздоровительного характера в условиях учебно-воспитательных учреждений (детские сады, школы, детские дома и т.п.).

Психосоциальная дезадаптация является следствием половозрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость,

требующую индивидуального подхода и в отдельных случаях специальных психосоциальных и психолого-педагогических коррекционных программ.

Помощь: при психосоциальной дезадаптации необходимо наряду с индивидуальным педагогическим подходом применять в семье и в школе весьма эффективные психокоррекционные техники, психо-социальные технологии, вести тренинговую работу.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок. В зависимости от степени и глубины деформации процесса социализации можно выделить **две стадии социально дезадаптации:**

Первая представлена **педагогически запущенными** несовершеннолетними. Для несовершеннолетних, находящихся на данной стадии характерно хроническое отставание по ряду предметов школьной программы, сопротивление педагогическим воздействиям, дерзость с учителями, различные аморальные проявления (сквернословие, курение, хулиганские проступки, пропуски уроков);

Вторая – более глубокая стадия представлена **социально-педагогически запущенными** несовершеннолетними. Их социальная запущенность характеризуется глубоким отчуждением от семьи и школы как основных институтов социализации.

Помощь: с педагогически запущенными несовершеннолетними должна проводиться работа с привлечением родителей и специалистов (социальные педагоги, учителя, психологи, инспектора КДН и др.) на базе школы, различных социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и других учреждений. Одной из задач этой работы является проведение превентивных мероприятий, чтобы эта стадия социальной запущенности не перешла бы в более глубокую.

В условиях учебно-воспитательных учреждений трудно добиться успеха в работе с социально-педагогически запущенными несовершеннолетними. В таких случаях уместна постановка их на учет в инспекцию по делам

несовершеннолетних и помещение в специальные закрытые учебно-воспитательные учреждения.

Необходимо отметить, что в чистом виде тот или иной тип дезадаптации встречается не часто, чаще дезадаптация представлена как интеграция нескольких видов, например: психосоциальная и социальная; патогенная и психосоциальная. Поэтому для оказания эффективной помощи несовершеннолетним должен быть использован комплексный подход специалистов различного профиля, с обязательным привлечением социального педагога.

8? Социальное развитие старшекласников

Юношеский возраст имеет свою специфику социального развития. С точки зрения социальной педагогики важен факт становления полной *юридической дееспособности* – способности своими действиями приобретать права и порождать для себя юридические обязанности; в том числе несение полной уголовной ответственности.

В этом возрасте происходит становление **мировоззрения** – системы знаний, взглядов, убеждений личности, а, следовательно, значительно возрастает способность противостоять отрицательным влияниям среды.

👉 **Самооценка** – компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств, поступков, (может быть адекватной и неадекватной, т.е. завышенной/заниженной).

Развивается *самосознание*, образуется целостное представление о себе, формируется обобщенная **самооценка**. Нередко в юности притязания завышены и нереальны, собственные способности переоцениваются.

Однако гораздо опаснее завышенной заниженная самооценка. Заниженная самооценка означает постоянную неудовлетворенность, неверие в собственные силы, что, в свою очередь, подкрепляет заниженную самооценку.

↳ **Самоопределение** – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм приобретения и проявления человеком внутренней свободы.

В юношеском возрасте возникает **новая система взаимоотношений с родителями**. Старшеклассники, в отличие от подростков, требуют от родителей не только и не столько формы взрослого обращения, сколько действительного уважения своих прав, например, право выбирать себе друзей, решать, куда пойти учиться и т.д.

Возникает стремление к доверительности во **взаимоотношениях с окружающими людьми, исповедальность со сверстниками**. Доверительность взрослому не всегда связана с реальной психологической близостью и не обязательно это глубокое самораскрытие. Доверительность связана с затруднением самостоятельного решения и определяется не интимностью или секретностью передаваемой информации, а значимостью содержания, с которым старшеклассник обращается к взрослому.

Активизируются взаимоотношения между полами. Юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, потребность в эмоциональном контакте, душевной близости. Данная потребность и чувственно-эротические желания могут не совпадать и быть направлены на разных партнеров. Другая особенность юношеской влюбленности – собственные переживания могут быть более важными, чем объект привязанности. Отсюда постоянная оглядка на мнение сверстников.

Важная возрастная особенность – **поиски смысла жизни, жизненное самоопределение, проектирование своего будущего**.

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
(сущность, причины, типы)**

Терминология вопроса

норма, аномалия, ситуации риска, социальная норма, девиация, поведение: нормальное, отклоняющееся, девиантное, делинквентное, криминальное.

