

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Механико-математический факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по дисциплине:
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки – МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Саратов, 2011

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются получение обучающимся знаний об организации и проведении учебных занятий по математике для младших школьников и применение полученных знаний в области педагогической деятельности: овладение компетенциями для осуществления учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Обучение математике младших школьников» входит в базовую часть профессионального цикла (БЗ.В8). Она предполагает знакомство обучающегося с дисциплинами гуманитарного цикла, базовой и вариативной части профессионального цикла программы бакалавриата и находится в содержательно-методической взаимосвязи с содержанием курсов: «Психология» (БЗ.В2), «Педагогика» (БЗ.В2), «Методика обучения и воспитания (математика)» (БЗ.Б4), «Методика и технология профильного обучения математике» (БЗ+В1), «Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями» (БЗ+В2), «Дополнительное математическое образование школьников» (БЗ+В3), а также с педагогической (производственной) практикой. Указанные дисциплины и педагогическая практика являются предшествующими для освоения данной дисциплины.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы по математике для младших школьников, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);
- способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе (ПК-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические особенности обучения математике младших школьников;
- методику преподавания математики в начальных классах;
- содержание основных вариантов программ по математике, реализуемых в начальной школе;
- методические системы обучения математике младших школьников;
- методы и средства обучения математике в начальной школе;
- методы развивающего обучения младших школьников;
- основные тенденции развития методики обучения математике в начальной школе;
- методы и средства реализации воспитательных задач для младших школьников на уроках математики.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать для реализации образовательные концепции для обучения младших школьников;
- составлять рабочие программы обучения математике младших школьников;
- анализировать учебно-методическую литературу;
- разрабатывать технологические карты изучения математического материала;
- реализовывать методику обучения математике младших школьников;
- применять современные методы и средства обучения математике;
- использовать технологии развивающего обучения;
- выявлять и развивать математические способности младших школьников;
- осуществлять воспитательную и внеклассную работу по математике для младших школьников;
- осуществлять здоровьесберегающие технологии при обучении младших школьников.

Владеть:

- современными методами обучения математике младших школьников;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе;
- современными техническими средствами обучения;
- современными информационно-коммуникационными технологиями;
- технологиями развивающего обучения младших школьников;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	пра	сам р	все го	
1	<u>Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука.</u> Предмет методики начального обучения математике, её цели, задачи, содержание. Связь с другими науками – с математикой, педагогикой, возрастной психологией. Методы исследования, используемые методикой обучения математики.	7	1	1	2	4	7	контрольные вопросы
2	<u>Начальный курс математики как учебный предмет.</u> Цели и задачи начального курса математики. Место начального курса математики в математической подготовке школьников. Содержание курса математики в начальных классах. Построение начального курса математики, взаимосвязь арифметического, геометрического и алгебраического материала. Практическая направленность начального курса математики.	7	1-2	1	4	6	11	контрольные вопросы, сообщения
3	<u>Психолого-педагогические особенности обучения математике младших школьников.</u> Особенности развития детей младшего школьного возраста. Развитие психики, восприятия, памяти, мышления. Мотивы учения. Психолого-педагогические исследования проблем обучения математике младших школьников.	7	3	1	2	6	9	контрольные вопросы, сообщения
4	<u>Развитие младших школьников в про-</u>	7	3-4	1	2	6	9	контроль-

	<p><u>цессе обучения математике</u> Развивающее обучение. Обучение анализу и синтезу. Формирование приёмов сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Обучение способам обоснования истинности суждений. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления. Развитие математической речи. Учёт индивидуальных особенностей детей. Развитие памяти и мышления.</p>							ная работа № 1
5	<p><u>Построение урока математики в начальных классах.</u> Планирование учебного процесса по математике – рабочая программа и календарно-тематический план. Требования к уроку математики. Особенности уроков в зависимости от дидактической цели урока. Игровые формы проведения уроков. Подготовка учителя к уроку – определение целей, содержания, методов, средств и форм обучения. Организация устного счёта на уроке. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Нормы и правила выставления отметок. Уроки математики в малокомплектной школе.</p>	7	4-5	1	4	8	13	сдача технологических карт, сообщения
6	<p><u>Обучение младших школьников решению задач.</u> Функции задач в начальном обучении математики. Использование задач для формирования арифметических действий, зависимостей между величинами, отношений «меньше на», «меньше в», «больше на», «больше в». Обучение решению составных задач. Занимательные задачи.</p>	7	6-7	2	6	10	18	сдача технологических карт
7	<p><u>Методика изучения основных понятий начального курса математики.</u> Методика обучения математике в дочисловой период: обучение выделению предметов по свойствам, сравнение предметов по расположению и по размерам, через составление пар. Методика формирования понятий натурального числа и числа ноль. Знакомление с названием и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение счёту предметов. Использование числа при измерении величин. Методика обучения записи чисел и их</p>	7	8-11	4	12	12	28	Творческая контрольная работа № 2, защита проектов, сдача технологических карт

	<p>сравнению.</p> <p>Методика изучения арифметических действий: ознакомление со сложением, вычитанием, умножением, делением. Проверка правильности арифметических действий. Изучение таблиц сложения и умножения. Формирование вычислительных навыков и навыков устного счёта. Формирование навыков письменного сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Методика изучения величин: изучение длины и формирование навыков её измерения. Методика изучения площади геометрических фигур. Методика формирования представлений о массе, ёмкости, времени и единицах их измерений. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами – скорость, время, расстояние, цена, стоимость и др.</p> <p>Методика ознакомления учащихся с дробями, решение задач на нахождение частей числа и нахождения числа по одной его части.</p> <p>Методика изучения элементов алгебры в начальной школе: простейшие случаи буквенной символики, изучение выражений с переменной (буквой), изучение числовых равенств и неравенств, изучение уравнений.</p> <p>Методика изучения элементов геометрии: ознакомление учащихся с геометрическими фигурами, их свойствами и обозначениями. Обучение простейшим геометрическим построениям.</p>							
8	<p><u>Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении математике младших школьников.</u></p> <p>Психолого-педагогические проблемы применения информационных технологий в обучении младших школьников. Компьютерные обучающие программы по математике. Компьютерные развивающие игры.</p>	7	11-12	1	4	8	13	Творческая контрольная работа № 2
								зачёт
	Всего			12	36	60	108	

5. Образовательные технологии

5.1. Технология проведения аудиторных занятий

Лекции. Они проводятся длительностью 1x45 минут. Материалы лекций разработаны на основе новейших достижений дидактики. В ходе части лекций используются компьютерные презентации уроков математики в младших классах, а также компьютерные видеофрагменты уроков математики ведущих учителей.

Практические занятия.

Технология проведения практических занятий включает в себя проработку изучаемого теоретического материала, разработку технологических карт фрагментов и целых уроков математики в начальных классах, заслушивание и обсуждение сообщений по отдельным вопросам курса, разбор конкретных ситуаций.

Технологическая карта фрагмента или урока математики представляет собой описание (проект) предполагаемого урока или его части или одного из его компонентов, в котором достаточно целостно представлены главные его параметры, обеспечивающие успешное обучение учащихся. К этим параметрам, как правило, относятся: дидактическая, развивающая и воспитательная цель; логическая структура; дозирование учебного материала; пошаговое описание дидактического процесса в виде последовательных действий педагога с указанием соответствующих элементов; система контроля, оценки и коррекции обучения.

Технологическая карта позволяет проектировать урок и систему уроков по теме, проектировать развитие личности школьника. Она способствует реализации межпредметных связей, повышению эффективности учебного процесса, сокращению времени на подготовку учителя к уроку.

Технология подготовки сообщений по отдельным темам дисциплины включает в себя предварительно ознакомление с предлагаемым списком тем, его обсуждение, инструкцию по поиску информации и подготовке устного выступления.

Технология обсуждения сообщений включает в себя организацию интерактивного диалога студента-докладчика и педагога, студента-докладчика и студентов группы.

В ходе проведения практических занятий предусмотрен разбор конкретных педагогических ситуаций. Это позволяет использовать активные методы обучения студентов, формировать у них навыки проведения профессиональных дискуссий, приближает обучения к учительской практике.

5.2. Технология организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов делится на следующие виды: репродуктивная, поисковая, творческая, с использованием информационно-коммуникационных технологий поиска информации.

Самостоятельная работа репродуктивного типа проводится в ходе предваряющей работы с теоретическим материалом, при подготовке к контрольным работам и зачёту, в ходе проверочных работ на занятиях в аудитории. Этот вид работы направлен на запоминание учебного материала, восстановлением в па-

мости фактов, примеров практических ситуаций, узнавание предметов, процессов по определённым признакам, актуализацию имеющихся знаний и способов практической деятельности. Она также служит средством закрепления изученного материала.

Самостоятельная работа поискового типа проводится в форме самостоятельного поиска информации в различных источниках (учебниках, монографиях, сборниках научных работ, журналах, сайтах и образовательных порталах), самостоятельного изучения отдельных разделов курса, подготовки сообщений, подготовки к зачёту. Этот вид работы способствует развитию познавательно-поисковых умений студентов.

Самостоятельная работа творческого типа проводится при анализе конкретных педагогических ситуаций, анализе случаев педагогических ситуаций, возникших в ходе педагогической практики и поиска выхода из затруднений. Этот вид работы способствует развитию творческих способностей студентов, требует от них глубоких и разнообразных знаний, активной умственной деятельности, воображения.

Самостоятельная работа с использованием информационно-коммуникационных технологий включает в себя: поиск необходимой учебной информации на сайтах и образовательных порталах, работу с обучающими, контролирующими компьютерными программами и развивающими математическими играми для младших школьников. Она способствует развитию навыков использования этих современных технологий в учебном процессе.

5.3. Технология проведения зачёта

Допуском к зачёту является своевременное выполнение практических заданий, самостоятельной работы уровня обязательной подготовки, выполнение контрольных работ на положительную оценку в ходе промежуточной аттестации.

Зачёт включает в себя тестирование по теоретическим аспектам дисциплины и решение педагогической задачи на анализ конкретной учебной ситуации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов определяется следующими основными направлениями:

1) Внеаудиторная предваряющая работа с теоретическим материалом каждой темы и последующее выполнение ряда практических заданий.

2) Самостоятельное изучение отдельных тем и фрагментов тем курса. Оно реализуется в рамках проектного обучения. Студентам предлагается выполнить проекты по следующим темам:

Проект 1. Создание сборника материалов по темам: «Развитие математических способностей младших школьников», «Занимательные задачи по математике для младших школьников», «Сборник методических приемов развития навыков устного счёта у младших школьников».

Результатом проектной деятельности каждого студента является статья, представляемая для рецензии преподавателю и сокурсникам.

Проект 2. Разработка опорных конспектов по математике для младших школьников.

