

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

**Современные подходы по организации учебной деятельности
младших школьников
(заочная форма обучения)**

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»

УДК
ББК
И

Автор-составитель
Е. В. Попова

Методические указания к курсу **«Современные подходы по организации учебной деятельности младших школьников»** составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 4 курса педагогического факультета специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой ПиМНО Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Попова Е.В., 2011

Содержание

1. Пояснительная записка:.....	4
2. Цели и задачи изучения дисциплины:.....	4
3.Содержание дисциплины.....	5
4. Планы практических занятий.....	6
5. Задания для самостоятельной работы.....	8
6. Библиографический список и интернет-ресурсы.....	11
7. Вопросы к экзамену.....	12
8. Дополнительные методические материалы.....	13

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Современные подходы по организации учебной деятельности младших школьников изучается студентами 4 курса заочной формы обучения в 7-8 семестрах, изучение курса заканчивается экзаменом.

1. Пояснительная записка

Актуальность и своевременность задачи обновления законодательства в области образования обусловлена, с одной стороны, динамичным развитием и процессами модернизации системы образования, с другой - ярко обозначившимся в последние годы разрывом между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением, снижением эффективности правового регулирования в сфере образования. Стандарты второго поколения начали осваиваться учителями начальной школы. Совсем скоро эстафету продолжат остальные педагоги. Курс «**Современные подходы по организации учебной деятельности младших школьников**» поможет студентам разобраться в многочисленных методических документах по внедрению Стандарта.

Стандарты второго поколения позволят преодолеть ряд противоречий и стать ориентиром для создания современного образования в России. Они должны удовлетворять потребности личности, общества и государства.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые:

- могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаются мобильностью;
- способны к сотрудничеству;
- обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

На смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цели: обеспечить более качественную и глубокую подготовку студентов педагогического факультета к будущей работе и показать возможности реализации новых педагогических концепций в образовательном процессе

Задачи:

- изучить методические документы по внедрению нового Стандарта;
- познакомиться со структурой Стандарта, его концептуальными основами, принципами и вопросами общей методологии;
- рассмотреть понятие деятельностного подхода;
- изучить место, структуру и содержание планируемых результатов;
- изучить общие подходы к системе оценки;
- рассмотреть организацию внеучебной деятельности школьников.

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- структуру и особенности ФГОС;
- содержание ФГОС.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- анализировать стандарты первого и второго поколения
- внедрять в педагогический процесс начальной школы полученные при изучении курса знания;
- самостоятельно пополнять психолого-педагогические знания при работе с научно-методической литературой.

3. Содержание дисциплины

Стандарты. Назначение стандартов. Разделы стандарта. Структура и содержание стандарта. Государственные требования в области общего образования. Общественные запросы в области общего образования (социальный заказ). Основные функции стандартов в области общего образования. Порядок разработки и введения федеральных государственных образовательных стандартов. Индивидуальные потребности личности в области общего образования. Назначение федеральных государственных образовательных стандартов. Нормативное сопровождение требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации. Информационное и материально-техническое обеспечение субъектов образовательного процесса. Качество образования и личностные результаты образовательной деятельности. Различные виды компетентности личности. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Цели изучения данного учебного предмета. Уровень освоения опорного учебного материала. Расширение и углубление опорных знаний. Дифференциация требований в подготовке учащихся. Метапредметные результаты образовательной деятельности. Примерные учебные программы по отдельным предметам. Предметные результаты образовательной деятельности. Определение предметной компетентности. Базисный учебный (образовательный) план. Безопасность образовательного учреждения. Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана. Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана.

1. Программа воспитания и социализации учащихся. Требования к кадровому обеспечению. Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения.

Личностно-ориентированное обучение. Необходимость и закономерность реализации личностно-ориентированного обучения. Психологические составляющие личностно-ориентированного обучения. Дидактические основы личностно-ориентированного обучения. Признаки личностно-ориентированного обучения. Структура личностно-ориентированного обучения. Этапы освоения и внедрение личностно-ориентированного обучения. Алгоритм подготовки личностно-ориентированного урока. Оценивание в

условиях личностно-ориентированного обучения. Универсальные учебные действия. Особенности универсальных учебных действий как психолого-педагогического явления. Приоритеты предметного содержания в формировании УУД. УУД, характеризующие предметную компетентность.

