

O.V. Buterina, S.A. Massina

Infinitiv I, II

Lehr- und Übungsbuch

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

O.V. Buterina, S.A. Massina

Infinitiv I, II

Lehr- und Übungsbuch

Саратов
ИЦ «Наука»
2009

УДК 811.112.2'366.58 (072.8)
ББК 81.2 Нем я 73
Б 93

Рекомендуют к печати:
Кафедра немецкого языка Саратовского государственного университета
Кандидат филологических наук, доцент Т.Н. Кучерова

Б 93 **Бутерина О.В., Массина С.А.**

Infinitiv I, II: Учебное пособие по немецкому языку / О.В. Бутерина, С.А. Массина. –
Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 82 с., ил.

ISBN 978-5-9999-0065-4

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов, изучающих немецкий язык. Оно может использоваться как для языковых, так и неязыковых вузов, а также в группах переводчиков.

В пособии рассматриваются различные грамматические конструкции, в образовании которых задействована начальная форма глагола – инфинитив. Теоретические сведения активизируются в большом количестве упражнений.

УДК 811.112.2'366.58 (072.8)
ББК81.2 Нем я 73

ISBN 978-5-9999-0065-4

© Бутерина О.В., Массина С.А., 2009

Содержание

Введение.....	4
1. Инфинитив без частицы <i>zu</i>	6
1.1. Futurum I, Futurum II	7
Упражнения.....	9
1.2. Модальные глаголы	12
Упражнения.....	14
1.2.1. Модальные глаголы в значении субъективной оценки	18
Упражнения.....	19
1.2.2. Пассив с модальными глаголами	24
Упражнения.....	24
1.3. Глаголы, сходные по употреблению с модальными глаголами	28
Упражнения.....	30
2. Инфинитив с частицей <i>zu</i>	34
2.1. Части речи, вводящие инфинитивные группы	34
Упражнения.....	37
2.2. Конструкции <i>suchen / wissen / verstehen / brauchen / pflegen / drohen / scheinen / glauben / stehen / es gilt / es gibt / es heißt + zu + Infinitiv</i>	42
Упражнения.....	43
2.3. Конструкция <i>haben / sein + zu + Infinitiv</i>	47
Упражнения.....	48
2.4. Инфинитивные обороты с <i>um ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu</i>	52
Упражнения.....	53
3. Дополнительные упражнения	59
4. Контрольные тексты.....	76
5. Список использованной литературы.....	81

Введение

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов, изучающих немецкий язык. Оно может использоваться как для языковых, так и неязыковых вузов, а также в группах переводчиков.

В учебном пособии рассматриваются различные грамматические конструкции, в образовании которых задействована начальная форма глагола – инфинитив.

Пособие состоит из четырех глав. В первой главе содержится информация об употреблении инфинитива без частицы *zu* по следующим разделам: Futurum I, Futurum II, модальные глаголы, модальные глаголы в значении субъективной оценки, пассив с модальными глаголами, глаголы, сходные по употреблению с модальными глаголами.

Во второй главе представлены случаи употребления инфинитива с частицей *zu* в разделах: части речи, вводящие инфинитивные группы, конструкции *suchen / wissen / verstehen / brauchen / pflegen / drohen / scheinen / glauben / stehen / es gilt / es gibt / es heißt + zu + Infinitiv*, конструкция *haben / sein + zu + Infinitiv*, инфинитивные обороты с *im ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu*.

Грамматические правила являются только вспомогательными опорами. Для их понимания, закрепления и применения в речи каждый раздел снабжен тренировочными упражнениями. Учитывая уровень языковой подготовки студентов, преподаватель самостоятельно устанавливает последовательность выполнения упражнений и их объем, необходимый для усвоения того или иного грамматического материала.

Материал первых двух глав прорабатывается в аудитории, а также используется как справочный при самостоятельной работе.

Третья глава пособия содержит дополнительные, более сложные упражнения, предназначенные для контрольных заданий. Данный перечень упражнений охватывает все разделы пособия. Преподаватель может использовать их выборочно с учетом возрастания грамматических трудностей в студенческих группах с разным уровнем владения языком и с различным количеством часов аудиторных занятий.

В четвертой главе представлены аутентичные тексты страноведческой направленности с пробелами, которые необходимо заполнить, используя полученные знания о грамматических конструкциях с инфинитивом.

Инфинитив (*Der Infinitiv*) – (lat. «infinitivus» – *unbestimmt*) – неопределенная форма глагола. Это основная форма глагола, которая называет действие без прямого отношения к лицу, числу и времени.

Различают Infinitiv I (Infinitiv Präsens) и Infinitiv II (Infinitiv Perfekt). Их противопоставление служит для временного изображения.

Er behauptet *jetzt ein deutsches Buch zu lesen*. – Он утверждает, что сейчас *читает* какую-то немецкую книгу.

Er behauptet *dieses Buch schon gelesen zu haben*. – Он утверждает, что уже *прочитал* эту книгу.

Инфинитив имеет следующие формы:

– инфинитив I / презенс актив (Infinitiv Präsens Aktiv):

machen, laufen;

– инфинитив II / перфект актив (Infinitiv Perfekt Aktiv):

gemacht haben, gelaufen sein;

– инфинитив I / презенс пассив действия (Infinitiv Präsens Vorgangspassiv):

gemacht werden;

– инфинитив II / перфект пассив действия (Infinitiv Perfekt Vorgangspassiv):

gemacht worden sein;

– инфинитив I / презенс пассив состояния (Infinitiv Präsens Zustandspassiv):

gemacht sein;

– инфинитив II / перфект пассив состояния (Infinitiv Perfekt Zustandspassiv):

gemacht gewesen sein.

Инфинитив I / презенс актив (der Infinitiv I / Präsens Aktiv) отвечает на вопрос «Что делать?», оканчивается на *-en* или *-n*: *lesen читать, sammeln собирать*. Он указан в словаре.

Инфинитив может быть:

– нераспространенным (то есть без зависимых слов) (nichterweiterter Infinitiv):

Er wird arbeiten. – Он будет работать.

Er will arbeiten. – Он хочет работать.

Er pflegt zu arbeiten. – Он имеет привычку работать.

– и распространенным (то есть с зависимыми словами) (erweiterter Infinitiv):

Er wird 4 Tage daran arbeiten. – Он будет над этим работать 4 дня.

Er pflegt am Sonntag zu Hause zu arbeiten. – Он обычно в воскресенье работает дома.

Чаще всего инфинитив I употребляется в составе сложного глагольного сказуемого:

– во временной форме фyuтyра I:

Er wird das Buch lesen. – Он будет читать книгу.

– с модальными глаголами:

Er soll den Brief schreiben. – Он должен написать письмо.

– в составе инфинитивной группы:

Er beschloss ins Kino zu gehen. – Он решил пойти в кино.

– для выражения категорического требования, приказа:

Nicht sprechen! – Не разговаривать!

Auf mich warten! – Ждать меня!

Инфинитив II образуется следующим образом: *причастие II смыслового глагола (Partizip II) + инфинитив haben или sein*. Выбор глагола *haben* или *sein* осуществляется по тем же правилам, что и при образовании перфекта.

Инфинитив II выражает законченное действие и употребляется:

– в футуруме II актива и пассива:

Ich werde das Buch gelesen haben. – Я прочту книгу.

Das Haus wird gebaut worden sein. (selten) – Дом будет построен.

– с модальными глаголами:

Sie will den Brief geschrieben haben. – Она утверждает, что написала письмо.

(= *Sie behauptet den Brief geschrieben zu haben.*)

– для выражения предшествования действия инфинитивному действию, выраженному финитной (спрягаемой) формой:

Er behauptet alles verstanden zu haben. – Он утверждает, что все понял.

Sie ist sehr froh die Prüfung bestanden zu haben. – Она очень рада, что сдала экзамен.

Sie erinnert sich mit dem Zug nach Köln gefahren zu sein. – Она вспоминает, как поездом ездила в Кёльн.

В предложении инфинитив употребляется с частицей *zu* или без нее. *Zu* стоит перед инфинитивом, но если инфинитив имеет отделяемую приставку, то частица *zu* стоит между приставкой и корнем.

Er beabsichtigt seine berufliche Qualifikation zu erhöhen.

Der Brief ist sofort abzusenden.

Инфинитивные группы образуют, как и все составные сказуемые, «рамку», которая включает все связанные с неопределенной формой члены предложения.

Ich höre tausend Nachtigallen. Der Frühling hat sie gesendet, die Erde aus ihrem Morgenschlummer zu wecken.

Инфинитивная группа может стоять в начале, в середине и в конце предложения.

Ohne meine Antwort abzuwarten, setzte sie ihre Erzählung fort.

Der Versuch, durch den Fluss zu schwimmen, scheiterte.

Man hat ihm geholfen, sich zu den Prüfungen vorzubereiten.

1. Инфинитив без частицы *zu*

Инфинитив употребляется без частицы *zu* в следующих случаях:

– после модальных глаголов dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen и глагола lassen:

Er kann von seiner Reise viel Interessantes erzählen. – Он может рассказать о своей поездке много интересного.

Der Lehrer lässt die Kinder aufstehen. – Учитель велит детям встать.

– после глаголов восприятия hören, sehen, fühlen, spüren в конструкциях *accusativus cum infinitivo*:

Ich hörte den Jungen im Nebenzimmer Klavier spielen. – Я слышала, как мальчик играл в соседней комнате на рояле.

Er sah sie kommen. – Он видел, как она подходила (пришла).

Er fühlt den Puls schlagen. – Он чувствует, что (как) бьется пульс.

Wir spürten den Boden zittern. – Мы чувствовали, что (как) дрожит земля.

– после глаголов движения gehen, kommen, fahren, reiten и.а.:

Die Mädchen gingen in den Wald Pilze suchen. – Девочки пошли в лес за грибами (пошли искать грибы).

Kommst du mit mir Tennis spielen? – Ты пойдешь со мной играть в теннис?

– после глагола werden как составной части сказуемого в футуруме I и II и würde-Form / кондиционалисе I и II:

Ich werde bestimmt kommen. – Я обязательно приду.

Nächste Woche werde ich die Arbeit beendet haben. – До следующей недели я закончу эту работу.

Ich würde das nicht sagen. – Я бы этого не сказал.

– после глаголов lernen, lehren, helfen, heißen, nennen, schicken, bleiben если они сочетаются с инфинитивом без сопроводительных слов или с небольшим количеством сопроводительных слов

Er lehrte sie lesen und schreiben. – Он учил их читать и писать.

Wir lernen Deutsch sprechen. – Мы учились говорить по-немецки.

Wir helfen euch die Koffer packen. – Мы помогаем (поможем) вам упаковывать чемоданы.

Sie hieß mich kommen. – Она велела мне прийти.

Er bleibt nicht in ihrem Haus wohnen. – Он не остается жить в ее доме.

Die Mutter schickt das Kind einkaufen. – Мать посылает ребенка в магазин.

1.1. Futurum I, Futurum II

В немецком языке простое будущее передается с помощью конструкции *Präsens + обстоятельство времени*, если наступление действия, процесса или состояния не вызывает сомнений.

Ich komme morgen früh zu und bringe dir die Fotos mit.

Heute abend gibt es bestimmt noch ein Gewitter.

Если подобное действие, относящееся к будущему времени, уже завершено, употребляется форма перфекта в сочетании с обстоятельствами.

Wenn ihr morgens erst um 10 Uhr kommt, haben wir schon gefrühstückt.

Bis morgen habe ich das Buch gelesen.

Если же наступление действия, процесса или состояния еще неопределенно, употребляется *werden* с инфинитивом. То есть глагол *werden* не является, по существу, частью временной формы, а, подобно модальному

глаголу, передает субъективную оценку вероятности будущего события. Значение предположительности подчеркивается добавлением модального слова *wohl, vielleicht, wahrscheinlich*.

Futurum I образуется с помощью глагола *werden* в презенсе и инфинитива I основного глагола. Futurum I употребляется в прогнозах (предсказаниях), сообщениях о чем-то предстоящем, для выражения предположения, относящегося к настоящему времени, а также для выражения побуждения и легкой угрозы:

Petra wird morgen ins Theater gehen. – Петра пойдет завтра в театр.

Der Mechaniker wird den Motor reparieren. – Механик будет ремонтировать двигатель.

Ich verspreche es dir: ich werde bestimmt kommen! – Я обещаю это тебе: я обязательно приду!

Er wird wohl die Hausaufgabe machen. – Он, вероятно, делает домашнее задание.

Der Vater wird noch im Büro sein. – Отец, вероятно, еще в офисе.

Sie wird (jetzt) nach Paris fahren. – Наверно, она сейчас едет в Париж.

Du wirst jetzt deine Hausaufgaben machen. – Сейчас ты будешь делать своё домашнее задание.

Du wirst das Buch morgen zurückgeben! – Ты отдашь книгу завтра!

Среди всех временных форм в письменной речи Futurum I составляет около 1,5 %.

Futurum II образуется с помощью глагола *werden* в презенсе и инфинитива II (*Infinitiv Perfekt*) основного глагола и употребляется для выражения завершенности действия в будущем и выражения предположения, относящегося к прошедшему времени:

Ich werde das Buch gelesen haben. – Я прочту книгу.

Ich werde den Motor bis morgen Abend gewiss repariert haben. – До завтрашнего вечера я определенно отремонтирую двигатель.

Bis morgen wird der Schnee wieder geschmolzen sein. – До завтра снег снова растает.

Da werden Sie sich wohl geirrt haben. – Здесь Вы, пожалуй, ошиблись.

Er wird jetzt in Berlin eingetroffen sein. – Он, пожалуй, уже прибыл в Берлин.

Среди всех временных форм в письменной речи Futurum II составляет около 0,3 %.

В значении настоящего времени Futurum I всегда содержит оттенок предположения, который необязательно должен быть выражен лексически.

Er wird (wohl / gewiß / vielleicht ...) in Halle sein.

В значении будущего времени Futurum I может содержать оттенок предположения, который выражается формально модальным словом.

Wir werden wohl bald die Resultate der Untersuchung erfahren.

Если Futurum I со значением настоящего времени заменить презенсом, то лексическое обозначение (модальное слово) обязательно.

Er ist wohl / gewiß / vielleicht ... in Halle.

Если Futurum II выражает прошедшее или результативно-прошедшее событие, то всегда присутствует оттенок предположения, который необязательно выражается лексически, но добавляется при переводе на русский язык.

Der Vater wird seine Tochter (vielleicht / wohl) gestern besucht haben. – Вероятно (возможно / определено / наверное), отец навестил вчера свою дочь.

Если Futurum II заменяется в этом случае Perfekt, то лексический маркер предположения обязателен.

Der Vater hat seine Tochter vielleicht gestern besucht.

Упражнения

1. Определите, в каком предложении речь идет о прошедшем, а в каком о будущем времени.

- a) Bis zum Sonntag wird er mir das Buch zurückgegeben haben.
- b) Gestern wird die Patientin operiert worden sein.
- c) Der Promovend wird im vorigen Monat seine Verteidigung erfolgreich abgeschlossen haben.
- d) Im Sommer wird das Ehepaar die neue Wohnung bezogen haben.
- e) Die letzten zwei Jahre wird er an seinem Bungalow gebaut haben.

2. Замените в следующих предложениях Futurum I на Präsens без изменения значения. Обратите внимание на правильное употребление модальных слов. Переведите предложения.

- a) Er wird jetzt Hunger haben.
- b) Der Direktor wird das Problem vielleicht in der nächsten Woche in Berlin klären.
- c) Der Direktor wird die Fragen jetzt in Leipzig besprechen.
- d) Er wird jetzt schon im Ausland sein.
- e) Der Patient wird den nächsten Tag nicht mehr überleben.
- f) In der nächsten Woche werden die Schüler wohl das Resultat der Prüfungen erfahren.

3. Замените в следующих предложениях Futurum II на Perfekt без изменения значения. Обратите внимание на правильное употребление модальных слов. Переведите предложения.

- a) Der Lehrer wird in der vorigen Woche auf Dienstreise gewesen sein.
- b) Bis zum nächsten Sommer wird er wohl längst operiert worden sein.
- c) Der Uhrmacher wird die Uhr schon repariert haben.
- d) Bis morgen wird der Schüler seinen Aufsatz abgegeben haben.
- e) Er wird die Probleme längst geklärt haben.

- f) In der nächsten Woche wird er die Probleme längst geklärt haben.
- g) Gestern wird er in Dresden gewesen sein.

4. Добавьте в следующих предложениях с Perfekt, Futurum I, Futurum II возможное лексическое обозначение времени и определите, какое время (настоящее, прошедшее или будущее) они выражают.

- a) Er hat sich den Film angesehen.
- b) Das Kind wird wohl tüchtigen Hunger haben.
- c) Er wird wohl nach Berlin fahren.
- d) Der Abteilungsleiter wird seinen Fehler korrigiert haben.
- e) Das Gebäude wird schon wieder Schäden aufzuweisen haben.
- f) Das Kind wird schlafen.
- g) Der Professor hat die Diplomarbeiten gelesen.
- h) Man wird die neue Talsperre projektiert haben.

5. Выразите следующие высказывания как предположения (для прошлого, настоящего или будущего), чтобы объяснить данный факт или сделать определенный вывод. Исходите из следующей ситуации:

Sie rufen Ihren Freund an, er meldet sich aber nicht am Telefon.

- a) Er hört das Telefon nicht.
- b) Er ist auf dem Balkon.
- c) Er ist nicht zu Hause.
- d) Er ist noch nicht von der Arbeit zurückgekommen.
- e) Er will nicht gestört sein.
- f) Er wird erst später zurückkommen.
- g) Er ist in die Bibliothek gegangen.

6. С помощью обозначений времени или модальных слов переделайте следующие высказывания в предположения (для прошлого, настоящего или будущего), чтобы объяснить данный факт или сделать определенный вывод. Исходите из следующей ситуации:

Ein ausländischer Gast, der sich für einen bestimmten Zeitpunkt angemeldet hatte und mit seinem Auto anreisen wollte, ist zu diesem Zeitpunkt nicht angekommen.

- a) Er ist zu spät weggefahren.
- b) Er hat unterwegs eine Panne gehabt.
- c) Die Zollabfertigung an der Grenze hat länger gedauert.
- d) Er ist krank.
- e) Er hat den Zeitpunkt der Anreise vergessen.
- f) Er ist noch unterwegs.
- g) Er wird noch in der Nacht oder am nächsten Tag kommen.

7. Ответьте на вопросы. Покажите Вашим ответом, что Вы не можете дать его с полной уверенностью.

Kommt Ludwig auch zu der Besprechung?

Ja, er wird wahrscheinlich auch zu der Besprechung kommen.

- a) Gibt Hans seine Stellung als Ingenieur auf?
- b) Geht er ins Ausland?
- c) Will er in Brasilien bleiben?
- d) Fliegt er noch in diesem Jahr rüber?
- e) Nimmt er seine Familie gleich mit?
- f) Besorgt ihm seine Firma dort eine Wohnung?

8. Выразите следующие действия как предположения прошедших событий. Исходите из следующей ситуации:

Hans und Inge haben einen langen Weg von Andreas Party nach Hause. Bis sie zu Hause sind, wird Andrea schon viel erledigt haben.

Schon alle Gläser in die Küche bringen

Sie wird schon alle Gläser in die Küche gebracht haben.

- a) Die Schallplatten wieder einordnen
- b) die Wohnung aufräumen
- c) die Möbel an den alten Platz stellen
- d) das Geschirr spülen und in den Schrank räumen
- e) den Teppich absaugen
- f) sich ins Bett legen
- g) einschlafen

9. Выразите в ответе предположение. Используйте Futurum II. Исходите из следующей ситуации:

Müllers waren lange von zu Hause weg. Wie mag es aussehen, wenn sie zurückkommen?

Der Gummibaum / vertrocknen

Wird der Gummibaum vertrocknet sein?

- a) die Zimmerpflanzen / eingehen (= sterben)
- b) die Möbel / sehr verstauben
- c) die Teppiche / nicht gestohlen werden
- d) die Blumen im Garten / verblühen
- e) die Pflanzen auf dem Balkon / vertrocknen
- f) die Nachbarin / die Post aufheben

10. Выразите в ответе предположение. Используйте Futurum II.

Hat er noch Geld? (sicher alles ausgegeben)

Er wird sicher alles ausgegeben haben.

- a) Sind die Gäste noch da? (wahrscheinlich schon nach Hause gehen)
- b) Geht es ihm noch schlecht? (sich sicher inzwischen erholen)
- c) Hat sie ihre Bücher mitgenommen? (ganz sicher mitnehmen)
- d) Haben sie den letzten Bus noch gekriegt? (wahrscheinlich noch bekommen)
- e) Ist Heinrich noch zum Zug gekommen? (sich bestimmt ein Taxi zum Bahnhof nehmen)

11. Ответьте на вопросы, используя слова и выражения, данные в скобках.

Was wirst du machen, wenn du viel Geld gewinnst? (um die Welt reisen und in den besten Hotels absteigen)

– *Wenn ich viel Geld gewinne, werde ich um die Welt reisen und in den besten Hotels absteigen.*

- a) Was werden Sie machen, wenn Sie viel Geld gewinnen? (ein großes Haus auf dem Lande kaufen; den Urlaub auf den Kanarischen Inseln verbringen)
- b) Was werden Sie machen, wenn das Wetter während des Urlaubs schlecht ist? (die Umgebung der Stadt kennen lernen; Museen und Ausstellungen besuchen; sich mit Sitten und Bräuchen des Landes bekannt machen; ins Kino oder ins Theater gehen; viel lesen und fernsehen)
- c) Was wirst du machen, wenn es morgen regnet? (zu Hause bleiben; an dem Artikel für die Zeitschrift arbeiten; sich auf die Prüfungen vorbereiten)
- d) Was werdet ihr machen, wenn ihr den Zug verpasst habt? (auf den nächsten Zug warten; nach Hause zurückkehren; mit dem Bus hinfahren)
- e) Was werden Sie machen, wenn Sie sich schlecht fühlen werden? (zum Arzt gehen; aufs Land fahren und mehr Zeit im Freien verbringen)
- f) Was wirst du machen, wenn es im Hotel keine freien Zimmer gibt? (Ein Zimmer in der Vorstadt mieten; zelten)

1.2. Модальные глаголы

Модальные глаголы выражают отношение говорящего к действию, то есть, может ли, хочет ли, должен ли говорящий совершить то или иное действие.

В немецком языке имеется 6 модальных глаголов: ***können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen.***

В предложении модальные глаголы употребляются с инфинитивом без частицы *zu*. Инфинитив стоит в конце предложения. Отрицание *nicht* ставится либо после модального глагола, либо перед инфинитивом.

Er muss heute länger arbeiten.

Bei Rot darf man die Straße nicht überqueren.

Ich mag mit dem neuen Kollegen nicht zusammenarbeiten.

Ich kann nicht mit euch ins Kino gehen.

Глагол **können** выражает возможность, способность, умение осуществить действие:

Ich kann morgen nicht kommen, ich habe Unterricht. – Я не могу завтра придти, у меня занятия.

Können Sie Klavier spielen? – Вы умеете играть на пианино?

Глагол **dürfen** выражает разрешение (запрет – в отрицательном предложении):

Darf ich den Kranken besuchen? – Мне можно навестить больного?

Sie dürfen nicht so viel rauchen. – Вам нельзя так много курить.

Глагол **müssen** выражает настоятельную необходимость, неизбежность, неотвратимость, внутреннюю потребность совершить действие:

Kinder müssen zur Schule gehen. – Дети должны ходить в школу.