Результатом проектной деятельности каждого студента является опорный конспект (по В.Ф. Шаталову) по одной из тем начального курса математики.

Проект 3. Разработка содержания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по теме «Психолого-педагогические проблемы обучения математике младших школьников». Результатом проектной деятельности студента является сборник материалов и адреса Интернет ресурсов по теме исследования.

Результатом всей проектной деятельности группы является сборник статей по проблемам дидактики математики, который издаётся кафедрой.

Срок выполнения проектов – 9 недель, срок сдачи и защиты проекта – 7-9 неделя 7 семестра.

3) Творческая контрольная работа на тему: «Развитие младших школьников в процессе обучения математике». Целью работы является демонстрация умения проектировать развитие личности младшего школьника средствами учебного предмета «Математика». Студентам предлагается:

- выбрать тему исследования из предлагаемого ниже списка;
- определить круг основных проблем по теме исследования;
- подобрать и составить список использованных литературных и Интернет-источников;
- проанализировать в подобранных источниках предлагаемые варианты решения частной проблемы исследования;
- сформулировать своё личное отношение к предлагаемым вариантам решения проблемы;
- предложить свой вариант решения проблемы исследования.

Срок выполнения работы – 8 недель, срок сдачи работы – 9 неделя 7 семестра.

При выполнении работы студенты должны использовать следующие учебно-методические пособия, имеющиеся на кафедре:

1) *Кондаурова И.К. научно-исследовательская деятельность будущих учителей математики: творческие задания по элементарной математике и методике её преподавания: учебно-методическое пособие / И.К. Кондаурова, С.В. Лебедева – Саратов, 2009. – 160 с.*

2) *Лебедева С.В. Психолого-педагогические основы обучения математике. – Саратов, 2010. – 68 с.*

Контрольные вопросы на контрольную работу № 1

1. Предмет методики начального обучения математике.
2. Цели и задачи начального обучения математике.
3. Основное содержание начального курса математики.
4. Построение начального курса математики.

5. Взаимосвязь арифметического, геометрического и алгебраического материала в начальном курсе математики.
6. Практическая направленность начального курса математики.
7. Особенности развития детей младшего школьного возраста. Их учет в обучении математике.
8. Особенности развития психики, восприятия, памяти, мышления у младших школьников. Мотивы учения.
9. Психолого-педагогические проблемы обучения математике младших школьников.
10. Понятие развивающего обучения. Методические системы развивающего обучения.
11. Методическая система В.Ф. Шаталова.
12. Опорные сигналы при обучении математике младших школьников.
13. Методические приёмы обучения анализу и синтезу.
14. Методические приёмы формирования приёмов сравнения, классификации, аналогии, обобщения.
15. Методические приёмы обучения способам обоснования истинности суждений.
16. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления у младших школьников.
17. Методические приёмы развития памяти у младших школьников.
18. Методические приёмы развития мышления у младших школьников.
19. Методические приёмы развития математической речи у младших школьников.
20. Учёт индивидуальных особенностей при обучении математике младших школьников.

Творческая контрольная работа № 2

1. Развитие устной речи младших школьников в процессе обучения математике.
2. Развитие письменной речи младших школьников в процессе обучения математике.
3. Развитие памяти у младших школьников в процессе обучения математике.
4. Развитие внимания у младших школьников в процессе обучения математике.
5. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе обучения математике.
6. Развитие аналитического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
7. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
8. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения математике.
9. Развитие мировоззрения младших школьников в процессе обучения математике.
10. Развитие информационной культуры младших школьников в процессе обучения математике.

11. Развитие алгоритмической культуры младших школьников в процессе обучения математике.
12. Проблемы гендерного подхода при обучении математике младших школьников.
13. Психолого-педагогические проблемы заучивания таблицы умножения младшими школьниками.
14. Игровые упражнения на уроках устного счета для младших школьников.
15. Внеклассные занятия по математике для младших школьников.
16. Опыт обучения математике в малокомплектной школе.
17. Использование счетов и абака при обучении арифметическим действиям.
18. Занимательная математика на уроках и во внеклассной работе.
19. Психологический анализ ошибок младших школьников при решении геометрических задач.
20. Психологический анализ ошибок младших школьников при решении задач с элементами алгебры.
21. Психологический анализ ошибок младших школьников при решении задач на движение.
22. Психологический анализ ошибок младших школьников при решении задач на распознавание геометрических фигур.
23. Использование компьютерных обучающих программ при обучении математике младших школьников.
24. Психолого-педагогические проблемы использования развивающих компьютерных игр на уроках математики в начальной школе.
25. Психолого-педагогические проблемы предупреждения компьютерной зависимости у младших школьников.

Программа зачёта

1. Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука.
Её предмет, цели, задачи и содержание.
2. Связь методики обучения математике в начальных классах с другими науками.
3. Методы педагогических исследований, используемые методикой обучения математики.
4. Цели и задачи начального курса математики.
5. Содержание курса математики в начальных классах.
6. Построение начального курса математики, взаимосвязь арифметического, геометрического и алгебраического материала.
7. Практическая направленность начального курса математики.
8. Психолого-педагогические особенности обучения математике младших школьников.
9. Развитие психики, восприятия, памяти, мышления у младших школьников.
Мотивы учения.
10. Примеры результатов психолого-педагогических исследований проблем обучения математике младших школьников.

11. Развитие младших школьников в процессе обучения математике.
12. Системы развивающего обучения младших школьников.
13. Методика обучения младших школьников анализу и синтезу.
14. Методика формирования у младших школьников приёмов сравнения, классификации, аналогии, обобщения.
15. Приемы обучения младших школьников способам обоснования истинности суждений.
16. Формирование у младших школьников взаимосвязи логического и алгоритмического мышления.
17. Приёмы развитие математической речи у младших школьников.
18. Приёмы развитие памяти и мышления у младших школьников.
19. Планирование учебного процесса по математике – рабочая программа и календарно-тематический план.
20. Требования к уроку математики. Особенности уроков в зависимости от дидактической цели урока.
21. Игровые формы проведения уроков математике в начальной школе.
22. Подготовка учителя к уроку.
23. Методика организация устного счёта на уроках математики.
24. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Нормы и правила выставления отметок.
25. Уроки математики в малокомплектной школе.
26. Методика обучения младших школьников решению задач.
27. Занимательные задачи в обучении младших школьников.
28. Методика обучения математике в дочисловой период.
29. Методика формирования понятий натурального числа и числа ноль.
30. Методика бучения счету предметов.
31. Методика обучения записи чисел и их сравнению.
32. Методика изучения арифметических действий.
33. Методика изучение таблиц сложения и умножения.
34. Формирование вычислительных навыков и навыков устного счёта.
35. Формирование навыков письменного сложения, вычитания, умножения и деления.
36. Методика изучения величин: изучение длинны и формирование навыков её измерения.
37. Методика изучения площади геометрических фигур.
38. Методика формирования представлений о массе, ёмкости, времени и единицах их измерений.
39. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами – скорость, время, расстояние, цена, стоимость и др.
40. Методика ознакомления учащихся с дробями, решение задач на нахождение частей числа и нахождения числа по одной его части.
41. Методика изучения элементов алгебры в начальной школе.
42. Методика изучения элементов геометрии в начальной школе.
43. Психолого-педагогические проблемы применения информационных технологий в обучении младших школьников.

44. Компьютерные обучающие программы по математике для младших школьников.
45. Компьютерные развивающие игры для младших школьников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Обучение математике младших школьников»

а) основная литература:

1. *Рыжов В.Н.* Дидактика: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 318 с.
2. *Подласый И.П.* Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
3. *Истомина Н.Б.* Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
4. *Якиманская И.С.* Психологические основы математического образования. – М.: Академия, 2004.
5. *Гусев В.А.* Психолого-педагогические основы обучения математике. – М.: Вербум-М, 2003.
6. *Рыжов В.Н.* Методическая система В.Ф. Шаталова. Саратов: 2007. – 118 с.

б) дополнительная литература:

1. *Белошинская А.В.* Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: Владос, 2003.
2. *Ильина М.Н.* Психологическая оценка интеллекта у детей. – Спб.: Питер, 2004.
3. *Истратова О.Н.* Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. *Ганеев Х.Ж.* Теоретические основы развивающего обучения математике. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1997.
5. *Далингер В.А.* методика обучения учащихся доказательству математических предложений: кн. для учителя / В.А. Далингер. – М.: Просвещение, 2006.
6. *Колесникова Е.В.* Диагностика математических способностей детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. *Фройденталь Г.* Математика как педагогическая задача: Книга для учителя / Под ред. Н.Я. Виленкина; сокр. пер. с нем. А. Я. Халамайзера. Ч. II. – М.: Просвещение, 1983.
8. *Шуба М.Ю.* Занимательные задания в обучении математике: Кн. для учителя / М.Ю. Шуба.– М.: Просвещение, 1994.
9. *Шаталов В.Ф.* Алгебраические волны. – М.: ГУП ЦРП «Москва – Санкт-Петербург», 2005. – 28 с.
10. *Шаталов В.Ф.* Семейная геометрия. – М.: ГУП ЦРП «Москва – Санкт-Петербург», 2004. – 44 с.
11. *Шаталов В.Ф.* Сужение сознания. Педагогические раздумья. – Донецк, 2010. – 190 с.

12. *Виноградов С.Н.* Открытие Шаталова (опора на механизм понимания). – М.: ГУП ЦРП «Москва – Санкт-Петербург», 2003. – 60 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1) электронный учебник: Рыжов В.Н. Методика преподавания информатики. – ПРЦ НИТ СГУ: 2008.

2) Российский образовательный портал: www.school.edu.ru

3) российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru

4) Сайт ИД «1 сентября»: www.1september.ru

5) Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru

6) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

7) Дополнительное образование детей: www.vidod.edu.ru

8) Международное образование: www.international.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются:

- учебные аудитории для лекционных занятий, оснащённые аудиовизуальными средствами – мультимедийным демонстрационным комплексом (ауд. 401);
- компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.100в, 111, 307, 308, 310);
- методический кабинет (ауд. 411).

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

А

АВАНГАРДНАЯ ПЕДАГОГИКА – это принципиально новые образование и воспитание, требующие специального экспериментирования (разработки авторского характера) (Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя.* – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. - С.31).

АВТОРЕФЕРАТ диссертации – краткое изложение автором научных результатов диссертационного исследования, отражающих цели и задачи, гипотезу и новизну, структуру, логику, ход и выводы исследования.

АКАДЕМИК – звание действительного члена академии, избранного общим собранием конкретной Академии (РАО, РАН и др.).

АКМЕОЛОГИЯ – наука о достижении человеком вершины, зрелости в своем развитии, личностном и профессиональном росте.