Основные вопросы лекции:

- 1? Проблема «норма – аномалия». Виды норм, критерии
- 2? Роль кризисных периодов на рамки «норма – аномалия»
- 3? Ситуации риска и возникновение девиаций
- 4? Предпосылки и основные причины возникновения девиантного поведения
- 5? Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения несовершеннолетних (особенности, последствия, уровни вовлеченности, причины)
- 6? Наркомания как форма проявления девиантного поведения несовершеннолетних
- 7? Детская проституция как форма проявления девиантного поведения

1? Проблема «норма – аномалия». Виды норм, критерии

Проблема нормы и ее вариантов – одна из самых сложных проблем многих наук. Критерии нормы, нормального развития человека

↳ **Норма** – установленная мера, средняя величина чего-либо.

приобретает особую актуальность в контексте проблем социальной педагогики, решения задач перевоспитания, коррекции, компенсации, адаптации, реабилитации.

Существует различные виды норм. Понятие и характеристики нормы может употребляться с большой степенью условности, его содержание меняется в зависимости от временных, культурно-этнических, социальных, экономических и других особенностей.

👉 **Аномалия** (с греч.) – отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

Строго научного определения «норма личности» не существует. Между нормальным типом

поведения, развития и аномалией находится огромное количество переходных форм, вплоть до патологии (болезненного проявления). Поэтому в компетенции социального педагога входят коррекция и развитие отклоняющихся от нормы проявлений, состояний, форм поведения здорового ребенка.

Тем не менее, сегодня выделяют следующие (условные) **виды норм**:

- **предметная норма** – знания, умения, действия, необходимые ученику для овладения предметным содержанием учебной программы (отражается в стандартах образования);

- **социально-возрастная норма** – показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа;

- **индивидуальная норма** – проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;

- **психологическая норма развития** – показатели развития психических качеств личности;

- **социальная норма** – официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества.

Для определения степень тяжести нарушения нормального развития социальному педагогу необходимо опираться на знание **критерий явления «норма – аномалия»**:

Первый признак – *относительная стабильность характера во времени*, т.е. если возникшее в детстве нарушение не меняется и не исчезает с возрастом, то это может свидетельствовать о патологии. Отклоняющие черты у нормального ребенка являются случайным признаком, от которого он легко может избавиться, если сделает усилие.

Второй признак – *тотальность проявлений характера*: одни и те же черты проявляются везде – дома и в школе, среди своих и среди чужих, при любых обстоятельствах. Если же человек дома один, а «на людях» другой, то это не патология.

Третий признак – *социальная дезадаптация*, заключающаяся в том, что у человека возникают постоянные жизненные трудности, которые испытывает либо он сам, либо окружающие его люди.

2? Роль кризисных периодов на рамки «норма – аномалия»

Существенное значение на формирование «нормальной» личности играют два периода жизни, получивших название **критический возраст**. По Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину это два кризисных периода.

- **Кризис трех лет** – переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Он характеризуется как негативными, так и положительными сторонами: отказ от выполнения любых требований со стороны взрослого, упрямство, строптивость, своеволие (ребенок настаивает на принятие самостоятельных решений). Есть и ряд второстепенных симптомов – протест-бунт, симптом обесценивания (стремление употреблять неприличные слова, иногда по отношению к близким людям), деспотизм, ревность. Но как самый главный позитивный момент этого периода заключается в том, что формируется новое психологическое новообразование «Я – сам».

- **Подростковый кризис** – переход от младшего школьного возраста к подростковому – «кризис полового созревания». Он проявляется в противопоставлении себя взрослым, отчуждении, завоевании новой позиции. Возможны два пути протекания кризиса:

- *кризис независимости* выражается в строптивости, упрямстве, негативизме, своеволии, ревности к собственности;

- *кризис зависимости*, симптомы которого противоположны: чрезмерное послушание, зависимость от старших (сильных), регресс к старым интересам, вкусам, формам поведения.

Несмотря на существенную разницу у этих периодов есть общее – с одной стороны усиливаются тенденции к самостоятельности, с другой – отрицательные проявления в отношении с взрослыми. И первый и второй варианты это способы самоопределения, но в первом позиция – «Я уже не ребенок», а во втором «Я ребенок и хочу оставаться им». Как не парадоксально, но для развития наиболее благоприятным оказывается первый вариант поведения.

3? Ситуации риска и возникновение девиаций

На всем протяжении Детства ребенок, подросток постоянно оказывается в **ситуациях риска** – ситуации, которые характеризуются нарушением гармонии, равновесия между личностью и средой.

Причинами их возникновения могут быть: завышенный характер требований к; ограниченные возможности окружающей среды по удовлетворению актуальных потребностей ребенка; наличие внешних и внутренних конфликтов.

