

Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского

Т.Д. Крысанова

# Самостоятельные практические работы по методике преподавания географии

Учебно-методическое пособие  
для студентов географического факультета

Саратов  
2012

УДК  
ББК

Автор: *Т.Д. Крысанова*

**Самостоятельные практические работы по методике преподавания географии** Учеб.-метод. пособие для студентов геогр. фак. /Т.Д.Крысанова./ - Саратов: [б.и.], 2012. – 47 с.  
ISBN

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с программой дисциплины «Методика преподавания географии». Оно включает в себя задания для самостоятельных практических работ. Задания имеют разный уровень сложности и направлены на развитие профессиональных навыков, необходимых для работы в средних общеобразовательных учебных заведениях. Они способствуют формированию приемов научно-исследовательской деятельности студентов в области дидактики.

Для студентов географического факультета.

Рекомендует к печати:

Кафедра физической географии и ландшафтной экологии  
Саратовского государственного университета

УДК  
ББК

ISBN

© Крысанова Т.Д., 2012

## Предисловие

Практические самостоятельные работы по дисциплине «Методика преподавания географии» являются важной составной частью учебной деятельности студентов в рамках учебного плана по специальности «География».

Практические самостоятельные работы способствуют формированию профессиональных умений и навыков применения дидактических, методических и технологических знаний в образовательной деятельности. Они формируют у студентов высокий уровень профессиональной компетенции и ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности в качестве учителя географии в школе и других учебных заведениях.

Включённые в самостоятельные практические работы задания разнообразны по содержанию, форме фиксации результата, видам источников географической информации. Самостоятельная работа предусматривает выполнение заданий трёх уровней сложности: репродуктивного, частично-поискового и творческого.

Самостоятельной деятельностью студенты занимаются при выполнении практических работ в ходе аудиторных занятий и при подготовке к занятиям дома.

Саратовский государственный университет имени Г. Чернышевского

## **1. Самостоятельные практические работы по отдельным разделам методики обучения географии**

### **Самостоятельная работа по теме «Обзор и анализ методических периодических изданий» (практическое занятие №1)**

Цель самостоятельной работы – приобрести навыки анализа методических периодических изданий.

#### **Задание №1**

Проанализировать структуру и содержание журналов «География в школе», «География и экология в школе XXI века» (<http://www.geoco21.newmail.ru>), «География» (<http://www.geo.1september.ru>).

Составить схемы «Структура журнала «География в школе» и «Структура журнала «География и экология в школе XXI века». Выявить общее и различие.

#### **Задание №2**

Проанализировать содержание указанного преподавателем номера журнала «География в школе» и определить к какой проблеме методики обучения географии относится каждая публикация.

#### **Задание №3**

Составить аннотации на статьи одного из журналов «География в школе».

### **Самостоятельная работа по теме «Анализ школьных программ по географии» (практическое занятие №2)**

Цель самостоятельной работы – приобрести навыки анализа нормативных документов по методике преподавания географии.

#### **Задание №1**

Проанализировать содержание стандарта основного общего образования по географии (приложения 1)

#### **Задание №2**

Проанализировать и сравнить структуру программ по географии (приложения 2,3) Результат представить в виде таблицы.

#### **Задание №3**

Предложить свой вариант программы по географии для одного из школьных курсов географии.

### **Самостоятельная работа по теме «Формирование приемов работы с географическими картами на уроках географии» (практическое**

### занятие №3)

Цели самостоятельной работы:

- сформировать у студентов знания о структуре учебников географии;
- научить выделять в тексте логические части;
- научить анализировать методический аппарат учебников географии;
- показать методику разработки географических диктантов;
- познакомить с приемом работы по типовым планам.

#### Часть 1

##### **Задание №1**

Составить систематизирующую таблицу «Картографические знания, представленные в учебниках географии 6,7,8 классов»

Таблица «Картографические знания, представленные в учебниках географии 6,7,8 классов»

Учебник	Тема	Картографические знания	
		Понятия	Представления

##### **Задание №2**

Сделать классификацию заданий для учащихся к картам учебников по уровню познавательной деятельности

##### **Задание №3**

Проанализировать географические атласы (6,7,8 классы) и составить конспективно-справочную таблицу.

Таблица «Характеристика школьных географических атласов»»

Название атласа	Кол-во карт	Классификация карт по содержанию		Дополнительный материал
		Общегеографические	Тематические	

##### **Задание №4**

Разработать задания трех уровней сложности (репродуктивные, частично-поисковые, творческие) для работы с географическими картами и дополнительным материалом для каждого курса (9 заданий).

### **Задание №5**

Разработать географические диктанты на формирование картографических представлений для каждого курса географии.

### Часть 2

#### **Задание №1**

Проанализировать понятие «типовой план» и выявить плюсы и минусы его использования в обучении географии.