АКСИОЛОГИЯ педагогическая – отрасль педагогической науки, объектом которой являются ценности человека и способы их развития у субъектов педагогического процесса в условиях педагогической системы, охватывающая теоретические и практические проблемы; (в педагогике) – положение, принятое за исходное при разработке педагогической концепции или построении педагогической теории (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 484); учение о ценностях, исследование содержания ведущих педагогических идей, теорий и концепций в различные исторические периоды в сфере отечественного и зарубежного образования (с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества и личности). Разрабатывает систему ценностей для достижения новых целей, значимых для практической реализации в современных условиях (Полонский В.М. *Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике.* – М.: Приобье, 2000. – С.14).

АКТУАЛЬНОСТЬ исследования – отражение социально-педагогической важности, значительности для развития педагогической науки и своевременности проводимого исследования для совершенствования педагогической практики.

АКТУАЛЬНОСТЬ педагогического опыта – (греч. actualis – деятельный) один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки

АНАЛИЗ в педагогическом исследовании – процедура расчленения предмета педагогического исследования на части, с выделением главных признаков, свойств и отношений.

АНАЛИЗ педагогического опыта – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению. Процедура мысленного расчленения результатов педагогической деятельности на диагностируемые признаки свойств личности педагога с целого изучения их самих и закономерных связей между ними.

АНДРАГОГИКА – отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

АНТОЛОГИЯ педагогическая – сборник избранных педагогических сочинений (или их фрагментов) разных авторов.

АНТРОПОЛОГИЯ педагогическая – (1) отрасль педагогической науки о природе человека, источниках и факторах его развития, обучения и воспитания (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 484); (2) область педагогики, в которой рассматриваются педагогически интерпретированные системные данные о человеке (анатомии, психологии, физиологии и т.д.), возрастная динамика развития целостной личности, закономерности ее взаимодействия с миром, законы индивидуального и общественного познания мира и его конструктивно-творческое преобразование, природа и типология учебно-воспитательных процессов, новые функции и формы образования. Основная задача педагогической антропологии – концептуально интерпретировать данные наук о человеке и тем самым сделать их пригодными к органическому использованию в структуре педагогической теории. Термин «антропологическая педагогика» был введен К.Д. Ушинским (Полонский В.М. *Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике.* – М.: Приобье, 2000. – С.14).

АППАРАТ педагогики – совокупность основных категорий, понятий, закономерностей, принципов, гипотетических положений, методов и средств, теорий и систем, каждая из которых выполняет свою функцию в понимании и раскрытии процесса развития педагогики как науки и практики.

АСПИРАНТУРА – система планомерной подготовки научно- педагогических кадров (кандидатов наук) при высшем учебном заведении под руководством ведущих ученых вуза.

АССИСТЕНТ – младшая преподавательская должность в высших учебных заведениях, помощник профессора и доцента кафедры.

АТТЕСТАТ – официальный документ об окончании учебного заведения (аттестат зрелости при окончании средней школы) или о присвоении звания (доцента или профессора).

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА – официально признанная работа, выполнение которой в соответствии с установленными требованиями и нормами при положительной оценке позволяет сделать определенную рекомендацию или дать характеристику – признать выполнение дипломной работы при окончании вуза, или признать выполнение программы магистратуры (аспирантуры, докторантуры) и получить рекомендацию к защите магистерской (кандидатской, докторской) диссертации (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 483-484).

АТТЕСТАЦИЯ учителей – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Б

БАКАЛАВР – студент, закончивший отделение бакалавриата – первой ступени профессионального высшего образования в условиях учебного заведения, работающего по программе трёхуровневого (бакалавриат – магистратура – аспирантура) образования.

БАКАЛАВРИАТ – как правило, 4-х-годичная программа высшего образования как первый этап трёхуровневой системы современного высшего образования.

БИБЛИОГРАФИЯ научного исследования – перечень литературных источников (монографий, сборников, словарей, журналов, практических рекомендаций), как правило, в алфавитном порядке по теме исследования (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 485).

В

ВАЛИДНОСТЬ – соответствие, согласованность исследовательского метода принятым критериям.

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА – система методов и приемов воспитания духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения. Методологические и дидактические подходы разработаны Р. Штейнером (1861-1925 гг) на основе антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов, искусства педагога увидеть и раскрыть в человеке природные задатки (Полонский В.М. *Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике.* – М.: Приобье, 2000. – С.14).

ВВЕДЕНИЕ (диссертации, книги, учебника) – вступительная статья автора, в которой в сжатом виде, коротко и ясно раскрывается основной замысел и суть работы.

ВНЕДРЕНИЕ опыта – система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшества всеми членами педагогического коллектива.

ВНЕДРЕНИЕ результатов исследования – введение разработанного нового метода (педагогической системы, принципа или др.) в педагогическую практику разных педагогов, действительно убедившего и исследователей и практиков в его эффективности и рекомендуемого к массовому использованию.

ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ (репродуктивность) педагогического опыта – один из критериев передового педагогического опыта, отражающий возможность воспроизведения (репродуцирования) достаточно квалифицированным педагогам его основной идеи и технологии его реализации; при этом достигается более высокий результат, чем в предыдущей деятельности.

ВЫВОД в педагогическом исследовании – важнейшие результаты педагогического исследования в форме умозаключений, отражающих отношение

к гипотезе, целям и задачам исследования, из которых вычлняются новизна, теоретическая и практическая значимость.

ВЫСТУПЛЕНИЕ с научным докладом – публичная речь о результатах научного поиска, методах и логике исследования, условиях и границах применимости новых педагогических результатов (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 485).

Г

ГИПНОПЕДИЯ – обучение человека и воспитательное воздействие на него во время сна.

ГИПОТЕЗА – научно обоснованное допущение, предположение исследователя о сущности педагогического явления, процесса или педагогической системы, о путях и способах получения нового педагогического знания, требующее экспериментальной проверки и научного доказательства.

ГЛОССАРИЙ – словарь основных терминов и понятий, используемых в исследовании.

ГНОСЕОЛОГИЯ педагогическая – отрасль педагогической науки о познании педагогом своих учащихся и себя, о сущности и характере познавательной деятельности учащихся, о природе и способах развития познавательного интереса у учащихся, о природе и средствах научного и творческого познания школьников и студентов, учителей и педагогов.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА – направление в педагогике, ориентирующее на свободный выбор и учет индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 486).

Д

ДЕДУКЦИЯ – переход от общего педагогического знания о явлениях и процессах определенного типа к частному знанию об отдельных явлениях и процессах; способ мышления исследователя, при котором новое положение выводится логикой перехода от общих положений к частным выводам, форма соотношения общего и частного в исследовании; метод педагогического прогнозирования.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ педагогическая – мир реально функционирующих педагогических процессов и объективно существующих педагогических явлений в педагогической практике человека во всем многообразии их форм, связей и отношений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – принцип изучения педагогических явлений и процессов их развития, когда в основе исследования обучения, воспитания и развития рассматривается деятельность субъектов педагогического процесса.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ педагогическая – труд педагога как форма активного отношения к педагогической действительности побуждается потребностью в передаче социального и личного опыта, научении, поучении, наставлении и

помощи педагогическими средствами; осуществляется педагогом как субъектом деятельности и характеризуется мотивами, целью, объектом педагогического воздействия, средствами, самим процессом преобразования объекта и результатом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ поисково-исследовательская – инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обеспечением, изучением, доведением до уровня технологии. Разработка идеи производится учителем самостоятельно, на основе собственных теоретических знаний, опыта и интуиции (Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя*. Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – С.19).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ внедренческо-исследовательская – носит адаптивный характер, так как связана с приспособлением научных идей, принципов, разработанных учеными, методик и образовательных технологий к конкретным условиям школы. Внедренческо-исследовательская деятельность – это всегда комплексная деятельность, охватывающая все направления и уровни системы «наука – практика» – методологический, теоретический, методический и технологический (Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя*. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – С.18-19).

ДИАГНОСТИКА педагогическая – система деятельности по изучению и определению состояния развития педагогического процесса, педагогической системы, а также ее объектов и субъектов.

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ – деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы.

ДИАЛОГ – обмен информацией, способами деятельности, мнениями, суждениями, взглядами и оценками в условиях педагогического процесса.

ДИДАКТИКА – отрасль педагогической науки, включающая теорию, методику и практику организации обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – эксперимент, который проводится в исследованиях, связанных с определением нового содержания образования, разработкой новых методов обучения, а также выявлением эффективности уже внедренных в практику педагогических способов и приемов, входящих в сферу дидактики (Полонский В.М. *Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике*. – М.: Приобье, 2000. – С.51).

ДИПЛОМ (магистра, кандидата наук, доктора наук) – официальный документ о присвоении ученой степени магистра, кандидата или доктора наук.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА – самостоятельная письменная работа как результат научно-исследовательской деятельности, научного поиска и проектирования, выполняемая студентом на последнем году обучения в вузе; является формой проверки и оценки его готовности к самостоятельной работе по специальности, защищается перед государственной экзаменационной комиссией выпускного курса вуза с решением вопроса о присвоении соответствующей квалификации (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического иссле-*

дования: *Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 487).

ДИССЕРТАЦИЯ – от лат. – «dissertatio» – рассуждение, исследование – квалификационная научная работа, подготовленная и защищаемая автором в ученом совете научного или научно-образовательного учреждения для получения ученой степени (магистра, кандидата или доктора наук) (*Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 487-488); специальная форма научного произведения, имеющего квалификационный характер, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени (*Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.* – 2-е изд. – М.: Ось-89, 1998. – С.3).

ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ выводов и обобщений – система логических действий исследователя с приведением доводов и фактов с целью обоснования истинности и достоверности полученных новых результатов, сделанных выводов и заключений.

ДОКЛАД научный – публичное выступление исследователя, представляющее собой изложение результатов его научного поиска, проектирования, эксперимента.

ДОКТОР педагогических наук – высшая ученая степень, присуждаемая кандидату наук – научному работнику в результате защиты докторской диссертации или научного доклада, подготовленного по совокупности опубликованных научных работ по теме исследования; а также лицо, которому присуждена эта степень.

ДОКТОРАНТ – научный работник, прикрепленный к научному или научно-образовательному учреждению для подготовки докторской диссертации.

ДОКТОРАНТУРА – высшая ступень и форма в системе планомерной подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации — докторов наук; часть системы непрерывного образования человека.

ДОКТРИНА – научная или философская теория, выступающая в качестве государственной стратегии (догмы) в организации и развитии системы образования и воспитания человека в определенный исторический период развития общества и государства.

ДОСТИЖЕНИЕ в науке – содержательное раскрытие и ясная, емкая и точная формулировка полученного в ходе исследования результата как объективно нового педагогического знания с указанием его места в системе научно-педагогических знаний.

ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ исследования – информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности полученных результатов, их надежности и повторяемости в ходе исследования.

ДОЦЕНТ – ученое звание или должность преподавателя вуза, имеющего по крайней мере, ученую степень кандидата наук (*Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 486-489).