Можно выделить следующие наиболее часто встречающиеся ситуации риска:

- **состояние академической неуспешности** возникают тогда, когда требования к обучению, предъявляемые к ребенку, не соответствуют уровню развития основных психофизиологических и общедеятельностных функций, обеспечивающих успешность процесса учения;

- **состояние социального риска** возникают тогда, когда ребенок защищается от сверхвысокой для него школьной нагрузки, замещая учение, другим видом деятельности, демонстрируя активный/пассивный протест против непристижного положения, связанного со статусом отстающего ученика;

- **состояние риска по здоровью** возникают тогда, когда дети, внешне и внутренне высоко мотивированные к учению, не могут защитить себя от чрезмерной нагрузки, что приводит к «сбою», «срыву» наиболее слабых систем организма;

▪ **состояние комплексного риска** – такое положение, когда нарушения возможны по нескольким направлениям развития и поведения ребенка.

Нормальное поведение (подростка) полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации, т.е. принятым в данном обществе социальным нормам.

Однако взаимодействие общества и человека есть явление динамичное, которое может сопровождаться **девиациями** (отклонение) – одна из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру.

Девиации могут иметь как позитивные, так и негативные проявления. В последнем случае это граничит с такими понятиями как: **отклоняющееся, девиантное, делинквентное и криминальное поведение.**

Отклоняющееся поведение – поведением, не соответствующее принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям. «Отклоняющееся» поведение последнее время часто называют – девиантным (от лат. – правонарушитель).

Девиации включают в себя:

▪ **Девиантное поведение** – система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

▪ **Делинквентное поведение** человека свидетельствует о том, что его отклоняющееся поведение выходит *за рамки закона*, проявляется в уголовно наказуемых действиях, которые подлежат административным воздействиям.

Выделяются следующие **типы делинквентного поведения:**

- **агрессивно-насильственное поведение**, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;

- **корыстное поведение**, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны

автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;

- ***распространение и продажа наркотиков.***

Делинквентное поведение выражается не только во внешней, поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

- **Криминальное поведение** определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста ***уголовной ответственности*** служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

4? Предпосылки и основные причины возникновения девиантного поведения

Существуют различные теории формирования девиантного поведения человека:

- ***биологические*** – своеобразие внешнего вида предопределяет склонность человека к правонарушению (Ломброзо, Шелдон);

- ***психологические*** – особенности психики человека являются той основой, которая определяет его склонность к конфликтам, правонарушениям (Фрейд);

- ***социологические*** – девиантное поведение человека является следствием усвоения им негативного социального опыта, сформировавшего противоречия между результатом воспитания и требованиями среды и пр. (Дюркгейм, Мертон Миллер и др.).

В основе социально-негативного отклоняющегося поведения человека лежат результаты его социального воспитания, усвоения им негативного социального опыта поведения. Это проявляется в отрицательной направленности личности (интересах, потребностях, мотивах, целях, идеалах),

негативных привычках и вызванных ими положительных чувствах (внутреннего удовлетворения), которые становятся регуляторами его антисоциального, аморального поведения.

Чтобы эффективно решать вопросы работы с лицами **социально-негативного (девиантного) поведения**, необходимо выявить **основные факторы**, обуславливающие **его формирование**, а именно:

- Отклонения в психическом и физиологическом развитии.
- Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка. Различные отклонения в развитии ребенка диктуют необходимость их учета в воспитании.
- Несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка.
- Негативные факторы среды формирования личности.
- Недостатки в воспитании ребенка, подростка.
- Негативная личностная позиция самого ребенка, подростка.

5? Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения несовершеннолетних (особенности, последствия, уровни вовлеченности, причины)

О **детском алкоголизме** говорят в том случае, когда его признаки впервые появляются до достижения ребенком возраста 18 лет.

Существует ряд характерных **особенностей, отличающих детский алкоголизм** от алкоголизма взрослых:

- быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- злокачественное течение болезни: так как организм еще развивается, то происходят глубокие и необратимые процессы его разрушения;

↳ **Алкоголизм** – хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков, проявляющееся в физической и психической деградации личности.

- принятие ребенком больших доз алкоголя одномоментно;
- быстрое развитие запойного пьянства;

- низкая эффективность лечения.

В наиболее общем виде **последствия употребления алкоголя** с точки зрения наносимого им вреда можно разделить на четыре группы:

- **социально-экономические последствия** – преждевременное оставление учебы, увеличение производственного и бытового травматизма, затраты на различные противоалкогольные мероприятия и т.д.;

- **социально-психологические последствия** – разрыв семейных, школьных, трудовых или иных социально-положительных связей, духовное и нравственное крушение личности и т.д.;

- **криминальные последствия** – совершение преступлений;

- **физические последствия** – наносится вред не только здоровью конкретных людей, злоупотребляющих алкоголем, но и здоровью будущих поколений.

Можно выделить следующие **уровни вовлеченности несовершеннолетних в процесс алкоголизации**.

Нулевой уровень характеризует несовершеннолетних, которые никогда не употребляли алкоголя благодаря личной установке на полную трезвость.

Начальный уровень характеризуется единичными или очень редкими случаями употребления спиртных напитков. Употребление алкоголя сопровождается комплексом неприятных ощущений, переносимость спиртных напитков низкая. Эта стадия длится, как правило, один – два месяца.