Сравнить методику работы с типовыми планами в младших и старших классах.

#### **Задание №2**

Составить типовые планы характеристики гор, равнин, рек (6-8 классы); материков, океанов, природных зон.

#### **Задание №3**

Разработать задания для учащихся 6,7,8 классов с использованием приема чтения карт по типовым планам.

### **Самостоятельная работа по теме «Изучение географической номенклатуры на уроках географии» (ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4)**

Цели самостоятельной работы:

- сформировать методические приемы изучения географической номенклатуры;
- сформировать методические приёмы использования отрывков из художественной литературы при формировании географических представлений;
- развивать географический кругозор студентов.

#### **Задание №1**

Составить перечень географической номенклатуры (на основе текста учебников) по темам: 6-й класс- «Литосфера», 7-й класс – «Литосфера и рельеф», 8-й класс – «Географическое положение России», 9-й класс – «Топливо-энергетический комплекс», 10- класс – «Зарубежная Европа».

Сравнить с географической номенклатурой, указанной в программах по начальному курсу физической географии, географии материков и океанов, географии России, экономической и социальной географии мира.

#### **Задание №2**

Разработать географические диктанты на повторение географической номенклатуры по начальному курсу физической географии, географии

материков и океанов, географии России , экономической и социальной географии мира.

**Задание №3 (для домашней работы)**

Подобрать топонимический материал для изучения географической номенклатуры.

**Задание №4 (для домашней работы)**

Подобрать отрывки из художественной литературы для изучения географической номенклатуры.

**Самостоятельная работа по теме «Методика преподавания начального курса физической географии» (практическое занятие №5)**

Цели самостоятельной работы:

- продолжить формирование профессиональных навыков по планированию учебной работы учителя;
- развивать творческий потенциал студентов.

**Задание №1**

Разработать дидактический материал по теме «Землетрясения. Вулканы и гейзеры».

**Задание №2 (для домашней работы)**

Разработать конспект урока формирования новых знаний по теме «Землетрясения. Вулканы и гейзеры».

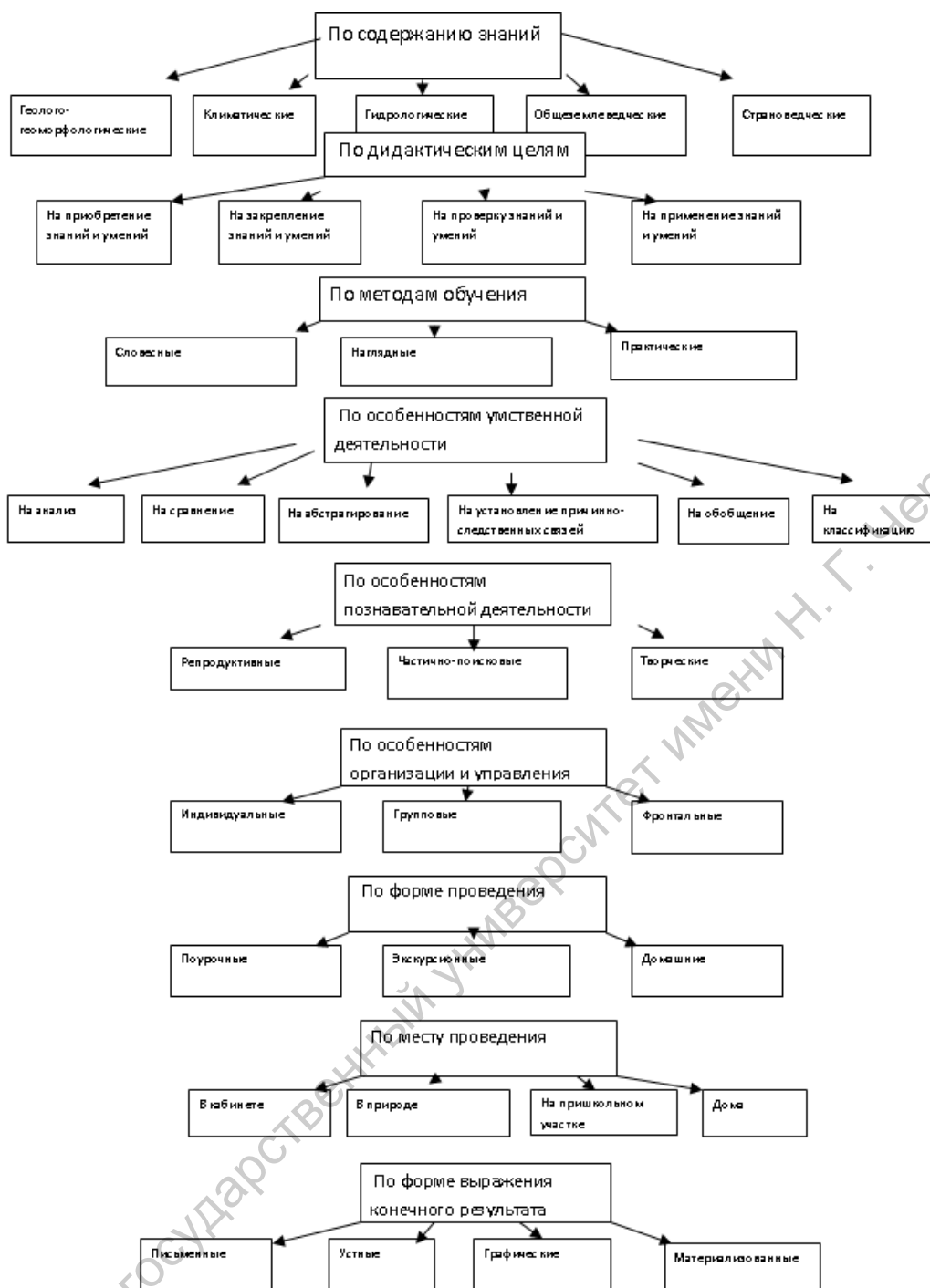
**Самостоятельная работа по теме «Методика преподавания географии материков и океанов» (практическое занятие №6)**