ЗАДАЧА педагогическая – осознание педагогом необходимости перевода объекта или субъекта педагогического воздействия из одного состояния обученности, воспитанности, развития в новое состояние, более высокое по уровню обученности, воспитанности, развитости, и поиск или выбор необходимых для этого педагогических средств и условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ в научном исследовании – последняя и завершающая часть научной работы, в которой сформулированы выводы о ходе, этапах, логике и степени соответствия целей, гипотезы и полученных результатов.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ в педагогике – объективно существующая, устойчиво проявляющаяся, существенная связь и отношение между педагогическими явлениями или сторонами педагогического процесса.

ЗАМЫСЕЛ исследования – основная концептуальная идея, разработанная под нее стратегия научного поиска и план действий исследователя.

ЗАЩИТА диссертации (проекта, диплома) – раскрытие и аргументированное отстаивание (с опорой на полученные данные в ходе исследования) новизны, научной и практической значимости результатов своего диссертационного исследования на заседании ученого (диссертационного) совета высшего учебного заведения или научного учреждения.

ЗВАНИЕ научное – официально присвоенная ВАК квалификация ученого (доцент или профессор), определяющая степень служебного положения и должность в качестве преподавателя в вузе.

ЗНАНИЕ – проверенный общественно-исторической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

ЗНАНИЕ методологическое – результат усвоения методов и принципов развития педагогической науки, знание источников, подходов и средств получения нового педагогического знания.

ЗНАНИЕ педагогическое – адекватное отражение педагогической действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, закономерностей и теорий о том, что, как и зачем совершенствовать в педагогической практике и деятельности педагогов.

ЗНАНИЕ теоретическое – совокупность фундаментальных сведений, полученных в ходе научного познания и исследования педагогической действительности и выраженных в форме принципов, закономерностей, моделей и теорий.

ЗНАНИЕ эмпирическое – совокупность научных фактов о педагогической реальности, полученных в ходе применения эмпирических методов исследования (наблюдение, беседа, опытная работа, эксперимент и др.).

ЗНАЧЕНИЕ результатов исследования – важность результатов исследования для развития педагогической науки и практики (теоретическое и практическое значение), роль и место проведенного исследования в процессе развития науки и практики (*Бордовская Н.В. Диалектика педагогического ис-*

следования: *Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ. 2001. – С. 489-490).

И

ИДЕЯ (педагогическая) – главная мысль в сознании педагога, отражающая его отношение к педагогической действительности и определяющая содержание его педагогической деятельности.

ИЗУЧЕНИЕ – изучать, значит, вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее... Научное изучение – это обоснованное применение научного предвидения, это хорошо продуманный расчет. Изучать в научном смысле – это, значит, быть научно объективным (Кузин Ф.А. *Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.* – 2-е изд. – М.: Осъ-89, 1998. – С. 8).

ИМПРОВИЗАЦИЯ педагогическая – организация педагогического процесса без предварительного осмысления и обдумывания, деятельность педагога без заранее продуманной цели и плана, без целенаправленной подготовки; быстрое реагирование на возникающие педагогические проблемы и задачи и новое, как правило, творческое их решение в быстро меняющихся ситуациях, спонтанно возникающих в процессе педагогического взаимодействия.

ИНДУКЦИЯ – способ исследования частных явлений и процессов; получение конкретных научно-педагогических фактов и переход от них к поиску общих тенденций, закономерностей и типов связей, то есть к общим выводам и заключениям.

ИННОВАЦИИ – лат. novus – новый – (1) это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования (*Новые ценности в образовании: тезаурус для учителей и школьных психологов.* – М.: ИПИ РАО, 1995. – Вып. 1. – С.42); (2) радикальные изменения, вводимые в традиционные педагогические системы, процессы или ситуации, касающиеся их основ и существенных элементов (безотметочное и др.) обучение, формирование национально ориентированного образования (*Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя.* – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – С.31); (3) содержат в себе сущность содержания и организации нового. Инновационный процесс – это формирование и развитие содержания и организации нового (*Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика.* / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – С. 670); (4) такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования. Инновации выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качест-

ва. (Новикова Т.Г. *Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12.* – М.: ЦРСДОД, 2001. – С.4 -5).

ИННОВАТИКА педагогическая – отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, ее принципы, закономерности, методы и средства.

ИННОВАЦИЯ педагогическая – (1) нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности; (2) все новое, вводимое в известные педагогические системы и традиционно организуемый педагогический процесс в данный исторически-временной период развития педагогической практики (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Издательство РХГИ, 2001. – С.491); (3) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Инновация педагогическая классифицируется по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций педагогических), системные (полная реконструкция системы как целого); – единичные и диффузные; по источнику возникновения по масштабу использования – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); (4) процесс освоения новшества (нового средства, методы, методики, технологии, программы); (5) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений (Моисеев А.М., Моисеева О.М. *Заместитель директора школы по научной работе.* – М., 1996. – С.15).

ИНТУИЦИЯ ученого – чутье, тонкое понимание природы исследуемого педагогического объекта, целостное охватывание объекта и условий его исследования, а также неосознанный выбор наиболее правильных, эффективных путей и методов его изучения, проникновение в самую суть исследуемого.

ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ИПМ) – унифицированный вид информационной карточки, содержащий лаконизированное сообщение о педагогическом опыте или результатах научных исследований, размещаемое в одном кадре персонального компьютера или на материальном носителе установленного формата.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ педагогического опыта – заимствование и реализация практических находок, осуществляемые исключительно по инициативе самого пользователя.

ИССЛЕДОВАНИЕ – характерный для науки, как специализированной формы познавательной деятельности, способ производства нового знания. Основными компонентами исследования являются: постановка цели, предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса, формулирование исходных гипотез, теоретический анализ гипотез, планирование и организация эксперимента, проведение эксперимента, анализ и обобщение полученных данных, окончательная формулировка данных и законов, получение объяснений и научных предсказаний (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 491-492).

ИССЛЕДОВАНИЕ педагогическое – процесс и результат научного исследования какого-то класса педагогических явлений и процессов; ход решения педагогической проблемы с применением научных методов и достижений науки, включающий этапы постановки задачи и анализа условий для ее решения, формулировки гипотезы, планирования и организации эксперимента, проведения эксперимента, анализа и обобщения полученных результатов, формулировки новых фактов и закономерностей, внедрения полученных результатов; научный труд педагога-исследователя.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОЕ – это деятельность, сознательно направленная на получение нового научного продукта, обладающего оригинальностью, неповторимостью, общественной значимостью (Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя.* – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. С.10-11).

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОЕ педагогическое – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Различают три уровня педагогических исследований: **эмпирический** – устанавливаются новые факты в педагогической науке; **теоретический** – выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; **методологический** – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАНЕЛЬНОЕ – изучение одного и того же педагогического объекта с определенным временным интервалом по одной и той же методике и программе. Одни и те же вопросы ставятся тем же лицам через регулярные промежутки времени, что дает возможность сравнивать и анализировать результаты (Полонский В.М. *Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике.* – М.: Приобье, 2000. – С.122).

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ – научное исследование, направленное на получение факторов фиксирующего значения (*Мониторинг региональных образовательных систем. Анализ результатов и рекомендации для органов управления образованием территорий, подвергшихся загрязнению в результате аварии на ЧАЭС и органов управления реализацией социальных проектов / Под общей редакцией А.Н. Майорова.* – М.: Полиграф сервис 1999. – С.13).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – тот, кто занимается научным исследованием.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – особый вид деятельности педагога, отличной от дидактической и воспитательной и приближенной к научной по своему составу, функциям и технологии выполнения. Исследовательская деятельность обеспечивает общее развитие образовательного учреждения, его движение к более высокому качеству образования за счет использования резервов науки; стала функцией учителя, выполнение которой обеспечивается всей организацией деятельности школы и которая пронизывает выполнение всех других функций, повышая их качество; стала средством роста, как профессионализма учителя, так и квалификационного статуса, обеспечивающего ему педагогическую карьеру (Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя*. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – С.18).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СИТУАЦИЯ – соотношение двух совокупностей, совокупности проблем, которым присуща исследовательская и общественная значимость, и совокупности находящихся в распоряжении исследователей духовных и материальных средств для их разработки (квалификация ученых, доступ к источникам научной информации и т.д.).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ – методы, используемые в ходе проведения научного исследования (теоретические и эмпирические, общенаучные и методы конкретных наук) (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы*. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 491).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ – умение спланировать и осуществить научный поиск, разработать замысел, логику и программу исследования, отобрать научные методы и умело их применить, организовать и осуществить опытно-экспериментальную работу, обработать, проанализировать и оформить в виде научного текста полученные результаты, сформулировать выводы и успешно их защитить перед сообществом ведущих ученых и специалистов данной научной отрасли (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы*. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 491).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – организация обучения, при котором учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют и ставят проблему, находят методы ее решения, исходя из известных данных делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. В зависимости от уровня сложности и подготовки учащихся выделяются несколько уровней такого рода обучения. На первом уровне преподаватель ставит проблему и намечает методы ее решения. На втором уровне преподаватель только ставит проблему, учащиеся самостоятельно находят методы ее решения. На третьем уровне учащиеся самостоятельно формулируют проблему и предлагают методы ее решения (Полонский В.М. *Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике*. – М.: Приобье, 2000. – С.52).

ИСТИНА – педагогическое положение, объективно отражающее педагогическую действительность, подтверждаемое педагогическим опытом и результатами научных исследований, проверенными на практике (Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя*. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – С.23).

К

КАНДИДАТ педагогических наук – ученая степень, присуждаемая лицу, успешно сдавшему кандидатские экзамены (по иностранному языку, философии и педагогике), опубликовавшему в печати основное содержание своей диссертации и успешно защитившему ее на ученом совете по педагогической специальности (13.00.01; 13.00.02; 13.00.06; 13.00.08 и др.).

КАРТОТЕКА передового педагогического опыта – упорядоченное множество унифицированных носителей информации (карточек), отражающих педагогические достижения школы, района или области.

КАТЕГОРИЯ педагогическая – наиболее общее и фундаментальное понятие в педагогике, отражающее всеобщие свойства и отношения педагогической действительности; узловой момент познания педагогической реальности.

КАФЕДРА – основное учебно-научное подразделение высшего учебного заведения, сотрудники которого осуществляют учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, подготовку научно-педагогических кадров по своей дисциплине и повышение квалификации своих специалистов; возглавляется, как правило, профессором.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ результатов педагогического исследования – способ изучения характера развития исследуемого педагогического объекта, классификация результатов исследования по изменяющимся признакам педагогического явления и свойствам педагогического процесса, анализ проявления этих свойств и отношений в конкретных условиях опытно-экспериментальной работы.