Учебные ситуации. Учебная ситуация и проблема мотивации учения. Создание учебной ситуации. Содержание и структура учебной ситуации. Учебные задачи и ситуации по предмету. Создание банка учебных ситуаций. Метод проектов в начальной школе. Учебная деятельность и проектная деятельность. Активизация поисковой деятельности в ходе работы над проектом. Особенности учебных проектов младших школьников. Организационные аспекты школьного проектирования. Оптимальные варианты использования метода проектов в начальной школе. Учебный проект как метод контроля знаний учащихся.

Внеурочная деятельность в начальных классах. Результат и эффект внеучебной деятельности. Общеобразовательные результаты внеучебной деятельности. Формы внеучебной работы. Методический конструктор по видам внеучебной деятельности. Блоки в организации внеучебной деятельности. Организация проблемно-ценностного общения школьников. Составление плана внеучебного мероприятия (познавательная деятельность). Составление плана внеучебного мероприятия (игровая деятельность). Составление плана внеучебного мероприятия (досугово-развлекательная деятельность). Составление плана внеучебного мероприятия (художественное творчество). Составление программы спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.

Система оценки. Портфолио ученика. Особенности системы оценки деятельности. Типы заданий, которые используются для оценки достижений. Интегрированные проверочные работы для начальной школы. Различные характеристики портфолио. Содержание портфолио. Составление портфолио учебных достижений по предметам. Общеобразовательные программы. Содержание общеобразовательной программы школы. Реализация ФГОС в программе «Гармония». Реализация ФГОС в программе «Начальная школа XXI века». Рабочая программа педагога. Положение о рабочей программе педагога. Особенности рабочей программы учителя начальной школы. Составление сценария урока.

4. Планы практических занятий

Основной целью практических занятий является приобретение умений и навыков практического использования изученного материала. На занятиях студенты самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

7 семестр

Занятие 1. Структура и содержание Стандарта. Термины и понятия.

План:

1. Государственные требования в области общего образования. Общественные запросы в области общего образования (социальный заказ).
2. Основные функции стандартов в области общего образования.
3. Порядок разработки и введения федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Индивидуальные потребности личности в области общего образования.
5. Назначение федеральных государственных образовательных стандартов. Нормативное сопровождение требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ.
6. Информационное и материально-техническое обеспечение субъектов образовательного процесса.
7. Качество образования и личностные результаты образовательной деятельности.

8 семестр

Занятие 2. Внеурочная деятельность в начальных классах

План:

1. Результат и эффект внеучебной деятельности.
2. Общеобразовательные результаты внеучебной деятельности.
3. Формы внеучебной работы.
4. Методический конструктор по видам внеучебной деятельности.
5. Организация проблемно-ценностного общения школьников.
6. Составление плана внеучебного мероприятия (познавательная деятельность).

Занятие 3. Система оценки. Портфолио ученика.

План:

1. Особенности системы оценки деятельности.
1. Типы заданий, которые используются для оценки достижений.
2. Интегрированные проверочные работы для 1 класса.
3. Различные характеристики портфолио. Содержание портфолио.
4. Составление портфолио учебных достижений по математике.

Занятие 4. Общеобразовательные программы.

План:

1. Содержание общеобразовательной программы школы.
2. Реализация ФГОС в программе «Гармония»
3. Реализация ФГОС в программе «Начальная школа XXI века»

Занятие 5. Рабочая программа педагога.

План:

1. Положение о рабочей программе педагога.
2. Особенности рабочей программы учителя начальной школы.
3. Составление сценария урока.

5. Задания для самостоятельной работы

Методические указания по выполнению некоторых видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введённых в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к занятиям. Итогом самостоятельного изучения студентом определённого раздела является написание реферата. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы. Используемая литература должна быть разнообразной и включать не менее пяти названий. В реферате требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений (таблицы, рисунки и т.д.).