Ich muss diese Arbeit in zwei Tagen schaffen. – Я должен сделать эту работу за два дня.

Глагол **sollen** выражает приказ, поручение совершить действие, исходящие от другого лица:

Was haben Sie auf? – *Wir sollen den Text lesen und übersetzen.* – Что вам задано? – Мы должны прочитать и перевести текст.

Kommst du mit ins Kino? – *Ja. Soll ich Kinokarten besorgen?* – Ты идешь с нами в кино? – Да. Мне взять билеты в кино?

Глагол **wollen** выражает намерение, желание произвести какое-либо действие:

Ich will morgen nach Berlin fahren. – Я завтра хочу поехать в Берлин.

Глагол **mögen** выражает желание, охоту произвести какое-либо действие:

Ich mag darüber gar nichts wissen. – Я ничего об этом не желаю знать.

Глагол **mögen** в претерите сослагательного наклонения (конъюнктива) может выразить некатегоричное желание (в настоящем и будущем времени):

Ich möchte deine Eltern persönlich kennen lernen. – Я хотел бы лично познакомиться с твоими родителями.

Модальный глагол в форме Präsens или Imperfekt стоит в простом предложении на втором месте.

Jeder soll die Lebensart des anderen anerkennen.

Ich wollte dir die Wahrheit sagen.

Если модальный глагол употребляется в форме Perfekt или Plusquamperfekt, второе место в предложении занимает спрягаемая часть сказуемого – вспомогательный глагол *haben*. Модальный глагол употребляется в инфинитиве и следует за полнозначным глаголом, занимая последнее место в предложении.

Jeder hat die Lebensart des anderen anerkennen sollen. – Каждый должен был уважать образ жизни других.

Ich habe dir die Wahrheit sagen wollen. – Я хотел сказать тебе правду.

В придаточном предложении в форме Präsens или Imperfekt модальный глагол стоит на последнем месте.

Es ist schade, dass er uns nicht besuchen kann.

Es ist schade, dass er uns nicht besuchen konnte.

Если модальный глагол употребляется в форме Perfekt или Plusquamperfekt, то он стоит в форме инфинитива на последнем месте. Спрягаемая часть сказуемого – вспомогательный глагол – стоит перед обоими инфинитивами.

Ich weiß, dass er sein Haus hat verkaufen wollen. – Я знаю, что он хотел продать свой дом.

В форме Perfekt или Plusquamperfekt модальные глаголы употребляются редко.

Упражнения

1. Ответьте на вопросы, употребите модальный глагол *können*.

Gehst du morgen in deinen Sportclub?

Nein, morgen kann ich nicht in meinen Sportclub gehen.

- a) Bezahlst du die Rechnung sofort?
- b) Kommst du morgen abend zu unserer Party?
- c) Reparierst du dein Motorrad selbst?
- d) Fährst du im Urlaub ins Ausland?
- e) Kaufen Sie sich diesen Ledermantel?
- f) Sprechen Sie Türkisch?

2. Ответьте на вопросы, употребите модальный глагол *müssen*.

Kannst du mich morgen besuchen? (in die Bibliothek gehen)

Nein, morgen muss ich in die Bibliothek gehen.

- a) Hast du morgen Zeit für mich? (Wäsche waschen)
- b) Fährst du nächste Woche nach Hamburg? (nach München fahren)
- c) Machst du nächstes Jahr die Amerikareise? (mein Examen machen)
- d) Kommst du heute abend in die Disko? (meine Mutter besuchen)
- e) Gehst du jetzt mit zum Sportplatz? (nach Hause gehen)
- f) Machst du am Sonntag die Wanderung mit? (zu Hause bleiben und lernen)

3. Употребите модальные глаголы *sollen* и *können*.

Lösen Sie diese mathematische Aufgabe!

Ich soll diese mathematische Aufgabe lösen. Aber ich kann sie nicht lösen.

- a) Schreiben Sie einen Aufsatz über die Lage der Behinderten in der Bundesrepublik!
- b) Machen Sie eine Reise durch die griechische Inselwelt!
- c) Verklagen Sie Ihren Nachbarn wegen nächtlicher Ruhestörung!
- d) Geben Sie Ihre Reisepläne auf!
- e) Lassen Sie Ihren Hund für die Dauer der Reise bei Ihrem Nachbarn!
- f) Kaufen Sie sich einen schnellen Sportwagen!

4. Вместо вводных предложений употребите модальные глаголы *mögen* или *wollen*.

- a) Ich habe den Wunsch einmal Bulgarien kennenzulernen.
- b) Er beabsichtigt am Wochenende zu verreisen.
- c) Sie hat eine Abneigung mit dem Flugzeug zu fliegen.
- d) Ich war gerade im Begriff in die Stadt zu gehen.
- e) Ich werde hier warten, bis du kommst.
- f) Hast du Lust heute abend mit ins Kino zu kommen?
- g) Ich habe heute das Bedürfnis, mich einmal richtig auszuschlafen.
- h) Er hat den Willen in Zukunft besser zu arbeiten.
- i) Der Direktor wünscht nicht gestört zu werden.
- j) Ich habe die Absicht das Haus zu kaufen.
- k) Ich war gerade dabei zu gehen, da kam mein Freund.

5. Вместо вводных предложений употребите модальные глаголы *können* или *dürfen*.

- a) Es ist ihr vom Arzt aus verboten Sport zu treiben.
- b) Von der ganzen Gruppe ist nur er imstande den See zu durchschwimmen.
- c) Den Kindern wurde erlaubt baden zu gehen.
- d) Es war mir nur schwer möglich eine Flugkarte zu bekommen.
- e) Gestatten Sie, dass ich das Fenster öffne?
- f) Es ist mir unmöglich, ohne Brille zu lesen.
- g) In dieser Gaststätte ist es nicht erwünscht zu rauchen.
- h) Er hat die Genehmigung das Labor zu besichtigen.
- i) Sind Sie befugt das Werkgelände zu betreten?
- j) Ich war nicht in der Lage sofort zu antworten.

6. Вместо вводных предложений употребите модальные глаголы *müssen* или *sollen*.

- a) Ich habe den Auftrag Ihnen den Brief zu übergeben.
- b) Es ist vorgesehen, im Westen der Stadt Leipzig ein Neubaugebiet für etwa 75 000 Menschen zu errichten.
- c) Es ist dringend erforderlich die Altstadt zu sanieren.

- d) Auch die Fußgänger sind verpflichtet die Verkehrsregeln zu beachten.
- e) Die Seminargruppe hat die Aufgabe zum Neujahr eine Wandzeitung zu gestalten.
- f) Es ist geplant, dass die Festspiele im nächsten Jahr im unseren Bezirk stattfinden.
- g) Bis zur Durchführung der Festspiele ist noch manches zu tun.
- h) Es ist notwendig, dass er sich beeilt, wenn er den Zug noch erreichen will.
- i) Ich empfehle dir, dir den neuen Film anzusehen.
- j) Er hat mir aufgetragen dich herzlich zu grüßen.
- k) Der Aufsatz hat nur das Ziel, einen kurzen Überblick über den Sprachunterricht in Deutschland zu geben.

7. Обратите внимание, как образуется Перфект модальных глаголов без инфинитива и с инфинитивом другого глагола. Переведите предложения.

- a) Ich habe es gekonnt. Er hat nicht kommen können.
- b) Meine Mutter hat es gewollt. Sie hat etwas sagen wollen.
- c) Das Kind hat alles gedurft. Der Junge hat zu Hause bleiben dürfen.
- d) Sie hat nie Tomaten gemocht. Er hat immer Tomaten essen mögen.
- e) Er hat es nicht gewollt, er hat es gesollt. Wir haben zu ihm noch zweimal kommen sollen.

8. Преобразуйте следующие предложения в Перфект.

- a) Er muss uns helfen.
- b) Wir dürfen hier nicht bleiben.
- c) Sie soll alles selbst machen.
- d) Sie wollen verreisen.
- e) Ich kann das nicht übersetzen.
- f) Du sollst alles wiederholen.
- g) Wir müssen viel lesen.
- h) Er mag das nicht tun.
- i) Er darf das Wörterbuch benutzen.
- j) Wir müssen sehr schnell gehen.
- k) Sie will etwas fragen.
- l) Er kann alle Fragen beantworten.

9. Употребите в следующем тексте сказуемое в Imperfekt.

Herr Müller will ein Haus bauen. Er muss lange sparen. Auf den Kauf eines Grundstücks kann er verzichten, denn das hat er schon.

Er muss laut Vorschrift einstöckig bauen. Den Bauplan kann er nicht selbst machen. Deshalb beauftragt er einen Architekten; dieser soll ihm einen Plan für

einen Bungalow machen. Der Architekt will nur 2000 Euro dafür haben; ein «Freundschaftspreis» sagt er.

Einen Teil der Baukosten kann der Vater finanzieren. Trotzdem muss sich Herr Müller noch einen Kredit besorgen. Er muss zu den Banken, zu den Ämtern und zum Notar laufen. – Endlich kann er anfangen.

А теперь употребите Perfekt. Начните текст следующим образом:

Mein Freund erzählte mir: «Herr Müller hat ein Haus bauen wollen. Er hat ...»

10. Составьте по образцу реплики, уточняющие планы и желания названных лиц.

Alle wollen am Sonntag aufs Land fahren. Und Anna?

Anna will nicht aufs Land fahren. Sie will am Sonntag ins Theater gehen.

- a) Alle wollen sich diesen Kriminalfilm ansehen. Und Peter?
- b) Alle wollen tanzen gehen. Und Wadim?
- c) Alle wollen im Sommer in die Türkei fahren. Und deine Schwester?
- d) Alle wollen die Prüfung am Freitag ablegen. Und Irina?
- e) Alle wollen bei diesem Wetter zu Hause bleiben. Und Alex?

11. Вставьте модальные глаголы: либо *können*, либо *dürfen*.

- a) Ich ... dich heute Abend anrufen?
- b) ... ich Sie fragen?
- c) ... du mir diese Regel erklären?
- d) ... ich hier ein Telegramm aufgeben?
- e) Sie ... hier nicht laut sprechen: das Kind schläft im Nebenzimmer.
- f) Diese Studenten ... gut deutsch sprechen.
- g) Es ist kalt, die Kinder ... nicht ohne Mäntel hinausgehen.
- h) ... du mir morgen dieses Buch bringen?
- i) Entschuldigen Sie bitte, ... ich von hier anrufen?
- j) Leider ... ich nicht alles verstehen, sie sprechen zu schnell.
- k) Ich habe gerade Zeit und ... dich zum Bahnhof begleiten.
- l) ...ich hier auf den Direktor warten?
- m) ... ich Sie ins Wohnzimmer bitten?
- n) ... ich Ihnen meinen Mann vorstellen.

12. Составьте микродиалоги по образцу.

A.: Rufen Sie bitte Herrn Krüger an!

B.: Wie bitte? *Wen soll ich anrufen?*

A.: Herrn Krüger.

- a) Gratulieren Sie Herrn Schwarz zum Geburtstag!
- b) Laden Sie Professor Neumann zum Vortrag ein!

- c) Sorgen Sie für den Jungen, bitte!
- d) Danken Sie Frau Müller für diese Bücher!
- e) Sprich mit Herrn Meier über deine Diplomarbeit!
- f) Grüßen Sie Ihre Schwester von mir!
- g) Lade deinen Freund aus Deutschland zum Schilaufen ein!
- h) Rufe deinen Studienfreund aus Sankt-Petersburg an!
- i) Telefoniere mit Herrn Schwarz von der Firma „Mannesmann“!

13. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы.

Alexander: Guten Tag, Wadim!

Wadim: Guten Tag, Alex! Wohin gehst du? Hast du heute Abend frei? ... du zu mir kommen? Peter besucht mich mit seiner Frau. Wir ... bei mir Abendbrot essen und Musik hören.

A.: Ich danke dir für die Einladung, Wadim, aber ich ... leider deine Einladung nicht annehmen. Heute Abend ... ich einen Besuch machen. Ein Kollege von mir hat heute Geburtstag; ich gehe zu ihm. Jetzt ... ich ein Geschenk kaufen.

W.: Was ... du ihm schenken?

A.: Einen Kassetenrekorder. Er hat Musik gern. Aber was ... ich seiner Frau mitbringen: ... du mir einen Rat geben?

W.: Kaufe Blumen für sie.

A.: Ja, ich bringe ihr Blumen. Aber jetzt ... ich gehen, es ist schon sechs. Mein Freund erwartet mich Punkt sieben. Ich ... mich nicht verspäten. Grüße Peter bitte von mir!

W.: Ich mache das gern. ... ich seine Frau von dir grüßen?

A.: Aber natürlich. Ich wünsche euch heute Abend viel Spaß.

W.: Danke, gleichfalls. Auf Wiedersehen!

A.: Auf Wiedersehen, Wadim, bis morgen.

1.2.1. Модальные глаголы в значении субъективной оценки

Помимо своих основных значений модальные глаголы могут выражать субъективное отношение говорящего к тем или иным действиям:

а) глаголы *müssen*, *dürfen*, *mögen*, *können* в субъективном высказывании служат для выражения предположения:

müssen в Indikativ Präsens и в Konjunktiv Präteritum: *muss* / *müsste*

dürfen в Konjunktiv Präteritum: *dürfte*

mögen в Indikativ Präsens: *mag*

können в Indikativ Präsens и в Konjunktiv Präteritum: *kann* / *könnte*

Глаголы представлены в порядке возрастания неуверенности говорящего в своей оценке какого-либо действия. То есть глагол *müssen* обозначает высшую степень уверенности, а глагол *können* – высшую степень неуверенности говорящего.

Jemand fragt: Warum hat er auf unseren Brief immer noch nicht geantwortet?

– *Er muss sich über unseren Brief schrecklich geärgert haben.* = *Das ist wahrscheinlich fast sicher.*

– *Er mag unseren Brief noch nicht erhalten haben.* = *Vielleicht ist es so.*

– *Er kann unseren Brief nicht richtig verstanden haben.* = *Das ist aber fast unmöglich.*

Глагол *dürfen* в Konjunktiv Präteritum выражает осторожное предположение.

Sie dürfte jetzt etwa 80 Jahre alt sein.

б) глагол *sollen* в субъективном высказывании означает, что речь идет о непроверенном утверждении: об этом говорят, сообщают, рассказывают, но достоверная информация отсутствует. Эта форма часто встречается в газетных сообщениях.

Der Professor soll (so sagt man) alles verständlich erklären. = *Das berichten andere Studenten über diesen Professor.*

In Italien sollen die Temperaturen auf minus 20 Grad gesunken sein.

в) глагол *wollen* означает, что речь идет о непроверенном высказывании лица о самом себе: кто-то утверждает что-то о себе, но ни он не может подтвердить свои слова, ни другие не могут его опровергнуть.

Er will noch nie krank gewesen sein. = *Er behauptet, dass er noch nie krank gewesen sei.*

Der Angeklagte will die Zeugin nie gesehen haben. = *Der Angeklagte behauptet, dass er die Zeugin nie gesehen habe.*

Подобные выражения часто используются в судебном разбирательстве.

Модальные глаголы в значении субъективной оценки стоят в Präsens. В Imperfekt они встречаются только в связном повествовании о прошедшем времени. В основном предложении они занимают второе место, в придаточном стоят на последнем месте:

Er kann mich gesehen haben.

Ich bin beunruhigt, weil er mich gesehen haben kann.

Если говорящий выражает отношение к событию прошлого, употребляется Infinitiv II:

Vor 300 Jahren sollen Soldaten das Schloß völlig zerstört haben.

Vor 300 Jahren soll das Schloß völlig zerstört worden sein.

Упражнения

1. Ответьте на вопрос, выразив свое предположение с помощью модального глагола *müssen*.

Unser Schuldirektor begrüßte den neuen Kollegen so freundschaftlich. Ob sie sich schon lange kennen?

(ist ein ehemaliger Schüler von ihm)

Ich weiß es nicht genau, er muss ein ehemaliger Schüler von ihm sein.

a) (hatte früher Unterricht bei ihm)

- b) (besuchte unsere Schule)
- c) (ist ein Absolvent unserer Schule)
- d) (führte sein Praktikum hier durch)
- e) (war sein Mentor)
- f) (ist ein guter Bekannter von ihm)
- g) (veröffentlichten zusammen einen Artikel)
- h) (arbeiteten schon an einer anderen Schule zusammen)

2. Ответьте на вопросы, выразив свое предположение с помощью модального глагола *müssen*.

Ob er die Zeitung noch braucht? (lesen)

Ich weiß es nicht, aber eigentlich müsste er sie schon gelesen haben.

- a) Ob er den Brief schon erledigt hat? (bereits schreiben)
- b) Ob er mir einige Briefmarken geben kann? (genug besorgen)
- c) Ob man den Praktikanten auf ihre Frage geantwortet hat? (Antwort bekommen)
- d) Ob sich die Touristen über die Abfahrtszeit des Zuges informiert haben? (rechtzeitig erkundigen)
- e) Ob der Zug schon da ist? (längst ankommen)
- f) Ob er seine Diplomarbeit endlich eingereicht hat? (schon abgeben)
- g) Ob sie eine Anstellung als Deutschlehrerin gefunden hat? (einstellen)
- h) Ob über die neue Grammatik schon eine Rezension erschienen ist? (bereits rezensieren)

3. Выразите свое предположение с помощью модального глагола *müssen* и обоснуйте его.

Hat ihn die Sekretärin über unseren Beschluß informiert?

Sie muss ihn darüber informiert haben, denn ----

- a) Hat Peter die Fahrprüfung abgelegt?
- b) Hat Petra in den Ferien gearbeitet?
- c) Ist Ihr Freund mit seiner Diplomarbeit schon fertig?
- d) Haben die Schüler den Text schon gelesen?
- e) Hat er Fieber?

4. У Вас нет точного ответа на следующие вопросы. Вы высказываете только свое предположение. Сделайте это с помощью модального глагола *müssen*. Обоснуйте свой ответ.

Arbeitet Kollegin Richter noch oder ist sie schon nach Hause gegangen?

Sie muss / müsste noch arbeiten, denn in ihrem Zimmer brennt noch Licht.

Sie muss / müsste schon nach Hause gegangen sein, denn ich habe sie seit einer Stunde nicht mehr gesehen.

- a) Ist sie gleich nach Hause oder zuerst noch einkaufen gegangen?
- b) Hat sie oder ihr Mann das Kind vom Kindergarten abgeholt?
- c) Ist sie mit der Metro oder mit der Straßenbahn nach Hause gefahren?
- d) Ist der Stadtteil, in dem sie wohnt, weit vom Zentrum entfernt oder gleich in der Nähe?
- e) Ist sie heute abend zu Hause oder in der Volkshochschule.

5. Преобразуйте предложения таким образом, чтобы употребление выражений «wohl», «sicher(lich)», «angeblich», «er behauptet», «so wird gesagt», и т.д. стало излишним. Используйте для этого модальные глаголы, заключенные в скобки.

Ich habe gehört, dass sich der Schriftsteller zur Zeit in Südamerika aufhält. (sollen)

Der Schriftsteller soll sich zur Zeit in Südamerika aufhalten.

- a) Man hat den Mann verurteilt; aber er war unschuldig, so wird gesagt. (sollen)
- b) Sie hat sicherlich recht. (müssen)
- c) Er hat angeblich sein ganzes Vermögen an eine Hilfsorganisation verschenkt. (sollen)
- d) Der Zeuge behauptet, dass er den Unfall genau gesehen hat. (wollen)
- e) Wie war das nur möglich? Es war doch 22 Uhr und wahrscheinlich stockdunkel. (müssen)
- f) Er behauptet, dass die 20 Kilometer lange Strecke in zweieinhalb Stunden gelaufen ist. (wollen)
- g) Der Angeklagte behauptet, von zwei betrunkenen Gästen in der Wirtschaft angegriffen worden zu sein. (wollen)
- h) Man ist überzeugt, dass der Angeklagte sich in großer Angst und Aufregung befunden hat. (müssen)
- i) Ich frage mich, wie wohl dem Angeklagten zumute war. (mögen)
- j) Sicherlich hat der Angeklagte die Tat nur im ersten Schrecken begangen. (können)

6. Ответьте на вопрос, выразив свое предположение с помощью модальных глаголов *mögen* и *dürfen*.

Was hat Frank Ihrer Meinung nach in seinen Ferien unternommen? (angeln gehen)

Er mag / dürfte oft angeln gegangen sein.

(rudern – Sport treiben – schwimmen gehen – tanzen gehen – Ausflüge unternehmen – reiten – ins Ausland fahren)

7. Ответьте на вопрос, выразив свое предположение с помощью модальных глаголов *mögen* и *dürfen*.

Nächstes Jahr muss Frank Beyer seine Diplomarbeit abgeben. Was mag er bereits dafür getan haben? (Material sammeln)

Er mag / dürfte schon viel Material gesammelt haben.

- a) Experimente durchführen
- b) die wichtigste Literatur durcharbeiten
- c) Disposition entwerfen
- d) Referat zum Thema der Arbeit im Seminar halten
- e) Ausländische Literatur in der Fernleihe bestellen

8. Aus der Zeitung – Объясните употребление модальных глаголов, выделенных курсивом. Переведите предложения.

Wieder ist der Polizei ein Raubüberfall gemeldet worden. Drei Unbekannte *sollen* in der Zuckschwerdtstraße einen 26 Jahre alten Brückenbauer aus Frankfurt überfallen und niedergeschlagen haben. Nach Angaben der Polizei *soll* einer der Täter dem Brückenbauer in die Jackentasche gegriffen und Ausweispapiere sowie Schlüssel entwendet haben. Vorher *will* der Überfallene in einer Gaststätte in der Bolongarostraße gewesen sein, in der sich auch die Täter befunden haben *sollen*. Beim Bezahlen *können* die Täter gesehen haben, dass er einen größeren Geldbetrag – es *soll* sich um etwa 3000 Euro gehandelt haben – bei sich führte. «Das *muss* der Anlass gewesen sein, dass die Kerle mir folgten und mich dann überfielen», meinte der Brückenbauer.

9. Преобразуйте предложения таким образом, чтобы употребление выражений «man sagt», «vielleicht», «angeblich», «wahrscheinlich» и т.д. стало излишним. Используйте для этого модальные глаголы в значении субъективной оценки.

- a) Man sagt, dass im Krankenhaus der Stadt B. im letzten Jahr viele Millionen Euro veruntreut worden sind.
- b) Ein junger Arzt sagt, das er gehört habe, dass die Medikamente für das Krankenhaus gleich wieder verkauft worden seien.
- c) Die Krankenschwestern und Pfleger haben davon vielleicht gar nichts gewusst.
- d) Die Leute erzählen, dass der Chefarzt vor kurzem die hässliche Tochter des Gesundheitsministers geheiratet hat.
- e) Sehr wahrscheinlich waren die Beamten des Gesundheitsministeriums über die Unterschlagungen im Krankenhaus schon seit langem informiert.
- f) Vielleicht sind einige Beamte sogar bestochen worden.
- g) Außerdem wird berichtet, dass alle Akten aus den Geschäftsräumen des Krankenhauses verschwunden sind
- h) Vielleicht waren unter den verschwundenen Medikamenten auch Drogen.

- i) Ein verhafteter Drogenhändler sagt, dass er seinen «Stoff» immer an der Hintertür des Krankenhauses abgeholt habe.
- j) Möglicherweise sind auch Verbandzeug und Kopfschmerztabletten verschoben worden.
- k) In einem Zeitungsartikel wird berichtet, dass der Chefarzt in der vorigen Woche 900 000 Euro von seinem Konto abgehoben hat.
- l) Sehr wahrscheinlich haben die Patienten unter den ungeordneten Zuständen in diesem Krankenhaus sehr gelitten.
- m) Vielleicht wird der Prozess gegen den Chefarzt und den Gesundheitsminister noch in diesem Jahr eröffnet.