КАЧЕСТВО педагогического исследования – совокупность характеристик педагогического исследования, по которым оценивается и обнаруживается его эффективность для развития науки и практики: соотношение объекта и предмета исследования, цели и задач, гипотезы и полученных результатов, отражающих степень новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов исследования.

КВАЛИМЕТРИЯ педагогическая – направление в педагогике, раскрывающее методологию, теорию и практику комплексного измерения и оценки качества педагогических объектов, явлений и процессов.

КЛАССИФИКАЦИЯ в педагогической науке – распределение педагогических явлений и процессов на классы и виды в соответствии с выделенными признаками: по признаку структуры, условий или формы проявления, характера или уровня деятельности участников педагогического процесса и др.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ результатов педагогического исследования – определение количественного соотношения компонентов, входящих в состав анализируемого педагогического объекта; оценка степени полноты, формы и тесноты связей между компонентами и их признаками; частота проявления как отдельных элементов педагогического объекта, так и всего целого (в числах, процентах и др.).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ методологическая – готовность и способность к научному поиску, что предполагает проявление методологической культуры, умений качественно и эффективно организовать, провести педагогическое исследование, обработать результаты и сделать выводы, оформить научный текст, в котором отражены результаты и ход научного поиска, суметь четко и ясно представить и защитить свои результаты. Это особый тип организации знаний и исследовательских умений, а также набор личностных качеств, необходимый для проведения научного исследования.

КОНСТРУКТ педагогический – результат разработки педагогической модели, или педагогической технологии, или педагогической системы с выполнением проекта ее практической реализации (апробирования, организации или внедрения) и отбором признаков, параметров и критериев для оценки его эффективности.

КОНСТРУКТОЛОГИЯ педагогическая – направление в педагогике – теория и практика разработки новых педагогических конструктов.

КОНТЕКСТ педагогический – относительно законченный по смыслу отрывок текста, где наиболее точно выявляются смысл и значение педагогических явлений, процессов, характер и вид деятельности педагога, отбор педагогических средств и условий, в которых протекают педагогические процессы и которые в полной мере способствуют их результативности и эффективности.

КОНФЕРЕНЦИЯ педагогическая – собрание ученых и практиков (педагогов-исследователей) для обсуждения наиболее актуальных проблем, путей и методов развития педагогической науки и практики.

КОНЦЕПТОЛОГИЯ педагогическая – направление в педагогике, раскрывающее теорию и практику разработки педагогических концептов и концепций.

КОНЦЕПЦИЯ – исходный замысел, в котором концентрированно сформулированы смысл проекта, цель его реализации и предполагаемые результаты.

КОНЦЕПЦИЯ педагогическая – система ведущих идей, раскрывающая трактовку сущности педагогического объекта, а также система принципов и методов, с помощью которых раскрывается способ понимания и преобразования выделенного педагогического явления, процесса или педагогической системы.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ – признак, лежащий в основе процесса оценки (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 294).

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

КРИТЕРИИ экспертной оценки – определяются в соответствии с принципами и целями конкретной экспертизы инновационных проектов. Их состав определяется характером педагогических объектов, подлежащих экспертной оценке, наличием или отсутствием выработанных нормативов, мер, эталонов (Новикова Т.Г. *Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании.* Вып. 12. – М.: ЦРСДОД, 2001. – С.48).

КРИТЕРИИ общие – позволяющие оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации.

КРИТЕРИИ специальные – позволяющие оценить компетентность автора и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.

КРИТЕРИИ частные – позволяющие оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности (Слободчиков В.И. *Методология экспертизы инновационных образовательных проектов // Экспертиза образовательных проектов: Материалы международной научно-практической конференции.* – Минск, 1997).

КРИТЕРИИ педагогической технологии – основные характеристики и показатели, по которым оценивается педагогическая деятельность: результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний) (Полонский В.М. *Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике.* – М.: Приобье, 2000. – С.53).

КУЛЬТУРА методологическая – степень развития и проявления направленности личности исследователя, его методологической компетентности и методологической рефлексии в процессе научно-исследовательской деятельности.

КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ педагога – степень гибкости, самостоятельности мышления и творческой мысли в процессе деятельности педагога; совокупность качеств, сопровождающих и обеспечивающих эффективность процесса мышления педагога в ходе анализа условий и выбора средств решения педагогических задач в различных педагогических ситуациях, в том числе новых, неожиданных и конфликтных.

КУЛЬТУРА педагогическая – степень совершенства, результативности и эффективности в деятельности педагога, в решении педагогических задач и ситуаций (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 492-495).

Л

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД – отношение педагога, осознающего себя личностью, к ученику или воспитаннику как к личности и субъекту педагогического взаимодействия с учетом его индивидуальных особенностей в развитии, поведении и отношениях.

ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ – правила, процедура, структура и этапы исследования (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.495).

М

МАГИСТР – следующая за бакалавром степень, получаемая на этапе завершения обучения в магистратуре и в результате защиты магистерской диссертации; студент, обучающийся в магистратуре.

МАГИСТРАТУРА – последняя ступень в трёхуровневой системе профессионального высшего образования (продолжительность обучения – 2 года).

МАСТЕРСТВО – глубокое понимание дела, сочетаемое с развитым умением осуществлять эффективные действия в каком-либо виде профессиональных или любительских занятий.

МАСТЕРСТВО педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью: комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – исследование, проводимое в процессе изучения объекта, допускающего возможность применения методов разных наук (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.495-496).

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ – перенос методов исследования и используемых моделей из одной научной дисциплины в другую (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.46).

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ – характеризует такое исследование, когда предмет изучается одновременно несколькими научными дисциплинами (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.46).

МЕТОД (от греч. *methodos* – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

МЕТОДИКА в образовании – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

МЕТОДИКА исследования – определенный способ проведения исследования, отражающий характер отбора методов и их систематизацию; алгоритм конструирования и организации исследования (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.495).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ исследования – идеи, положения, теории, принципы, подходы и методы, на основе которых планируется, разворачивается, осуществляется исследование и каждое из которых используется в свое время и в нужном месте в ходе исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ педагогики – наука о методах и принципах развития педагогики как науки и практики.

МЕТОДОЛОГИЯ педагогического исследования – направление в методологии педагогики, раскрывающее идеи, принципы, методы, логику и тех-

нологию организации и проведения педагогического исследования, критерии оценки его качества.

МЕТОДЫ педагогического исследования – совокупность способов и приемов изучения, познания и преобразования педагогической действительности.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ исследователя – целостное представление об объекте и методах его исследования, система взглядов и убеждений, мнений и оценок в отношении методологии, технологии и практики научного исследования.

МОДЕЛЬ – (1) схематическое, знаковое изображение или упрощенное описание педагогического явления или процесса как системы, раскрывающее самые существенные его свойства (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.495-496). (2) образ, стандарт, на который ориентируются ученые и практики в преобразовании педагогической действительности с уточнением границ и условий; способ педагогического исследования, используемый для развития идеи о согласованности различных элементов педагогического объекта (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.198).

МОДЕЛИРОВАНИЕ – процесс построения и исследования моделей. Один из основных методов современного исследования при поиске и объяснении сущностных характеристик новых объектов педагогической действительности, который может быть дополнен методами проектирования. Моделирование есть теоретический способ отображения формы существования, строения, состава и структуры функционирования или развития педагогического объекта через раскрытие компонентного состава и внутренних связей, а также через определение параметров, обеспечивающих возможность качественного и количественного анализа динамики изменений исследуемого педагогического явления (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.200).

МОДЕЛИРОВАНИЕ педагогическое – метод исследования педагогической действительности с помощью моделей; процесс разработки и построения педагогических моделей.

МОНИТОРИНГ в педагогике – (1) контроль за изменением и развитием педагогического объекта с систематическим и последовательным отслеживанием результатов и постоянным ознакомлением с этими результатами участников обследуемого процесса; (2) форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное исследовательское слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем, одной из задач которого считается выделение и видение тех показателей (или их целостной системы), способных охарактеризовать ОУ и процесс; (3) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению. Мониторинг может быть рассмотрен и как *научный феномен*, если система мониторинга имеет

значительную научную составляющую, либо может использоваться с научными целями. В отличие от эксперимента мониторинг не подразумевает вмешательства в естественное развитие объекта исследования или вообще, или до тех пор, пока динамика развития объекта не станет угрожающей. **Мониторинг** – от лат. слова monitor – предостерегающий) пришел в педагогическую науку из экологии и социологии. В экологии мониторинг – наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды. В социологии мониторинг – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями. Социологический мониторинг направлен на длительное наблюдение социальных процессов по отобранным критериям. Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния человека. Психологический мониторинг – устанавливает тенденции и закономерности психического развития школьников разных возрастов. Объектом педагогического мониторинга являются результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

МОНИТОРИНГ образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

МОНОГРАФИЯ – научный труд, в котором наиболее полно и с опорой на результаты исследований, в том числе и автора, обобщается актуальная и фундаментальная для науки проблема с выдвиганием новых гипотез и анализом способов их решения, раскрывающая перспективы развития всей науки или ее определенной отрасли.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА – отрасль педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения и воспитания человека средствами музея, его среды и условий (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.496).

Н

НАБЛЮДЕНИЕ – метод исследования, суть которого состоит в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии педагогических явлений и процессов, фиксации форм и видов их проявлений, фактически созерцаемой и специально фиксируемой информации об этих явлениях и процессах, а также о субъектах педагогического процесса, их суждениях, действиях и поступках.

НАДЕЖНОСТЬ (прогнозов, проектов) – один из критериев качества, относящийся к точности прогнозов, проектов или измерений и оценок в ходе педагогического исследования.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ педагога-исследователя – мотивационная обусловленность действий исследователя в процессе познания и преобразования педагогической действительности, в ходе научного поиска, организации эксперимента и защиты своих результатов.

НАУКА (греч. episteme, лат. scientia) – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности; отрасль культуры, которая существовала не во все времена и не у всех народов (*Философский энциклопедический словарь*. – М.: ИНФРА-М, 1999. – С.287).

НАУКА (педагогическая) – система научных знаний о педагогической действительности, ее закономерностях и существенных свойствах, а также способах ее изучения и преобразования.

НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА – качественная характеристика порядка и логики развития научной области знаний, а также методов и способов ее развития, представляемая в виде содержания учебного курса в высшем учебном заведении.

НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ – часть системных научных знаний, отражающих ход и результаты исследуемой педагогической действительности по какому-то признаку (педагогическое целеполагание или результативность педагогической деятельности).

НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ – система научно-педагогических знаний о качественно однородной группе педагогических явлений и процессов, играющих определенную роль в понимании и объяснении педагогической реальности, а также способов и методов их познания и преобразования (например, социальная педагогика или дошкольная педагогика).