Уровень эпизодического употребления алкоголя характеризуется знакомством с различными напитками, содержащими алкоголь. Небольшие дозы спиртных напитков вызывают эйфорию. Мотивы употребления алкоголя: повысить настроение, обрести уверенность в себе, повысить коммуникабельность. Этот период длится три-четыре месяца.

Уровень высокого риска отличается тем, что расширяет число поводов для выпивок, обычно более двух раз в месяц. Мотивы: повысить свой тонус или расслабиться, весело провести время в компании. Продолжительность этого периода четыре месяца – один год.

На этом уровне проявляется активное стремление к употреблению алкоголя, сохраняется его возбуждающее действие. Под действием алкоголя у подростков не только появляется повышенное настроение, но и возрастает активность, агрессивность. Устанавливаются контакты с выпивающими подростками, как правило, старше на несколько лет. Подростки обучаются скрывать состояние опьянения от взрослых. Принятие спиртного провоцируется компанией, доступностью спиртного в семье, наличием свободных денег, но это еще не зависимость от алкоголя.

Уровень выраженной психической зависимости от алкоголя. Алкогольное опьянение превращается в наиболее желанное психическое состояние и используется подростками как регулятор поведения и настроения. Мотивы: временно уйти от реальности, повысить уверенность в себе. Психическая зависимость формируется в течение полутора лет.

На этом уровне формирования психической зависимости от алкоголя изменяется суточный ритм приема спиртного. Влечение к алкоголю происходит теперь не только в вечерние часы, но и в течение всего дня, при этом суточная доля приема возрастает. При воздержании от приема спиртного подростки становятся раздражительными, возбудимыми, у них часто меняется настроение в сторону понижения, нередко проявляются конфликтность и агрессивность. Они превращаются в активных инициаторов выпивок, вовлекая в это младших детей.

Наряду с педагогическими и воспитательными воздействиями здесь необходимы медицинские меры – обращение и лечение у нарколога.

Уровень физической зависимости от алкоголя. Формируется повышенная переносимость спиртного, появляется синдром похмелья, не контролируется количество приема алкоголя. Мотивы: устранить плохое самочувствие вследствие предыдущей выпивки, отключиться от реальности, повысить жизненный тонус. Физическая зависимость формируется в течение трех-пяти лет употребления спиртных напитков.

На этом этапе четко выражен похмельный синдром. Очень быстро формируются патологические черты личности, такие как раздражительность,

вспыльчивость, злобность, агрессивность, грубость. Замедляется интеллектуальное развитие. Дети часто пропускают занятия, плохо учатся, иногда уходят из дома бродяжничать. На данном этапе необходимо срочное стационарное лечение.

Уровень алкогольного распада личности характеризуется развитием запойного пьянства, снижением переносимости спиртных напитков, психической зависимостью от алкоголя, которая во многом перекрыта тяжелой физической зависимостью. Мотивы: стремление устранить болезненное состояние. В этом случае также необходимо срочное стационарное лечение.

Выделим **специфические возрастные причины приобщения детей к алкоголю**.

Первый период – **раннее детство**, в котором алкоголизация детей носит неосознанный, произвольный характер. Этому способствуют следующие основные причины: пьяное зачатие, употребление алкоголя в период беременности и кормления грудью, что ведет к аномалиям физического и психического развития ребенка.

Второй период – **дошкольный и младший школьный возраст**. В этот период наиболее существенными причинами являются две – педагогическая неграмотность родителей, которая приводит к алкогольному отравлению организма и семейные алкогольные традиции, приводящие к формированию интереса к спиртному.

Третий период – **подростковый и юношеский возраст**. В качестве основных причин можно назвать следующие: неблагополучие семьи; позитивная реклама в средствах массовой информации; незанятость свободного времени; отсутствие знаний о последствиях алкоголизма; уход от проблем; психологические особенности личности; самоутверждение. В этот период происходит формирование влечения к алкоголю, которое перерастает в привычку, приводя в большинстве случаев к алкогольной зависимости ребенка.

6? Наркомания как форма проявления девиантного поведения несовершеннолетних

Наркомания и незаконный оборот наркотических средств приобрели масштабы, угрожающие национальной безопасности многих стран. Настоящее и будущее миллионов детей, подростков, молодежи, да и

☞ **Наркотик** – вещество или яд, способный вызвать при и употреблении эйфоризирующее, снотворное, болеутоляющее или возбуждающее действие, а систематическое его применение приводит к зависимости.

взрослых во многом зависит от того, как будет строиться национальная стратегия антинаркотической борьбы и антинаркотической пропаганды.

Сегодня наиболее часто употребляющей наркотические средства и психотропные вещества группой является молодежь в возрасте до 30 лет. Увеличивается количество правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Сохраняется тенденция к резкому увеличению доли высококонцентрированных наркотиков, особенно героина. Все большее распространение получают синтетические наркотики.