10. Ответьте на вопрос, выразив свое предположение с помощью модального глагола *können*.

Welche Gründe mögen vorliegen, dass Ihr Freund so lange nicht geschrieben hat?

Er könnte krank sein.

Er könnte verhindert worden sein.

11. Ответьте на вопросы утвердительно или отрицательно, используйте в ответах модальные глаголы в перфекте.

Konntest du alle Deutschen gut verstehen?

Nein, nicht alle Deutschen habe ich gut verstehen können.

- a) Konntest du den Text ohne Wörterbuch übersetzen?
- b) Durftest du bei der Übersetzung ein Wörterbuch benutzen?
- c) Konnten Sie während des Aufenthalts in Berlin viele Sehenswürdigkeiten besichtigen?
- d) Konnte Viktor alle Fragen des Prüfers beantworten?
- e) Wolltest du an dem letzten Ausflug teilnehmen?
- f) Konntet ihr die Straße sofort finden?
- g) Konntest du eine bessere Note in Deutsch bekommen?
- h) Solltest du lange das Bett hüten?
- i) Wollte Peter aufs Land mitfahren?
- j) Durften Sie sich damals im Süden erholen?
- k) Wollte Inge zum Vortrag kommen?
- l) Durften die Kinder ins Kino gehen?
- m) Konnte Klaus seinem Freund helfen?
- n) Konnten Sie gestern das Fußballspiel im Fernsehen verfolgen?
- o) Musste er seinen Beruf unbedingt wechseln?

12. Ответьте на вопросы по образцу.

Hat er seinen Eltern helfen können?

Ich weiß, dass er seinen Eltern hat helfen können.

- a) Hat Peter am vorigen Sonntag aufs Land fahren wollen?
- b) Hat er diese neue Arbeit schaffen können?
- c) Hat deine Schwester zum Zahnarzt gehen müssen?
- d) Hat Herr Müller mit dem Wagen auf Urlaub fahren wollen?
- e) Haben die Touristen viele Städte der BRD besuchen können?
- f) Hat Oleg auf die Antwort der Firma lange warten müssen?
- g) Hat er gestern nicht kommen können?
- h) Haben die Kinder spazieren gehen dürfen?
- i) Hat keinen erfahrenen Arzt konsultieren können?
- j) Hat er diese schwere Aufgabe bewältigen können?
- k) Hat er den ganzen Sonntag an seinem Vortrag arbeiten müssen?

1.2.2. Пассив с модальными глаголами

В пассивных предложениях модальные глаголы употребляются по общим правилам.

Вместо инфинитива в активной форме употребляется инфинитив в пассивной форме (= *причастие II + werden*).

В простом предложении:

Man muss noch die Kunden beraten. (Präsens Aktiv)

Die Kunden müssen noch beraten werden. (Präsens Passiv)

Die Kunden mussten noch beraten werden. (Imperfekt Passiv)

Die Kunden haben noch beraten werden müssen. (Perfekt Passiv)

В придаточном предложении:

Es ist klar, dass der Patient sofort untersucht werden muss.

Es ist klar, dass der Patient sofort untersucht werden musste.

Es ist klar, dass der Patient sofort hat untersucht werden müssen.

Модальный глагол *wollen* в основном значении может стоять только в активном предложении. В пассивном предложении употребляется в соответствии со смыслом высказывания *sollen*.

Man will die Geräte ins Haus bringen.

Die Geräte sollen ins Haus gebracht werden.

Упражнения

1. Замените Infinitiv Aktiv на Infinitiv Passiv. Переделайте предложения по образцу: *Man kann nichts machen.* – *Nichts kann gemacht werden.*

- a) In diesem Haus kann man 10 Touristen aufnehmen.
- b) Man darf seine Leistungen nicht überschätzen.
- c) Man soll diese Absolventen als Dolmetscher einsetzen.
- d) Man muss diesen Zeugen ablehnen.
- e) Man muss alle Bewerbungsunterlagen rechtzeitig einreichen.

- f) Man kann ihn zu den Prüfungen zulassen.
- g) Man darf solche Vorschläge nicht annehmen.
- h) Man sollte diese Fakultät auflösen.
- i) Nicht alle Studienbewerber kann man immatrikulieren.
- j) Man musste ihn wegen seiner schlechten Leistungen exmatrikulieren.
- k) Man muss seine hervorragenden Leistungen anerkennen.

2. Употребите пассив с модальным глаголом *dürfen*.

Umweltschützer stellen fest: *Die Menschen verschmutzen die Flüsse.*

Umweltschützer fordern: *Die Flüsse dürfen nicht länger verschmutzt werden!*

- a) Sie verunreinigen die Seen.
- b) Sie verpesten die Luft.
- c) Sie verseuchen die Erde.
- d) Sie vergiften Pflanzen und Tiere.
- e) Sie vernichten bestimmte Vogelarten.
- f) Sie werfen Atommüll ins Meer.
- g) Sie vergraben radioaktiven Müll in der Erde.
- h) Sie ruinieren die Gesundheit der Mitmenschen durch Lärm.

3. Употребите пассив с модальным глаголом *müssen*.

Der Landwirt berichtet von der Tagesarbeit: *Ich muss das Vieh füttern.*

Von der Tagesarbeit auf dem Bauernhof: *Das Vieh muss gefüttert werden.*

Ich muss

- a) die Felder pflügen
- b) die Saat aussäen
- c) die Äcker düngen
- d) die Ställe säubern
- e) die Melkmaschine anlegen
- f) Bäume fällen
- g) Holz sägen
- h) ein Schwein schlachten
- i) Gras schneiden
- j) Heu wenden
- k) Äpfel und Birnen pflücken

4. Употребите пассив с модальным глаголом *müssen*.

Eine Krankenschwester erzählt von ihren Aufgaben: *Ich muss einige Patienten waschen und füttern.*

Von den Angaben einer Krankenschwester: *Einige Patienten müssen gewaschen und gefüttert werden.*

Ich muss

- a) die Patienten wiegen
- b) die Größe der Patienten feststellen
- c) den Puls der Kranken zählen und das Fieber messen
- d) Spritzen geben und Medikamente ausleihen
- e) Blut abnehmen und ins Labor schicken
- f) Karteikarten ausfüllen
- g) Die Kranken trösten und beruhigen

5. Употребите пассив с модальным глаголом *sollen*.

Von den Plänen der Stadtverwaltung:

Man will den Park erweitern. – Der Park soll erweitert werden.

- a) Sträucher anpflanzen
- b) Straßen verbreitern
- c) den Sportplatz vergrößern
- d) eine neue Schule errichten
- e) Grünflächen einplanen
- f) leerstehende Häuser enteignen
- g) historische Feste veranstalten
- h) Fußgängerzonen einrichten

6. Ein Unfall!

Напишите, что говорят врачи. Используйте пассив с модальным глаголом *müssen*.

Therapievorschlag

- a) Bein noch mal röntgen
- b) neuer Gipsverband
- c) Bein nicht bewegen
- d) Bein so oft wie möglich hoch halten
- e) Gips erst in drei Wochen entfernen
- f) den Patienten untersuchen

Das Bein muss noch mal geröntgt werden!

7. Ответьте на вопрос, используя пассив с модальным глаголом *müssen*.

Was muss noch alles gemacht werden?

Der Patient muss noch behandelt werden.

- a) der Patient – behandeln
- b) der Blutdruck – messen
- c) das Gewicht – prüfen
- d) die Herztöne – abhören
- e) der Bauch – untersuchen
- f) das Knie – röntgen
- g) der Verband – machen

8. Раскройте скобки. Используйте глагол в Infinitiv Passiv

- a) Das Buch kann ... (lesen).
- b) Die Wörter sollen ... (unterstreichen).
- c) Der Text kann ... (verstehen).
- d) Die Wohnung muss ... (renovieren).
- e) Ein Entschluss soll ... (fassen).
- f) Die Kontrollarbeit soll ... (durchsehen).
- g) Der Versuch kann ... (wiederholen).
- h) Das Verb *melken* kann schwach ... (konjugieren).
- i) Die Vorträge müssen ... (besprechen).

9. Образуйте предложения со следующими словами:

der Text, können, übersetzen

Der Text kann übersetzt werden.

- a) die Frage, müssen, besprechen
- b) die Übung, können machen
- c) der Student, wollen, fragen
- d) der Schauspieler, sollen, loben
- e) die Arbeit, können, fortsetzen
- f) die Tür, dürfen, nicht, öffnen
- g) der Professor, dürfen, nicht, stören
- h) die Regeln, sollen, erklären
- i) das Lied, können, von allen, singen
- j) der Vortrag, müssen, halten
- k) das Gedicht, sollen, behalten
- l) die Kinder, sollen, rufen
- m) das Kind, dürfen, nicht, verwöhnen

10. Прочитайте текст. Найдите предложения с Infinitiv Passiv. Замените их на Infinitiv Aktiv.

Eine Zahnbürste für Lieblingstiere?

Wussten Sie das?! Nicht nur Sie sollten regelmäßig Ihre Zähne pflegen – auch bei Hunden muss eine intensive Zahnpflege gemacht werden. Eigentlich kein Wunder, denn durch die heutige Fertignahrung reinigen sich die Zähne der Tiere nicht mehr von selbst. Die Folge sind Zahnschmerzen und Karies. Daher müssen auch bei den Hunden, wie bei den Menschen, täglich die Zähne geputzt werden. In Spezialgeschäften können Zahnbürsten für Tiere und sogar Zahnpasta, die nach Fisch oder Hühnchen schmeckt, gekauft werden. Wenn Sie unsicher sind, gehen Sie am besten mit Ihrem Hund zum Tierarzt. Dort können seine Zähne genau untersucht und behandelt werden. In Zukunft heißt es also auch für Lieblingstiere: regelmäßig Zähne putzen!

- a) Man *-muss-* auch bei Hunden eine Zahnpflege *-machen-*.
- b) Man ... die Zähne des Hundes auch täglich
- c) Man ... Zahnbürsten für Tiere in Spezialgeschäften
- d) Der Tierarzt ... die Zähne Ihres Hundes genau ... und

11. Составьте реплику, выражающую запрет.

Der Kranke wird gestört.

Der Kranke darf auf keinen Fall gestört werden.

- a) Im Hörsaal wird geraucht.
- b) Am Strand wird Fußball gespielt.
- c) In der Gaststätte wird Karten gespielt.
- d) Bei Rot wird die Straße überquert.
- e) In das Geschäft werden Hunde genommen.
- f) Viele historische Baudenkmäler werden zerstört.
- g) Im deutschen Satz werden zwei Negationen gebraucht, oder?
- h) Deutsche Substantive werden auch klein geschrieben, oder?

12. Сформулируйте требования, предъявляемые студенту на экзамене по иностранному языку. Используйте сказуемое в пассиве.

einen neuen Text lesen

– *Ein neuer Text muss gelesen werden.*

- a) einige Stellen aus dem Text übersetzen
- b) den Inhalt des Textes nacherzählen
- c) die Fragen des Prüfers beantworten
- d) ein Gesprächsthema besprechen
- e) einige Sätze ins Russische übersetzen
- f) den Wortschatz prüfen
- g) eine Kontrollarbeit schreiben

1.2. Глаголы, сходные по употреблению с модальными глаголами

Глагол *lassen* может употребляться самостоятельно и с инфинитивом I другого глагола. В последнем случае он ведет себя в предложении как модальный глагол, то есть инфинитив употребляется без частицы *zu*; при образовании перфекта и плюсквамперфекта используется не партицип II, а инфинитив I; при употреблении перфекта и плюсквамперфекта в придаточном предложении вспомогательный глагол стоит перед обоими инфинитивами:

Er lässt / ließ im ersten Stock eine zweite Wohnungstür einbauen. – Ему ставят (поставят) вторую дверь на первом этаже.

Er hat im ersten Stock eine zweite Wohnungstür einbauen lassen. – Ему поставили вторую дверь на первом этаже.

Nachdem er eine zweite Wohnungstür hatte einbauen lassen, ... – После того, как ему поставили вторую дверь на первом этаже, ...

Глагол *lassen* употребляется в следующих значениях:

– оставлять что-либо, не брать с собой:

Wir können nicht unsere Kinder allein in der Wohnung lassen. – Мы не можем оставить наших детей одних в квартире.

– прекращать, бросать, переставать что-либо делать:

Lass die Arbeit sein, wir gehen ins Kino. – Оставь работу, пойдем в кино.

– уступать, отдавать, продавать, передавать:

Billiger kann ich dir das Buch nicht lassen. – Я не могу уступить тебе книгу дешевле.

– поручать кому-нибудь сделать что-либо вместо себя, велеть, просить, заставлять что-либо делать:

Ich lasse mir einen Anzug nähen. – Я шью себе костюм (в ателье).

Er muss seine Haare schneiden lassen. – Ему надо постричься.

Der Dekan lässt Sie kommen. – Декан велит вам зайти.

Er ließ ihm sagen ... – Он просил сказать ему...

Lassen Sie die Speisekarte bringen. – Попросите принести меню.

– давать возможность, позволять, разрешать, допускать, терпеть, не мешать, не препятствовать:

Sie lässt ihren Sohn ein Eis essen. – Она разрешает сыну съесть мороженое.

Lass die Kinder spielen! – Пусть дети играют!

Sie lässt ihre Katze im Bett schlafen. – Она позволяет кошке спать в постели.

Lass ihn sprechen! – Позволь ему сказать!

Lassen Sie mich ausreden! – Дайте мне высказаться!

– побуждение:

Lass uns singen! – Давай петь!

Lasst uns Freunde sein! – Будем друзьями!

Lassen Sie uns noch ein Glas Wein trinken! – Давайте выпьем еще бокал вина!

– **sich lassen**: возможность или невозможность совершения действия (соответствует сочетанию *man kann*):

Das Auto lässt sich reparieren. – Автомобиль можно отремонтировать.

Das Programm lässt sich leicht lernen. – Эту программу можно легко освоить.

Das Fenster lässt sich nur schwer öffnen. – Окно можно открыть с трудом.

Der Wein lässt sich trinken. – Вино можно пить. / Вино хорошее.

Das lässt sich nicht beweisen. – Это невозможно доказать.

Hier lässt es sich leben. – Здесь можно жить.

Глаголы *bleiben, gehen, lehren, lernen* в сочетании с инфинитивом другого глагола в формах *Präsens* и *Imperfekt* употребляются в простом и придаточных предложениях по тем же правилам, что и модальные глаголы. В формах *Perfekt* и *Plusquamperfekt* порядок слов обычный – вспомогательный глагол стоит на последнем месте, причастие II – на предпоследнем.

Sie geht jeden Abend tanzen. (*Präsens*)

Sie ist jeden Abend tanzen gegangen. (*Perfekt*)

Ich weiß, dass sie nicht gern einkaufen geht. (*Präsens*)

Ich weiß, dass dein Mantel hängen geblieben ist. (*Perfekt*)

Глаголы, *heißen, helfen, fühlen, spüren, hören, sehen* в сочетании с инфинитивом другого глагола употребляются в простом и придаточных предложениях по тем же правилам, что и модальные глаголы.

Er hört mich Klavier spielen. (*Präsens*)

Er ließ sich nach Hause fahren. (*Imperfekt*)

Ich habe ihm das Auto waschen helfen. (*Perfekt*)

Sie hatte ihn gestern Abend kommen hören. (*Plusquamperfekt*)

Ich weiß, dass er mich Klavier spielen hört. (*Präsens*)

Ich weiß, dass er sich nach Haus fahren ließ. (*Imperfekt*)

Ich weiß, dass du die Gefahr hast kommen sehen. (*Perfekt*)

На русский язык сочетания *fühlen / spüren / hören / sehen + существительное или местоимение в accusativе + инфинитив* переводятся придаточным предложением с союзами «что» или «как», (дополнение в accusativе передается номинативом, а инфинитив – глаголом в личной форме):

Ich sehe die Frau in den Bus einsteigen. – Я вижу, как женщина входит в автобус.

Ich fühle mein Herz klopfen. – Я чувствую, как бьется мое сердце.

Если модальный глагол и глагол, сходный по употреблению с модальными глаголами, встречаются в одном предложении, модальный глагол является более важным. В таких предложениях действуют правила по употреблению модальных глаголов. В качестве вспомогательного глагола всегда употребляется *haben*.

Глагол, сходный по употреблению с модальными глаголами, стоит сразу за полнозначным глаголом. Оба эти глагола стоят в инфинитиве.

Die Mutter kann sein Kind nicht weinen sehen. (*Präsens*)

Der Wagen hat dort nicht stehen bleiben dürfen. (*Perfekt*)

Ich weiß, dass sie sich scheiden lassen will. (*Präsens*)

Ich weiß, dass er mit ihnen hat essen gehen wollen. (*Perfekt*)

Упражнения

1. Прочитайте и переведите следующие предложения, обратите внимание на употребление глагола «lassen».

- a) Wo kann ich meinen Koffer lassen? Sie ließ ihren Mantel auf einem Stuhl vor der Tür. Lassen Sie das Kind zu Hause! Wo habe ich meinen Regenschirm gelassen?
- b) Lass das Weinen! Lass diese Scherze! Lass mir das!
- c) Lassen Sie ihn nicht aus den Augen! Lassen Sie ihn in Ruhe!
- d) Ich ließ die Tür offen. Lass alles, wie es ist. Diese Nachricht lässt mich kalt.
- e) Der Junge ließ den Vogel fliegen. Sie ließ kein Wort fallen.
- f) Der Lehrer ließ mich den Text lesen. Er ließ den Sekretär den Brief beantworten. Wir lassen den Arzt kommen.
- g) Er lässt sich jeden Tag rasieren. Sie ließ sich (D) einen Mantel nähen.
- h) Lass mich dir helfen! Lass das Kind ruhig spielen.
- i) Das lässt sich machen. Er lässt sich nicht leugnen.

2. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление глагола *lassen*.

- a) Der Lehrer wischte die Tafel ab, ließ aber den Beispielsatz stehen.
- b) Er ließ ihn noch eine letzte Frage beantworten.
- c) Wer ließ Sie diesen Text übersetzen?
- d) Der Direktor lässt den Schüler zu sich kommen.
- e) Die Deutschlehrerin ließ ihre Schüler einen Aufsatz schreiben.
- f) Lassen Sie ihn heute die Prüfung ablegen!
- g) Lassen dich deine Eltern ins Kino gehen?
- h) Die Sorgen ließen mich nicht schlafen.
- i) Ich ließ ihn Bücher aus der Bibliothek holen.
- j) Ich ließ mir die Rechnung (von ihm) bezahlen.

3. Выполните упражнение по образцу:

Man kann diese Methode nicht mehr anwenden. – Diese Methode lässt sich nicht mehr anwenden.

- a) Man kann die Fehler korrigieren.
- b) Den Artikel kann man übersetzen.
- c) Man kann das Tonbandgerät nicht mehr reparieren.
- d) Man kann diese Wendung umschreiben.
- e) Man kann diesen Aufsatz schnell durchlesen.
- f) Das kann man leicht erklären.
- g) Diese Redewendung kann man kaum übersetzen.
- h) 300 Wörter kann man in 3 Stunden lernen.
- i) Man kann fremdsprachige Redewendungen in der lebendigen Konversation festigen.

4. Два модальных глагола в одном предложении. Выполните упражнение по образцу:

Der Hausbesitzer lässt das Dach nicht reparieren. (müssen)

A: *Muss der Hausbesitzer das Dach nicht reparieren lassen?*

B: *Doch, er muss es reparieren lassen.*

- a) Die Autofahrer sehen die Kinder dort nicht spielen. (können)
- b) Müllers gehen heute nicht auswärts essen. (wollen)
- c) Der kleine Junge lernt jetzt nicht lesen. (wollen)
- d) Herr Gruber lässt sich keinen neuen Anzug machen. (wollen)
- e) Man hört die Kinder auf dem Hof nicht rufen und schreien. (können)
- f) Die Studenten bleiben in dem Haus nicht länger wohnen. (dürfen)
- g) Sie lässt sich nach 35jähriger Ehe nicht plötzlich scheiden. (wollen)
(Nein, ...)
- h) Die Krankenschwestern lassen die Patienten nicht gern warten.
(wollen)
- i) Der Autofahrer bleibt nicht am Straßenrand stehen. (dürfen)
- j) Er hilft ihm nicht suchen. (wollen)

5. Употребите вопросы и ответы из упражнения 4 в перфекте.

A: *Hat der Hausbesitzer das Dach nicht reparieren lassen müssen?*

B: *Nein, er hat es nicht reparieren lassen müssen.*

6. Переведите на русский язык. Обратите внимание на значение глагола *lassen*.

- a) Der Arzt ließ den Kranken eine Röntgenaufnahme machen.
- b) Ihr Knie ist gerötet und angeschwollen, lassen Sie es röntgen.
- c) Der Doktor lässt den nächsten Kranken bitten.
- d) Mein Fernseher ist kaputt, ich will ihn reparieren lassen.
- e) Lass die Kinder spazieren gehen.
- f) Machen Sie den Mund auf, lassen Sie mich Ihren Hals sehen.
- g) Ich will mir für den Sommer ein neues Kleid nähen lassen.
- h) Er lässt mich nicht arbeiten, er stört mich.
- i) Lass den Jungen noch etwas schlafen, heute ist Sonntag.
- j) Lassen Sie mich nicht so lange warten.
- k) Herr Kramer lässt Sie herzlich grüßen und alles Gute wünschen.
- l) Lassen Sie das Kind nicht allein zu Hause.
- m) Wo hast du deinen Regenschirm gelassen?
- n) Ich weiß nicht, wo ich meine Handschuhe gelassen habe.
- o) Ich lasse den Arzt kommen, er soll dich gründlich untersuchen.
- p) Die Sachen können Sie hier liegen lassen.
- q) Lass mich dir helfen.

- r) Ich habe meine Uhr reparieren lassen.
- s) Lass ihn in Ruhe, er hat jetzt viel Arbeit.
- t) Der Lektor lässt uns alle Fehler korriegieren.
- u) Der Vater lässt den Sohn das Radio leiser stellen.
- v) Der Professor lässt die Studenten zur Vorlesung pünktlich sein.

7. Выполните упражнения по следующему образцу:
Feuer! – hören / sehen

Die Sirenen heulen. – Hörst du die Sirenen heulen?

Die Feuerwehrleute springen zu den Wagen. – Siehst du die Feuerwehrleute zu den Wagen springen?

- a) Das Haus brennt.
- b) Rauch quillt aus dem Dach.
- c) Die Feuerwehr eilt herbei.
- d) Die Leute rufen um Hilfe.
- e) Das Vieh brüllt in den Ställen.
- f) Ein Mann steigt auf die Leiter.
- g) Die Kinder springen aus dem Fenster.

8. Образуйте составное глагольное сказуемое. Исходите из ситуации: *In der Jugendherberge – helfen*

Ich packe jetzt den Rucksack! – *Ich helfe dir den Rucksack packen.*

- a) Wir tragen die Rucksäcke jetzt zum Bus!
- b) Wir machen jetzt die Betten!
- c) Wir decken jetzt den Tisch!
- d) Wir kochen jetzt den Kaffee!
- e) Ich teile jetzt das Essen aus.
- f) Ich spüle jetzt das Geschirr!
- g) Wir räumen jetzt das Zimmer auf!

9. Выполните упражнение по образцу. Исходите из ситуации: *Beim Hausbau – lassen*

das Dach decken

Deckst du das Dach selbst? – Nein, ich lasse es decken.