Цели самостоятельной работы:

- продолжить формирование профессиональных навыков по методике проведения самостоятельных работ;
- продолжить формирование навыков по использованию компьютерных технологий на уроках географии;
- развивать творческий потенциал студентов.

**Задание №1**

Используя функциональную модель самостоятельных работ, разработать систему самостоятельных работ для учащихся по теме по теме «Африка»



Функциональная модель системы самостоятельных работ

### Задание №2 (для домашней работы)

Разработать конспект вводного урока с использованием компьютерных технологий.



## **Самостоятельная работа по теме «Методика преподавания курса «География России» (практическое занятие №7)**

Цели самостоятельной работы:

- продолжить формирование профессиональных навыков по методике проведения уроков нетрадиционной формы;
- развивать творческий потенциал студентов.

### **Задание №1**

Сравнить разные варианты предлагаемых учебно-методических комплексов по курсу «География России» (8-й класс)

### **Задание №2**

Предложить свой вариант тематического планирования по курсу «География России» (8-й класс).

### **Задание №3**

Разработать фрагмент рабочей тетради для учителя по теме «Моря, омывающие берега России».

### **Задание №4**

Разработать фрагмент рабочей тетради для учащихся по теме «Моря, омывающие берега России».

### **Задание №5**

Разработать конспект урока нетрадиционной формы по теме «Моря, омывающие берега России».

Проанализируйте представленный проблемный обобщающий урок:

### **«Каспийское море – море или озеро?»**

Образовательно-воспитательные задачи:

- развивать логическое мышление учащихся;
- расширить географический кругозор учащихся и познавательный интерес к предмету;

Оборудование: физическая карта России, атлас, космический снимок Каспийского моря, иллюстративный материал.

Урок начинается с демонстрации космического снимка Каспийского моря:



- «Каспийское море - море или озеро? Такой вопрос нередко возникает

у любознательных людей, когда речь заходит о Каспии, т.к. к этому водоему одновременно применяют оба географических понятия. Например, крупный отечественный ученый Б.А. Аполлов писал: «В Арало-Каспийской впадине расположено величайшее озеро мира - Каспийское море, а морем это огромное озеро называли за сильные бури и штормы. И таких примеров немало. Чтобы правильно ответить на поставленный вопрос, давайте обратимся к главным признакам, свойственным морям и озерам нашей планеты. Преобладание морских или озерных черт позволит объективно установить, к каким из этих природных понятий относится Каспий. Давайте вспомним определения понятий моря и озера».

Учащиеся вспоминают определение понятия «моря» - часть океана, более или менее обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа и отличающаяся от открытой части океана главным образом гидрологическим режимом; и определение понятия «озеро» - водоем, расположенный в углублениях суши (котловинах) .

Если, исходить только из этих признаков, то Каспий следует относить к озерам. Однако существуют и другие показатели. Например, размеры и глубина водоема. Давайте вспомним размеры моря-озера и наибольшую глубину? Площадь Каспийского моря 368 т. км<sup>2</sup> , а его глубина 1025 м. Так, по площади и глубинам Каспий больше и глубже Балтийского, Белого и некоторых других морей, что приближает его к морям, поскольку озера, как правило, мелководны.

Вода Каспия характеризуется довольно высокой (10-11‰) соленостью, а количество солей, растворенных в речной воде, равно всего 0-0,3‰. Таким образом, сравнительно высокая соленость сближает его с другими морями.