НАУЧНАЯ СТЕПЕНЬ – ранг или ступень в разряде статуса ученого (степень кандидата или доктора наук).

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – выбранный путь и целенаправленный отбор способов развития педагогической науки в выбранном направлении (например, педагогический аспект развития личности обучающихся и обучающихся; педагогическая психология или педагогическая рискология).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – один из видов деятельности педагога, направленной на познание и преобразование педагогической реальности на основе достижений педагогической науки и применения научных методов; результатом этой деятельности является получение нового педагогического знания и опыта и развитие методологической культуры педагога-исследователя.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – поиск и получение нового педагогического знания, имеющего ценность для развития педагогической науки и практики.

НАУЧНЫЙ ПОИСК – процесс целенаправленного извлечения научной информации (сведений, научных фактов, определений, закономерностей и пр.) об объекте исследования, его сущности, признаках, свойствах и формах проявления из множества научно-педагогических текстов и документов, или в ходе опытно- экспериментальной работы.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – лицо, на которое возложена функция управления научно-исследовательской деятельностью педагога-исследователя, несущее ответственность за актуальность, необходимость и своевременность проводимого исследования для науки и практики, эксперименты и новизну результатов, выполнение в срок программы исследования.

НАУЧНЫЙ ТЕКСТ – текст, построенный на принципах и на языке педагогической науки, отражающий результаты научного исследования и отвечающий требованиям, предъявляемым к формам отражения научно-педагогического результата (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.497-498).

НОВАТОРСТВО педагогическое – высшая степень проявления педагогического творчества как получение объективно и принципиально новой педагогической практики (Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя.* – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – С.498).

НОВАЦИИ в педагогике – это частичные, локальные изменения традиционной, в смысле общепринятой теории и практики образования, без коренного их преобразования (использование нового учебника и учебного пособия в учебном процессе, нового метода обучения, нового технического средства и т.д. (Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя.* – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – С.31).

НОВИЗНА – свойство информации, определяющее количество пригодной для использования неустаревшей информации.

НОВИЗНА исследования – объективно и принципиально новое педагогическое знание, полученное в педагогической науке впервые в ходе проведенного исследования (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.499).

НОВОВВЕДЕНИЕ – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое (Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. *Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений // Под ред. М.М. Поташника.* – М.,1994. – С.5).

НОВОВВЕДЕНИЕ (инновация) в образовательной системе – это такое сознательно инициируемое и целенаправленное реальное изменение, которое вносит в ее внутреннюю среду и строение новые, относительно стабильные элементы и (или) отношения, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого. ... Наиболее важными, с точки зрения управления, являются типологии нововведений по видам деятельности, по объекту применений, по характеру вносимых изменений, по масштабу использования и по источнику возникновения новшества (*Нововведения в муниципальном управлении образованием: Пособие для руководителей и сотрудников муниципальных органов управления образованием / Под ред. Н.Д. Малахова.* - М.: Новая школа. 1997. – С. 13-14).

НОВШЕСТВО – явление, несущее в себе сущность способа, методики, технологии содержания и организации нового (*Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика / Под ред. П.И. Третьякова.* – М.: Новая школа, 2001. – С. 670).

О

ОБОБЩЕНИЕ – одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений.

ОБОБЩЕНИЕ педагогического опыта – выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы, принципов организации педагогической деятельности, методов или закономерностей в регулировании педагогических процессов.

ОБОСНОВАНИЕ – дополнение к сделанным выводам разных способов доказательства истинности и достоверности в получении научных результатов в ходе исследования.

ОБРАБОТКА информации – процесс преобразования информации без изменения ее качества. Виды обработки информации: регистрация, классификация, систематизация.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ в педагогике – часть педагогической действительности, на которую направлен процесс научного познания, изучения, объяснения или преобразования с применением научных методов.

ОБЪЕКТ педагогической практики – ученик или воспитанник, группа или коллектив обучающихся (воспитанников).

ОБЪЯСНЕНИЕ научное – метод, заключающийся в аргументированном, логически ясном и доказательном истолковании педагогических фактов, действий и явлений с опорой на научные понятия, принципы, закономерности, научные теории и результаты опытно-экспериментальной работы.

ОДНОЗНАЧНОСТЬ – тождественность по смыслу или принятие лишь одного смыслового значения.

ОНТОЛОГИЯ педагогическая – часть или раздел педагогической науки, включающий теоретические основы и категории педагогической науки, методы и принципы выявления и определения сущности основных педагогических объектов.

ОППОНЕНТ – специалист в научной области, вступающий в полемику с автором научного исследования и проводящий анализ научного творчества, хода и результатов исследования, выделяя его достоинства и недостатки.

ОПТИМАЛЬНЫЙ – самый лучший из возможного с точки зрения функционирования педагогической системы или средств достижения педагогического результата.

ОПЫТ педагогический – единство педагогических знаний и умений в практике решения педагогических задач и ситуаций, организации педагогического взаимодействия и достижения педагогических целей.

ОПЫТНАЯ РАБОТА педагога – совершенствование массовой педагогической практики на основе интуиции педагога без научного ограничения условий, отбора и обоснования критериев оценки результатов.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА – сочетание поиска наиболее эффективной педагогической системы через опытную работу, раз-

работку программы эксперимента и ее реализацию, включая и процесс совершенствования массовой педагогической практики на основе полученных результатов эксперимента.

ОСНОВЫ методологические педагогики или педагогического исследования – главные источники и идеи развития педагогики или положения, определяющие замысел, логику и ход педагогического исследования.

ОТКРЫТИЕ НАУЧНОЕ – новое достижение в науке, придающее принципиально новое направление в ее развитии (*Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.499-500).

II

ПАРАДИГМА педагогическая – система научных достижений (теорий, принципов и методов), лежащих в основе развития педагогической науки и практики, при их замене говорят о смене парадигмы (например, смена знамиевой парадигмы в обучении на личностно-ориентированную).

ПЕДАГОГИКА – наука о сущности, закономерностях педагогического процесса, принципах и методах его организации, а также о тех педагогических явлениях, которые его сопровождают, и тех педагогических системах, в условиях которых он осуществляется.

ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – педагог, включенный в научное познание и преобразование педагогической действительности, проводящий научное исследование, то есть включенный в организацию и осуществление научно-исследовательской деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – совокупность элементов педагогического процесса и их связи в статике и в динамике, отражающая поэтапную смену целей, средств их достижения, характера деятельности педагога и учащихся (воспитанников) результатов педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – условное расчленение педагогических явлений на составляющие элементы с целью их рассмотрения в «крупном плане» и определения их свойств.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – (1) результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач; (2) творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности. Опыт педагогический подразделяется на исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования), массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей), передовой (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет совершенствования имеющихся средств, оптимальной организации пе-

дагогического процесса), новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства); (3) дидактические системы, разработанные на основе теории, высокая эффективность которых была доказана в процессе педагогической практики; (4) совокупность полученных на практике навыков и приемов воспитания и обучения; (5) планомерно поставленный частный или общий эксперимент по какому-либо вопросу педагогической практики.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ зафиксированный – сообщение о деятельности педагогов и ее результатах, содержащиеся в личных записях учителя или руководителя школы, тезисах или докладах на совещаниях различного уровня, материалах школьных методкабинетов, районных (городских) управлений образованием, картотек передового педагогического опыта, курсовых и практических работ слушателей СПК

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ коллективный – разновидность педагогического опыта, возникающая в результате целенаправленной работы всего учительского коллектива.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ комплексный (цельный) – совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, используемых при проектировании и реализации целостного педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ массовый – разновидность педагогического опыта, возникающая при достижении положительных результатов в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения на основе соблюдения нормативных требований.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ незафиксированный – совокупность профессионально значимых качеств, технологических приемов и методов, возникающих и формирующихся в ходе педагогического процесса или управления им и не нашедших отражения в письменном виде.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ неопубликованный – совокупность профессионально значимых качеств, технологических приемов и методов, возникающих и формирующихся в ходе педагогического процесса или управления им и не нашедших отражения в средствах массовой информации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ новаторский (творческий) – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ опубликованный – сообщение о деятельности и достижениях передовых коллективов или отдельных учителей, содержащаяся в материалах средств массовой информации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ отрицательный (негативный) – разновидность педагогического опыта, возникающая в результате ошибочной некорректной деятельности педагога, приводящая к рассогласованию намеченных целей и достигнутых результатов обучения, воспитания или развития.

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – (1) опыт, который, возникшая из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых явля-

ются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов; (2) отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – процесс постановки и определения целей педагогической деятельности, средств и условий их реализации, организация этой деятельности через педагогическое взаимодействие с объектами педагогического воздействия, контроль за ходом этой деятельности, оценка ее результативности и эффективности.

ПОДХОД (системный, функциональный, личностно-ориентированный, деятельностный и др.) к познанию и исследованию педагогического явления или процесса – совокупность приемов отношения к исследуемому педагогическому объекту (как к деятельности, как к системе, как к взаимодействию, к участнику педагогического процесса как к личности и др.).

ПОЗНАНИЕ научно-педагогическое – постижение сущности и закономерностей педагогической действительности, результатом которого является совокупность педагогических знаний.

ПОНЯТИЕ педагогическое – отражение исследователем самого главного, существенного в педагогических явлениях (объем понятия), позволяющее отнести их к одному родовому классу и логически определить в качестве феномена через совокупность признаков (содержание понятия) в словесной форме.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ исследования – научно обоснованный отбор и выстроенный ряд педагогических понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде.

ПРАКСИОЛОГИЯ педагогическая – отрасль педагогики, раскрывающая теоретические основы, логику и технологию преобразования и развития практических действий педагога.

ПРАКТИКА педагогическая – все известные в человеческой практике виды педагогической деятельности и педагогического взаимодействия во множестве их сочетаний и связей, условий и механизмов их осуществления с разными результатами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования – значение полученных результатов исследования для совершенствования и преобразования педагогической практики.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ педагогического – те свойства, стороны и отношения между педагогическими явлениями и процессами, которые наиболее выпукло выражают социальное противоречие, подлежат непосредственному изучению и должны обеспечить повышение результативности и эффективности в решении педагогических задач.

ПРЕНИЯ по докладу – публичное обсуждение, спор и дискуссия по научной проблеме, сформулированной в докладе, и о способах ее решения.

ПРИЗНАК исследуемого явления – показатель, знак, по которому можно узнать и выделить среди других исследуемое явление.