- a) die Elektroleitung verlegen
- b) die Heizung installieren
- c) die Fenster streichen
- d) die Schränke einbauen
- e) die Wohnung mit Teppichen auslegen

- f) die Möbel aufstellen

10. Поставьте предложения упражнений 7 – 9 в перфект.

- a) *Ich habe die Sirenen heulen hören.*
Ich habe die Feuerwehrleute zu den Wagen springen sehen.
b) *Ich habe den Rucksack packen helfen.*
c) *Ich habe das Dach decken lassen.*

11. Употребите в ответе перфект глаголов *bleiben, gehen, lehren, lernen, schwimmen* gehen

Gehst du schwimmen?

Nein, aber die anderen sind schwimmen gegangen.

- a) hier wohnen bleiben
b) Tennis spielen gehen
c) Gitarre spielen lernen
d) tanzen gehen
e) hier sitzen bleiben

2. Инфинитив с частицей *zu*

2.1. Части речи, вводящие инфинитивные группы

Определённые глаголы требуют инфинитивные группы. В инфинитивных группах подлежащее отсутствует, поскольку оно уже названо в основном (главном) предложении. В связи с этим глагол употребляется в инфинитиве и занимает последнее место. Перед инфинитивом стоит частица *zu*. Если глагол имеет отделяемую приставку, частица *zu* стоит между приставкой и корнем. По новым правилам нераспространённые инфинитивные конструкции запятой не отделяются:

Ich beabsichtige den Wagen zu kaufen.

Ich beabsichtige den Wagen zu verkaufen. (неотделяемая приставка)

Ich beabsichtige den Wagen abzukaufen. (отделяемая приставка)

1-ая группа глаголов:

1. Глаголы, обозначающие чувства, желания, намерения и т.д.:

ablehnen (es)	hoffen	verlangen
annehmen = vermuten	meinen	versprechen
erwarten	unterlassen (es)	versuchen
befürchten	vergessen	sich weigern
glauben = annehmen	vermeiden (es)	wünschen

2. Глаголы, обозначающие различные виды протекания действия. Эти глаголы употребляются только с инфинитивными группами:

anfangen	beabsichtigen	versäumen
sich anstrengen	beginnen	wagen
aufhören	fortfahren	и др.

Инфинитивные группы являются в данном случае развернутыми дополнениями.

Wir erwarten die Zusage zu erhalten.

Er glaubt sich richtig zu verhalten.

Ich hoffe dich bald wiederzusehen.

2-ая группа глаголов:

sich bemühen um A	sich gewöhnen an A
denken an A	sich verlassen auf A
sich fürchten vor D	verzichten auf A

и др.

Инфинитивные группы являются в данном случае развернутыми предложными дополнениями. Местоименное наречие (*da(r)* + предлог) стоит в главном предложении. В остальном действительны правила, применяемые к глаголам 1-ой группы.

Er hat sich daran gewöhnt, jeden Morgen um fünf Uhr aufzustehen.

3-ья группа глаголов:

ich befehle ihm (D)	ich fordere ihn (A) ... auf
ich bitte ihn (A)	ich rate ihm (D)
ich empfehle ihm (D)	ich überzeuge ihn (A)
ich erlaube ihm (D)	ich verbiete ihm (D)
ich ermahne ihn (A)	ich warne ihn (A)
ich ersuche ihn (A)	ich zwinge ihn (A)

и др.

Инфинитивная группа употребляется, если дополнение в главном предложении и подлежащее в придаточном идентичны.

Der Nachbar ratet uns im Urlaub an die Nordsee zu fahren.

4-ая группа:

1. В эту группу входят следующие глаголы:

es ärgert mich (A)	es gelingt mir (D)
es ekelt mich (A)	es genügt mir (D)
es freut mich (A)	es wundert mich (A)
es gefällt mir (D)	и др.

2. К этой группе наречий с глаголом *sein* относятся следующие:

es ist angenehm	es ist unangenehm
es ist erfreulich	es ist unerfreulich
es ist erlaubt	es ist verboten
es ist möglich	es ist unmöglich

es ist nötig / notwendig

es ist verständlich

Es war unmöglich dich anzurufen.

Es gefällt ihm Chemie zu studieren.

es ist unnötig / nicht notwendig

es ist unverständlich и др.

Определенные имена существительные, имеющие абстрактное значение, также требуют употребления инфинитивных групп:

(die)Angst

(das)Mittel

(die)Art

(die)Kunst

(die)Freude

(die)Möglichkeit

(die)Lust

(die)Not

(der)Wunsch

(die)Gelegenheit и др.

Er hat die Möglichkeit im Sommer nach Deutschland zu fahren.

Ich habe heute keine Lust ins Theater zu gehen.

Seine Art zu sprechen gefiel uns nicht.

После некоторых прилагательных, употребленных в качестве предикатива, вводятся инфинитивные группы:

bereit

leicht

fertig

schwer

nötig

wichtig

möglich

и др.

Es ist leicht diesen Fehler zu korrigieren.

Er ist immer bereit jedem zu helfen.

В активном залоге различают две формы инфинитива:

а) инфинитив настоящего времени = инфинитив I, выражает одновременность: *zu lachen, zu machen, zu rufen*;

б) инфинитив прошедшего времени = инфинитив II, выражает предшествование: *gelacht zu haben, gemacht zu haben, gerufen zu haben*.

Если действия в обеих частях предложения происходят одновременно, инфинитивная группа образуется с помощью инфинитива I. Сказуемое основного предложения при этом может стоять в любой временной форме (презенс, перфект и т.д.).

Der Schwimmer versucht / versuchte / hat versucht das Ufer zu erreichen.

Если действие, передаваемое инфинитивной группой, предшествует действию основного предложения, следует употреблять инфинитив II. В основном предложении также может стоять любая временная форма.

Das Angeklagte leugnet / leugnete / hat geleugnet das Auto gestohlen zu haben.

Инфинитив II часто употребляется после следующих глаголов, например:
Er behauptet das Geld verloren zu haben:

bedauern

erklären

behaupten

gestehen

bekennen

leugnen

bereuen

versichern

sich erinnern

и др.

Упражнения

1. Составьте предложения.

das Kind: anfangen – lachen
Es fängt an zu lachen.

Der Junge: vergessen das Licht ausmachen
Der Junge vergisst das Licht auszumachen.

- a) die Großmutter: anfangen – die Suppe kochen
- b) die Tochter: vorhaben – das Zimmer sauber machen
- c) die Freundin: empfehlen – das Kleid kaufen
- d) der Bäcker: aufhören – backen
- e) der Einbrecher: versuchen – die Tür aufbrechen
- f) die Mutter: vergessen – die Waschmaschine anmachen
- g) der Vater: beginnen – das Fahrrad reparieren
- h) die Kinder: anfangen – Ball spielen
- i) der Maler: anfangen – die Wand anstreichen
- j) der Kunde: vergessen – die Rechnung bezahlen
- k) die Nachbarn: fortsetzen – sich streiten

2. Составьте предложения.

Herr Fischer: es sehr eilig haben – nach Hause kommen
Herr Fischer hat es sehr eilig nach Hause zu kommen.

- a) der Tourist: es spannend finden – Museen besuchen
- b) es: mir gefallen – bis fünf Uhr morgens mit meinem Freund tanzen
- c) der junge Mann: es herrlich finden – mit dem Segelboot fahren
- d) der Student: es Spaß machen – viele Antworten finden
- e) die Studentin: keine Angst haben – die Prüfung ablegen
- f) der Vogel: es gelingen – hoch fliegen
- g) das Mädchen: es unschön finden – Brille tragen
- h) die Familie: vorhaben – am Wochenende ins Grüne fahren
- i) wir: wünschen Ihnen – gesund bleiben
- j) die Großmutter: bieten – einen Brief schreiben
- k) der Onkel: vorschlagen – das Auto in seine Garage stellen

3. Образуйте предложения в Präsens

Ich – sich vornehmen – pünktlich – kommen
Ich nehme mir vor pünktlich zu kommen.

- a) Wir – hoffen – ihn – dazu überreden – noch

- b) Er – nicht wollen – mitkommen
- c) Wir – nächste Woche – Zeit haben – unsere Freunde besuchen
- d) Leider – er – fast nie – Lust haben – reisen
- e) Er – würde – am liebsten – immer zu Hause – bleiben
- f) Aber – wir – gehen – gern – Kleidung einkaufen – in Paris
- g) Ich – weinen – höre – das Baby

4. Закончите предложения.

Ich habe keine Angst, in der Nacht im Park spazieren zu gehen.

- a) Ich habe keine Angst, -----.
- b) Ich habe heute keine Lust, -----.
- c) Es macht mir Spaß, -----.
- d) Ich gebe mir viel Mühe, -----.
- e) Ich zwinge niemanden, -----.
- f) Ich freue mich darauf, -----.

5. Где стоит частица *zu*?

- a) Niemand wagte es, meine Worte (bezweifeln, anzweifeln).
- b) Wir haben uns vorgenommen, den Berg (besteigen, ersteigen).
- c) Sie bat ihren Mann, die Tür (verschließen, abschließen).
- d) Er versprach, meine Worte nicht (missbrauchen, gebrauchen).
- e) Ich befürchtete, zu spät (aufwachen, erwachen).
- f) Man hat begonnen, das Haus (abreißen, niederreißen).
- g) Es ist notwendig, die Lektion bald (ausarbeiten, bearbeiten).
- h) Sie scheint allgemein (gefallen, aufgefallen).

6. Где стоит частица *zu*?

- a) Ich ermahnte ihn, nicht bei jedem Rechenfehler sofort einen Betrug (argwöhnen).
- b) Er hat zugesichert, den Sitzungstermin bald (festlegen).
- c) Der richtige Artikelgebrauch scheint dem Ausländer besonders (schwerfallen).
- d) Nach meiner Meinung gibt es keinen Grund, über seine Niederlage (frohlocken).
- e) Das Gespräch begann mich bald (langweilen).
- f) Ich bat ihn, mir meine kritischen Bemerkungen nicht (übelnehmen).
- g) Es schien ihm unmöglich, eine solche Leistung wie sein Freund (vollbringen).
- h) Es war mir nicht möglich an der Veranstaltung (teilnehmen).
- i) Er hat vergeblich versucht sein Verhalten (rechtfertigen).
- j) Er hat seinen Freunden angeboten, sie mit dem Wagen (heimbringen).

- k) Sie bat ihn, vor allem in der Dämmerung beim Fahren (achtgeben).
- l) Er versteht es, das Gerät geschickt (handhaben).

7. Прочитайте текст. Проанализируйте употребление инфинитива с частицей *zu*.

Fußballstar

Es gibt Tage, da habe ich einfach keine Lust, in die Schule zu gehen. Dann versuche ich meiner Mutter zu erklären, dass ich Fieber habe und ganz krank bin. Aber das funktioniert nicht. Meine Mutter weiß genau, dass ich nur die Hausaufgaben vergessen habe. Da wird sie ganz sauer und verbietet mir in mein Fußballtraining zu gehen. Es macht mir nämlich viel mehr Spaß ins Fußballtraining zu gehen, als Hausaufgaben zu machen. Und dann, wenn ich im Fußballtraining war, habe ich oft keine Zeit mehr, etwas für die Schule zu tun. Und deswegen erlaubt mir dann meine Mutter nicht, ins Training zu gehen. Es ist schon traurig. Denn eigentlich habe ich vor ein großer Fußballspieler zu werden. Ich habe wirklich kein Interesse, besonders klug zu werden, Lehrer oder sonst was zu werden. Ich stelle mir meine Arbeit später einmal so vor, in einem tollen Fußballclub zu spielen und berühmt zu werden. Ich hoffe dann auch viel Geld zu verdienen. Und wenn es dann so weit ist, freue ich mich es alles zu zeigen: Man muss eigentlich gar nicht in die Schule gehen!

Выпишите выражения и глаголы, после которых употребляется частица *zu*.

8. Употребите подходящий по смыслу глагол в правильной форме.

kennen lernen --- ausschalten --- erklären --- mitkommen --- kaufen --- gehen

- a) Ich habe leider keine Zeit Ihnen den Weg -----.
- b) Vergesst bitte nicht den Herd ----- .
- c) Ich habe kein Interesse einen Staubsauger ----- .
- d) Ich würde mich freuen deinen Bruder ----- .
- e) Erlaubst du uns heute ins Kino ----- ?
- f) Ich habe heute keine Lust ins Training ----- .

9. Ответьте на вопросы.

Warum übernachtetest du im „Hotel Stern“? (meine Bekannten / jdm.empfehlen)
Meine Bekannten haben mir empfohlen im „Hotel Stern“ zu übernachten.

- a) Warum fährst du nach London? (mein Geschäftsfreund / jdn.bitten)
- b) Warum fährst du mit seinem Wagen? (mein Freund / es jdm. erlauben)
- c) Warum besuchst du ihn? (er / jdn. dazu auffordern)
- d) Warum stellst du das Radio leiser? (mein Nachbar / jdn. dazu auffordern)

- e) Warum gehst du abends nicht durch den Park? (ein Bekannter / jdn. davor warnen) (ohne „nicht“)
- f) Warum fährst du nicht in die Berge? (meine Bekannten / jdn. davor abraten) (ohne „nicht“)
- g) Warum zahlst du soviel Steuern? (das Finanzamt / jdn. dazu zwingen)

10. Образуйте предложения с инфинитивом II

nicht früher heiraten (Ich bedauere es, ...)

Ich bedauere es, nicht früher geheiratet zu haben.

- a) aus dem Haus ausziehen (Fritz ist froh, ...)
- b) von dir vorige Woche einen Brief erhalten (Ich habe mich gefreut, ...)
- c) dir nicht früher schreiben (Ich bedauere es, ...)
- d) noch nie zu spät kommen (Ulrike behauptet, ...)
- e) dich nicht früher informieren (Es tut mir leid, ...)
- f) nicht früher zu einem Architekten gehen (Herr Häberle bereut, ...)
- g) mit diesem Brief endlich eine Anstellung finden (Es beruhigt mich, ...)
- h) Sie mit meinem Vortrag gestern abend nicht langweilen (Ich hoffe sehr, ...)
- i) Sie nicht vorher warnen (Es ist meine Schuld, ...)
- j) aus dem Gefängnis entfliehen (Er gibt zu, ...)
- k) gestern verschlafen und zu spät kommen (Ich ärgere mich, ...)

11. Дополните предложения словосочетаниями, данными в скобках.

- a) Es ist interessant ... (einen Ausflug in die Stadt unternehmen; mit seinem eigenen Wagen auf Urlaub fahren; jede Woche solche Vorlesungen besuchen)
- b) Es ist leicht ... (solche Texte ins Deutsche übersetzen; sich im Wald verlaufen; sich in dieser fremden Stadt zurechtfinden)
- c) Es ist möglich ... (die Eintrittskarten für heute Abend besorgen; eine Stadtrundfahrt machen)
- d) Es ist wichtig ... (ihn heute im Institut treffen; in einer Woche nach Leipzig zurückkehren)
- e) Es ist unmöglich ... (mit diesem Vorschlag einverstanden sein; diesen Roman in drei Tagen lesen; diesen Sommer an die See fahren)

12. Образуйте предложения с инфинитивными группами, употребите слова, данные в скобках.

- a) Ich bereite mich auf die Reise vor. (beginnen)
- b) Er verbringt seinen Urlaub auf dem Lande. (den Wunsch haben)
- c) Wir erreichten im letzten Augenblick unseren Zug. (versuchen)
- d) Die Touristen besichtigen viele schöne Städte. (die Möglichkeit haben)

- e) Am Sonntag kaufe ich einige deutsche Zeitungen und Zeitschriften. (beschließen)
- f) Wir steigen hier nicht um. (brauchen)
- g) Sie bleiben für einige Tage in diesem Dorf. (beabsichtigen)
- h) Das Wetter war herrlich und wir gingen zu Fuß nach Hause. (einverstanden sein)
- i) Mein Sohn spricht Englisch. (versuchen)
- j) Ich sehe ihn jetzt häufiger. (hoffen)
- k) Die Freunde machen eine interessante Fahrt mit ihrem eigenen Wagen. (sich verabreden)
- l) Sie nimmt eine illustrierte Zeitschrift. (empfehlen)
- m) Meine Frau fährt an die See. (die Absicht haben)

13. Преобразуйте дополнительные придаточные предложения в инфинитивные группы.

I) Ich hoffe, dass ich in kurzer Zeit wieder gesund bin.

Ich hoffe in kurzer Zeit wieder gesund zu sein.

- a) Ich hoffe, dass ich im Sommer an die Ostsee fahre.
- b) Ich hoffe, dass ich den Zug nicht verpasse.
- c) Ich hoffe, dass ich ihn vom Bahnhof abhole.
- d) Ich hoffe, dass ich während des Urlaubs viele Städte besichtige.

II) Ich freue mich, dass ich den Sommer mit dir verbringen kann.

Ich freue mich den Sommer mit dir verbringen zu können.

- a) Ich freue mich, dass ich mich in diesem Sommer erholen kann.
- b) Sie freut sich, dass sie im Museum Kunstwerke und Sammlungen bewundern kann.
- c) Wir freuen uns, dass wir einen Ausflug nach Hamburg unternehmen können.

III) Vergiss nicht, dass du in Münster umsteigen sollst.

Vergiss nicht in Münster umzusteigen.

- a) Vergiss nicht, dass du während der Fahrt zweimal umsteigen sollst.
- b) Vergiss nicht, dass du morgen die Fahrkarten kaufen sollst.
- c) Vergiss nicht, dass du noch Reisevorbereitungen treffen sollst.
- d) Vergiss nicht, dass du die heutige Zeitung kaufen sollst.

14. Замените придаточное предложение инфинитивной группой.

I. Er behauptet, dass er alles gut versteht.

Er behauptet alles gut zu verstehen.

II. Er behauptet, dass er alles gut verstanden hat.

Er behauptet alles gut verstanden zu haben.

- a) Er hofft, dass er in diesem Jahr eine Auslandsreise machen kann.
- b) Dieser Student behauptet, dass er auf alle Fragen des Professors gut geantwortet hat.
- c) Ich bereue nicht, dass ich seine Einladung angenommen habe.
- d) Ich freue mich, dass ich Sie wieder sehe.
- e) Mein Bruder bedauert sehr, dass er keinen Wagen hat.
- f) Ich bin glücklich, dass ich diese Arbeitsstelle bekommen habe.
- g) Ich bedauere es, dass ich dieses Buch nicht im Original lesen kann.

2.2. Konstruktionen *suchen* / *wissen* / *verstehen* / *brauchen* / *pflügen* / *drohen* / *scheinen* / *glauben* / *stehen* / *es gilt* / *es gibt* / *es heißt* + *zu* + *Infinitiv*

В том случае, если глаголы *suchen*, *wissen*, *verstehen*, *brauchen*, *pflügen*, *drohen*, *scheinen*, *glauben*, *stehen*, а также *es gilt*, *es gibt*, *es heißt* употребляются в сочетании с инфинитивом + *zu*, их значение меняется:

– ***suchen*** пытаться, стараться (сделать что-либо):

Er sucht ihr zu helfen. – Он пытается помочь ей.

– ***wissen*** и ***verstehen*** уметь, мочь:

Der Mann weiß / versteht sich zu benehmen. – Мужчина умеет (знает как) себя вести.

Er weiß / versteht immer einen Tipp zu geben. – Он всегда умеет / может дать хороший совет.

– ***brauchen*** (в форме отрицания или в сочетании с наречием, ограничивающим значение глагола в инфинитивной форме):

Ich brauche nicht / nur wenig / kaum zu arbeiten. – Мне не нужно работать.

Du brauchst nicht zu eilen, du hast noch genug Zeit. – Тебе не надо спешить, у тебя достаточно времени.

Sie braucht nur anzurufen und er kommt sofort. – Ей стоит только позвонить, и он сразу же придет.

– ***pflügen*** иметь обыкновение, обычно:

Er pflegt jeden Tag einen Spaziergang zu machen. (= er hat die Gewohnheit)

– ***drohen*** грозить, быть в состоянии, близком к чему-либо:

Die schwefelhaltigen Abgase drohen die Steinfiguren an der alten Kirche zu zerstören. (= es besteht die Gefahr)

Er drohte ohnmächtig zu werden. – Он чуть не упал в обморок. / Нужно было опасаться, что он вот-вот упадет в обморок.

Das Haus drohte einzustürzen. – Дом грозил рухнуть. / Нужно было опасаться, что дом может рухнуть.

– ***scheinen*** / ***glauben*** обозначают предположение

Der Kellner scheint uns nicht zu sehen. (vielleicht ist es so; es sieht so aus)

Er scheint krank zu sein. – Он, кажется, болен.

Der Vorschlag scheint verlockend zu sein. – Предложение кажется заманчивым.

Er glaubt klug zu sein. – Он считает себя умным.

– **stehen** как правило в конструкции **etwas steht zu erwarten / befürchten / hoffen** нужно / необходимо (можно) ожидать / опасаться / надеяться:

Unanständlichkeiten standen zu befürchten. – Нужно было опасаться неприятностей.

– **es gilt** нужно / необходимо (сделать что-либо):

Dieses Ziel gilt es zu erreichen. (= dieses Ziel muss erreicht werden)

Hier gilt es schnell zu handeln. – Здесь нужно действовать быстро.

– **es gibt** можно / нужно (сделать что-либо):

Von der Reise gibt es viel zu erledigen. – Перед поездкой нужно еще много сделать.

Was gibt es da zu sagen? – Что тут можно сказать?

– **es heißt** нужно / необходимо (сделать что-либо) (мало распространенная инфинитивная группа возможна без *zu*):

Jetzt heißt es aufpassen. – Теперь нужно быть осторожным.

Es heißt jetzt einen guten Eindruck auf sie zu machen. – Теперь нужно произвести на нее хорошее впечатление.

Упражнения

1. Ответьте на вопросы, используя конструкцию *scheinen + Adjektiv (Partizip) + zu + sein*.

Welchen Eindruck hat dieser Arzt auf Sie gemacht? (aufmerksam, erfahren).

Er scheint sehr aufmerksam und erfahren zu sein.

- Wollen Sie das Buch kaufen? (für Kinder sehr gut geeignet).
- Warum wollen Sie an der Reise nicht teilnehmen? (zu anstrengend).
- Werden Sie Ihren Mantel mitnehmen? (ziemlich kühl).
- Gefällt Ihnen Ihr neues Zimmer? (ziemlich gemütlich).
- Wie ist Ihr Nachbar? (sehr freundlich).
- Wollen Sie baden? (das Wasser im Fluß, zu kalt).
- War Ihr Bekannter mit solcher Antwort zufrieden? (eher enttäuscht).
- Ist die Aufgabe interessant? (zu einfach).
- Was ist das? (etwas Besonderes).

2. Замените предложения с безличной конструкцией *es scheint* на предложения с конструкцией *scheinen + zu + Infinitiv I (Infinitiv II)*.

- Es scheint, dass die Zeit stillsteht.
- Es scheint, dass er seine Zeit sinnlos vertut.
- Es scheint, dass sie mit der Zeit ruhiger geworden ist.
- Es scheint, dass diese Arbeit viel Zeit in Anspruch nimmt.

- e) Es scheint, dass er seine Anstrengungen verdoppelt hat.
- f) Es scheint, dass diese zwanzig Minuten Gymnastik dich für den ganzen Tag fit machen.
- g) Es scheint, dass sie sich gut erholt haben.
- h) Es scheint, dass er für den Laufsport begeistert ist.
- i) Es scheint, dass sie ausgezeichnet Tennis spielt.
- j) Es scheint, dass dein Freund nichts für den Sport übrig hat.
- k) Es scheint, dass sie viel für die klassische Musik übrig hat.
- l) Es scheint, dass er nie ein Hobby gehabt hat.
- m) Es scheint, dass die Ferien noch nicht geendet haben.

3. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление глагола *brauchen*.

- a) Ich brauche Geld. In kleinen Scheinen bitte.
- b) Wir brauchen heute nicht mehr rauszugehen. Es regnet ohne Ende.
- c) Ihr braucht nur ein bisschen Geduld. Dann klappt das schon!
- d) Sie brauchen nicht zu glauben, dass es hier immer so aussieht.
- e) Du brauchst ihn doch nur anzurufen. Ich bin sicher, dass das alles nur ein Missverständnis war.
- f) Du brauchst keine Angst vor ihm zu haben. Er ist eigentlich ganz nett!

4. Измените предложения по образцу:

Es ist nicht notwendig ihn zu informieren.
Er braucht nicht informiert zu werden.

- a) Es ist notwendig, den Termin der Veranstaltung durch Aushang bekanntzugeben.
- b) Es ist nicht notwendig die Kollegen persönlich zu informieren.
- c) Es ist nicht notwendig den Raum auszuschnücken.
- d) Es ist notwendig den Referenten vorzustellen.
- e) Es ist nicht notwendig die Diskussionsbeiträge schriftlich vorzubereiten.
- f) Es ist notwendig ein Protokoll zu führen.

5. Измените предложения по образцу:

Es ist möglich, dass man ihn falsch informiert hat.
Er scheint falsch informiert worden zu sein.

Es ist möglich, dass man ...

- a) ihn zu spät benachrichtigt hat.
- b) ihn im Institut aufgehalten hat.
- c) ihn bei den Einladungen vergessen hat.

d) ihn mit einer anderen Aufgabe beauftragt hat.

6. Употребите в правильной форме: *müssen* – *dürfen* – *brauchen*.

a) Wenn Sie Fragen haben, dann ... Sie mich nur zu fragen. Ich helfe Ihnen gerne.

b) Es tut mir Leid, aber in diesem Büro ... Sie nicht rauchen.

c) Wenn ich mal eine eigene Firma habe, dann ... ich nicht mehr jeden Tag aus dem Haus gehen.

d) Die anderen Formulare ... Sie nicht mehr zu unterschreiben.

e) Das ist der Parkplatz vom Chef, da ... Sie nicht parken.

f) Er ... heute unbedingt noch die Zeitung kaufen. Vielleicht stehen interessante Anzeigen drin.

g) Du ... wirklich nicht zu kommen. Das ist überhaupt nicht nötig.

7. Выберите правильный вариант.

a) Ich *brauche* / *muss* nur Wörter zu lernen, dann schaffe ich die Prüfung schon.

b) Wenn sie nur Teilzeit arbeitet, dann *braucht* / *muss* sie nicht den ganzen Tag am Computer sitzen.

c) Wenn wir drei Monate verreisen wollen, dann *brauchen* / *müssen* wir jetzt viel Geld sparen.

d) Dein Zeugnis ist doch so gut. Du *brauchst* / *musst* dir doch nun wirklich keine Gedanken um einen Job zu machen.

e) Eigentlich *brauchen* / *müssen* wir wirklich nicht zu streiten, wer Recht hat.

f) Sie *brauchen* / *müssen* gar nicht wiederzukommen. Mich interessiert das nicht.

8. Напишите. Mein Traumjob.

in die Arbeit fahren – den ganzen Tag arbeiten – jeden Cent sparen – nur am Computer sitzen – mit langweiligen Leuten streiten – feste Arbeitszeiten beachten – pünktlich sein – früh aufstehen -----

In meinem Traumjob *brauche* ich nicht / kein / e / en ----
früh aufzustehen, -----

9. Ответьте на вопросы:

a) Wann pflegst du die Zeitung zu lesen?

b) Wo pflegen Sie zu Mittag zu essen?

c) Welche Zeitschriften pflegst du zu lesen?

d) Wen pflegen die Kinder zu achten und zu lieben?

- e) Wann fangen die Eisschnellläufer an zu trainieren?
- f) Was pflegst du am Sonntag zu tun?
- g) Wo pflegst du dich im Sommer zu erholen?
- h) Wie pflegt der Herbst zu sein.
- i) Wann fängst du an dich zu den Prüfungen vorzubereiten?
- j) Seit wann haben Sie begonnen an der Uni zu studieren?

10. Образуйте предложения

pflegen / helfen

Sie **pflegt** ihren Eltern bei der Arbeit im Garten zu **helfen**.

drohen / einstürzen

Das Haus **drohte einzustürzen**.

- a) pflegen / lesen, antworten, kaufen, schlafen, besuchen, teilnehmen
- b) drohen / zerbrechen, beschmutzen, fallen, sich vergiften, enttäuscht werden

11. Образуйте предложения с *nur brauchen ... zu*.

Begleiten Sie mich nur bis zur Haltestelle, von dort kenne ich meinen Weg gut.

Sie brauchen mich nur bis zur Haltestelle zu begleiten, von dort kenne ich meinen Weg gut.

- a) Ruhen Sie sich ein wenig aus, dann geht es Ihnen viel besser.
- b) Du sollst mir nur ein Telegramm schicken und ich hole dich vom Bahnhof ab.
- c) Er fährt nur zwei Stationen mit den U-Bahn und von dort ist es nur ein Katzensprung bis zu meinem Haus.
- d) Er bittet seinen Professor um Hilfe und gleich geht seine Arbeit leichter.
- e) Du rufst mich am Vorabend an und ich komme unbedingt zu dir.
- f) Sie bezahlt jetzt nur noch den Gepäckträger.

12. Образуйте предложения с *nicht brauchen ... zu*.

Ich muss nicht in die Bibliothek gehen, ich habe diese Bücher zu Hause.

Ich brauche nicht in die Bibliothek zu gehen, ich habe diese Bücher zu Hause.

- a) Sie müssen mir den Weg nicht zeigen, ich kenne ihn gut.
- b) Sie muss nicht an die See fahren, sie kann sich auch hier gut erholen.
- c) Ihr müsst ein Zimmer nicht mieten, ihr könnt im Hotel wohnen.
- d) Du musst dich nicht beeilen, wir haben noch Zeit bis zur Abfahrt.
- e) Ich muss den schweren Koffer nicht selbst tragen, auf dem Bahnsteig gibt es immer viele Gepäckträger.

- f) Heute muss meine Frau das Mittagessen nicht zubereiten, wir gehen in die Gaststätte.
- g) Jetzt muss er nicht so früh aufstehen, der Unterricht beginnt um zwei Uhr.
- h) Es geht mir jetzt viel besser, ich muss diese Kur nicht machen.

13. Переведите на немецкий язык, употребите глагол *brauchen*.

- a) Вам не нужно торопиться, у вас есть время.
- b) Ему нужно только прочитать этот рассказ, пересказывать его пока не надо.
- c) Ему нужен только ваш совет.
- d) Она не нуждается в моей помощи.
- e) Ей теперь не надо ездить на работу на трамвае. Туда ходит автобус.

14. Замените придаточные предложения распространенным инфинитивом с глаголами *scheinen* или *glauben*.

I. Es scheint, dass sie sich verlaufen haben.

Sie scheinen sich verlaufen zu haben.

II. Es schien ihm, dass er sich verlaufen hat.

Er glaubte sich verlaufen zu haben.

- a) Es scheint, dass Herr Neumann eine interessante Reise unternommen hat.
- b) Es scheint ihm, dass er die Regel gut verstanden hat.
- c) Es scheint, dass er ein großer Fachmann auf dem Gebiet der Medizin war.
- d) Es schien mir, dass ich bei der Prüfung durchgefallen bin.
- e) Es scheint, dass sie den Zug versäumt haben.
- f) Es scheint, dass das Kind schon eingeschlafen ist.
- g) Es schien ihr, dass sie keinen Fehler gemacht hatte.
- h) Es scheint den Studenten, dass sie die Regel gut verstehen.
- i) Es scheint, dass der Zug schon abgefahren ist.
- j) Es scheint uns, dass wir noch Zeit bis zur Abfahrt des Zuges haben.
- k) Es scheint, dass unsere Hauptstadt den Touristen gefallen hat.
- l) Es scheint uns, dass wir mit dieser Arbeit bald fertig sind.
- m) Es scheint, dass du keine Angst vor einem Gewitter hast.

2.3. Конструкция *haben / sein + zu + Infinitiv*

Сочетание глагола *haben* с частицей *zu* имеет значение долженствования (необходимость, неизбежность) и носит активный характер. Ему соответствуют модальные глаголы *müssen*, *sollen*, *nicht dürfen*. Пассивные предложения образуются при помощи глаголы *sein + zu*, при этом значение долженствования по сравнению с *haben + zu* усиливается.

Die Reisenden haben an der Grenze ihre Pässe vorzuzeigen. (= müssen, sollen)
An der Grenze sind die Pässe vorzuzeigen. (= müssen)

Сочетание глагола *sein* с частицей *zu* имеет также значение возможности или невозможности какого-либо действия и придает предложению пассивный характер. Ему соответствует сочетание модальных глаголов *müssen* или *können* с инфинитивом пассива.

Die alte Maschine ist nicht mehr zu reparieren. (=Die alte Maschine kann nicht mehr repariert werden.)

Упражнения

1. Переведите предложения. Обратите внимание на значение сочетаний *haben + zu + Infinitiv* и *sein + zu + Infinitiv*.

- a) Noch eine Aufgabe ist zu lösen.
- b) Er hat nichts zu verlieren.
- c) Auch in den Ferien haben die Studenten viel zu tun.
- d) Er hatte zwischen dem Direktstudium und Fernstudium zu wählen.
- e) Es ist leicht zu verstehen.
- f) Das ist schwer zu machen.
- g) Ich habe nur die Bewerbung zu schreiben.
- h) Sie haben darüber nicht nachzudenken.
- i) Er hatte noch einige Formalitäten zu erledigen.
- j) Kommen Sie bitte, etwas Wichtiges zu besprechen.

2. Замените модальный глагол конструкциями *haben + zu + Infinitiv* и *sein + zu + Infinitiv*.

Aus der Badeordnung:

- a) Geld und Wertsachen müssen zur Aufbewahrung abgegeben werden.
- b) Das Ballspielen muss auf den dafür vorgesehenen Anlagen erfolgen. Jede Belästigung anderer Badegäste muss unterbleiben.
- c) Besuchergruppen müssen beim Aufsichtspersonal ordnungsgemäß an- und abgemeldet.
- d) Schwimmer müssen sich innerhalb der durch Bojen markierten Abgrenzungen aufhalten.
- e) Papier und Abfälle müssen in die dafür vorgesehenen Behälter geworfen werden.
- f) Den Anordnungen des Aufsichtspersonals muss unbedingt Folge geleistet werden.

3. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление конструкции *haben + zu + Infinitiv*. Замените данную конструкцию модальными глаголами *müssen*, *können*, *dürfen*.

- a) Ich habe jetzt noch zu arbeiten.
- b) Wir haben täglich eine Stunde zu fahren.

- c) Er hatte noch ein Jahr zu studieren.
- d) Ich habe viel zu berichten.
- e) Ich hatte mit ihm zu tun.
- f) Du hast mir nicht zu befehlen.
- g) Hat er denn dort viel zu sagen?
- h) Ich habe nichts mehr zu hoffen.
- i) Hat noch jemand etwas zu sagen?
- j) Er hat noch etwas zu erledigen.

4. Образуйте предложения. Используйте глагол *müssen* или конструкцию *haben + zu + Infinitiv*.

Aufgaben der Tierhalter

Der Tierhalter muss / hat

- die Ställe sicher abgrenzen, die Ein- und Ausgänge kontrollieren sowie die Einfahrten bewachen wegen betriebsfremder Personen und artfremder Tiere
- kranke Tiere schnellstens isolieren, dem Tierarzt Krankheitsställe schnellstens melden
- Kranken- und Isolierställe einrichten, getrennte Arbeitskleidung und Gerätschaften einführen und farblich kennzeichnen
- Ungeziefer bekämpfen, die Tiere gut und hygienisch einwandfrei halten, pflegen und füttern

5. Замените конструкцию *sein + zu + Infinitiv* модальными глаголами *müssen*, *können*, *dürfen + man*.

- a) Eine Verzögerung der Lieferung von ein bis zwei Tagen ist unter Umständen nicht zu vermeiden.
- b) Eine weitere Verzögerung der Lieferung ist jedoch möglichst zu vermeiden.
- c) Die Reparatur des Ofens ist unbedingt bis zu diesem Wochenende zu schaffen.
- d) Die Reparatur der ganzen Anlage ist allenfalls bis zum nächsten Wochenende zu schaffen.
- e) Kinder sind auf keinen Fall mit Schlägen zu belehren.
- f) Die Lehrlinge sind genauestens über die Arbeitsschutzbestimmungen zu belehren.
- g) Manche Menschen sind nur durch eigene schlechte Erfahrungen zu belehren.
- h) Der Text ist von Fortgeschrittenen leicht zu übersetzen.
- i) Nach der Prüfungsvorschrift sind bei der Übersetzung keine Wörterbücher zu benutzen.
- j) Der Text ist so schnell wie möglich zu übersetzen.

- k) Die Türen der Düsenmaschine sind während des Fluges nicht zu öffnen.
- l) Während der Fahrt sind die Türen der Straßenbahn stets geschlossen zu halten.
- m) Die Türen in der alten Wohnung sind schwer zu öffnen.

6. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте сочетания *haben + zu + Infinitiv* и *sein + zu + Infinitiv*.

- b) Его достижения нельзя переоценить.
- c) Этого свидетеля нужно отвести.
- d) Все документы должны быть поданы завтра.
- e) Он может быть допущен к экзаменам.
- f) Такие предложения не должны приниматься.
- g) Факультет должен быть расформирован.
- h) Следует основать новый факультет.
- i) Слабые абитуриенты не должны зачисляться в состав студентов.
- j) Следует исправить несколько ошибок.
- k) Эту проблему пока нельзя разрешить.
- l) Может быть, эту фотокарточку можно еще найти?
- m) Ему надо учиться дальше.
- n) Я ничего не могу в этой ситуации сказать.
- o) Все еще можно исправить.
- p) Мне надо написать еще несколько писем.

7. Используйте *haben* или *sein + zu + Infinitiv*.

- a) Wir ... diese Aufgabe mündlich (vorbereiten).
- b) Diese Übung ... schriftlich (anfertigen).
- c) Sie ... Ihre Lehrbücher (aufschlagen).
- d) Die Hausaufgaben ... genau (aufschreiben).
- e) Sie ... alle diese Wörter (lernen) und Beispiele (bilden).
- f) Der Text ... (übersetzen).
- g) Ich ... heute verschiedene Einkäufe (machen).
- h) Das Zimmer ... ordentlich (aufräumen).
- i) Er ... der Mutter (helfen).
- j) Das ganze Geschirr ... (abwaschen).

8. Подберите подходящий вариант.

- a) Bei Feuer ist das Gebäude sofort zu verlassen.
 - 1. Es kann verlassen werden.
 - 2. Es muss sofort verlassen werden.
- b) Der Regenschirm ist alt, aber er ist noch zu benutzen.
 - 1. Er kann noch benutzt werden.

- 2. Er muss noch benutzt werden.
- c) Das Handy ist nass, aber es ist noch zu benutzen.
 - 1. Man kann es noch benutzen.
 - 2. Man darf es nicht mehr benutzen.
- d) Handys sind in diesem Restaurant nicht zu benutzen.
 - 1. Hier muss man sie nicht benutzen.
 - 2. Hier darf man sie nicht benutzen.
- e) Dieses Telefon ist nur mit Karte zu benutzen.
 - 1. Man kann es nur mit Karte benutzen.
 - 2. Man braucht es nicht mit Karte zu benutzen.
- f) Das ist nicht zu verstehen.
 - 1. Das darf man nicht verstehen.
 - 2. Das kann man nicht verstehen.
- g) In der Stadt sind noch viele Kindergärten zu bauen.
 - 1. Es müssen noch viele Kindergärten gebaut werden.
 - 2. Man braucht nicht mehr viele Kindergärten zu bauen.
- h) In der Energiepolitik ist noch sehr viel zu tun.
 - 1. In der Energiepolitik braucht nicht viel getan zu werden.
 - 2. In der Energiepolitik muss noch viel getan werden.

9. Составьте предложения.

Politiker – viel lesen

Politiker haben viel zu lesen. Sie müssen viel lesen.

im Parlament – Politiker – nicht schlafen

Im Parlament haben Politiker nicht zu schlafen.

- a) die Sekretärin: viel schreiben
- b) der Bürgermeister: viel erledigen
- c) in der Bibliothek – man – leise sein
- d) man – im Museum – nicht laut sein
- e) im Treppenhaus – Kinder – nicht spielen
- f) Politiker – an die Zukunft denken

10. Употребите вместо модальных глаголов конструкцию *haben / sein + zu + Infinitiv*.

Ich muss noch ein Gedicht auswendig lernen.

Das Gedicht ist auswendig zu lernen.

Das Gedicht muss auswendig gelernt werden.

Das Gedicht ist auswendig zu lernen.

- a) Die Lage kann leicht übersehen werden.
- b) Der Knabe ist bestraft. Er soll allein in diesem Zimmer sitzen und lesen.
- c) Leider konnte damals diese Krankheit nicht geheilt werden.

- d) Der Artikel kann so nicht veröffentlicht werden, er soll gekürzt werden.
- e) Ich kann Ihnen nichts Neues erzählen.
- f) Können Sie etwas gegen diesen Vorschlag einwenden.
- g) Wir sollen heute noch sehr viel tun.
- h) Wie viel soll ich dir noch sagen!
- i) Wer soll diese Arbeit erfüllen?
- j) Die Wohnung soll renoviert werden.
- k) Die Dokumente muss man dem Sekräter übergeben.
- l) Du sollst morgen unbedingt beim Rektor erscheinen.

11. Замените модальные глаголы с инфинитивом на конструкцию *haben + zu + Infinitiv*.

Sie müssen diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.

Sie haben diesen Text ohne Wörterbuch zu übersetzen.

- a) Sie müssen zum nächsten Deutschunterricht alle Wörter zum Text lernen.
- b) Die Übungen musst du schriftlich machen.
- c) Man muss viel arbeiten, um eine Fremdsprache zu erlernen.
- d) Die Fragen zum Text müssen die Studenten mündlich beantworten.
- e) Der Arzt muss noch viele Kranken untersuchen.
- f) Die Geologen mussten während der Expedition viele Schwierigkeiten überwinden.
- g) Die Wissenschaft muss auf dem Gebiet der Medizin noch viele Probleme lösen.
- h) Ich muss ein Paket von der Post abholen.
- i) Die Touristen mussten diesen Weg in einer Stunde zurücklegen.
- j) Du sollst mit dieser Arbeit sofort anfangen.
- k) Von der Abreise musste ich viele Formalitäten erledigen.

2.4. Инфинитивные обороты с *um...zu*, *ohne...zu*, *(an)statt...zu*

В отличие от инфинитивных групп, относящихся к глаголу основного предложения, инфинитивные обороты с *um...zu*, *ohne...zu*, *(an)statt...zu* являются независимыми и в значительной степени определяют значение вводимого ими инфинитивного оборота.

a) Инфинитивный оборот с *um...zu* называет цель, намерение, желание. В русском языке ему соответствует *чтобы + инфинитив*.

Er nahm einen Bleistift, um zu schreiben. – Он взял карандаш, чтобы писать.

b) Инфинитивный оборот с *ohne...zu* означает, что ожидаемое действие не происходит или не произошло. На русский язык переводится *деепричастием с отрицанием*.

Sie gingen schnell weiter, ohne miteinander zu sprechen. – Они быстро шли дальше, не разговаривая друг с другом.

с) Инфинитивный оборот с *(an)statt...zu* означает, что некто ведет себя иначе, чем это обычно бывает. В русском языке ему соответствует *вместо того чтобы + инфинитив*.

Anstatt zu schreiben, liest er. – Вместо того чтобы писать, он читает.

Инфинитивные обороты с *um...zu*, *ohne...zu*, *(an)statt...zu* не имеют собственного подлежащего, всегда отделяются запятой, в предложении являются обстоятельствами.

Если подлежащие главного и придаточного предложений различны, употребляются придаточные предложения с союзами *damit*, *ohne dass* или *anstatt dass*.

Упражнения

1. Ответьте на вопросы, используя инфинитивный оборот *um...zu*.

- a) Wozu braucht der Schüler einen Computer? (seine Hausaufgaben bewältigen)
- b) Wozu geht Frau Traut in ihren Garten? (Unkraut vernichten und Blumen pflücken)
- c) Wozu gräbt Herr Traut im Garten Beete um? (Salatpflanzen setzen)
- d) Wozu fährt Herr Kunze in die Stadt? (Geld von der Bank abheben)
- e) Wozu besorgt sich Herr Maier Kartons? (die Bücher darin verpacken)
- f) Wozu leiht er sich einen Lieferwagen? (zu seiner alten Wohnung damit fahren)
- g) Wozu tragen deine Freunde die Möbel hinunter? (sie im Auto verstauen)
- h) Wozu fahren die Männer zu deiner neuen Wohnung? (die Möbel dort ausladen)
- i) Wozu geht Fritzchen Hase in den Kindergarten? (Blumen und Schmetterlinge malen)
- j) Wozu fahren Maiers nach Bayreuth? (in die Oper gehen)
- k) Wozu treffen sie sich am Sonntag mit ihren Freunden? (ins Fichtelgebirge fahren)
- l) Wozu überfiel der Mann die alte Dame im Park? (ihr die Handtasche rauben)
- m) Wozu geht Frau Feldmann ins Geschäft? (ein Kleid kaufen, Schuhe anprobieren)
- n) Wozu kommt der Krankenwagen? (einen Kranken ins Krankenhaus bringen)
- o) Wozu trinkst du Tee? (den Lärm der Welt vergessen)
- p) Wozu ließen die Engländer Tee in Indien pflanzen? (von chinesischen Händlern unabhängig werden)

2. Соедините предложения с помощью инфинитивного оборота *um...zu*.

Er benutzt den Staubsauger. Er will das Zimmer in Ordnung bringen.

Er benutzt den Staubsauger, *um* das Zimmer in Ordnung *zu* bringen.

- a) Sie benutzt den Besen. Sie will kehren.
- b) Er benutzt das Wörterbuch. Er will Wörter nachschlagen.
- c) Sie benutzt den Fön. Sie will die Haare trocknen.
- d) Er benutzt die Taucherbrille. Er will im Meer tauchen.
- e) Er benutzt die Bohrmaschine. Er will ein Loch in die Wand bohren.
- f) Sie benutzt das Bügeleisen. Sie will bügeln.
- g) Er benutzt das Maßband. Er will die Länge, die Breite und die Höhe messen.
- h) Sie benutzt das Handy. Sie will mit dem Freund telefonieren.

3. Преобразуйте части предложения, выделенные курсивом, в инфинитивный оборот с *um...zu*, а если это невозможно, в придаточное предложение с союзом *damit*. Обратите внимание на выпадение глаголов *sollen* и *wollen*.