Подобно океанским и морским водам в Каспии соотношение между главными химическими элементами воды остается постоянным во времени и в пространстве. Это важнейшая морская черта Каспия. В озерах же химический состав воды различен. Даже в одном озере он изменяется на его пространстве по глубине и во времени.

Плотность каспийской воды изменяется от места к месту и с глубиной, тогда как в озерах она повсюду близка к единице .

Таким образом, Каспий представляет собой специфическое море, обособленное от Мирового океана, но это море, а не озеро. С географических позиций его следует относить к самостоятельной природной категории и именовать Каспийское море-озеро». Тем более что в своей геологической истории оно входило в состав древнего мирового океана.

Для Каспийского моря весьма характерно большое число эндемиков, т.е. форм и групп, нигде больше, кроме Каспия, не обитающих. Для увеличения биологической продуктивности моря некоторые виды беспозвоночных и рыб перенесены человеком в Каспийское море из других водоемов.

Растения и животные распространены, в общем, по всему морю. Крупные растения встречаются, в основном, в прибрежной зоне, а планктон распространен и на некотором удалении от нее. Наиболее заселены пространства с глубинами до 50 м на горизонтах 15-50 м. Глубже 100 м фауна уже очень бедна.

В Каспийском море насчитывается 75 видов и 17 подвидов рыб. По образу жизни на Каспии выделяются проходные рыбы, они живут в море, а для размножения заходят в реки. К ним относятся осетровые, кроме стерляди , некоторые сельди, лосось, вобла .



Каспийская стерлядь

Полупроходные рыбы держатся в опресненных районах моря, но на нерест также поднимаются и в реки. Это - стерлядь, судак, лещ, сельди. Всю жизнь проводят в море морской судак (берш), килька, некоторые сельди. Некоторые рыбы, например, сельди, совершают миграции (перемещения) внутри моря. Зимой они концентрируются в Среднем и Южном Каспии, а на лето приходят откармливаться в его северную часть.

В Каспии обитают необычные для южного моря животные – тюлени (рис.3.30). Предполагают, что примерно 20 тысяч лет тому назад во времена таяния ледников, когда границы Каспия простирались далеко на север, эти животные проникли в море и развились в нем. Ныне тюлени характерны для фауны Каспийского моря.



Каспийский тюлень

Следовательно, мы ответили на главный вопрос, чем является Каспий: морем или озером и познакомились с его уникальным животным миром.

Домашнее задание: разработайте мероприятия по сохранению уникального животного мира Каспийского моря- озера».

**Самостоятельная работа по теме ««Лекционно-семинарско-зачетная форма обучения при изучении курса «География России» (9-й класс)» (практическое занятие №8)**

Цели самостоятельной работы:

- продолжить формирование профессиональных навыков по методике

проведения уроков-лекций, уроков- семинаров, уроков-зачётов;

-продолжить формирование навыков по использованию компьютерных технологий на уроках географии.

**Задание №1 (для домашней работы)**

Подготовить презентацию школьной лекции по теме «Численность и естественный прирост населения России».

**Задание №2 (для домашней работы)**

Разработать план семинара и дидактический графический материал по теме «Миграции населения России».

**Задание №3 (для домашней работы)**

Составить тестовые задания (компьютерный вариант) для зачета по теме «Население Российской Федерации».

**Самостоятельная работа по теме «Методика преподавания географии своей области» (практическое занятие№9)**

Цели самостоятельной работы:

- продолжить формирование профессиональных навыков по методике проведения уроков по изучению географии своей области;

- продолжить формирование навыков по разработке дидактических материалов;

- продолжить формирование навыков по использованию компьютерных технологий на уроках географии.

**Задание №1**

Проанализировать учебно-методический комплекс по географии Саратовской области.

**Задание №2**

Составить тематический план по изучению географии Саратовской области.

**Задание №3**

Разработать дидактический материал для изучения географии Саратовской области.

**Задание №4 (для домашней работы)**

Разработать урок-экскурсию с использованием компьютерных технологий по одной из тем географии Саратовской области.

**Самостоятельная работа по теме «Методика преподавания экономической и социальной географии мира» (практическое занятие№10)**

Цели самостоятельной работы:

- продолжить формирование профессиональных навыков по методике проведения проверки знаний и умений учащихся;

-продолжить формирование профессиональных навыков по методике проведения уроков-дискуссий по географии.

### **Задание №1**

Составить задания для проверки (устной индивидуальной и фронтальной, письменной индивидуальной и фронтальной, тестовой, графической) знаний и умений учащихся по теме «Современная политическая карта мира».

### **Задание №2**

Разработать план проведения дискуссии по теме «География мировых природных ресурсов».