В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата. В библиографическом списке источники располагаются в алфавитном порядке. Ссылки на источники по ходу работы указываются в тексте реферата в квадратных скобках (номер по библиографическому списку и страницы, откуда взята ссылка).

Конспектирование - одна из основных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Конспект (лат. "обзор") - краткое

письменное изложение содержания чего-либо (лекции, статьи, книги), включающее в себя основные положения и их обоснование с помощью фактов, примеров.

Темы для самостоятельной работы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте государственной политики в образовании.
2. Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников.
3. Требования к подготовке учителя к работе по новым стандартам.
4. Базисный план ОУ как план единой образовательной среды.
5. Информационная среда ОУ как возможность достижения качества образования и эффективного обеспечения реализации ООП НОО.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.
8. Цели изучения учебного предмета.
9. Уровень освоения опорного учебного материала.
10. Расширение и углубление опорных знаний.
11. Дифференциация требований в подготовке учащихся.
12. Метапредметные результаты образовательной деятельности.
13. Примерные учебные программы по отдельным предметам
14. Предметные результаты образовательной деятельности.
15. Определение предметной компетентности.
16. Базисный учебный (образовательный) план.
17. Безопасность образовательного учреждения.
18. Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана.
19. Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана.
20. Программа воспитания и социализации учащихся.
21. Требования к кадровому обеспечению.
22. Необходимость и закономерность реализации личностно-ориентированного обучения.
23. Психологические составляющие личностно-ориентированного обучения.
24. Дидактические основы личностно-ориентированного обучения.
25. Структура личностно-ориентированного обучения.
26. Этапы освоения и внедрение личностно-ориентированного обучения.
27. Алгоритм подготовки личностно-ориентированного урока.
28. Оценивание в условиях личностно-ориентированного обучения
29. Учебная деятельность и проектная деятельность
30. Активизация поисковой деятельности в ходе работы над проектом
31. Особенности учебных проектов младших школьников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить проект учебного плана для 1 класса.
2. Составить итоговую комплексную интегрированную проверочную работу для 4 класса.
3. Составить итоговую комплексную интегрированную проверочную работу для 3 класса.
4. Составить итоговую комплексную интегрированную проверочную работу для 2 класса.
5. Составить примерную внеурочную программу здорового образа жизни.
6. Составить портфолио проекта «Я садовником родился».
7. Составить портфолио проекта «Создание задачника нетрадиционных задач».
8. Составить сценарий мультимедийного урока по теме «Изучение народных традиций на уроках технологии».
9. Составьте проверочный тест по теме «Части речи» для 4 класса.
10. Составить список статей из журнала «Начальная школа», посвященных введению ФГОС второго поколения.
11. Составить конспект статьи Н.В. Кочеткова, Л.Б. Заволяко «Интерактивные средства повышения качества образования» из журнала «Начальная школа» 2009, №9, с. 84.
12. Составить конспект статьи С.В. Юркина «Место проблемной ситуации в обучении младших школьников» из журнала «Начальная школа» 2009, №8, с.

Темы рефератов:

1. Проблема активности личности в обучении.
2. Характеристика основных активных методов обучения.
3. Технологии личностно-ориентированного образования.
4. Обучение технологии на основе деятельностного подхода.
5. Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода.
6. Особенности проектного изучения в начальных классах.
7. Особенности тестового контроля в начальных классах.
8. Контроль знаний на междисциплинарной основе.
9. Особенности учебных заданий в начальной школе.
10. Составление портфолио проекта.
11. Реализация ФГОС в программе «Школа России».
12. Реализация ФГОС в программе «Школа 2100».
13. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Педагогические технологии в реализации ФГОС.
15. Новые подходы к оценке достижений обучающихся как условие реализации государственных стандартов начального общего образования.
16. Преподавание информатики в начальной школе.