- a) Franz Häuser war von Wien nach Steyr gezogen. *Er sollte dort eine Stelle in einer Papierfabrik annehmen.*
- b) Eines Tages beschloß Franz, im alten Fabrikschornstein hochzusteigen. *Er wollte sich seine neue Heimat einmal von oben anschauen.* Natürlich war der Schornstein schon lange außer Betrieb.
- c) Franz nahm eine Leiter. *Er wollte den Einstieg im Schornstein erreichen.* Dann kroch er hindurch und stieg langsam hinauf.
- d) Das war nicht schwer, denn innen hatte man eiserne Bügel (d.h. u-förmig gebogenes Eisen) angebracht; *die Schornsteinfeger sollten daran hochklettern können.*
- e) Fast oben angekommen, brach ein Bügel aus der Mauer. Schnell ergriff er den nächsten Bügel. *Er wollte nicht in die Tiefe stürzen.*
- f) Aber auch dieser brach aus und Franz fiel plötzlich mit dem Eisen in seiner Hand 35 Meter tief hinunter. Dennoch geschah ihm nichts weiter, nur der Ruß, der sich unten im Schornstein etwa einen Meter hoch angesammelt hatte, drang ihm in Mund, Nase und Augen. Er schrie und brüllte, so laut er konnte. *Seine Kameraden sollten ihn hören.*
- g) Aber es war erfolglos, er musste einen anderen Ausweg finden. *Er wollte nicht verhungern.*
- h) Er begann, mit der Spitze des Eisenbügels, den er immer noch in der Hand hielt, den Zement aus den Fugen (d.h. schmaler Raum, z.B. zwischen zwei Backsteinen) herauszukratzen. *Er wollte die Steine herauslösen.*
- i) In der Zwischenzeit hatten seine Kameraden sich aufgemacht. *Sie wollten ihn suchen.*
- j) Aber sie fanden ihn nicht. Nach ein paar Stunden hatte Franz eine Öffnung geschaffen, die groß genug war. *Er konnte hindurchkriechen.*

- k) Man brachte ihn in ein Krankenhaus. *Er sollte sich von dem Schock und den Anstrengungen erholen.*
- l) Dort steckte man ihn zuerst in eine Badewanne. *Man wollte ihn dort vom Ruß befreien.*

4. Преобразуйте части предложения, выделенные курсивом, в инфинитивный оборот с *um...zu* и в придаточное предложение с союзом *damit*.

Zum Schutz der Venezianer vor Hochwasser wurde ein Warnsystem entwickelt.
Um die Venezianer vor Hochwasser zu schützen, wurde ein Warnsystem entwickelt.

Damit die Venezianer vor Hochwasser geschützt werden, wurde ein Warnsystem entwickelt.

- a) *Zwecks rechtzeitiger Erkennung der Hochwassergefahr* beobachtet und analysiert man in einem meteorologischen Zentrum ständig die Wetterlage.
- b) *Zur Warnung der Bürger* wird 24 Stunden vor Auftreten der Flut in Zeitungen und mit Schildern an den Bootsanlegestellen darauf hingewiesen.
- c) *Für den Schutz ihrer eigenen Person und ihrer Wohnungen* lernten die Venezianer mit dem Hochwasser zu leben und entwickelten ganz eigene Strategien.
- d) *Zum Blockieren der Geschäftseingänge* werden Blechbarrieren aufgestellt.
- e) *Zur Vermeidung nasser Füße* ziehen auch die schicksten Venezianerinnen plumpe Gummistiefel an.

5. Ответьте на вопросы, образуя инфинитивный оборот с *um...zu* или придаточное предложение с союзом *damit*.

- a) Wozu sollten Kinder und Erwachsene gemeinsam lesen? (das Verständnis zwischen Kindern und Erwachsenen fördern)
- b) Wozu werden Kinderbücher geschrieben? (Kinder werden unterhalten, informiert und belehrt)
- c) Wozu schreiben viele Kinderbuchautoren? (neue Eindrücke und Erlebnisse vermitteln)
- d) Wozu gibt Kinderliteratur Modelle vor? (das soziale Verhalten der Kinder wird beeinflusst)
- e) Wozu müssen die Eltern schon den Kleinkindern viel vorlesen? (die Sprachbeherrschung der Kinder wird entwickelt)
- f) Wozu sollten die Eltern den Kindern als Leser ein Vorbild sein? (die Lesefreude der Kinder entwickeln)

6. Bilden Sie Sätze, используя инфинитивный оборот *ohne...zu*.

aus dem Haus gehen – keine Schuhe anziehen

Er geht aus dem Haus, *ohne* Schuhe anzuziehen.

- a) in den Urlaub fliegen – kein Geld mitnehmen
- b) immer zu spät kommen – nicht vorher anrufen
- c) nachts Klavier spielen – nicht an die Nachbarn denken
- d) zum Vorstellungsgespräch gehen – nicht vorher Hemd bügeln
- e) U-Bahn fahren – kein Ticket haben
- f) auf Geburtstagspartys gehen – kein Geschenk haben

7. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление конструкции *um+ zu + Infinitiv*.

- a) Ich brauche diese Broschüre, um mich über die Hochschulen in verschiedenen Ländern zu informieren.
- b) Ich lese alle Abschnitte, um mir einen Überblick über den Inhalt und Aufbau der Broschüre zu verschaffen.
- c) Ich durchdenke intensiver alle Ratschläge und Hinweise, um sie beim Studieren anwenden zu können.
- d) In der Seminargruppe besprechen wir viele organisatorische Fragen gemeinsam mit dem Seminargruppenberater, um diese Fragen schnell zu klären.

8. Bilden Sie предложения, используя инфинитивный оборот (*an*)statt...zu. Исходите из ситуации: *Der Chef ist sauer. Was passt?*

a4: Man muss was tun, *statt* nur zu reden.

- a) Man muss was tun, ...
 - b) Sie sollten doch alle arbeiten, ...
 - c) Sie sollten sich in der Mittagspause treffen, ...
 - d) Frau Dümmler, Sie sollten einen Flug buchen, ...
 - e) Frau Tritschel, Sie sollten Herrn Gruber doch anrufen, ...
- 1) ...ihm eine E-Mail schreiben
 - 2) ...einen Platz im Zug reservieren
 - 3) ...Kaffee trinken
 - 4) nur reden
 - 5) ...sich in der Arbeitszeit unterhalten

9. Familienkonferenz.

Преобразуйте предложения, используя инфинитивный оборот (*an*)statt...zu.

Ich finde, ihr solltet mehr lesen und nicht so viel fernsehen.

Ihr solltet mehr lesen, *statt* so viel fernzusehen.

- a) Ihr solltet uns auch mal loben und uns nicht immer nur kritisieren. Lobt uns doch auch mal,
- b) Tom, sag mir bitte immer, wohin du gehst und verlass das Haus nicht ohne ein Wort. Sag mir bitte immer, wohin du gehst,
- c) Klopf bitte an meine Tür und kommt nicht einfach in mein Zimmer. Bitte klopf an meine Tür,
- d) Bitte helft mir mehr und sitzt nicht nur am Computer. Bitte helft mir mehr,
- e) Ich möchte mal Urlaub am Strand machen und nicht immer in die Berge fahren. Ich möchte mal Urlaub am Strand machen,

10. Образуйте предложения с инфинитивным оборотом *ohne...zu*.

Trinkst du morgens auch immer Kaffee? – Ja, ich gehe nie aus dem Haus, *ohne vorher einen Kaffee zu trinken*. (vorher Kaffee trinken)

- a) Warum nimmst du denn einen Regenschirm mit? Die Sonne scheint und es sind 30 Grad im Schatten. – Macht nichts. Du weißt doch, ich gehe nie zur Arbeit, (Regenschirm mitnehmen)
- b) Frau Sommer, haben Sie heute schon die Nachrichten gehört? – Nein, heute nicht. Normalerweise gehe ich aber nie ins Büro, (vorher Nachrichten hören)
- c) Schau mal, wie lustig. Wie sieht denn Herr Müller heute aus? – Ich glaube, der ist heute aus dem Haus gegangen, (vorher in den Spiegel sehen)
- d) Was ist denn mit Tina los? Sie ist einfach an mir vorbei gegangen, (mich beachten) – Ach, sie ist nur aufgeregt. Sie hat gleich ein wichtiges Gespräch.

11. Составьте предложения с *damit* или *um ... zu*.

- a) Ich habe an meinen Vater geschrieben. Er soll mich nächste Woche besuchen.
- b) Horst geht zu seinem Freund. Er will ihm zum Geburtstag gratulieren.
- c) Sie hat sich mit ihrer Freundin verabredet. Sie will sich mit ihr einen interessanten Film ansehen.
- d) Ziehe einen Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten.
- e) Ich ging zur Post. Ich wollte ein Telegramm aufgeben.
- f) Er geht in die Buchhandlung. Er kauft ein gutes deutsch-russisches Wörterbuch.
- g) Wir fahren aufs Land. Wir wollen uns erholen.
- h) Meine Mutter ging in die Poliklinik. Der Arzt sollte sie untersuchen.
- i) Nach dem Essen bleiben wir noch einige Zeit im Restaurant. Wir wollen uns unterhalten und tanzen.

12. Соедините два предложения в одно, употребив оборот *(an)statt...zu* + инфинитив.

I. Peter ging an uns vorbei. Er begrüßte uns nicht.

Peter ging an uns vorbei, ohne uns zu begrüßen.

II. Er ging an uns vorbei. Er hat uns nicht bemerkt.

Er ging an uns vorbei, ohne uns bemerkt zu haben.

- a) Der Student antwortet. Er hat die Frage des Professors nicht verstanden.
- b) Wir übersetzen schwierige Texte. Wir benutzen kein Wörterbuch.
- c) Er verließ das Zimmer. Er sagte kein Wort.
- d) Der Student sprach weiter. Er achtete nicht auf die Aussprache.
- e) Die Touristen machen sich auf den Heimweg. Sie haben das Wetter nicht in Kauf genommen.
- f) Der Kranke nimmt diese Arznei ein. Er hat den Arzt nicht konsultiert.
- g) Ich fahre nach Berlin. Ich habe kein Hotelzimmer reserviert.
- h) Der Arzt verschrieb dem Kranken einige Medikamente. Er untersuchte den Kranken nicht.
- i) Die Touristen aus Russland verlassen Berlin. Sie haben die Berliner Theater nicht besucht.

13. Переведите на немецкий язык.

- a) Вместо того чтобы поехать за город и отдохнуть немного, она работает каждый день.
- b) Вместо того чтобы готовиться к экзаменам, ты смотришь телевизор.
- c) Вместо того чтобы обратиться к врачу, ты принимаешь различные лекарства.
- d) Вместо того чтобы пойти погулять, ты целый день сидишь перед компьютером.
- e) Не зная слов, невозможно перевести новый текст.
- f) Он прошел мимо нас, не сказав ни слова.
- g) Я еду на занятия в университет без пересадки.
- h) Не зная города, можно легко заблудиться.
- i) Студент читает немецкий текст, не обращая внимания на произношение.
- j) Вместо того чтобы в этом году поехать на юг, мы решили совершить путешествие по Волге и познакомиться со старинными русскими городами.
- k) Я не советую принимать тебе это новое лекарство, не поговорив с врачом.

3. Дополнительные упражнения

1. Инфинитив с частицей / без частицы *zu*? Поставьте, где необходимо запятую.

- a) Wir wollen gemeinsam (verreisen). – Wir planen gemeinsam (verreisen)
- b) Du brauchst nicht so pünktlich (kommen). – Du musst nicht so pünktlich (kommen).
- c) Er geht jetzt regelmäßig (trainieren). – Er beginnt jetzt regelmäßig (trainieren).
- d) Die Kinder bemühen sich ruhig (sitzen). – Die Kinder bleiben ruhig (sitzen).
- e) Er konnte von seiner Reise viel Interessantes (erzählen). – Er wusste von seiner Reise viel Interessantes (erzählen).
- f) Ich habe mit ihm etwas Wichtiges (besprechen). – Ich muss mit ihm etwas Wichtiges (besprechen).
- g) Der Chef wünscht nicht gestört (werden). – Der Chef möchte nicht gestört (werden).

2. Употребите подходящий модальный глагол в Präsens.

- a) Ein Lehrbuch für ABC-Schützen ... viele Bilder enthalten, das macht das Lernen leichter.
- b) Die Brüder sind ganz gleich, ich ... sie gar nicht unterscheiden.
- c) Ich habe nichts verstanden. Du ... alles ausführlich berichten.
- d) Es gefällt mir nicht, wie sie schreibt, ich ... solche verschnörkelte Schrift nicht.
- e) Warum bewerben Sie sich um einen Studienplatz an der philologischen Fakultät? – Ich ... Germanistik studieren.
- f) Ich habe mich schon vorbereitet, ... ich antworten?
- g) Er ist ein Student, wie man ihn sich nur wünschen
- h) Es ist 8.55 Uhr, der Unterricht ... in fünf Minuten beginnen.
- i) Man hat mir viel Unangenehmes gesagt. Ein zweites Mal ... ich so etwas nicht hören.
- j) Meine Schrift ist schwer leserlich. ... du vielleicht vorlesen, was ich geschrieben habe.
- k) Du ... nicht unentschuldigt fehlen.
- l) In Ihrem Aufsatz gibt es einige grammatische Fehler. Sie ... sie suchen.

3. Переведите предложения, определите функцию инфинитива (инфинитивной группы), обратите внимание на употребление частицы *zu*.

- a) Sich selbs besiegen ist der schönste Sieg (Logau).

- b) Denken und tun, tun und denken, das ist die Summe aller Weisheit (Goethe).
- c) Geschichte schreiben ist eine Art, sich das Vergangene vom Halse zu schaffen (Goethe).
- d) Ein jeder, weil er spricht, glaubt auch über die Sprache sprechen zu können (Goethe).
- e) Alles Gescheite ist schon gedacht worden, man muss nur versuchen, es noch einmal zu denken (Goethe).
- f) Wir sind nie entfernter von unseren Wünschen, als wenn wir uns einbilden, das Gewünschte zu besitzen (Goethe).
- g) Säen ist nicht so beschwerlich als ernten (Goethe).
- h) Ein Mann, der recht zu wirken denkt, muss auf das beste Werkzeug halten (Goethe).
- i) Was heute nicht geschieht, ist morgen nicht getan, und keinen Tag soll man verpassen (Goethe).

4. Инфинитив с частицей / без частицы *zu*?

- a) Er beschloss nach Berlin (fahren).
- b) Sie wollen sich für ein Studium (bewerben).
- c) Es wurde ganz still im Raum, als er (sprechen) begann.
- d) Er hatte von Anfang an die Gewohnheit, jedes Problem von allen Seiten (betrachten).
- e) Er ist immer bereit seinen Kommilitonen (helfen).
- f) Man muss die Bewerbungsunterlagen rechtzeitig (einreichen).
- g) Er hat es gelernt, Schwierigkeiten (überwinden).
- h) Es fiel ihm schwer, diesen Namen richtig (aussprechen).
- i) Die Kursleitung hat beschlossen, neue Tonbandgeräte unverzüglich (einsetzen).
- j) Du musst pünktlich (erscheinen).
- k) Er wird diese Aufgabe (erfüllen).
- l) Er geht abends am Strand (spazieren).
- m) Hilfst du mir diesen Text (übersetzen)?
- n) Ich hoffe, dass Sie bald meine Eltern (kennen) und (lieben) lernen.
- o) Es ist nicht leicht immer pünktlich (sein).

5. Употребите вместо модального глагола синонимичную конструкцию Vollverb +Adjektiv (oder Substantiv).

- a) Die Kinder durften baden gehen.
- b) Ich möchte einmal an den Müritzsee fahren.
- c) Von der ganzen Gruppe kann nur er den See durchschwimmen.
- d) Du solltest dir den neuen Film ansehen.
- e) Ich konnte keine Karte für die Reise finden.
- f) Er will am Sonnabend in sein Wochenendhaus fahren.

- g) Du musst unbedingt einmal Weimar besuchen.
- h) Ich soll dem Professor den Brief persönlich übergeben.
- i) Ich wollte gerade weggehen, als mein Freund kam.
- j) Sie mag nicht mit dem Flugzeug fliegen.
- k) Das Mädchen darf vom Arzt aus nicht Sport treiben.
- l) Auch die Fußgänger müssen die Verkehrsregeln beachten.
- m) In dieser Gaststätte darf man nicht rauchen.

6. Образуйте предложения с *möchten* – *können* – *dürfen* – *wollen*.

Haben Sie Lust, andere Menschen zu beraten? *Möchten Sie / Wollen Sie ... ?*

- a) Hast du von deinem Arbeitgeber die Erlaubnis, Teilzeit zu arbeiten?
- b) Zum Glück habe ich die Möglichkeit, mich selbstständig zu machen.
- c) Interessiert es Sie, Karriere zu machen?
- d) Hast du vor, künstlerisch tätig zu sein?

7. Инфинитив с частицей / без частицы *zu*?

- a) Wir haben schon mal angefangen, Notizen ... machen.
- b) Du sollst nicht so laut ... fluchen!
- c) Ich habe überhaupt keine Lust ins Reisebüro mit ... kommen.
- d) Wann beginnst du endlich, Verantwortung für deine Arbeit ... übernehmen?
- e) Ich würde am liebsten den ganzen Tag im Freien ... arbeiten.
- f) Warum lässt er sich nicht bei der Arbeit ... helfen?
- g) Es macht mir Spaß künstlerisch ... arbeiten.
- h) Sie finden es nicht schlimm, wenn Kunden ungeduldig ... sind und Sie trotzdem freundlich ... bleiben ... müssen.
- i) Es gefällt ihr, Büroarbeit ... organisieren und Formulare aus ... füllen.
- j) Er kann Computer ... bedienen und ... programmieren.

8. Напишите предложения с *müssen*.

Sie brauchen nur ein Los zu kaufen. Dann gewinnen Sie ein Auto!

Sie müssen nur ein Los kaufen.

- a) Ihr Pass ist jetzt fertig. Sie brauchen deswegen nicht mehr anzurufen.
- b) Sie brauchen sich nicht zu beeilen. Ich bin mir sicher, dass es hier noch ein bisschen dauert.
- c) Eigentlich brauchen wir nur noch den Blutdruck zu kontrollieren. Dann sind wir fertig.
- d) Schade, dass es morgen mit dem Ausflug nicht klappt. Naja, dann brauchen wir wenigstens nicht so früh aufzustehen.

- e) Wenn ich den Job bekomme, dann brauche ich keine Bewerbungen mehr zu schreiben. Das wäre toll!

9. Употребите в вопросах и ответах Perfekt.

- a) Hörst du ihn singen? – Ja, ich höre ihn singen.
b) Was wollen Sie von ihm? – Ich will ihn nach dem Buch fragen.
c) Können Sie nicht warten? – Ich muss nach Hause.
d) Brauchst du das Buch? – Nein, ich brauche es nicht zu lesen.
e) Darfst du mitgehen? – Ja, ich darf.
f) Siehst du ihn? – Ja, ich sehe ihn gerade vorbeigehen.

10. Скажите по-другому. Используйте конструкции в скобках.

Man kann heute viele Krankheiten dank Antibiotika heilen.

(sein + zu + Infinitiv): *Viele Krankheiten*

Viele Krankheiten sind heute dank Antibiotika zu heilen.

a) Die Patienten müssen die Medikamente regelmäßig einnehmen, sonst wirken sie nicht.

(sein + zu + Infinitiv): Die Medikamente, sonst wirken sie nicht.

(es gilt + zu + Infinitiv): Die Medikamente, sonst wirken sie nicht.

d) Apotheker sollen / sollten Antibiotika nur gegen ärztliches Rezept verkaufen.

(sein + zu + Infinitiv): Antibiotika nur gegen ärztliches Rezept

e) Man kann manche Viren wegen ihrer Immunität gegen die Medikamente nicht mehr besiegen.

(sein + zu + Infinitiv): Manche Viren wegen ihrer Immunität gegen die Medikamente nicht mehr

f) Wissenschaftler müssen immer neue Medikamente entwickeln.

(sein + zu + Infinitiv): Immer neue Medikamente

(es gilt + zu + Infinitiv): Immer neue Medikamente

g) Nur so kann man die Viren tatsächlich bekämpfen.

(sein + zu + Infinitiv): Nur so die Viren tatsächlich

11. Соедините предложения между собой с помощью инфинитивных оборотов *um...zu*, *ohne...zu*, *(an)statt...zu* или союзов *damit*, *ohne dass*, *anstatt dass*.

Sie ging vorbei. Sie grüßte nicht. – *Sie ging vorbei, ohne zu grüßen.*

Sie blieb stehen. Sie lief nicht weg. – *Sie blieb stehen, statt wegzulaufen.*

Versteck dich! Niemand soll dich sehen. – *Versteck dich, damit dich niemand sieht.*

- a) Lola verließ die Bar. Sie drehte sich dabei nicht um.

- b) Wir sagen ihr alles; sonst hält sie uns für Betrüger.
- c) Ruf mich bitte an! Ich möchte Bescheid wissen.
- d) Herr Widmann wollte sich eine Eigentumswohnung kaufen; deshalb lieh er sich Geld.
- e) Manfred begann viel zu spät mit den Vorbereitungen; stattdessen frühstückte er bis elf Uhr.
- f) Stell den Herd ab! Sonst läuft die Milch über.
- g) Er passierte mehrere Straßenkontrollen, doch niemand erkannte ihn.
(Aktiv / Passiv)
- h) Der Tourist suchte eine halbe Stunde auf seinem Stadtplan. Er bat niemanden um Auskunft.
- i) Er schlich auf Zehenspitzen aus dem Haus; die Nachbarn sollten ihn nämlich nicht hören.
- j) Der Tag verging. Nicht ereignete sich.
- k) Ilse öffnete das Paket nicht, sondern schickte es zurück.
- l) Sie lief durch den Regen. Sie stellte sich nicht unter.
- m) Er fragte nur wenig und machte sich gleich an die Arbeit.

12. Соедините предложения, образуя в зависимости от смысла инфинитивные обороты *ohne...zu* или *(an)statt...zu*.

- a) Sie geht ins Kino, Geld dabei zu haben.
- b) Ich fahre lieber mit dem Zug, zu fliegen.
- c) Bei Regen geht sie im T-Shirt, sich eine Jacke anzuziehen.
- d) Ich verreise nie, meinen Wecker mitzunehmen.
- e) Sie geht ihre Freunde besuchen, sie vorher anzurufen.
- f) Du fährst nie in Urlaub, deinen Nachbarn den Schlüssel zu geben.
- g) Sie will immer nur Schokolade, auch mal Obst zu essen.
- h) Wir sind altmodisch. Wir gehen lieber ins Reisebüro, selbst stundenlang im Internet zu surfen.
- i) Sie geht ins Schwimmbad, ihre Badesachen mitzunehmen.
- j) Wir sind einmal ins Theater gefahren, auf die Uhrzeit zu achten. Natürlich kamen wir zu spät.
- k) Im Sommer will sie Ski fahren, in der Sonne zu liegen.

13. Соедините предложения, образуя в зависимости от смысла инфинитивные обороты a) *um...zu*, b) *ohne...zu*, c) *(an)statt...zu*.

- a) Der Schriftsteller schrieb seinen Roman. Er gönnte sich keine Pause.
- b) An der Grenze zeigte der Reisende seinen Pass. Er war gar nicht darum gebeten worden.
- c) Er machte die Tischlampe an. Er konnte von seinem Freund gesehen werden.

- d) Er trug das gesamte Gepäck fünf Stockwerke hoch. Er benutzte den Aufzug nicht. (*statt...zu* oder *ohne...zu*)
- e) Die beiden hatten sich etliche Bücher mit auf die Reise genommen. Sie wollten sich damit die Langeweile vertreiben.
- f) Die Arbeiter forderten mehr Lohn. Sie wollten bei sinkender Kaufkraft der Mark wenigstens keinen Einkommensverlust haben.
- g) Eine Gruppe Arbeiter streikte. Sie hatte sich nicht mit der Gewerkschaftsleitung abgesprochen.
- h) Die Unternehmensleitung erlaubte sich private Ausgaben. Sie dachte nicht an das Wohl der Firma.
- i) Die Eigentümer verkauften die Firma. Sie informieren den Betriebsrat nicht davon.