### **Самостоятельная работа по теме «Методика проведения деловых игр в обучении географии» (практическое занятие №11)**

Цели самостоятельной работы:

- продолжить формирование профессиональных навыков по методике проведения учебных деловых игр;

- продолжить формирование навыков по разработке дидактического материала для развития творческих возможностей учащихся.

### **Задание №1**

Разработать сценарий деловой игры по одной из тем школьной географии.

### **Задание №4**

Разработать дидактический материал для проведения деловой игры.

Саратовский государственный университет имени Г.Чернышевского

## **2. Тестовые задания по курсу «Методика преподавания географии»**

### **1. Методика преподавания географии – это:**

1. частная дидактика
2. одна из дисциплин географического цикла
3. комплекс педагогических и географических наук
4. одна из общественных наук

### **2. Методика преподавания географии тесно связана с:**

1. дидактикой и психологией
2. дидактикой, психологией, географическими науками
3. дидактикой, психологией, логикой
4. географическими науками, дидактикой, психологией, логикой

### **3. Какие проблемы исследует методика преподавания географии:**

1. цели обучения и содержание школьной географии
2. цели обучения и методы обучения
3. активизацию познавательной деятельности учащихся на уроке
4. цели обучения, содержание школьной географии, средства обучения, методы и формы организации обучения

### **4. Какие из перечисленных методов исследования применяются в методике преподавания географии:**

1. исторический, математический, моделирование, полевое исследование
2. теоретические, изучение практики, педагогический эксперимент, изучение школьной документации
3. лабораторного исследования, камеральной обработки материала, статистический
4. статистический, полевое исследование, математический

### **5. К эмпирическим методам педагогического научного исследования относятся:**

1. системно-структурный анализ и типологический подход
2. изучение школьной документации и анкетирование
3. сравнительный метод и наблюдения
4. математический и статистический

### **6. К теоретическим методам научного исследования относятся:**

1. системно-структурный анализ и наблюдения
2. системно-структурный анализ и сравнительный метод
3. сравнительный метод и анкетирование
4. математический метод и анкетирование

**7. Основоположником методики преподавания географии в мировом масштабе считают:**

1. Я.А.Коменского
2. К.Д.Ушинского
3. А.Геттнера
4. А.Гумбольдта

**8. Родоначальником научных основ методики преподавания географии в России считают:**

1. Н.Н.Баранского
2. Д.Н.Анучина
3. К.Д.Ушинского
4. С.В.Чефранова

**9. В России география стала преподаваться в школах:**

1. в 16 веке
2. на рубеже 17-18 в.в.
3. в 19 веке
4. на рубеже 19-20 в.в.

**10. Принцип единства сознания и деятельности, вошедший в психолого-педагогические основы обучения географии был разработан:**

1. Н.А.Менчинской и Д.Н.Богоявленским
2. А.Н.Леонтьевым и С.Л.Рубинштейном
3. П.Я.Гальпериным и Н.Ф.Талызиной
4. И.Я.Лернером и М.Н.Скаткиным

**11. Принцип соотношения между обучением и развитием был разработан:**

1. Л.В.Занковым
2. Н.Ф.Талызиной
3. Л.С.Выготским
4. Д.Б.Элькониным

**12. Концепция стимулирования умственного развития учащихся была введена в методику обучения географии:**

1. Л.В.Занковым и Д.Б.Элькониным
2. Н.А.Менчинской и Д.Н.Богоявленским
3. В.В.Давыдовым и Н.Ф.Талызиной
4. П.Я.Гальпериным и Л.Н.Занковым

**13. Концепция поэтапного формирования умственных действий была разработана:**

1. В.В.Давыдовым и Д.Б.Элькониным
2. П.Л.Гальпериным и Н.Ф.Талызиной



- 3.Н.А.Менчинской и Д.Н.Богоявленским  
4.Л.В.Занковым и В.В.Давыдовым

**14. Принцип содержательного обобщения был выдвинут:**

- 1.В.В.Давыдовым
- 2.Н.А.Менчинской
- 3.Л.В.Занковым
- 4.И.Я.Лернером

**15. Основной задачей обучения, согласно современной теории процесса обучения по И.Я.Лернеру, является:**

1. формирование нравственно-эстетических качеств личности
2. формирование эколого-географической направленности в развитии личности
3. формирование всесторонне развитой личности
4. формирование практических умений и навыков

**16. Центральная проблема разработки школьных курсов географии – это:**

1. найти оптимальное соотношение между теоретическими и эмпирическими знаниями
2. определить базовое содержание образования по географии
3. выделить обязательный минимум практических умений
4. определить обязательный минимум географической номенклатуры