Употребление наркотиков – это проявление одной из форм **девиантного поведения**, к которым также относятся **алкоголизм, проституция, суицид**.

Наркомания – группа заболеваний, вызываемых систематическим употреблением наркотиков и проявляющихся синдромом измененной реактивности, психической и физической зависимостью. Распространение наркомании сегодня связано с **факторами наркотизации**:

- **объективные:** экономическое/социальное неблагополучие; неблагоприятное окружение и общественная необустроенность; доступность алкоголя и наркотиков; реклама; частые перемены места жительства; семейная предрасположенность, неумелость и непоследовательность в воспитании; протест и риск в подростковом возрасте; общение с пьющими и употребляющими наркотики сверстниками; неуспеваемость, отсутствие желания продолжать обучение в школе, положительное отношение окружения к алкоголю и наркотикам). Особое место в этом ряду занимает проблемная

семья (деструктивная, неполная, ригидная, псевдосолидарная, распавшаяся и др.), как важнейший фактор наркотизации;

- **субъективные:** наследственность в отношении психических заболеваний и алкоголизма; тяжелые соматические заболевания и нейроинфекции в раннем детстве; нарушения в эмоциональной сфере; тип акцентуации характера;

- **факторы,** зависящие от «*Я – концепции*» подростка: стресс, любопытство, внушаемость, педагогическая запущенность, инфантильность, последствия травм, недостаточное развитие навыков поведения в условиях проблемных жизненных ситуаций.

В социальной педагогике выделяют следующие **виды зависимости при наркомании:**

- Синдром измененной реактивности организма к действию наркотика. Важнейшую роль в структуре данного синдрома играет **толерантность** феномен обозначающий, что при повторном применении одной и той же дозы наркотика происходит ослаблению реакции на наркотик. Ее возрастание, стабилизация на высоком уровне, снижение относят к стержневым симптомам наркомании.

- **Психическая зависимость** – состояние, при котором наркотическое средство вызывает чувство удовлетворения, подъема и которое требует периодического возобновления приема этого вещества, чтобы испытать удовольствие или избежать дискомфорта.

- **Физическая зависимость** развивается в результате того, что организм настраивается на прием наркотиков и включает их в свои биохимические процессы. Каждый наркотический препарат по-своему начинают выполнять функции, которые раньше обеспечивались веществами, производящимися самим организмом, поэтому организм наркомана, чтобы сэкономить внутренние ресурсы, прекращает или сокращает синтез этих веществ.

К наиболее явным **последствиям наркомании** можно отнести:

- рост числа подростков и молодежи, относящихся к группе «социального риска» – с искаженными моральными принципами, с узкой системой

ценностей, низким уровнем нравственного развития, высокой криминализацией;

- увеличение числа социально-психологических проблем, вызванных употреблением наркотиков – одиночество, безработица, преступление, самоубийства;

- нарастание диспропорции в соотношении полов (в связи с доминированием наркоманов мужского пола и соответственно их высокой смертностью);

- увеличение количества одиноких женщин и неполных семей, рост числа «брошенных» стариков, дети которых были жертвами данного заболевания;

- снижением репродуктивной функции в связи с наличием, (кроме наркомании) массы тяжелых заболеваний (СПИД, гепатит, бесплодие, слабоумие и др.);

- снижение образовательного, кадрового потенциала, сокращение легальной рабочей силы и рост наркобизнеса ведет к углублению экономического кризиса и дестабилизации общества в целом.

Таким образом, наркомания является одной из форм проявления девиантного поведения, однако, своевременно проведенная и правильно организованная превентивная профилактика наркомании значительно снижает риск наркотизации подростков.

7? Детская проституция как форма проявления девиантного поведения

Проституция – одна из разновидностей половой деморализации, другими

☞ Проституция (от латин. Prostitution) – осквернение, вступление в половую связь за плату.

проявлениями которой считаются вступление в случайные половые связи, беспорядочная половая связь. Различают мужскую и женскую; взрослую и детскую

☞ **Детская проституция** – форма девиантного поведения несовершеннолетних, выражающаяся в беспорядочных, обезличенных, внебрачных половых отношениях,

проституцию.

Детская проституция является острой социальной проблемой, один из видов социальной патологии, который выделяется по следующим признакам: возраст до 18 лет, предоставление себя многим лицам и за вознаграждение, полное равнодушие к личности, получающего сексуальные услуги.

Различные виды деморализации в сфере полового поведения несовершеннолетних особенно распространены среди девочек. Все немногочисленные отечественные источники, изучающие детскую проституцию, рассматривают в качестве основного объекта сексуальной деятельности девочку-проститутку. Но они умалчивают о том, что в нашем обществе существует и другой вид детской – **гомосексуальная проституция**.