14. Преобразуйте выделенные курсивом предложения в инфинитивные обороты. Употребите в зависимости от смысла а) *um...zu*, б) *ohne...zu*, с) *(an)statt...zu*.

Sie haben den Wagen heimlich geöffnet. *Sie wollten ihn stehlen.*
 Sie haben den Wagen heimlich geöffnet, *um ihn zu stehlen.*

Er hat den Wagen gefahren. *Er besaß keinen Führerschein.*
 Er hat den Wagen gefahren, *ohne einen Führerschein zu besitzen.*

Sie hat den Unfall nicht gemeldet. Sie ist einfach weitergefahren.
 Anstatt den Unfall *zu melden*, ist sie einfach weitergefahren.

- a) Drei Bankräuber überfielen eine Bank. *Sie wollten schnell reich werden.*
- b) *Sie zählten das Geld nicht.* Sie packten es in zwei Aktentaschen.
- c) Die Bankräuber wechselten zweimal das Auto. *Sie wollten schnell unerkannt verschwinden.*
- d) *Sie nahmen nicht die beiden Taschen mit.* Sie ließen eine Tasche im ersten Wagen liegen.
- e) *Sie kamen nicht noch einmal zurück.* Die vergesslichen Gangster rasten mit dem zweiten Auto davon.
- f) Sie fuhren zum Flughafen. *Sie wollten nach Amerika entkommen.*
- g) *Sie zahlten nicht mit einem Scheck.* Sie kauften die Flugtickets mit dem gestohlenen Geld.
- h) *Sie wollten in der Großstadt untertauchen.* Sie verließen in Buenos Aires das Flugzeug, wurden aber sofort verhaftet.
- i) Sie ließen sich festnehmen. *Sie leisteten keinen Widerstand.*
- j) Sie wurden nach Deutschland zurückgeflogen. *Sie sollten vor Gericht gestellt werden.*
- k) Sie nahmen das Urteil entgegen. *Sie zeigten keinerlei Gemütsbewegung.* (ohne irgendeine)

15. Соедините предложения между собой. В тех случаях, где это возможно, употребите инфинитивный оборот с *um...zu*. Обратите внимание на выпадение глаголов *sollen* и *wollen*.

Ich habe sofort telefoniert. Ich wollte die Wohnung bekommen.
Ich habe sofort telefoniert, um die Wohnung zu bekommen.

Ich habe sofort telefoniert. Mein Bruder soll die Wohnung bekommen.
Ich habe sofort telefoniert, damit mein Bruder die Wohnung bekommt.

- a) Ich habe die Anzeigen in der Zeitung studiert. Ich wollte eine schöne Wohnung finden.
- b) Ich bin in die Stadt gefahren. Ich wollte eine Adresse erfragen.
- c) Ich beeilte mich. Niemand sollte mir zuvorkommen.
- d) Viele Vermieter geben aber eine Anzeige unter Chiffre auf. Die Leute sollen ihnen nicht das Haus einrennen.
- e) Wir haben die Wohnung genau vermessen. Die Möbel sollen später auch hineinpassen.
- f) Ich habe viele kleine Sachen mit dem Wagen transportiert. Ich wollte Umzugskosten sparen.
- g) Wir haben das Geschirr von der Transportfirma packen lassen. Die Versicherung bezahlt dann auch, wenn ein Bruchschaden entsteht.
- h) Wir haben den Umzug an den Anfang des Urlaubs gelegt. Wir wollen die neue Wohnung in aller Ruhe einrichten (zu können).
- i) Schließlich haben wir noch eine Woche Urlaub gemacht. Wir wollten uns ein bißchen erholen.

16. Что бы Вы охотно изменили в своей жизни? Образуйте предложения, используя инфинитивные обороты *ohne...zu* или *(an)statt...zu*.

Ich würde gerne...(weniger arbeiten / ein Haus haben / zum Zahnarzt gehen / mit meiner Mutter telefonieren / viel Geld haben / in andere Länder reisen / öfter essen gehen / gut Deutsch sprechen / öfter ins Kino gehen)...,

statt zu / ohne zu... (jeden Tag so spät nach Hause kommen / viel arbeiten müssen / in einer kleinen Wohnung leben / jeden Urlaub in der Heimat verbringen / einen Sprachkurs machen / zu Hause fernsehen / Angst haben / jeden Tag für die Familie kochen / mich mit ihr streiten).

17. Соедините предложения с помощью инфинитивного оборота *um...zu* или придаточного предложения с союзом *damit*.

- a) Sie öffnet den Regenschirm. Ihre Haare sollen trocken bleiben.
- b) Er arbeitet fleißig. Sein Chef soll zufrieden sein.
- c) Er liest abends im Bett ein Buch. Er möchte müde werden.
- d) Er duscht morgens kalt. Er möchte schnell wach werden.

- e) Sie macht eine Pause. Sie will frühstücken.
- f) Er wäscht die Jacke. Die Jacke soll sauber werden.
- g) Sie macht die Tür zu. Er soll in Ruhe arbeiten.
- h) Sie liest den Kindern ein Gedicht vor. Sie sollen einschlafen.
- i) Wir decken den Tisch. Wir wollen zu Mittag essen.
- j) Der Mann misst die Wände und den Boden. Er will seine Wohnung renovieren.
- k) Sie putzt das Bad. Es soll richtig sauber werden.
- l) Er schaut die Frau an und lächelt. Sie soll nicht mehr traurig sein.
- m) Die Müllsäcke stehen an der Straße. Die Müllabfuhr soll sie abholen.

18. Преобразуйте предложения, используя инфинитивный оборот *um...zu* и союз *damit*.

Wenn Sie ein Taxi rufen wollen, schauen Sie in die Telefonliste.

Um ein Taxi *zu* rufen, schauen Sie in die Telefonliste.

Damit Sie ein Taxi rufen können, schauen Sie in die Telefonliste.

- a) Wenn Sie abreisen wollen, schließen Sie die Haustür zweimal ab.
- b) Wenn Sie einen Kuchen backen wollen, kaufen Sie Mehl, Eier und Zucker.
- c) Wenn Sie auf einen Baum oder auf ein Dach steigen wollen, benutzen Sie die Leiter.
- d) Wenn Sie eine Party geben wollen, laden sie Gäste im voraus ein.
- e) Wenn Sie gesund bleiben wollen, nehmen Sie ab.
- f) Wenn Sie wandern wollen, benutzen Sie die Karte und den Kompaß.
- g) Wenn Sie die Wäsche waschen wollen, stellen Sie den Schalter auf „An“.
- h) Wenn Sie grillen wollen, benutzen Sie die Holzkohle im Keller.
- i) Wenn Sie telefonieren wollen, wählen Sie zuerst eine Null.
- j) Wenn Sie eine Wohnung mieten wollen, bezahlen Sie jeden Monat.
- k) Wenn Sie einen Nagel in die Wand schlagen wollen, benutzen Sie den Hammer.

19. Соедините предложения с помощью инфинитивного оборота *um...zu* или придаточного предложения с союзом *damit*.

- a) Wir gehen ins Reisebüro. Wir wollen dort unseren Sommerurlaub buchen.
- b) Frau Müller kauft neue Spielsachen. Ihre Kinder langweilen sich auf der Reise nicht.
- c) Nadja fährt nach Russland. Sie will ihre Großmutter besuchen.
- d) Vor einer Reise gebe ich meinen Nachbarn den Schlüssel. Sie gießen unsere Blumen.
- e) Sabine lernt Spanisch. Sie will sich in Urlaub unterhalten.

- f) Frau Schmidt macht Käsebrötchen. Die Kinder können auf der Reise etwas essen.
- g) Wir kaufen uns etwas Neues zum Anziehen. Wir möchten im Urlaub gut aussehen.

20. Bilden Sie aus den in den Klammern gegebenen Wörtern einen Infinitivsatz mit *damit* oder ein Nebensatz mit *damit*.

- a) Die Eltern tun alles, ... (die Kinder, glücklich sein).
- b) Sie verbarg ihren Ärger, ... (der Mann, merken nichts).
- c) Du musst dich um eine vernünftige Lebensweise kümmern, ... (sich erhalten, frisch und gesund).
- d) Die Familie hat alles, ... (die Kinder, sich entwickeln, gut).
- e) Die Mutter gab dem Bitten des Mädchens nach, ... (es, weinen, nicht).
- f) Komm rechtzeitig nach Hause, ... (die Mutter, sich keine Sorgen machen).
- g) Ich spreche das Gedicht auf das Tonband, ... (meine Aussprachefehler, sich merken).
- h) Man muss die Kinder streng halten, ... (sie, ordentliche Menschen, werden).
- i) Er ließ ihn allein, ... (er, bei seiner Arbeit, stören, nicht).

21. Verwenden Sie die Infinitivkonstruktion. Erklären Sie die Fälle, in denen dies unmöglich ist.

Er hofft, dass er im nächsten Jahr promovieren kann.

Er hofft im nächsten Jahr promovieren zu können.

- a) Wir nehmen an, dass wir mittags in Prag sind.
- b) Die Kinder stellen sich vor, dass wir mittags in Prag sind.
- c) Die jungen Eheleute sind gewiss, dass sie im Kaufhaus ein Schlafzimmer nach ihrem Geschmack kaufen können.
- d) Wir sind gewiss, dass sich gute Beziehungen zwischen den Nachbarländern durchsetzen werden.
- e) Die Hochschule bemüht sich darum, dass sie wissenschaftliche Beziehungen zu ausländischen Universitäten aufnimmt.
- f) Die Hochschule bemüht sich darum, dass der ausländische Wissenschaftler zu einem Gastvortrag kommt.
- g) Der Professor regt den Doktoranden an, dass er ein aktuelles Thema bearbeitet.
- h) Man beauftragt ihn, dass er die Leitung der Abteilung übernimmt.
- i) Er äußert den Wunsch, dass er an der Konferenz teilnimmt.
- j) Der Junge äußert den Wunsch, dass seine Freundin an der Feier zu seinem Geburtstag teilnimmt.

22. Преобразуйте предложения, используя инфинитивный оборот *ut...zu* или союз *damit*.

- a) Ich werde Sie Herrn Meier vorstellen, weil ich Sie miteinander bekanntmachen will.
- b) Er muss fleißiger arbeiten, wenn die Prüfung gelingen soll.
- c) Ich habe ihm das Geld geliehen, weil ich ihm helfen wollte.
- d) Sie müssen eine Tablette nehmen, wenn die Schmerzen aufhören sollen.
- e) Er muss fleißiger arbeiten, wenn er die Prüfung bestehen will.
- f) Ich werde Sie Herrn Meier vorstellen, weil Sie ihn kennenlernen sollen.
- g) Ich bin in die Auskunft gegangen, weil ich die genaue Abfahrtszeit des Zuges erfahren wollte.
- h) Er muss sich beeilen, wenn er noch ein Zug zurechtkommen will.
- i) Du musst die Blumen regelmäßig gießen, wenn sie nicht vertrocknen sollen.
- j) Mein Vater hat mir Geld geschickt, weil ich mir einen Wintermantel kaufen soll.
- k) Du musst dich mehr schonen, wenn du nicht krank werden willst.
- l) Ich will Ihnen alles erklären, weil es keine Mißverständnisse zwischen uns geben soll.
- m) Wir müssen uns anstrengen, wenn wir etwas erreichen wollen.
- n) Ich habe ihn weggeschickt, weil ich allein sein will.
- o) Ich habe Sie daran erinnert, weil Sie es nicht vergessen sollen.

23. Преобразуйте предложения, используя инфинитивный оборот *ut...zu* или союз *damit*.

- a) Der Ausländer ist zum Studium der Germanistik nach Augsburg gekommen.
- b) Der Dozent hat dem Ausländer zur Erinnerung an seinen Aufenthalt in Augsburg einen Bildband geschenkt.
- c) Zum Beweis der Richtigkeit seiner These brachte der Referent zahlreiche Beispiele.
- d) Der Arzt gab dem Patienten zur Beruhigung eine Spritze.
- e) Zur Wiederherstellung seiner Gesundheit ist er zu Kur gefahren.
- f) Zur Erholung der Bürger wird in dem Neubaugebiet ein Park angelegt.
- g) Zur sportlichen Betätigung der Jugendlichen gibt es in dem Freizeitzentrum zahlreiche Anlagen.
- h) Der Sportler ist zum Training auf den Sportplatz gegangen.
- i) Zur Erleichterung der Verwaltungsarbeiten hat die Universität ein Rechenzentrum bekommen.
- j) Vierzehntäglich erscheint zur Information der Universitätsangehörigen ein Mitteilungsblatt.
- k) Zur besseren Kontrolle des Verkehrs hat die Verkehrspolizei Fernsehkameras aufgestellt.
- l) Zum Schmelzen von Eisen braucht man eine hohe Temperatur.
- m) Ihr Mann hat die Wäsche zum Trocknen auf den Hof gehängt.

- n) Die Mutter hat den Pudding zum Abkühlen in eine Schüssel mit kaltem Wasser gestellt.
- o) Der Vater gab seinem Sohn Geld zum Kauf eines Mantels.

24. Соедините предложения, в зависимости от характера подлежащего, с помощью инфинитивного оборота *um...zu* или союза *damit*.

- a) Der Lehrer lässt die Schüler Beispielsätze bilden. Sie prägen sich die Regeln ein.
- b) Der Dozent führt den Versuch durch. Er veranschaulicht den Studenten die chemischen Prozesse.
- c) Der Englischlehrer hat den Ausländer eingeladen. Die Schüler üben sich in englischer Konversation.
- d) Die Studenten lernen Französisch. Sie können später Fachbücher im Original lesen.
- e) Die Schülerin hat sich das Gedicht abgeschrieben. Sie lernt es zu Hause auswendig.
- f) Der Assistent hat dem Studenten das Buch gegeben. Er lernt den Schriftsteller kennen.
- g) Der Junge braucht dringend das Lehrbuch. Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

25. В зависимости от смысла соедините предложения с помощью инфинитивных оборотов *ohne...zu* или *(an)statt...zu*.

- a) Er verließ die Wohnung. Er schloß sie nicht ab.
- b) Das Mädchen rechnete die Aufgaben nicht noch einmal durch, sondern gab die Arbeit ab.
- c) Das Kind lief dem Ball nach auf die Straße. Es achtete nicht auf den Verkehr.
- d) Der Tourist fuhr nicht mit der Straßenbahn, sondern machte den weiteren Weg zu Fuß.
- e) Der Redner sprach frei. Er stockte nicht einmal.
- f) Der Student bereitete sich nicht auf die Prüfung vor, sondern verbummelte die Zeit.
- g) In seinem Vortrag stellte er verschiedene Behauptungen auf. Er gab keine Beweise.
- h) Die Kranke legte sich nicht zu Bett, sondern ging zur Arbeit.
- i) Der Fahrer half dem Verletzten nicht, sondern flüchtete mit seinem Wagen.
- j) Der Arzt führte die Untersuchung nicht selbst durch, sondern überließ sie seinem Assistenten.
- k) Der Nachbar hat das Radio nicht in die Reparaturwerkstatt gebracht, sondern hat es selbst zu reparieren versucht.

26. Преобразуйте придаточные предложения в инфинитивную группу.

Der Lehrer versprach den Schülern, dass er mit ihnen ins Theater geht.

Der Lehrer versprach den Schülern, mit ihnen ins Theater zu gehen.

- a) Der Lehrer empfahl den Schülern, dass sie diese zusätzliche Aufgabe lösen.
- b) Der Arzt hoffte, dass er den Zustand der Patientin verbessert.
- c) Das Wasser war so kalt, dass man nicht darin baden konnte.
- d) Wir nehmen an, dass wir mittags in Prag sind.
- e) Der Arzt riet der Patientin, dass sie regelmäßig die Medikamente einnimmt.
- f) Der Arzt versprach der Patientin, dass er sie am nächsten Tage besucht.
- g) Der Student brauchte nur eine kleine Hinweis, damit er die Aufgabe lösen konnte.
- h) Er war klug genug, dass er seinen Fehler einsah.
- i) Ich hoffe, dass ich meine Freunde in der Ausstellung treffe.
- j) Er freut sich, dass er wieder an dem Unterricht teilnehmen kann.
- k) Er bittet mich, dass ich ihm mein Buch für ein paar Tage gebe.
- l) Der Gelehrte hofft, dass er mit den Versuchen morgen beginnen kann.

27. Преобразуйте предложения, приведенные в скобках, если возможно – в инфинитивную группу, если нет – в придаточное предложение с союзом *dass*.

Er unterließ es ... (Er sollte den Antrag rechtzeitig abgeben.)

Er unterließ es den Antrag rechtzeitig abzugeben.

Das Kind hofft ... (Vielleicht bemerkt die Mutter den Fleck auf der Decke nicht.)

Das Kind hofft, dass die Mutter den Fleck auf der Decke nicht bemerkt.

Ich warne dich ... (Du sollst dich nicht unnötig aufregen.)

Ich warne dich, dich unnötig aufzuregen.

- a) Er vergaß ... (Er sollte den Schlüssel mitnehmen.)
- b) Wir lehnen es ab ... (Man soll Singvögel nicht fangen und essen.)
- c) Ich habe ihn gebeten ... (Er soll uns sofort einen Antwort geben.)
- d) Die Behörde ersucht Antragsteller ... (Sie sollen die Formulare vollständig ausfüllen.)
- e) Der Geschäftsmann befürchtet ... (Vielleicht betrügt ihn sein Partner.)
- f) Jeder warnt die Autofahrer ... (Sie sollen nicht zu schnell fahren.)
- g) Ich habe ihm versprochen ... (Ich will seine Doktorarbeit korrigieren.)
- h) Er hat mich ermahnt ... (Ich soll Flaschen und Papier nicht in den Mülleimer werfen.)
- i) Meinst du ... (Hat er wirklich im vorigen Jahr wieder geheiratet?)

28. Образуйте предложения при помощи глаголов *haben* или *sein* + *zu* + инфинитив

Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

*Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.
Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.
Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.*

Vorschriften:

- a) Der Sportler muss auf sein Gewicht achten. Er muss viel trainieren. Er muss gesund leben und auf manchen Genuß verzichten.
- b) Der Nachtwächter muss in der Nacht seinen Bezirk abgeben. Er muss die Türen kontrollieren. Unverschlossene Türen müssen zugeschlossen werden. Besondere Vorkommnisse müssen sofort gemeldet werden.
- c) Der Zollbeamte muss unter bestimmten Umständen das Gepäck der Reisenden untersuchen. Das Gepäck verdächtiger Personen muss ggf. (gegebenenfalls) auf Rauschgift untersucht werden. Dabei können u. U. (unter Umständen) Spürhunde zu Hilfe genommen werden.
- d) Der Autofahrer muss die Verkehrsregeln kennen und beachten. Er muss in den Ortschaften die vorgeschriebene Geschwindigkeit einhalten. Er muss Rücksicht auf die anderen Verkehrsteilnehmer nehmen. Der Polizei, der Feuerwehr und dem Krankenwagen muss auf jeden Fall Vorfahrt gewährt werden. Er muss seinen Führerschein immer mitführen. Das Motoröl muss nach einer bestimmten Anzahl von Kilometern erneuert werden.

29. Выполните упражнение по следующему образцу:

A: Ist dieser Schrank verschließbar? – B: Wie bitte?
A: Ich meine: Kann man diesen Schrank verschließen?
B: Ja (Nein), dieser Schrank *ist* (nicht) *zu* verschließen.

В ответе вместо *wie bitte?* можно также сказать: *Was meinten Sie, bitte? Was sagten Sie, bitte?*

- a) Ist die Helligkeit der Birnen verstellbar?
- b) Ist diese Handtasche verschließbar?
- c) Ist dieses Puppentheater zerlegbar?
- d) Ist diese Uhr noch reparierbar? (nicht mehr)
- e) Sind die Teile des Motors austauschbar?
- f) Sind die Batterien wiederaufladbar?
- g) Ist dieser Videorecorder programmierbar?
- h) Ist dieser Ball aufblasbar?

30. Выполните упражнение по следующему образцу:

A: Wussten Sie, dass man Altpapier leicht wiederverwerten kann?
B: Natürlich, Altpapier *ist* leicht wiederzuverwerten.

Wussten Sie, ...

- a) dass man eigentlich viel mehr Energie aus Wind erzeugen kann?
- b) dass man Textilreste zu hochwertigem Papier verarbeiten kann?
- c) dass es Motoren gibt, die man mit Pflanzenöl betreiben kann?
- d) dass es bei uns Häuser gibt, die man im Winter fast ausschließlich mit Sonnenwärme beheizen kann?
- e) dass man große Mengen von Kupfer (Cu) und Blei (Pb) aus Schrott gewinnt? (der Schrott = Metallabfall)
- f) dass man Autoabgase durch einen Katalysator entgiften kann?
- g) dass man aus Müll Heizgas gewinnen kann?
- h) dass man nicht einmal in der Schweiz mit Hilfe des Wassers den Strombedarf decken kann?
- i) dass man, wenn man ein Haus bauen will, in einigen Bundesländern Zuschüsse für eine Solaranlage bekommen kann?
- j) dass man den Spritverbrauch der Autos durch langsames Fahren stark herabsetzen kann (der Sprit = Kraftstoff, z.B. Benzin)

31. Переведите на немецкий язык, обратите внимание на употребление презенса и футурума глаголов.

1. Дождя не будет, мы можем пойти в лес. 2. Что ты будешь делать завтра вечером? 3. Я буду ждать тебя до 7 часов. 4. Я думаю, что будет гроза. 5. В этом месяце у нас будет много работы. 6. В конце недели будет холодно. 7. Через неделю она поедет в отпуск, она будет отдыхать у своих родственников на Балтийском море. 8. Зимой мы будем кататься на лыжах и на коньках. 9. Звоните нам завтра, сегодня вечером никого не будет дома. 10. Скоро я буду в Берлине и навещу тебя. 11. Я расскажу тебе об этом завтра. 12. Она будет учиться в Берлинском университете. 13. Надеюсь, что мы хорошо проведем время. 14. Учите правила и слова, и вы не будете делать ошибок. 15. Извините меня, я не могу поговорить с вами сейчас, меня ждут друзья. Я вернусь через час. 16. Ваши родные приедут в воскресенье, не так ли? 17. Где ты будешь отдыхать этим летом?

32. Дополните предложения, употребите указанные глаголы в инфинитиве.

- a) Das kleine Mädchen lernt (schreiben, tanzen, singen)
- b) Nach der Arbeit ging man in die Kantine (essen, eine Tasse Kaffee trinken, sich mit Freunden treffen)
- c) Kinder, geht sofort ... ! (schlafen)
- d) Helft mir, bitte, diesen Artikel ... ! (übersetzen)
- e) Und das nennen Sie ... ! (sich erholen)
- f) Er lief (beim Auspacken helfen)
- g) Wir bleiben hier (einfach sitzen)
- h) Der Vater ließ (den Sohn rechtzeitig kommen)

33. Переведите на русский язык следующие предложения, содержащие конструкцию: аккузатив + инфинитив. Преобразуйте затем эти предложения в сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.