**17. Сочетание научности и доступности учебного материала достигается:**

1. обобщением теоретических знаний, изучением географических закономерностей
2. обобщением теоретических знаний, выборочным подходом к географическим объектам, самостоятельной работой учащихся
3. изучением знаний и формированием умений, работой на местности
4. усилением роли обобщенных теоретических знаний, использованием типологического и выборочного подхода к изучению географических объектов и процессов, реализацией межпредметных и внутрипредметных связей

**18. Основными направлениями школьной географии являются:**

1. гуманизация, экологизация, экономизация, компьютеризация
2. профориентация, демократизация, информатизация
3. интеграция, творчество, информатизация
4. гуманизация, профориентация, интеграция

**19. К основным компонентам содержания школьной географии**

**относятся:**

1. практические работы, работа с контурными картами, экскурсии на местности
2. знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру
3. наблюдения в природе, сравнение различных объектов, работа со статистическим материалом
4. самостоятельные работы, практические работы, экскурсии на местности

**20. К теоретическим географическим знаниям относятся:**

1. понятия, причинно-следственные связи, закономерности и законы
2. представления, понятия, причинно-следственные связи
3. причинно-следственные связи, факты, географическая номенклатура
4. представления, факты, причинно-следственные связи

**21. Посредством общих понятий:**

1. мыслится целый класс однородных предметов и явлений, носящих одно и то же наименование
2. формируются образы географических объектов и явлений
3. создаются представления о географических объектах
4. раскрываются причинно-следственные связи

**22. Содержание единичных понятий раскрывается:**

1. в определениях
2. в географических описаниях и характеристиках
3. в причинно-следственных связях
4. в географической номенклатуре

**23. Географические представления это:**

1. опыт творческой деятельности учащихся
2. одна из форм отражения мира в мышлении
3. совокупность географических названий
4. чувственные образы географических объектов и явлений

**24. К методам обучения, различающимся по источникам знаний, относятся:**

1. проблемное изложение, частично-поисковый, словесный
2. частично-поисковый, исследовательский, наглядный
3. словесный, наглядный, практический
4. репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение

**25. К методам обучения, различающихся по характеру познавательной деятельности учащихся, относятся:**

1. объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный
2. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский
3. проблемное изложение, словесный, практический, наглядный
4. исследовательский, проблемное изложение, словесный, практически

**26. Главными понятиями в проблемном обучении являются:**

1. формулировка проблемы, формулировка гипотезы, проверка гипотезы
2. знания, умения, навыки
3. проблемная ситуация, учебная проблема, проблемный вопрос
4. проблемная ситуация, проверка гипотезы, умения

**27. Проблемная ситуация – это:**

1. форма организации познавательной деятельности учащихся
2. состояние интеллектуального затруднения учащихся
3. один из видов самостоятельной работы учащихся
4. один из видов практических работ

**28. Система средств обучения географии включает в себя:**

1. географические карты, учебники, таблицы
2. вербально-информационные, наглядные, технические средства обучения
3. натуральные объекты, дидактический материал, модели и макеты
4. учебники, географические карты, натуральные объекты

**29. Учебник по географии имеет следующие компоненты:**

1. основной текст, пояснительный текст, дополнительный текст, нетекстовые компоненты
2. система вопросов и заданий, карты, схемы, рисунки
3. таблицы, рисунки, сигналы, символы
4. иллюстрации, статистические таблицы, символы, словарь терминов

**30. Типология вопросов и заданий в учебнике географии по компонентам содержания учебника:**

1. на усвоение знаний, умений и навыков, на развитие
2. теоретические, методологические, эмпирические
3. общенаучные, специфические, географические
4. познавательные задачи, практические задачи, задания для самостоятельной работы

**31. К аппарату ориентировки учебника относятся:**

1. словарь терминов, дополнительный текст, оглавление, сигналы, символы

2. оглавление, сигналы, символы, рубрикация, шрифты
3. пояснительный текст, словарь терминов, оглавление, шрифты, символы
4. дополнительный текст, пояснительный текст, словарь терминов, шрифты

**32. Основная форма организации учебного процесса в школе – это:**

1. факультатив
2. кружок
3. урок
4. экскурсия

**33. К типу уроков географии по дидактическим целям относятся:**

1. комбинированный урок, урок изучения нового материала, проблемный урок
2. урок проверки и контроля знаний, проблемный урок, урок-игра
3. комбинированный урок, урок изучения нового материала, обобщающий урок
4. урок изучения нового материала, урок формирования умений, проблемный урок

**34. Наиболее распространенным типом урока географии является:**

1. школьная лекция
2. урок-повторение
3. урок-игра
4. комбинированный урок

**35. Развивающие функции проверки проявляются:**

1. в содействии интеллектуальному развитию школьников
2. в определении конкретных затруднений, которые возникают у школьников в процессе обучения
3. в осуществлении постоянного контроля за ходом и результатами учения
4. в осуществлении обратной связи