6. Библиографический список и интернет-ресурсы

1. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе [Текст]/ авт.-сост. Н. В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К.Н. Поливанова – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы [Текст]/ авт.-сост. Т. А. Кобзарева, С. Б. Шатохина, И. Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
4. Организация проектной деятельности в школе: система работы [Текст]/ авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. [Текст] /А.В. Хуторской– М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. [Текст] / А.В. Хуторской - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

Интернет-ресурсы:

1. ФГОС НОО <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
2. Учебное пособие. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог. www.posobie.sch901.edusite.ru
3. Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов и рабочих учебных программ общеобразовательных учреждений
http://kafioo.edurm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=49:2010-03-30-06-08-54&catid=12:2010-03-16-07-07-43&Itemid=2
4. Основные требования к сценарию мультимедийного урока
<http://didaktor.ru/osnovnye-trebovaniya-k-scenariyu-multimedijnogo-uroka/>
5. Перечень образовательных программ
http://www.educom.ru/ru/works/control_akredit/list_of_educational_programs.php
6. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе "Гармония"
<http://www.umk-garmoniya.ru/about/programs.php>
7. Программа «Начальная школа XXI века» (ФГОС)
<http://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek-2011.html>
8. Программы обучения в начальной школе.
<http://schoolguide.ru/index.php/progs.html>
9. ФГОС и Образовательная система «Школа 2100»
Специфика работы учителя с примерными программами в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта

http://az999.ucoz.ru/publ/fgos/fgos_i_quot_shkola_2100_quot/fgos_opyt_obrazovatelnoy_sistemy_shkola_2100/3-1-0-3

10. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

<http://nsportal.ru/fgos-v-nachalnoi-shkole/vneurochnaya-deyatelnost-v-ramkakh-fgos-0>

7. Вопросы к экзамену

1. Государственные требования в области общего образования. Общественные запросы в области общего образования (социальный заказ).
2. Основные функции стандартов в области общего образования. Порядок разработки и введения федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Назначение федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Нормативное сопровождение требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ.
5. Качество образования и личностные результаты образовательной деятельности. Различные виды компетентности личности.
6. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Цели изучения данного учебного предмета.
7. Уровень освоения опорного учебного материала. Расширение и углубление опорных знаний.
8. Метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности.
9. Примерные учебные программы по отдельным предметам
10. Определение предметной компетентности.
11. Базисный учебный (образовательный) план.
12. Вариативная и инвариантная части базисного учебного (образовательного) плана.
13. Программа воспитания и социализации учащихся.
14. Требования к кадровому обеспечению. Безопасность образовательного учреждения.
15. Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения.
16. Необходимость и закономерность реализации личностно-ориентированного обучения. Психологические составляющие личностно-ориентированного обучения.
17. Дидактические основы личностно-ориентированного обучения. Признаки личностно-ориентированного обучения.
18. Структура личностно-ориентированного обучения. Этапы освоения и внедрение личностно-ориентированного обучения.
19. Алгоритм подготовки личностно-ориентированного урока. Оценивание в условиях личностно-ориентированного обучения
20. Особенности универсальных учебных действий как психолого-педагогического явления.
21. Приоритеты предметного содержания в формировании УУД. УУД,

характеризующие предметную компетентность.

22. Учебная ситуация и проблема мотивации учения.
23. Создание учебной ситуации. Создание банка учебных ситуаций.
24. Содержание и структура учебной ситуации.
25. Учебные задачи и ситуации по предмету.
26. Учебная деятельность и проектная деятельность
27. Активизация поисковой деятельности в ходе работы над проектом
28. Особенности организации учебных проектов младших школьников.
29. Учебный проект как метод контроля знаний учащихся.
30. Общеобразовательные результаты внеучебной деятельности.
31. Формы внеучебной работы.
32. Методический конструктор по видам внеучебной деятельности.
33. Блоки в организации внеучебной деятельности.
34. Организация проблемно-ценностного общения школьников.
35. Составление плана внеучебного мероприятия.
36. Особенности системы оценки деятельности.
37. Типы заданий, которые используются для оценки достижений.
38. Интегрированные проверочные работы для начальной школы.
39. Различные характеристики портфолио. Содержание портфолио.
40. Составление портфолио учебных достижений по предметам.
41. Содержание общеобразовательной программы школы.
42. Реализация ФГОС в программе «Гармония».
43. Реализация ФГОС в программе «Начальная школа XXI века»
44. Положение о рабочей программе педагога.
45. Особенности рабочей программы учителя начальной школы.
46. Составление сценария урока.