ПРИНЦИП – основное исходное положение (идея, метод, теория), выступающее в качестве регулятора и руководства в разработке замысла научного поиска, которое определяет и ход исследования (*Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 501-502).*

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ – предполагает, что научное управление должно учитывать законы и закономерности, которые независимо от субъекта проявляются и действуют в объектах управления. Поэтому педагогические условия, способы, средства, воздействия и взаимодействия, противоречащие закономерностям развития педагогических систем (объектов), не приводят к поставленным целям (*Регион: Управление образование по результатам. Теория и практика / Под ред. П.И.Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – С.59).*

ПРОБЛЕМА педагогическая – формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, и осознание невозможности его разрешения средствами наличного в педагогической науке знания и существующего на практике педагогического опыта.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ педагогическое – проявление высшей формы опережающего предвидения ожидаемого ближайшего направления в развитии педагогической науки и практики (*Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С. 502).*

ПРОГРАММА научно-экспериментальной работы – текстовый документ, в котором раскрываются общие цели, направления исследований и ожидаемые результаты (*Экспериментальная площадка на базе учреждения дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2000. – С.10).*

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ (реализации проекта) – предписание: что, как, кому, в какой последовательности делать для реализации целей исследования (проекта), сколько и каких надо затратить ресурсов для этого, какой получится результат и как его оценить.

ПРОЕКТ – (от лат. projektus, буквально – брошенный вперед): (1.1) Совокупность документов (расчетов, чертежей) с целью создания какого-либо сооружения или изделия. (1.2) Предварительный текст какого-нибудь документа. (1.3) Змысел, план. (*Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989*); (2) комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течении заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четко выраженными целями; (3) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (*Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995).*

ПРОЕКТ педагогический – (1) комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течении заданного периода времени, при установленном бюджете, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов, и специфической организации

(Новикова Т.Г. *Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12.* – М.: ЦРСДОД, 2001. – С.15); (2) разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.503).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ педагогическое – (1) разработка педагогического проекта, процедура, которая состоит в информационной подготовке некоторых изменений педагогической реальности, в предварительном осмыслении и описании таких изменений в форме конкретных действий участников педагогического процесса (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.207); (2) комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты (Сидоренко В.Ф. *Генезис проектной культуры // Вопросы философии.* –1984. – № 10. – С. 87-99) (3) разработка основных контуров, направлений, способов и условий предстоящей педагогической деятельности. Учитель и администратор могут проектировать: (а) педагогические системы (развитие ОУ в целом, сложные виды деятельности учреждения, деятельность отдельных служб и объединений в учреждении, системы связей и отношений ОУ с внешней средой и др.); (б) педагогические процессы, протекающие внутри систем (режим работы ОУ, содержание обучения, образовательные технологии, система отношений участников воспитательно-образовательного процесса, информационное обеспечение управления учреждением и др.) (Безрукова В.С. *Настольная книга педагога-исследователя.* – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – С.27).

ПРОПАГАНДА (распространение) передового педагогического опыта – система организационно-педагогических мероприятий по распространению информации о лучших образцах педагогической деятельности.

ПРОФЕССОР – высшее ученое звание и должность преподавателя высшего учебного заведения, а также лицо, обладающее этим званием, и преподаватель вуза, работающий на этой должности.

ПУБЛИКАЦИЯ – доведение научной информации о результатах своего исследования до всеобщего сведения ученых и практиков средствами печати в различного рода изданиях (книгах, сборниках, журналах) (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.503).

Р

РАНЖИРОВАНИЕ – процедура упорядочивания оцениваемых свойств и признаков исследуемого педагогического объекта с помощью рангов.

РЕГИСТРАЦИЯ результатов исследования – процедура записи и учета всех полученных результатов в ходе исследования в соответствии с выделенными признаками и формами проявления исследуемого объекта.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ педагогического исследования – продуктивность полученных результатов в ходе исследования, что позволяет сделать вывод о мере подтверждения гипотезы, достижения цели и реализации задач исследования.

РЕЗЮМЕ – краткий вывод из сказанного или написанного текста.

РЕФЛЕКСИЯ методологическая – осмысление педагогом-исследователем цели, средств, логики, хода и результатов исследования, их соответствия между собой, а также осмысление степени соответствия между гипотезой и защищаемыми положениями, сформулированной новизной и значимостью результатов исследования для дальнейшего развития педагогической науки и практики.

РЕЦЕНЗИЯ на научное исследование – короткая письменная информация на 1-2 страницы о содержании, структуре, круге рассматриваемых проблем, описание исследуемых педагогических явлений и процессов, оценка всего научного исследования с уточнением его достоинств, значимости для развития педагогической науки и практики, выражением критических замечаний и пожеланий для его совершенствования.

РЕШЕНИЕ педагогической проблемы – разрешение осознанного педагогом противоречия между несоответствием наличного педагогического знания и педагогического опыта, либо через получение нового знания, либо через получение нового опыта, либо через и то и другое.

С

СИНТЕЗ – движение мысли от более частного к общему, соединение частей в единое целое, установление взаимодействия и связи между элементами целого (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.504).

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ в педагогике – приведение в иерархическую систему взаимосвязанных между собой по определенному признаку всех педагогических явлений и процессов, понятий и категорий, теорий и концепций (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.504).

СИСТЕМАТИКА педагогическая – результат классификации педагогических явлений и процессов,

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ – метод расчленения целого на части, основанный на принципе системного подхода.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

СИСТЕМОЛОГИЯ педагогическая – отрасль методологии педагогической науки, ведущим методом которой является системно-диалектический подход к исследованию процесса развития научно-педагогического знания, к объяснению путей, механизмов и способов их получения, упорядочивания и систематизации. Педагогическая системология – учение о системной природе объектов педагогической действительности: о характере педагогических явлений и процессов, несущих системную информацию о педагогической действительности, структурах и логике развития педагогических объектов как

многомерных и многоуровневых системах, о характере связей между объектами педагогической реальности и др. (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы*. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.298)

СИТУАЦИЯ педагогическая – условия, побуждающие к педагогической деятельности; единица системного изучения педагогического процесса как акта педагогического взаимодействия ее субъектов в соответствии с набором всех ее средовых условий и факторов.

СОИСКАТЕЛЬ ученой степени в педагогике – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, самостоятельно выполняющее диссертационное исследование и прикрепленное к высшему учебному заведению или научной организации, имеющему аспирантуру по педагогике, для получения помощи и консультаций в процессе написания и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, сдачи кандидатских экзаменов.

СРАВНЕНИЕ – метод установления сходства и различия между педагогическими явлениями и процессами.

СТРУКТУРА исследования – взаимное расположение частей, составляющих единое целое и раскрывающих его внутреннюю организацию, отражая логику построения и хода исследования.

СУБЪЕКТ исследования – индивид, который самостоятельно проводит научное исследование, то есть сам выбирает проблему, определяет объект, предмет, цели и задачи исследования, разрабатывает замысел, осуществляет научный поиск, разрабатывает программу опытно-экспериментальной работы, реализует замысел и делает выводы, оформляя научный тест (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы*. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.504-505).

Т

ТАКСОНОМИЯ целей – число и последовательность целей, связанных между собой определенной общностью признаков, характеризующих эту совокупность (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы*. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.505).

ТВОРЧЕСТВО педагогическое – высшее проявление индивидуальности педагога, его опыта, дарования, способностей и личности, воображения и интуиции. Это высшая мера профессионализма и мастерства. Педагогическое творчество основано на интуитивном и порой вероятностном характере поиска оптимального соотношения целей, средств и результата с опорой на передовой инновационный опыт, достижения науки, свои находки в решении педагогических задач (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы*. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.110).

ТЕЗАУРУС – словарь языка исследования (основных понятий и категорий) с полной расшифровкой смысловой информации, то есть определением каждой «единицы».

ТЕЗИСЫ – резюме научного доклада с выделением и формулировкой основных положений и идей без подробного и содержательного их раскрытия и обоснования.

ТЕКСТ научный – авторское письменное изложение результатов научного исследования без комментариев и приложений к нему.

ТЕМА исследования – основное содержание предмета педагогического исследования.

ТЕНДЕНЦИЯ – направление развития педагогической науки и практики.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования – определение направления, отрасли или раздела в педагогической науке, которую обогатил своими новыми результатами исследователь, с содержательным уточнением, чем именно.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ исследования – самостоятельно разработанная автором концепция исследования.

ТЕОРИЯ педагогическая – (1) система закономерностей, категорий и понятий, раскрывающих сущность и природу целостного педагогического явления или процесса, совокупность его элементов, характер их связей, функции этого явления или процесса, а также принципы, логику и способы его изменения и развития (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.506); (2) целостное представление об объекте педагогической действительности в единстве всех компонентов объекта как системы которое выступает в форме знания высокой степени обобщенности, раскрывающего целостность педагогического объекта, и является ориентиром и основой для проектирования действий по преобразованию этого объекта, а также эталоном для оценки практических преобразований. Разработка педагогической теории – это процесс конструирования новой педагогической дисциплины (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.235).

ТЕРМИН педагогический – точно ограниченное в научном и практическом смысле педагогическое понятие, раскрывающее смысл однородных педагогических явлений или процессов.

ТИПОЛОГИЯ в педагогике – процесс распределения педагогических объектов одного класса на группы (типы), обладающие существенно разными качественными признаками (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.506).

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ – такие исследования, которые выходят за пределы конкретных дисциплин, на более высокий уровень, метауровень, который не связан с конкретной дисциплиной (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы.* – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.46).

У

УЧЕНЫЙ – специалист в какой-то области науки, активно проводящий научные исследования и имеющий в этой сфере деятельности значительные результаты и достижения.

Ф

ФАКТ педагогический – педагогическое явление или событие, отражающее реальные действия педагога и других субъектов педагогической ситуации, их последовательность, характер взаимодействия, поведения и отношений.

ФАКТОЛОГИЯ педагогическая – отрасль методологии педагогики, в которой раскрываются теоретические основы, принципы и методы изучения, анализа, описания педагогических фактов и их систематизация.

ФАКТОР педагогический – любое педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма изменения или развития другого педагогического явления или процесса.

ФЕНОМЕН педагогический – педагогическое явление, доступное изучению его сущности, природы, исследованию особенностей изменения и форм проявления.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ педагогическая – теория и практика познания, изучения, анализа и систематизации педагогических феноменов.

Ц

ЦЕЛЬ исследования – ожидаемый результат исследования.

Ч

ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ – система научных знаний о человеке.

Ш

ШКОЛА научная – группа учеников и их научные результаты, отражающие процесс и достижения успешно развивающегося научного направления, выдвинутого и сформулированного их научным руководителем.

Э

ЭКСПЕРИМЕНТ – один из методов научного исследования, научно организованной инновационной деятельности (*Экспериментальная площадка на базе учреждения дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2000. – С.6*); эксперимент предполагает явную фиксацию цели и средств познания, ориентируется методологическими нормами воспроизводимости результатов, их доказательности и объективности. Эксперимент тесно связан с теми или иными теориями, которые он должен доказывать или опровергать. Эксперимент подразумевает манипулирование некоторыми показателями для того, чтобы выяснить поведение других (*Мониторинг региональных образовательных систем. Анализ результатов и рекомендации для органов управления образованием территорий, подвергшихся загрязнению в результате аварии на ЧАЭС и органов управления реализацией социальных проектов / Под общей редакцией А.Н. Майорова. – М.: Полиграф сервис, 1999. – С. 13-15*).