Особенности детской проституции:

- Неосознанность совершаемых поступков. У детей в качестве основных мотивов занятия проституцией выступают стремление к самоутверждению, любопытство, желание выглядеть взрослыми.
- Получение оплаты за свой труд в различных формах (деньги, вещи, косметика, спиртные напитки, сигареты, и т.д.).
- Продажа своего тела в любом месте по желанию полового партнера (вокзал, подвал, подъезд, салон автомобиля и т.п.).
- Занятие проституцией с вынужденным перерывом, т.к. периодически несовершеннолетние попадают в госучреждения (приюты, центры временной изоляции для несовершеннолетних, больницы) или принудительно возвращаются родителям.
- Запугивание, шантаж несовершеннолетнего возможной оглаской занятия проституцией перед значимой группой сверстников, родителями или одноклассниками в случае отказа заниматься этим видом деятельности.
- Правовой нигилизм несовершеннолетних, заключающийся в том, что в круг друзей подростков, как правил, входят криминальные элементы (наркоманы, сутенеры, воры), но никого из них они не считают преступниками и не связывают себя с преступным миром.

Причины детской проституции.

Генетические теории рассматривают влияние наследственных факторов, приводящих детей к занятию проституцией. Биофизиологические теории связывают выбор этой «профессии» с определенным морфоконституциональным типом человека, т.е. имеющим физические, психические недостатки (признаки вырождения).

Психологические теории дают различное объяснение природы детской проституции. Теории личностных черт подчеркивают наличие у индивида определенных качеств, приводящих его к такого рода поведению, а именно зависимость; трудности в отношениях со сверстниками; отсутствие стремления к образованию.

Социальные теории изучают эту проблему:

- на макроуровне (взаимосвязь с социальной политикой государства, культурными и этническими нормами общества, экономическими условиями);
- на мезоуровне (взаимоотношения ребенка с различными социальными группами).

Основные факторы, сдерживающие развитие детской проституции:

- На макроуровне это: повышение жизненного уровня населения; сглаживание социального неравенства в обществе; укрепление и стабилизация института семьи; контроль над порнографической литературой и видеозаписями; введение уголовной ответственности за деятельность сутенеров; изменение общественного мнения в отношении проституток.

- На мезоуровне: реализация программы полового воспитания школьников через институт семьи и разные типы образовательных учреждений.

- На микроуровне: рассеивание мифа о проституции как праздного, обеспеченного и красивого образа жизни; воспитание в ребенке высоконравственных качеств и моральных норм.

Существование вышеперечисленных факторов помогает сдерживать детскую проституцию как форму девиантного поведения, а их развитие будет способствовать ликвидации этого асоциального явления.

ТЕМА 10

**СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.
ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Терминология вопроса

социализация, воспитание, социальное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, культура межнационального общения (толерантность), национальное самосознание (национальные чувства), правовая культура личности (правовое сознание, правовое поведение), социальное действие

Основные вопросы лекции:

1. Сущность социального воспитания, его соотношение с социализацией и воспитанием
2. Единство гражданского и патриотического воспитания
3. Культура межнационального общения, национальное самосознание и правовая культура личности как компоненты гражданского воспитания

1? Сущность социального воспитания, его соотношение с социализацией и воспитанием

Социализация является более широким понятием, чем **воспитание**, так как воспитание (контролируемая социализация) – составляющая процесса социализации. В рамках общего процесса социализации выделяются более частные субпроцессы, в том числе и **воспитание**. Под воспитанием можно понимать сознательное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой групп, в которых оно осуществляется.

↳ **Воспитание** - 1) специально-организованное взаимодействие, (а не воздействие) педагога и воспитанника с целью формирования системы отношений к общечеловеческим ценностям и создания условий для творческого саморазвития личности; 2) целенаправленный процесс формирования у детей высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями;

Термины «социализация» и «воспитание» подразумевают неравенство и асимметричность взаимоотношений воспитателя и воспитуемого. Первый мыслится как субъект или, по крайней мере, агент, а второй – как объект и реципиент соответствующих воздействий, информации» (И.С.Кон). Вместе с тем, различие между социализацией и воспитанием заключается в том, что социализация в целом – процесс *непрерывный*, так как человек постоянно взаимодействует с социумом. Воспитание – процесс *дискретный* (прерывный), ибо, будучи планомерным, осуществляется в определенных организациях, т.е. ограничено местом и временем.

Воспитание как относительно социально контролируемая социализация отличается от стихийной и относительной направляемой социализации тем, что в его основе лежит **социальное действие**.

В соответствии со спецификой групп, можно выделить виды воспитания: семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание и т.д.

«Социальное воспитание – процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемой в специально созданных воспитательных организациях (от домов ребенка и детских садов до школ, вузов, Центров социальной помощи и пр.), а также во многих организациях, для которых функции воспитания не являются ведущими, а нередко имеют латентный характер (в армейских подразделениях, политических партиях, многих корпорациях и пр.). В этом плане социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для его позитивного (с точки зрения общества и государства) развития и духовно-нравственной ориентации» (А.В.Мудрик).