8. Дополнительные методические материалы

Особенности формирования универсальных учебных действий

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности.

Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика: фонемный анализ слова; ориентировка на гласную букву (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединение букв в слоги (буква а, читая твердо ма; буква я, читаю мягко мя), слогов в слова и т.д. Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием (интериоризируются, как говорят психологи).

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Так ученик владеет универсальным учебным действием: умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно
- организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса школы.

В соответствии с ФГОС представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные	Универсальные учебные действия –система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).
Регулятивные универсальные учебные действия	Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
Познавательные универсальные учебные действия	Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
Коммуникативные универсальные действия	Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

К концу обучения младшего школьника в школе определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

<p>1. Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; – проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; – проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; – оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; – оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

	<p>– мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,</p> <p>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
<p>1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:</p>	<p>– идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</p> <p>– проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;</p> <p>– проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</p> <p>– различать основные нравственно-этические понятия;</p> <p>– соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</p> <p>– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p>- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p>– мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,</p> <p>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
<p>2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:</p>	<p>– воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p>	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на</p>	<p>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>

формирование целевых установок учебной деятельности	(«убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:	осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:	– различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; – фиксировать их результаты; – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
Познавательные универсальные учебные действия, формирующие	сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; – выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по

умственные операции	<p>существенному признаку);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, - составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); – исследовать собственные нестандартные способы решения; – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.
Коммуникативные универсальные учебные действия.	
Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; – сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения	<ul style="list-style-type: none"> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – различать особенности диалогической и монологической речи; – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания	– характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).

1.3. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.5. Положение утверждается Приказом директора школы.

2. Технология разработки рабочей программы

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу (элективному, факультативному, курсу дополнительного образования) на учебный год или ступень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения/Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора образовательного учреждения.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы).

2. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения.
7. Список литературы (основной и дополнительной).
8. Приложения к программе.

3.2. Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

3.3. Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению. Для составительских программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В Пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебно-тематическому плану, формы контроля и возможные варианты его проведения. Количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовка учащихся должны быть четко обоснованы. При этом необходимо указать, как именно эти мероприятия позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам обучения.

3.4. Учебно-тематический план – структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы.

3.5. Содержание курса – структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

3.6. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе - структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения в навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

3.7. Перечень учебно-методическое обеспечения – структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

3.8. Список литературы – структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы. Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

4. Оформление рабочей программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение 1). На титульном листе указывается:

- название Программы (предмет, курс);
- адресность (класс или ступень обучения, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд);
- год составления Программы.

4.3. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (см. Приложение 2).

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

5. Утверждение рабочей программы

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 15 октября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании предметного методического объединения;
- получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

«Согласовано» Руководитель МО _____ / _____ / ФИО Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ Андреевская ОШ _____ / _____ / ФИО « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Руководитель Андреевская школа _____ / _____ / ФИО Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	МОУ основная
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

_____ / _____
 Ф.И.О., категория

ПО _____ / _____
 предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
 протокол № _____ от
 « ____ » _____ 20__ г.

20__ - 20__ учебный год

Учебно-тематическое планирование

по _____
предмет

Классы _____

Учитель _____

Количество часов

Всего ___ час; в неделю _____ час.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе _____
программа

Учебник _____
название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

название, автор, издательство, год издания

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Варианты табличного представления учебно-тематического планирования

Вариант 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся	Дата
			уроки	лабораторно-практические работы	контрольные работы		
1.	Название изучаемой темы № 1						
1.1.	Тема урока 1						
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>							
	Итого:						

Вариант 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	практические
1.				
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>				
	Итого			

Вариант 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.		
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>		
	Итого	

Вариант 4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Вид занятия	Наглядные пособия и технические средства	и задания для учащихся	Повторение
1.							

Вариант 5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Сроки	Занятия на уроках	Лабораторные и практические работы	Самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля
1.							

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Попова Елена Викторовна

**Современные подходы по организации учебной деятельности
младших школьников
(заочная форма обучения)**

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»