ЭКСПЕРИМЕНТ в педагогике и психологии один из основных методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности; направлен на выявление изменений в поведении человека при планомерном манипулировании определяющими это поведение факторами (переменными). Эксперимент – метод исследования на основе соответствующих условий. Условия могут быть обычными или специально организованными. Эксперимент всегда носит этапный характер. Эксперимент организуется и проводится на основе конкретных принципов. Надежность экспериментальных выводов обеспечивается вариативностью (Сысоева М.Е. *Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие)*. – М.: ДАЕ, 2000. – С.89).

ЭКСПЕРИМЕНТ педагогический – (1) системный метод научного познания и преобразования педагогической действительности в строго контролируемых условиях, позволяющий проверить гипотезу исследования, представляющий собой определенную систему теоретических и эмпирических методов исследования, имеющий разные виды и структуру (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы*. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – С.508); (2) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА – это образовательное учреждение или его структурное подразделение, реализующее культурно-образовательную инициативу, направленную на решение актуальных проблем образования детей, и создающее новый педагогический опыт в области содержания, методов, форм организации образовательно-воспитательного процесса, системы управления и повышения квалификации педагогов (*Экспериментальная площадка на базе учреждения дополнительного образования детей* – М.: ЦРСДОД, 2000. – С. 9).

ЭКСПЕРТИЗА – (франц. expertise, от лат. expertus – опытный) – (1) исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.п. (*Советский энциклопедический словарь*. – М.: Советская энциклопедия, 1984); (2) исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения; (3) оценка состояния, выявляющая общественную значимость инициативы, ее потенциал реализации, особенность включения данной инициативы в региональную образовательную ситуацию. Экспертиза имеет своей целью также определение возможных направлений движения данной инновации, форм ее существования и воздействия на региональную ситуацию (Новикова Т.Г. *Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании*. Вып. 12. – М.: ЦРСДОД, 2001. – С.35).

ЭКСПЕРТИЗА педагогическая – (1) проверка и изучение специалистами-экспертами характера, продуктов деятельности педагога с целью получения объективной информации для оценки качества, эффективности и результативности его деятельности с представлением мотивированного заключения об уровне профессиональной квалификации педагога и праве заниматься этой деятельностью (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследо-*

вания. *Логико-методологические проблемы* – СПб.: Издательство РХГИ, 2001. – С.508); (2) совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе). Теоретической базой для педагогической экспертизы являются методы экспертных оценок.

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – особый тип исследовательской деятельности, где объектом изучения является развивающаяся педагогическая практика (Новикова Т.Г. *Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12.* – М.: ЦРСДОД, 2001. – С.33).

ЭКСПЕРТИЗА НОРМОКОНТРОЛИРУЮЩАЯ – экспертиза пакета документов: при аттестации и аккредитации учебных заведений, экспертизе образовательных программ, экспертизе деятельности учебного заведения с целью присуждения ему статуса (лица, гимназии, колледжа) или открытия на его базе экспериментальной площадки, а соответственно, и определения необходимых составляющих (научных, кадровых, технических, материальных и т.п.) и необходимой новизны для соответствия этому статусу.

ЭКСПЕРТИЗА КВАЛИФИЦИРУЮЩАЯ интерпретирующая – определение соответствующей критериально-оценочной базы новой целевой системы при условии, когда инновация заключается в переносе уже имеющегося опыта в новые условия, реанимация прошлого опыта, комплексное использование различных апробированных методик (техник) или перенос разработок из других наук в педагогическую практику.

ЭКСПЕРТИЗА ПОНИМАЮЩАЯ – основной функцией этой экспертизы становится не квалификация или оценка инновационности проекта, а его доработка и доведение до уровня восприятия. При этом решающее значение имеет не экспертная интерпретация, а помощь автору в самовыражении, становлении своего собственного уникального опыта. И здесь главное – позволить себе понимать другого, уметь встать на его позицию (Новикова Т.Г. *Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12.* – М.: ЦРСДОД, 2001. – С.38).

ЭКСПЕРТИЗА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ – проводится отдельным специалистом-профессионалом по конкретному предметному направлению содержания в соответствии с уже существующими нормативами или специально разработанными критериями (экспертиза образовательной программы учебного заведения, учебного плана, программы и т.д.)

ЭКСПЕРТИЗА КОМПЛЕКСНАЯ – экспертиза многопредметная или многопрофессиональная, когда инновационный продукт разработан на стыке различных наук и требует компетентной оценки специалистов различных направлений. Эта экспертиза предполагает специально разработанную технологию ее организации и проведения, требующую дополнительного согласования специалистов различных направлений.

ЭКСПЕРТИЗА КОЛЛЕКТИВНАЯ групповая – предполагает коллективную оценку группой профессионалов представленных инновационных продуктов, когда требуется совместное обсуждение и оценка новых, спорных или вызывающих сомнение составляющих экспертируемого объекта (Новикова Т.Г. *Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12.* – М.: ЦРСДОД, 2001. – С.39).

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ – отдельные целостные моменты в процессе решения задач исследования, каждый из которых имеет свою специфику в содержании, методах и характере деятельности, их совокупность и раскрывает маршрут движения исследователя на пути достижения цели.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ педагогического исследования – оценочная категория, характеризующая степень соответствия полученных результатов поставленной цели исследования и меру использования для ее достижения средств и ресурсов (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования. Логико-методологические проблемы* – СПб.: Издательство РХГИ, 2001. – С.508).

Я

ЯВЛЕНИЕ педагогическое – событие, в котором обнаруживается, обнажается сущность педагогического взаимодействия и проявляется специфика действий педагога в той или иной форме.

ЯЗЫК педагогической науки – постоянно развивающаяся знаковая система, являющаяся средством коммуникации, мышления, хранения и передачи педагогической информации, способом выражения педагогических идей, реализующаяся в педагогических текстах и существующая в речи педагогов-исследователей (Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования. Логико-методологические проблемы* – СПб.: Издательство РХГИ, 2001. – С.508).

Тест для студентов д/о

1. Авангардная педагогика характеризуется следующими признаками:
2. Авторефератом называют:
3. Аксиология педагогики объектом исследования имеет:

4. Аксиология педагогики – это учение о:
5. Актуальность педагогического исследования определяется:
6. Актуальность педагогического опыта выражается в:
7. Анализ в педагогическом исследовании включает в себя:
8. Андрагогика – это:
А – наука об андроидах;
Б – отрасль педагогики, изучающая андроидов;
В – отрасль педагогики, изучающая проблемы обучения человека в течении всей жизни.
9. Совокупность основных категорий, понятий, закономерностей, принципов, методов и средств, теорий и систем называется ... педагогики.
10. Педагогической антропологией называют:
Б – науку об природе человека; В – науку об источниках и факторах развития человека; Г – науку о факторах развития, обучения и воспитания человека.
11. Аспирантурой называют:
12. Аттестаты вручают:
А – школьникам по окончании школы;
Б – студентам по окончании вуза;
В – доцентам;
Г – профессорам.
13. Бакалаврами называют:
14. Бакалавриатом называют:
15. Библиография научного исследования содержит:
16. Под валидностью понимают:
17. Внедрение результатов педагогического исследования имеет цель:
18. Под воспроизводимостью педагогического опыта понимают:
19. Выводы по результатам педагогического исследования должны содержать:
20. Под научным докладом понимают:
21. Гипнопедия это:
А – обучение человека во время сна;
Б – раздел педагогики, изучающий обучение под гипнозом;
В – раздел дидактики, изучающий обучение под гипнозом.
22. Гипотезой называют:
23. Признаками научной гипотезы являются:
24. Гносеология педагогики предметом исследования имеет:
25. Гуманистическая педагогика возникла в ... годы в США.
26. Гуманистическая педагогика имеет отличительную черту:
27. Дедукция в педагогике означает:
А – переход от общего к частному;
Б – переход от частного педагогического знания к общему;
В – способ мышления исследователя, состоящий в логическом построении от общего к частному;

Г – В – способ мышления исследователя, состоящий в логическом построении от частного знания к обобщенным выводам.

28. Деятельностный подход в обучении – это ...

29. Диагностика педагогическая – это ...

30. Дидактика – это наука об ...

31. Предметом дидактики является ...

32. Педагогическим экспериментом называют:

33. Диплом – то ... документ, который ...

34. Диссертацией называют:

35. Докторантом называют:

А – начинающего доктора (врача);

Б – врача, проходящего ординатуру;

В – учёного, готовящего докторскую диссертацию;

Г – учёного, прикрепленного к вузу или научному учреждению для подготовки докторской диссертации.

36. Доктрина – это научная или философская теория, которая ...

37. Доцент – это:

А – учёная степень;

Б – учёное звание;

В – должность;

Г – прозвище.

38. Заключение в научном исследовании содержит:

39. Закономерностью в педагогике называют:

40. Знание – это ...

41. Знание педагогическое – это ...

42. Знание эмпирическое – то знание, полученное в результате ...

43. Идея педагогическая – это ...

44. Индукция в педагогике означает:

А – способ исследования от частного к общему;

Б – способ исследования от общего к частному;

В – способ получения общих выводов и заключений из частных фактов.

45. К инновациям в педагогике можно отнести:

46. Интуиция научная – это ...

47. Для педагогического исследования характерны следующие признаки:

А – применение научных методов и достижений педагогической науки;

Б – выдвижение гипотезы исследования;

В – планирование и организация педагогического эксперимента;

Г – анализ полученных результатов;

Д – внедрение полученных результатов;

Е – процесс решения педагогической проблемы.

48. Истина в педагогике – это педагогическое положение, которое ...

49. Кафедра – это:

А – специальное возвышение над столом преподавателя или лектора;

Б – коллектив преподавателей вуза;

В – основное подразделение вуза.

50. Квалиметрия педагогическая – это направление в педагогике, которое ...
51. Педагогическая концепция – это ...
52. Личностный подход в обучении состоит в том, что ...
53. Лонгитюдное исследование в педагогике характеризуется ...
54. Магистром называют:
 - А – члена магистерского ордена;
 - Б – студент, обучающийся в магистратуре;
 - В – степень, получаемая после защиты магистерской диссертации.
55. Педагогическое мастерство характеризуется ...
56. Признаками педмастерства являются:
57. Педагогика как наука изучает:
58. Педагогика сотрудничества возникла в ... годы.
59. Основными положениями педагогики сотрудничества являются:
60. Педагогическая система включает в себя следующие элементы:
61. Педагогическая технология имеет следующие признаки:
62. Передовой педагогический опыт имеет следующие признаки:
- 63.