В обобщенном виде содержание социального воспитания выражает:

- процесс и результат педагогической деятельности по социальному развитию, социальному формированию, включению в социальную жизнь;
- педагогический механизм социализации;
- социальный институт, решающий задачи политического, социально-защитного, воспитательного характера;

- систему общественной, государственной помощи человеку при определенных затруднениях, нарушениях.

↳ **Самовоспитание** – осознанная, целенаправленная самостоятельная деятельность, направленная на развитие в себе социально одобряемых, нормативных качеств личности и совершенствование образа жизни через «приватизацию» духовных ценностей, традиций, обычаев, принятых в данном обществе и преодолению отрицательных, негативных качеств.

Таким образом, **социальное воспитание включает:**

- воспитание гражданина (гражданское воспитание), осуществляемое под влиянием и контролем государства;
- воспитание человека для данного общества, определяемое социальным заказом общества;
- направленное осознанное социальное самовоспитание.

2? Единство гражданского и патриотического воспитания

Гражданское воспитание – единство патриотического воспитания (1), культуры межнационального общения (2), национального самосознания (3) и правовой культуры личности (4). Доминирование или недостаточность любого компонента гражданского воспитания разрушает всю систему.

1. Патриотическое воспитание – сложное социально-педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней,

↳ **Патриотизм** – это одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, синтез духовно-нравственных, мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к своей Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Основными *структурными компонентами патриотизма* выступают:

- **Патриотическое сознание** как отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринимать необходимые действия по защите его национальных интересов.

- **Патриотические отношения** возникают в процессе общественной практики как реальная связь субъекта с объектом своих действий, как своеобразный «канал» трансформации всех видов воздействия на объект патриотизма. Патриотические отношения выступают предпосылкой материализации патриотического сознания и осуществления патриотической деятельности.

- **Патриотическая деятельность** – способ воплощения патриотического сознания и реализации всех видов воздействий субъекта на объект патриотизма, совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей. Эти действия можно считать патриотическими, если они направлены на служение Отечеству, если они выражают социально-нравственную ответственность личности за судьбу своей страны.

К основным функциям патриотизма можно отнести:

Воспитательную функцию, которая связана с формированием качеств гражданина-патриота и соответствующими критериями оценки общественных явления, политических процессов и т.д. **Регулятивную** – с влиянием патриотических идей на сознание и поведение. **Интегративную** функцию – отражает сплоченность этнической, социально-психологической, политической и экономической составляющих в развитии общества.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система патриотического воспитания детей и подростков, она должна включать в себя:

- **Военно-историческую подготовку** – изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и

культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

▪ **Подготовку по основам жизнедеятельности.** Каждый гражданин нашей страны, в том числе и подросток, в случае чрезвычайных ситуаций должен защитить себя, товарища, родных и близких, оказать посильную помощь пострадавшим. Необходимость этого обуславливается не только возрастающим риском техногенного характера, но и сложной политической обстановкой в современном мире. Цель данного компонента – освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.

▪ **Прикладную физическую подготовку:** формирование понятия о здоровом образе жизни; гармоничное физическое развитие; повышение психологической устойчивости и функциональных возможностей всего организма к воздействию неблагоприятных факторов; развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты, ловкости.

▪ **Подготовка по основам военной службы,** ее цель – помочь ребятам сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях. Этот компонент тесно связан с **основами военно-технической и специальной подготовки,** ориентированную на формирование представление о назначении боевой техники, используемой в различных родах Вооруженных Сил РФ, зарождение интереса к техническим знаниям и техническому творчеству; представление первоначальных знаний, навыки и умений по ряду воинских специальностей.

Составной частью патриотического воспитания является **военно-патриотическое воспитание,** цель которого – обеспечить всестороннюю подготовленность молодежи к вооруженной защите Родины в военное и мирное время. В процессе патриотического воспитания у детей формируется потребность в воспитании у себя патриотизма, происходит обогащение патриотических знаний и чувств, осуществляется практическая деятельность

детей, воспитывающая патриотизм (туристско-краеведческая работа, поисковая работа, охрана природы родного края и т.д.)

3? Культура межнационального общения, национальное самосознание и правовая культура личности как компоненты гражданского воспитания

Культура межнационального общения (2) подразумевает толерантность, понимание и принятие другой культуры, уважение культурных различий как их высокую оценку, непримиримость к расовой, национальной или религиозной исключительности (национализму, шовинизму, расизму, геноциду и т.д.). Процесс развития культуры межнационального общения включает формирование у детей потребностей в развитии у себя культуры межнационального общения, обогащение знаний и чувств, а также организацию практической деятельности, связанных с культурой межнационального общения.