- a) Es war schon spät, aber ich hörte jemanden im Nebenzimmer lachen.
- b) Sie hörte das Telefon in meinem Büro läuten, es klingelte fünf-, sechs-, siebenmal.
- c) Ich fühlte ihren Arm sich um meine Taille legen.
- d) Ich fühlte mein Herz vor Angst stark schlagen.
- e) Er sah den Mann sein Telefongespräch mithören.
- f) Gern höre ich die Kinder singen.

34. Преобразуйте сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным в предложения с конструкцией: аккузатив + инфинитив.

- a) Die Frau fühlte, wie ihre Hände zitterten.
- b) Hast du gesehen, wie er weggegangen ist?
- c) Unterwegs hat sie gesehen, wie ein Verkehrsunfall passiert ist.
- d) Ich höre, wie er oft im Radio singt.
- e) Er hat nicht gesehen, wie wir an ihm vorbeigegangen sind.

35. Опишите следующую ситуацию.

Вы немного знаете Берлин. Что вы посоветуете своему другу, который будет проездом в Берлине, посмотреть или посетить в германской столице?

- a) Ich schlage vor ... (прежде всего, совершить экскурсионную поездку по городу).
- b) Es lohnt sich ... (прогуляться по известной улице Курфюрстендам и посидеть в одном из уютных кафе).
- c) Es ist angenehm und interessant ... (посетить Тиргартен и выпить берлинского пива в одной из пивных на свежем воздухе).
- d) Ich rate Ihnen ... (посетить остров музеев и познакомиться с Пергамским музеем).
- e) Es ist empfehlenswert ... (в хорошую погоду совершить прогулку на пароходе по реке Шпрее).
- f) Versäumen Sie die Gelegenheit nicht ... (познакомиться с репертуаром берлинских театров и посетить некоторые из них).
- g) Versuchen Sie ... (посетить Потсдам, прогуляться по прекрасному парку Сан-Суси и полюбоваться красивыми архитектурными памятниками).
- h) Ich empfehle Ihnen auch ... (подняться на телебашню, посидеть в уютном телекафе и сверху полюбоваться панорамой города).
- i) Vergessen Sie nicht ... (взять с собой фотокамеру и сфотографировать такие памятники, как Бранденбургские ворота, университет им. Гумбольдта, замок Шарлоттенбург, новое здание рейхстага).

36. Переведите на русский язык. Обратите внимание на употребление инфинитива I и инфинитива II.

- a) Es freut mich diese interessante Reise durch Europa unternommen zu haben.
- b) Ich freue mich dir ein wenig helfen zu können.
- c) Er behauptet sich diesen Film im vorigen Jahr angesehen zu haben.
- d) Ich bereue es nicht meinen Urlaub im Gebirge verbracht zu haben.
- e) Ich bedauere sehr vorige Weihnachten nicht im Familienkreis gefeiert zu haben.
- f) Die Touristen behaupten alle Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigt zu haben.
- g) Der Zug scheint schon angekommen zu sein.
- h) Ich hoffe meinen Urlaub im Juni zu bekommen.
- i) Wir bedauern sehr, an diesem Ausflug nicht teilgenommen zu haben.
- j) Ich hoffe in diesem Jahr ins Ausland fahren zu können.
- k) Ich fürchte mich geirrt zu haben.
- l) Du scheinst müde zu sein.
- m) Ich bin überrascht dich hier zu sehen.

37. Переведите на немецкий язык.

- a) Экскурсионная поездка, кажется, понравилась всем туристам из России.
- b) Почему они опоздали к обеду? – Они, кажется, заблудились в лесу.
- c) Ты, кажется, меня не понял.
- d) Я полагал, что я правильно ответил на все вопросы преподавателя.
- e) Ты, кажется, уже подготовился к отъезду, сколько у тебя чемоданов.
- f) Наш подарок, кажется, понравился твоей сестре?
- g) Господин Шварц, Вы, кажется, хорошо ориентируетесь в нашем городе. Вы здесь не впервые?
- h) Она, кажется, сегодня в плохом настроении. Я не советую тебе обращаться к ней.
- i) Ученик думал, что он хорошо выучил слова, но на экзамене он вдруг забыл многие из них.
- j) Ребенок, кажется, уснул.
- k) Ты не знаешь, где Петер познакомился с этой девушкой? – Он, кажется, познакомился с ней на дискотеке.
- l) Он, кажется, ничего и никого не боится.
- m) Я думала, что я все знаю.
- n) Он, кажется, хороший специалист по экономике.

38. Замените конструкцию с глаголом *sich lassen* сказуемым в пассиве с модальным глаголом или конструкцией с местоимением *man*.

I. Dieses Problem lässt sich bald lösen, sind Sie mit mir einverstanden?

Ja. Ich bin mit Ihnen einverstanden, dieses Problem kann bald gelöst werden.

II. Hier lässt es sich gut arbeiten, stimmt das?

Ja, das stimmt. Hier kann man gut arbeiten.

- a) Diese Aufgabe lässt sich leicht lösen, sind Sie der gleichen Meinung?
- b) In diesem Land lässt es sich gut leben, was sagen Sie dazu?
- c) In diesem Lesesaal der Universität lässt es sich gut arbeiten, nicht wahr?
- d) Diese Frage lässt sich im nächsten Unterricht besprechen, stimmt das?
- e) Darüber lässt es sich streiten, nicht wahr?
- f) Diese These lässt sich nur mit Hilfe eines Experimentes überprüfen, bist du mit mir einverstanden?
- g) In diesem Supermarkt lässt es sich bequem einkaufen, nicht wahr?
- h) Meiner Meinung nach lassen sich diese Wünsche nicht so leicht erfüllen, stimmt's?
- i) Dieser Salat lässt sich essen, nicht wahr?
- j) Weißt du, ob sich ein Hotelzimmer noch reservieren lässt?

39. Замените придаточные предложения следствия оборотом *ohne +zu + инфинитив*.

I. Er ging weg, ohne dass er sich verabschiedet hätte.

Er ging weg, ohne sich verabschiedet zu haben.

II. Er kommt nie, ohne dass er ein Geschenk für die Kinder mitbringen.

Er kommt nie, ohne ein Geschenk für die Kinder mitzubringen.

- a) Wir können unseren Wortschatz nicht bereichern, ohne dass wir Bücher im Original lesen.
- b) Sie stieg in den Wagen ein, ohne dass sie jemand gesehen hätte.
- c) Mein Freund reiste ab, ohne dass er seine neue Adresse mitgeteilt hätte.
- d) Er ging an uns vorbei, ohne dass er unseren Gruß erwiderte.
- e) Er redete eine halbe Stunde, ohne dass er mich davon überzeugen konnte.
- f) Das Kind lief über die Straße, ohne dass es den Verkehr beachtete.
- g) Der Patient verließ die Klinik, ohne dass er geröntgt worden wäre.

40. Преобразуйте, где это возможно, предложения, выделенные курсивом в инфинитивные обороты с *im...zu*, *ohne...zu*, *(an)statt...zu*. В других случаях образуйте придаточные предложения с союзом *damit*, *ohne dass* или *anstatt dass*.

1. Herr Huber hatte in einem Versandhaus ein Armband bestellt. *Er wollte es seiner Frau zum Geburtstag schenken.* 2. Er schickte die Bestellung ab. *Er schrieb aber den Absender nicht darauf.* 3. Er wartete vier Wochen. *Das Armband kam nicht.* 4. *Er rief nicht an.* Er schimpfte auf die langweilige Firma. 5. Dann feierte Frau Huber Geburtstag. *Ihr Mann konnte ihr das Armband nicht schenken.* 6. Schließlich schrieb er an das Versandhaus. *Sie sollten ihm das Armband endlich*

zuschicken. 7. Herr Huber erhielt das erwartete Päckchen wenige Tage später. *Das Versandhaus gab keine Erklärung für die Verspätung ab.* 8. *Frau Huber wusste nichts von dem Geschenk ihres Mannes.* Am Tag der Zustellung des Päckchens kam Frau Huber aus der Stadt zurück: Sie hatte sich dasselbe Armband gekauft!

4. Контрольные тексты

1. Das „Weiße Gold“ und sein Erfinder



Die Geschichte des berühmten Meißener Porzellans begann in Dresden – mit einem Kidnapping. Der Alchemist Johann Friedrich Böttger (1682 in Schleiz geboren und 1719 in Dresden gestorben) hatte 1701 behauptet, Gold ... (machen können). Verschiedene Monarchen fingen an, sich für den Mann hinter der Goldmacherei ... (interessieren). Es konnte auch die Begehrlichkeit des finanziell ewig klammen Fürsten August des Starken ... (wecken). August ließ den vermeintlichen Goldesel unter Aufsicht seines Universalgelehrten Graf Ehrenfried Walther von Tschirnhaus ... (einsperren) – in die Kassematten unter der Brühlschen Terrasse, die mit einem Labor und Brennhaus ausgestattet wurden. Die Forschung nach Gold blieb erfolglos, aber 1707 konnte der phantasievolle Angeber Böttger dem König wenigstens sein erstes, noch braunes Porzellan ... (vorlegen). Im Jahr 1710 ließ der gnädig gestimmte Fürst in Albrechtsburg zu Meißen die erste europäische Porzellanmanufaktur ... (einrichten). Sie blieb geheim, um ihm das Monopol für deren begehrte Erzeugnisse ... (sichern). Und der Erfinder blieb unter Hausarrest, damit er nichts ... (ausplaudern konnte).

Ab 1713 konnte weißes Porzellan ... (hergestellt werden); man begann es mit den berühmten Dekors ... (bemalen) und erfand das Markenzeichen der blauen Schwerter. Da sich der finanzielle Erfolg nur langsam einstellte, starb Böttger als freier, aber an Leib und Seele gebrochener Mann im Jahr 1719, ohne seinen Rum ... (genießen).

2. Philipp Reis, einer der Väter des Telefons



Philipp Reis, am 7. Januar 1834 im hessischen Gelnhausen geboren, ist einer der Väter des Telefons. Im Heimatmuseum von Gelnhausen sind Nachbildungen seines „Ur-Telefons“ ... (sehen).

Als Sohn eines Bäckers besuchte Philipp Reis die Volksschule. Von seinen Leistungen überzeugt, drängten ihn seine Lehrer eine höhere Schule ... (besuchen). Auf dem Garnierschen Institut in Friedrichsdorf im Taunus hatte der 10jährige Philipp erstmals Gelegenheit, sich in die Naturwissenschaften ... (vertiefen). In Frankfurt wollte er seine Studien ... (fortsetzen), doch mit 16 Jahren

nahm ihn sein Vormund, die Eltern lebten nicht mehr, von der Schule und ließ als Lehrling in einem Farbengeschäft ... (arbeiten). Nicht sonderlich angetan von einer kaufmännischen Laufbahn, nutzte Reis seine freie Zeit, um Physik, Mathematik und Mechanik privat ... (studieren). Nach seiner Lehrlingszeit besuchte er in Frankfurt die Polytechnische Schule. 1858 konnte er von seiner alten Schule in Friedrichsdorf als Lehrer ... (angestellt werden).

Seit Jahren hatte die Idee ihn schon beschäftigt, Töne mittels Elektrizität ... (weiterleiten). Seinen Schülern versuchte er mittels eines geschnitzten Holzmodells einer Ohrmuschel die Funktionsweise des menschlichen Gehörs ... (nahebringen). Mit der Zeit gelang es Reis sein Modell ... (perfektionieren).

Als sein weiterer Schritt ist die Rückverwandlung der Schwingungen in mechanische Sprache ... (nennen).

Seine Premiere erlebte der Apparat von der völlig verblüfften Schulklasse von Reis. Am 26. Oktober wurde der 27jährige von dem Frankfurter Physikalischen Verein eingeladen, einen Vortrag: „Über Telephonie durch galvanischen Strom“ ... (halten). Die Erfindung stieß auch zu Anfang allenthalben auf Interesse. Sogar der österreichische Kaiser und der bayerische König ließen sich das Wunderding ... (vorführen). Aber über den Rang einer Kuriosität konnte der Apparat nicht ... (hinauskommen). Für eine gesicherte Tonübertragung schien die Reproduktion der gesprochenen Worte zu undeutlich ... (sein). Allerdings war Reis mit seiner Erfindung in der Lage, erstmals die menschliche Stimme über eine längere Strecke ... (übertragen). Dennoch geriet der Apparat wieder in Vergessenheit. Sein Erfinder blieb weiter Lehrer in Friedrichsdorf.



Vierzigjährig starb Philipp Reis am 14. Januar 1874 an Tuberkulose. Mit seinem Fernsprechapparat musste er einige Jahrzehnte später auf den Markt ... (kommen). Erst mit Alexander Graham Bell sollte das Telefon seinen Siegeszug um die Welt ... (antreten).

3. Karl der Große, irdischer Verwalter eines christlichen Imperiums



Als Kaiser Karl 814 in Aachen starb und in seiner Pfalzkapelle zu Grabe getragen wurde, war ihm schon von seinen Zeitgenossen das Prädikat „der Große“ verliehen worden. Während seiner 46jährigen Regierungszeit strebte er die Völker Westeuropas zu einer umfassenden Kultureinheit ... (zusammenführen).

Die erste Phase seiner Herrschaft war bestimmt von Kriegen, zunächst gegen die heidnischen Sachsen, die 772 begannen und 785 mit der Taufe des Sachsenherzogs Widukind endeten. Trotz seines grausamen Strafgerichts und der Zwangschristianisierung gelang es Karl, den sächsischen Adel auf seine Seite ... (ziehen). Noch während der Sachsenkriege zogen die Heere Karls nach Italien, wo

sie die Langobarden ... (unterworfen werden konnten). Nunmehr nannte sich Karl „König der Franken, Langobarden und Patrizius der Römer“.

In seinem neuen Titel wird schon Karls nächstes Ziel deutlich, die Herrschaft über Rom, als Vorstufe des Kaisertums ... (ausüben).

Doch zunächst galt es den Besitzstand des Fränkischen Reiches ... (sichern). Im Südwesten jenseits der Pyrenäen konnte er die untereinander zerstrittenen Araber ... (zurückdrängen) und die ihnen abgetrotzten Gebiete als Grenzmarken militärisch ... (befestigen).

Der Schwerpunkt von Karls Herrschaft verlagerte sich immer mehr nach Osten. Nach 794 pflegte er sich im Rhein-Main-Gebiet mit der Kaiserpfalz Worms und vor allem in seiner Residenz Aachen ... (aufhalten). Er verlangte die Residenz Rom ähnlich ... (machen). Neben der Pfalz entstand die Pfalzkapelle, der damals monumentalste Steinbau nördlich der Alpen.

In Rom folgte 795 Papst Leo III. Hadrian I. auf den Petersthron. Leo ließ bald seine Urkunden nach den Regierungsjahren Karls ... (datieren) und dessen Bild auf Münzen ... (prägen): Ehrungen, die einst den römischen Cäsaren zukamen. Weihnachten des Jahres 799 folgte die Krönung Karls zum Kaiser der Römer. Damit galt Karl endgültig als der von Christus eingesetzte Verwalter seines irdischen Reiches, als Haupt des Christlichen Imperiums.

4. Johannes Kepler – Titan der Sternforschung

Der berühmte Astronom Johannes Kepler wurde im Jahre 1571 in Weil der Stadt, nicht weit von Stuttgart, geboren. Nichts ließ ... (ahnen), dass aus dem ewig kränkelnden Kind einmal ein Titan der Sternforschung und der Wissenschaft überhaupt ... (erwachsen sollte).



Seit Jahrtausenden beobachteten die Menschen die Kreisbewegungen der Himmelskörper und versuchten deutliche Vorstellungen davon ... (machen). Laut der Anschauung der Antike sei die Erde der Mittelpunkt des Universums und die Sonne, der Mond und die Sterne drehten sich um sie. Erst Nikolaus Kopernikus konnte eine neue Lehre ins Spiel ... (bringen): Nicht die Erde, sondern die Sonne ist der Mittelpunkt des Universums, die Erde kreist wie alle Planeten um die Sonne und dreht sich um die eigene Achse. An der kreisförmigen Bewegung der Himmelskörper hielt Kopernikus fest. Über diese Vorstellung hinaus ... (gehen), blieb Johannes Kepler vorbehalten.

Im heutigen Sprachgebrauch würde Keplers familiäre Herkunft wohl mit sozial ungesichert ... (umschrieben werden). Sein Vater verschwand schon früh als Söldner in spanischen Diensten. Die Mutter galt als ungeheuer jähzornig und zänkisch. Johannes war das älteste von sieben Kindern. Mit vier Jahren erblindete er fast und hatte sein Leben lang mit Augenproblemen ... (kämpfen). Johannes besuchte die Klosterschulen von Adelberg und Maulbronn, um sich den Zugang zur Universität ... (verdienen). In Tübingen wollte er sich zum Geistlichen ... (ausbilden lassen). Bald begeisterte sich Kepler aber mehr für die sichtbaren Himmelserscheinungen als für die Theologie.

Schließlich entschied sich Johannes Kepler, der Theologie den Rücken ... (kehren) und die Stelle eines Professors der Mathematik an der evangelischen Stiftsschule in Graz ... (annehmen). Der Unterricht dort nahm ihn nicht allzusehr in Anspruch. Mit der Stelle war zudem verbunden, jährlich einen Kalender ... (herausgeben), der neben der Stellung der Planeten im jeweiligen Monat auch die kommenden politischen Ereignisse, das Wetter und aufziehende Seuchen ... (vorhersagen sollte). Obwohl Kepler von dieser Art Sterndeuterei nicht allzuviel hielt, gelang es ihm, mit einigen seinen Vorhersagen ins Schwarze ... (treffen) und als besonders tüchtiger Sternkundiger ... (gelten). 1600 lud ihn der berühmte Astronom Tycho Brahe nach Prag ein, um ... (mitarbeiten). Mit Zähigkeit und Ausdauer konnte sich Kepler nach Brahes baldigem Tod bis zum Hofmathematiker Kaiser Rudolphs II. ... (hocharbeiten). Keplers Beobachtungen ermöglichten das Weltbild des Kopernikus im großen und ganzen ... (bestätigen), aber seine Annahme einer kreisförmigen Bewegung der Himmelskörper ... (widerlegen). Kepler konnte ... (beweisen), dass die Planeten sich ellipsenförmig um die Sonne bewegten. In seinem Hauptwerk „Die Harmonie der Welt“ beschreibt er die Beziehung von Umlaufzeiten und Bahnhalbmessern der Planeten.

Kepler gilt als einer der Begründer der modernen Naturwissenschaft. Er starb 1630 in Regensburg. Das Kepler-Museum am Markt-Platz in Weil der Stadt stellt Leben und Werk des großen Naturwissenschaftlers dar.

5. König Ludwig II., besessener Bauherr und verzweifelter Träumer



Der 18jährige Ludwig wurde im Jahr 1864 bayerischer König. Seine Veranlagung und seine Erziehung ließen ihn zu einem melancholischen Träumer ... (werden). Verklärte Vorstellungen von Glanz und Gloria vergangener Epochen und die Sehnsucht nach exotischer Ferne entfremdeten den Romantiker seinem Hof. Tiefe Enttäuschungen prägten die ersten Jahre seiner Regierungszeit.

1865 musste Richard Wagner, in dessen Opern Ludwig die dramaturgische Umsetzung all seiner Träumereien wiederfand und den er wie einen Gott verehrte, München ... (verlassen). 1866 verlor Bayern an der Seite Österreichs den Krieg gegen Preußen. 1867 endete die Verlobung des jungen Königs in einem Fiasko.

Im selben Jahr gelang es der bayerischen Bürokratie, den geplanten Bau eines Wagner-Festspielhaus in München endgültig zu Fall ... (bringen). Der Wunsch Ludwigs, sich der Nachwelt als urbaner Bauherr in Erinnerung ... (halten), war damit gescheitert. Er musste seine Bauwut in die Provinz ... (verlagern).

1867 gab Ludwig II. den Auftrag, Schloss Neuschwanstein bei Füssen ... (errichten). In der Ludwig seit seiner Kindheit vertrauten Umgebung von Hohenschwangau sollte ein Palast ... (entstehen) und an das Bühnenbild des Wagnerschen Tannhäuser ... (erinnern).



Aus den zerklüfteten Felsen der Pöllatschlucht schien das Idealbild einer „mittelalterlichen Burg“ ... (erwachsen). Dabei stellt Schloss Neuschwanstein keinesfalls eine Kopie irgendeines vorhandenen historischen Bauwerks dar, sondern ist eine eigenständige Neuschöpfung, die sich allein in einigen Details an die Wartburg, den Schauplatz „Tannhäuser“ anlehnt.

Seit 1868 ließ sich Ludwig 13 verschiedene Projekte zur Verwirklichung des „bayerischen Versailles“ ... (vorlegen). 1870 schlug er vor, als Standort des ehrgeizigen Vorhabens die Insel Herrenchiemsee ... (wählen). Hier ließ Ludwig das französische Vorbild nicht einfach nur ... (kopieren), Herrenchiemsee weicht besonders in den Proportionen der Räume und in der Gestaltung des Gartens erheblich davon ab.



In Linderhof ließ Ludwig eine „königliche Villa“ ... (erbauen). Linderhof war keine Residenz, sondern Ludwigs Arkadien, ein Ort, wo er sich von der Welt ... (zurückziehen konnte). Linderhof sollte das einzige seiner Schlösser ... (werden), dessen Vollendung Ludwig erlebte und in dem er auch tatsächlich einige Zeit ... (wohnen bevorzugte).



Herrenchiemsee war von Beginn an nicht als Wohnort konzipiert, sondern als Monument des Königtums. Am 13. Juni 1886 wurden die Leichen König Ludwigs II. und seines Leibarztes Dr. Guden aus dem Starnberger See gezogen. Die Baumarbeiten in Neuschwanstein kamen erst im Jahr 1892 zum Abschluß.

Список использованной литературы

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М.: Лист Нью, 2003. – 880 с.
2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2005. – 464 с.
3. Aufderstraße, H. Delfin: dreibändige Ausgabe / H. Aufderstraße, J. Müller, Thomas Storz. – München: Max Hueber Verlag, 2006.
4. Birkenhof, G.M. Übungsbuch zur deutschen Grammatik / G.M. Birkenhof, I.D. Moltschanowa. – Moskau: Verl. Institut der internationalen Beziehungen, 1963.
5. Dreyer, H. Lehr- und Übungsgrammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. – Ismaning/München: Verlag für Deutsch, 1994.
6. Freizeitparadies Deutschland. Touren zu den 600 schönsten Ausflugszielen. – Augsburg: Bechtermünz Verlag, 1999.
7. Helbig, G. Übungsgrammatik Deutsch / G. Helbig, J. Buscha. – Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995.
8. Hilpert, S. Schritte 5. Deutsch als Fremdsprache / S. Hilpert, M. Kerner, J. Orth-Chambah, A. Schümann, F. Specht, B. Gottstein-Schramm, I. Krämer-Kienle, M. Reimann. – München: Max Hueber Verlag, 2005.
9. Lenger-Sidiropoulou, R. Ausdrucksfähigkeit. Kleines Deutsches Sprachdiplom / Renate Lenger-Sidiropoulou. – Athen: KARABATOS-Verlag, 2007.

Учебное пособие

Бутерина Ольга Викторовна, Массина Светлана Александровна

Infinitiv I, II

Подписано в печать 22.09.2009 Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать RISO. Объем 5,5 печ.л. Тираж 100 экз. Заказ №

ООО Издательский Центр «Наука»
410600, г. Саратов, ул. Пугачевская, 117, оф. 50

Отпечатано с готового оригинал-макета
Центр полиграфических и копировальных услуг
Предприниматель Серман Ю.Б. Свидетельство № 3117
410600, Саратов, ул. Московская, д. 152, офис 19, тел. 26-18-19, 51-16-28