**36. По характеру получения информации проверка может быть:**

1. устной и письменной
2. устной и лабораторно-практической
3. письменной и графической
4. устной, письменной и лабораторно-практической

**37. По организационным формам проверка может быть:**

1. индивидуальной и текущей
2. индивидуальной и итоговой
3. индивидуальной и фронтальной

4. текущей и итоговой

**38. Классификацию уроков нетрадиционной формы предложил**

1. В.П.Максаковский
2. В.А.Щенёв
3. В.А.Коринская
4. Л.М.Панчешникова

**39. К урокам географии нетрадиционной формы относятся:**

1. комбинированный, урок-путешествие, урок-игра
2. комбинированный, урок-лекция, урок-викторина
3. экскурсия, комбинированный урок, обобщающий урок
4. урок-путешествие, интегрированный урок, урок-игра

**40. Технология обучения – это:**

1. способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат
  2. эффективная организация самостоятельной работы учащихся
  3. упорядоченный способ взаимодействия учителя и учащихся
  4. проектная деятельность учащихся
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели** : глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

**Ориентирование** по карте, чтение карт, космических и аэрофотоснимков.

**ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле<sup>1</sup>.* Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. *Сравнение Земли с другими планетами.* Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Земная кора и литосфера**, их состав (основные минералы и горные породы), строение и развитие. Изменение температуры горных пород с изменением глубины. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. *Наблюдения за объектами литосферы*. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. Стихийные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Сравнение особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия. *Природные памятники литосферы*.

**Гидросфера**, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. *Наблюдения за объектами гидросферы*. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Стихийные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу. *Природные памятники гидросферы*.

**Атмосфера**, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Наблюдение за погодой. *Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата*. Стихийные явления в атмосфере: их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу; сохранение качества воздушной среды.

**Биосфера**, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных; изучение особенностей их распространения. Определение взаимосвязей биосферы с другими геосферами. *Сравнение различных приспособлений живых организмов к среде обитания*. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Сохранение растительного и животного мира Земли.

**Почвенный покров**. Почва как особое природное образование. Условия образования почв. Определение типов почв. Выявление взаимосвязей растительности и почв. *Наблюдение за изменением почвенного покрова*. Характеристика использования и охраны почв.

**Географическая оболочка Земли**, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Влияние хозяйственной деятельности человека на географическую оболочку. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Техногенные изменения природных комплексов. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

**Современный облик планеты Земля**. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир.

**Население Земли**. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам*. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Географические различия в плотности населения. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействие с окружающей средой.

**Материки и страны**. Основные черты природы Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды, Северной Америки, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Сохранение природы для поддержания благоприятной среды обитания человека.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая

географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Особо охраняемые природные территории. Природные зоны: арктические пустыни, тундра и лесотундра, леса, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни. Высотная поясность. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Направления и типы миграции на территории страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. *Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.* Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Анализ карт населения России.

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.* Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

## ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Экологические загрязнения и его источники. Экологические проблемы сельской местности. Применение географических знаний для понимания геоэкологических проблем. Соблюдение правил поведения человека в окружающей среде. Изучение мер защиты от стихийных природных явлений.



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения географии ученик должен*

### **знать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразии природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

### **уметь**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей

местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Источник:

[www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14400](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14400) –

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

## Пояснительная записка

### Статус документа

Примерные программы по географии призваны сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура примерных программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для создания авторских учебных программ. Примерные программы служат ориентиром для учителя в условиях вариативности образования — с одной стороны и его стандартизации — с другой. Учебное время на изучение разделов программы является примерным и рассчитано по ступеням обучения в 6—7 и 8—9 классах. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

### Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

В конце примерной программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

### Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей,

активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение

знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (VI—VII класс) (105 часов)

#### Р а з д е л. Источники географической информации (10 часов)

**Глобус.** Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

**План местности.** Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

**Географическая карта — особый источник информации.** Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

**Методы изучения Земли:** космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

#### Практические работы

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

#### Р а з д е л. Природа Земли и человек (30 часов)

**Земля — планета Солнечной системы.** Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и

ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Развитие географических знаний человека о Земле.** Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

**Земная кора и литосфера.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

**Рельеф Земли.** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

**Минеральные ресурсы литосферы;** их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

**Гидросфера — водная оболочка Земли.** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

**Источники пресной воды на Земле.** Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения

и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

**Почва как особое природное образование.** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

#### **Практические работы**

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

### **Р а з д е л. Материки, океаны, народы и страны (55 часов)**

**Современный облик планеты Земля.** Образование и развитие Земли как планеты.

**Геологическая история Земли.** Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

**Пространственные различия процессов формирования климата.** Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

**Распределение вод суши по материкам** в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

**Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.** Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

**Население Земли.** Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

**Материки и страны.** Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

**Особенности географического положения материков.** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

**Численность и размещение населения.** Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

**Природно-хозяйственные регионы.** Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

**Страны материков.** Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

### **Практические работы**

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических



компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

**Резервное время — 10 часов.**

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VIII-IX класс)