👉 **Общение межнациональное** – интерактивное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших групп этнических общностей.

Наиболее благоприятными возрастными периодами для патриотического воспитания и развития культуры межнационального общения являются дошкольный и младший школьный возраста.

Национальное самосознание (3) – чувство принадлежности к определенной нации, выражающееся в национальном самоопределении.

Национальное самосознание связано с национальными чувствами. Национальные чувства – комплекс эмоций, в котором фиксируется отношение людей, как к собственной нации, так и к другим народам.

👉 **Правовое воспитание** – формирование системы отношений человека к законам общества и государства: позволяющая овладеть ему элементарной юридической грамотностью, осознание своих прав, обязанностей, стимуляция на этой основе социальной активности, умений грамотно отстаивать свои общественные интересы, вести активную борьбу с аморальными проявлениями и правонарушениями.

Национальные чувства могут быть как позитивными (любовь и преданность к своей нации), так и негативными (национальный эгоизм).

Правовая культура личности (4) является результатом правового воспитания и образования и включает передачу определенной для данного возраста детей сумму правовых знаний, умений и навыков, формирование правовых убеждений, формирование опыта правового поведения и обеспечение прав детей в образовательном учреждении и в семье.

Список использованной литературы

1. Агапов Е.П. История социальной работы. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Академцентр, 2009. – 256 с.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Актуальные проблемы социального воспитания: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции, г.Ульяновск, 16 – 17 20065 г. /Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – 412 с.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 440 с.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М. Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
6. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением /Под ред.М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС. 2001. – 240 с.
7. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
8. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
9. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
10. Думов С.Б. Введение в педагогику отклоняющегося поведения. – Волгоград: Изд-во ИПКПРО. 2004. – 72 с.
11. Ермолин А. Энергетика патриотизма //Народное образование. – 2003.- №4. – С.21 – 23.
12. Зауш-Годрон Ш. Социальное развитие ребенка. – СПб.: Питер, 2004. – 123 с.
13. Змановская С.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия. 2003. – 288 с.
14. История социальной педагогики: Учебник /Под ред. В.И.Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.
15. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия. – 2003. – 278 с.
16. Лесняк В И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения //Педагогика . – 2006. - № 5. – С.110 – 114.
17. Липский И.А. Социальная педагогика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
18. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики. 2003. – 269 с.
19. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 344 с.
20. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Школьная Пресса. 2003. – 96 с.
21. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.В.Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

22. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

23. Мудрик А.В. Воспитание как контекст социального воспитания // Актуальные проблемы социального воспитания: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ. – 2006. – С. 3 – 6.

24. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528 с.

25. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. – СПб: КАРО, 2004. – 272 с.

26. Наумчик В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент – Мн.: Адукацыя I выха ванне, 2005. – 400 с.

27. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. 2-е изд. – М.: Академический проект: Гаудеамус. – 2003. – 228 с.

28. Никулина О.М., Смотрова Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций /О.М.Никулина, Л.Н.Смотрова. – М.: Высшее образование, 2007. – 256 с.

29. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера. 2001. – 480 с.

30. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

31. Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА. 2003. – 395 с.

32. Плоткин М. Социальное воспитание как научная категория //Социальная педагогика. – 2004. №3. – С. 22 – 24.

33. Ромм Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. – Новосибирск: Наука. – 2007. – 346 с.

34. Российская энциклопедия социальной работы /Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 127 с.

35. Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 216 с.

36. Складорова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. – 149 с.

37. Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

38. Социальная педагогика (конспект лекций) / Авт.-сост. В.А. Титов. – М.: Приор-издат., 2003. – 160 с.

39. Социальная педагогика / Под общ. ред. М.А.Галагузовой. – М.: ВЛАДОС. 2001. – 416 с.

40. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. – М.:ВЛАДОС. 2002. –272 с.

41. Социальная педагогика / Под ред. В.Г. Бочаровой. – М.: ВЛАДОС. 2004. – 368 с.

42. Социальная педагогика: традиции и инновации: Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18 – 21 марта 2009 г., Екатеринбург /Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М.А.Галагузовой. – В. 4-х. ч.: Ч 1. – 414 с. боте.

43. Социальная педагогика /Под ред. В.И.Загвязинского, М.П.Зайцева. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2003. – 220 с.

44. Социально-педагогический тезаурус: учебно-методическое пособие /Составители: М.Н.Бурмистрова, Л.Л.Васильева, А.В.Кашеева, Н.П.Кириленко, Л.Ю.Петрова, Т.Н.Черняева. – М.: «Экшен» 2006. – 116 с.

45. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. – М.: М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 236 с.

46. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. – М.: М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 340 с.

47. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

48. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – 312 с

49. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

50. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

51. Шульга Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 198 с.

52. Ясницкая В.Р. О понятии «социальное воспитание» //Актуальные проблемы социального воспитания: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ. – 2006. – С. 6 – 13.