(140 часов)

### **Раздел. Особенности географического положения России (10 часов).**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Практические работы.**

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

### **Раздел. Природа России (30 ч.)**

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России,

климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственное районирование.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

### **Практические работы.**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

### **Раздел. Население России (10 ч.)**

**Человеческий потенциал страны.** Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы

изменения численности населения России.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности расселения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Трудовые ресурсы России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

#### **Практические работы.**

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

#### **Раздел. Хозяйство России (30 ч.)**

**Особенности развития хозяйства России.** Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

**Первичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Лесное хозяйство.** Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

#### **Практические работы.**

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы

ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География коммуникаций.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

#### **Практические работы.**

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

#### **Раздел. Регионы России (42 ч.)**

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

#### **Раздел. Россия в современном мире (4 ч)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

#### **Практические работы.**

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Раздел. География своей республики (края, области).**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

**Резервное время – 14 ч.**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения географии ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Базовый уровень)

## Пояснительная записка

### Статус документа

Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

### Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например,



для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### **ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)**

(70 часов)

#### **Раздел. Современные методы географических исследований.**

##### **Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

##### **Практические работы**

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

#### **Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

##### **Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

#### **Раздел. Население мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

##### **Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

#### **Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших

отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

#### **Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

#### **Раздел. Россия в современном мире (10 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

#### **Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

#### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты*

качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Резервное время – 10 часов.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Источник: *geo.methodist.ru/images/Doc/Method/14-o.doc*

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном

процессе в ОУ, на 2012/2013 учебный год.

Основное общее образование

География

№ п./п.	Автор, название учебника	Класс	Издат-во
1	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
2	Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География	7	Дрофа
3	Баринова И.И. География России	8	Дрофа
4	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа
5	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	6	Дрофа
6	Душина И.В., Коринская В.А. Щенёв В.А. под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны	7	Дрофа
7	Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство	8	Дрофа
8	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство	9	Дрофа
9	Климанова О.А., Белова М.Н., Ким Э.В. и др. География	6	Дрофа
10	Климанова О.А. и др. География	7	Дрофа
11	Алексеев А.И. и др. География России	8	Дрофа
12	Алексеев А.И. и др. География России	9	Дрофа

Среднее /полное/ общее образование

1	Бахчиева О.А. под ред. Дронова В.П. География/базовый уровень/	10	Вентана-Граф
2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География /базовый уровень/	10-11	Просвещение
3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География/базовый и профильный уровни/	10	Русское слово
4	Максаковский В.П. География /базовый уровень/ -----  Допущены	10	Просвещение -----
1	Алексеев А.И., Николина В.В. География	9	Просвещение
2	Алексеев А.И. и др. География	6	Просвещение

## Приложение 5

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.
1. Концепция содержания географического образования. Сборник нормативных документов.- М.: Дрофа, 2004.
2. Душина И. В., Таможняя Е. А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе.-М.: Астрель, 2002.- 205с.
3. Кульневия С. В. Анализ современного урока. Практическое пособие.- Ростов-на-Дону, 2003.
4. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. - М.: 2004.
5. Пятунин В. Б. Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие. - М.: 2003.
6. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 -11 кл.- М.:Дрофа,2002.-256 с.

### Дополнительная

1. Барина И. И. Современный урок географии. - М.: Просвещение, 2004.
2. Ермошкина Г. Ф. Об использовании метода портфолио в ВУЗе.// География и экология. - 2005.- №7.
3. Крылова О. В. Современный урок географии. Уроки развивающего обучения. 6 -7 класс. - М.: Школьная пресса, 2005.
4. Митрофанов Ю. В. Подготовка будущих учителей географии к использованию новых информационных технологий.// География в школе. - 2004.- №6
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Изд. цент «Академия», 2002.
6. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. - С. -Петербург, 2005.
7. Международная хартия географического образования // География в школе.- 1993.- №2.
8. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М.: 1997.
9. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в средней школе. - М.: Просвещение, 1997.

Содержание

Предисловие	3
1. Самостоятельные практические работы по отдельным разделам методики обучения географии	4
2. Тестовые задания по курсу «Методика преподавания географии»	15
Приложения	
Приложение 1 Образовательный стандарт основного общего образования по географии	21
Приложение 2 Примерная программа основного общего образования по географии	
Приложение 3 Примерная программа для среднего (полного) общего образования	26
Приложение 4 Федеральный перечень учебников географии	44
Приложение 5 Перечень основной и дополнительной литературы	46

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского