

А.Р. Тугушева

**Основы психологии семьи
и семейного консультирования**

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Педагогический институт
Саратовского государственного университета
им. Н.Г. Чернышевского

А.Р. Тугушева

**Основы психологии семьи
и семейного консультирования**

Учебно-методическое пособие
для студентов психологических специальностей

УДК [316.356.2:159.9] (076.5)

ББК 88.5я73

Т81

Тугушева А.Р.

Т81 **Основы психологии семьи и семейного консультирования:**
Учеб.-метод. пособие для студентов психологических
специальностей. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. – 82 с.

ISBN

Пособие представляет собой сборник заданий для самостоятельной работы, которую студенты выполняют во время практических занятий по курсу «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Пособие предназначено для студентов психологических специальностей.

Рекомендуют к печати:

Кафедра психологии образования Педагогического института
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Кандидат исторических наук, доцент *С.В. Зубов*

Кандидат психологических наук, доцент *Н.С. Аринушкина*

УДК [316.356.2:159.9] (076.5)

ББК 88.5я73

ISBN

© Тугушева А.Р., 2008

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Оглавление

Введение	4
Психология семейных отношений как раздел психологии	5
Тема 1. Психология семейных отношений	5
Тема 2. Функции, состав и виды семьи	8
Тема 3. Семья как развивающаяся система человеческих отношений	14
Тема 4. Жизненный цикл развития семьи	20
Супружеские отношения	22
Тема 5. Формирование супружеской пары	22
Тема 6. Удовлетворенность и успешность семейных отношений	25
Тема 7. Супружеские конфликты	30
Тема 8. Семейные роли	34
Тема 9. Кризисные периоды и факторы риска в браке	38
Тема 10. Ненормативные семейные кризисы	42
Взаимоотношения поколений в семье	46
Тема 11. Детско-родительские отношения	46
Тема 12. Порядок рождений и ролевые позиции в семье	51
Тема 13. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье	54
Основы семейного консультирования	57
Тема 14. Основные принципы и этапы семейного консультирования	57
Тема 15. Консультирование по проблемам семьи	60
Тема 16. Возможности самореализации мужчины и женщины в семье	65
Диагностика семейных взаимоотношений	66
Библиографический список	83
Список дополнительной литературы	83

Введение

Содержание курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования» составляют вопросы о теоретическом положении семейной психологии (жизненный цикл развития семьи, развитие и функционирование семейной системы, ненормативные кризисы семьи), супружеских отношений (формирование супружеской пары, удовлетворенность и успешность семейных отношений, супружеские конфликты, семейные роли). Особое внимание уделяется детско-родительским отношениям, воспитанию детей, эмоциональным отношениям родителей и детей.

Пособие включает 16 тем, к каждой предлагается план семинарского занятия, задания для самостоятельной работы, тематика рефератов и сообщений, словарь терминов.

В результате освоения курса «курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования» студенты должны знать теоретические основы психологии семьи и семейного консультирования, систему психологических воздействий при нарушении структуры семейных ролей, коммуникаций с целью оптимизации функционирования семьи.

Студенты должны уметь определять цели и задачи семейного консультирования, уметь применять различные техники консультации, уметь учитывать возрастные особенности в процессе консультирования.

Психология семейных отношений как раздел психологии

Тема 1. Психология семейных отношений

План практического занятия

1. Социальная сущность брака и семьи.
2. Формы организации семьи в истории человеческого общества.
3. Эволюция брака и проблемы современной семьи.
4. Пределы профессиональной компетенции в работе с семьей психолога.

Семья и общество

Семья является объектом исследования многих наук – социологии, экономики, права, этнографии, психологии, демографии, педагогики и др. Каждая из них в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны функционирования и развития семьи. Интеграция этих направлений изучения семьи позволяет получить целостное представление о семье как о социальном явлении, сочетающем в себе черты социального института и малой группы.

Психология семейных отношений концентрирует внимание на исследовании закономерностей межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношений (их устойчивости, стабильности) с позиций влияния на развитие личности. Знания закономерностей позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и помогать перестраивать семейные взаимоотношения. Основные параметры межличностных отношений в семье – статусно-ролевые различия, психологическая дистанция, валентность отношений, динамика, устойчивость [2].

Самостоятельная работа

1. Периодизация развития детско-родительских отношений в истории общества.

2. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?

3. Перечислите основные проблемы современной семьи.

Обсуждение

1. Выясните точку зрения юношей и девушек относительно ситуации кризиса семьи. В чем различаются и в чем совпадают эти мнения?

2. Выясните брачно-семейные представления юношей и девушек, сходство и различия.

	Для юношей
Образ предпочитаемой подруги	Образ будущей супруги

	Для девушек
Образ предпочитаемого партнера	Образ желаемого супруга

Интерпретация полученных Вами данных.

3. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются Вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу?

Темы рефератов

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Православные семьи.
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
4. Языческая семья.
5. Древнееврейская семья.
6. Брак в Древнем мире.
7. Европейский брак в Средневековье.
8. Патриархальная российская семья и ее трансформация.

Темы сообщений

1. *Круглов Б. С.* Правовое сознание как элемент психологической подготовки молодежи к семейной жизни / Б. С. Круглов // *Вопр. психологии.* – 1986. – № 4. – С.63–68.
2. *Каган В. Е.* Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание / В.Н. Каган // *Вопр. психологии.* – 1992. – №1. – С.14–22.
3. *Дикс Г.В.* Теория объектных отношений и исследования брака / Г.В. Дикс // *Журнала практической психологии и психоанализа*¹. – 2007. – №1.
4. *Бошормени-Нэги И.* Изменяющийся облик брака / И.Бошормени-Нэги, Б. Крэснер // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2007. – №1.
5. *Валлерстайн Д.С.* Психологические задачи брака / Д.С. Валлерстайн // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2002. – №3.
6. *Ягнюк К.В.* Тайный брачный контракт или по ту сторону бракосочетания / К.В. Ягнюк // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2005. – №4.

Словарь терминов

Брак, санкционированный обществом союз между одним мужчиной и одной женщиной (парный брак, моногамия), между одним мужчиной и более чем одной женщиной (полигиния), между одной женщиной и более чем одним мужчиной (полиандрия).

Матрилинейность (от лат. mater – мать и linea – линия), унилинейное правило счёта родства, учитывающее из поколения в поколение связи детей только с матерью.

¹ Журнала практической психологии и психоанализа // <http://psyjournal.ru>.

Патриархат (от греч. pater – отец и arche – власть, начало), отцовское право – в узком смысле, управление, осуществляемое отцом семейства, в расширительном смысле – управление, сосредоточенное в руках мужчин или ещё шире – доминирующее положение мужчин в семье и обществе.

Патрилинейность (от лат. pater – отец и linea – линия), унилинейное правило счёта родства, учитывающее из поколения в поколение связи детей только с отцом.

Полиандрия (от греч. poly – много и aner, род. пад. andros – муж, мужчина), форма полигамии, брак одной женщины с более чем одним мужчиной.

Полигамия (от греч. poly – много, и gamos – брак), брак одного мужчины с более чем одной женщиной или одной женщины с более чем одним мужчиной.

Полигиния (от греч. poly – много, и gune – женщина), форма полигамии, брак одного мужчины с более чем с одной женщиной.

Расширенная семья – семья, включающая в себя три и более поколений.

Род – термин, употребляемый для обозначения разнообразных унилинейных родственных объединений, члены которых ведут своё происхождение от единого предка и которые типичны для доиндустриальных обществ; экзогамный унилинейный коллектив, для которого характерны также символы единства (тотем, родовое имя, регалии, символ, девиз, иногда родовой культ).

Родство – связь между людьми (родственниками), обусловленная общностью их происхождения – одного лица от другого (прямая линия родства) или разных лиц от общего предка (боковые линии родства).

Семья – минимальное социальное объединение, основывающееся на связях по браку, кровному родству или каких-то иных отношениях (напр., неформализованных половых) и существующее во всех человеческих обществах.

Экзогамия (от греч. eho – вне и gamos – брак) – норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, чаще всего родственной группы.

Эндогамия (от греч. endon – внутри и gamos – брак) – норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории.

Тема 2. Функции, состав и виды семьи

План практического занятия

1. Основные функции семьи, их социальное значение.
2. Последствия дестабилизации семьи для детей.
3. Последствия дестабилизации семьи для общества.

Функции семьи

Важной характеристикой семьи является ее функциональная структура. Под функциями семьи понимают направления ее деятельности, выражающие сущность семьи, ее социальный статус, социальную роль. Общепринятой классификации семейных функций нет, однако между ними существуют взаимозависимость и взаимодополняемость. К основным функциям семьи можно отнести: *репродуктивную* – биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода; *воспитательную* – семья формирует личность ребенка, оказывает систематическое воспитательное воздействие на

каждого члена в течение всей жизни; *хозяйственно-бытовую* – поддержание физического состояния семьи, уход за престарелыми; *экономически-материальную* – поддержание одними членами семьи других: несовершеннолетних, престарелых, нетрудоспособных; *функцию организации досуга* – поддержание семьи как целостной системы; содержание и формы проведения досуга зависят от уровня культуры, национальных традиций, индивидуальных склонностей и интересов, возраста членов семьи, ее доходов; *функцию социального контроля* – ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, их деятельность; *ориентирующую* основу составляют ценности и элементы культуры, признанные во всем обществе или в социальных группах.

Каждая семья формирует свой образ жизни, свою микрокультуру [2].

В *сельских семьях* хозяйственно-бытовая общность супругов играет особую роль (в городе ее роль снижается). Здесь важна сработываемость, единство понимания хозяйственных ценностей. Требуется соответствие мужчины и женщины по своим качествам ролям хозяина и хозяйки. Эмоциональный контакт играет важную роль, но все же его значимость ниже, чем в городских семьях, так как при хорошей сработанности существует и эмоциональное принятие супругов. Сельские семьи играют важную роль в воспитании подрастающего «городского» поколения – внуков, будучи стабилизатором в части не вполне благополучных городских семей. Аналогичный вариант развития семей в городе – дети попадают в муниципальные учреждения, в то время как сельская семья (прасемья) играет роль прочного тыла при несложившейся супружеской жизни женщины-матери. На селе выше стремление вступать в брачные союзы (хотя бы в виде сожительства), так как семья в этих условиях позволяет человеку жить более полноценной жизнью и, по существу, является средством выживания. В особенности, по нашим данным, это касается сельских мужчин.

В *семьях военнослужащих* профессия мужа накладывает серьезный отпечаток на весь образ жизни. В этих условиях повышаются требования к семье как эмоционально-хозяйственной опоре и «тылу» и, соответственно, к жене – как к хозяйке и психотерапевту. Имеют место достаточно четкие требования к жене, определяемые профессиональной ролью мужа – кормильца, обеспечивающего жилье, материальную базу и статус семьи. Образ идеальной жены военнослужащего – уравновешенная, подвижная и экстравертированная, выносливая в ситуации интенсивных и частых контактов с людьми. Не ставит цель сделать собственную карьеру, ее работа всегда подчинена интересам семьи. Из нравственных качеств – трудолюбие, верность, некорыстность, самостоятельность. Можно сказать, что жена военного должна быть мужественной, сохраняя женственность.

Трудности семей военнослужащих переживаемого в настоящее время периода *как объективного*: сложные материальные условия семей военных, отсутствие жилья и неуверенность в завтрашнем дне, моральный упадок из-за развала армии, так и *субъективного характера*: для успешного замужества важно воспитание до брака (в родительской семье) дочерей, которые могут переносить тяготы неустроенной жизни, чему способствуют такие личностные черты, как неприхотливость, стойкость, оптимизм, – это касается как бы «профподготовки»

до брака. Должно быть также адекватное представление о будущей семейной жизни и готовность к ней (отсутствие иллюзий). Не менее значимым является и наличие некоторой двойственности требований к женщине, вышедшей замуж за военного, – если раньше материальное благосостояние целиком создавалось мужчиной, то теперь женщина оказывается еще и кормильцем, а это плохо сочетается с традиционной ролью образцовой домохозяйки.

В семьях творческой интеллигенции очень важным положительным фактором является социальная и профессиональная однородность супругов. Это проявилось в исследовании как семей учителей, так и архитекторов. Учительские семьи, особенно сельские, в значительной степени формировались из лиц с неравным образованием, причем чаще образование мужчины было ниже. Браки, негомогенные по уровню образования, терпели крах. У архитекторов наиболее стабильными оказались браки представителей одной профессии, тогда как немногочисленные союзы более образованного мужчины и женщины с меньшим образованием распадались. В целом семьи архитекторов отличались очень большой стабильностью, сплоченностью, отсутствием стереотипов в распределении обязанностей. Однако значительную часть бытовых забот несла все же жена. Число детей в семьях интеллигенции уже в конце 1950-1970-х годов приближалось к цифре, которая существует в настоящее время в среднем по стране (1,3 ребенка на семью), и явно недостаточно для простого воспроизводства. У интеллигенции был как бы опережающий время суженный тип воспроизводства. Семьи отличались детоцентризмом («все для ребенка»), это касалось в большей степени культурной, духовной стороны его развития, а не физической, материальной. Бытовая сторона жизни в таких семьях – далеко не главное, она может даже несколько игнорироваться, если в семье нет бабушки (матери жены). Семьи творческой интеллигенции в большинстве своем – типичный пример партнерского брака, причем профессиональные достижения супругов в части семей одинаковы.

В бiculturalных браках особое значение имеет признание неодинаковости, принятие многочисленных различий между собой и супругом. У женщины-эмигрантки из другой страны и культуры очень велика потребность в психологической поддержке со стороны супруга. Психотерапевтическая роль мужчины – носителя местной культуры и представителя коренной национальности усиливается и может быть на грани психологически возможного для него, в связи с чем должна быть им осознана. Основные сложности в таких семьях возникают с появлением детей и их воспитанием, так как возможна конфронтация между супругами по поводу их этнической и культурной социализации, либо подавление одной из национальных культур другой [1].

Самостоятельная работа

1. Согласно типологии семей дайте описание Вашей семьи.

2. Составьте иерархию функций для всех вышеперечисленных типов семей.

Тип семьи
Сельская семья

Иерархия функций

Тип семьи
Семья творческой
интеллигенции

Иерархия функций

Семья
военнослужащих

Бикультуральный
брак

3. Каковы задачи социальных служб в отношении проблемных семей?

Обсуждение

1. Определите причины и последствия возникновения альтернативных форм брака.

2. Дайте прогноз и обоснуйте появление новых моделей семьи будущего.

3. Назовите причины дисфункции в семье? Последствия дисфункциональности?

Темы рефератов

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
2. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.

Темы сообщений

1. *Федотова Н.Ф.* Глава семьи: мотивы признания / Н.Ф. Федотова // Вопр. психологии. 1983. – № 5. – С. 87–94.
2. *Обозова А.Н.* Психологические проблемы службы семьи и брака / А.Н. Обозова // Вопр. психологии. – 1984. – №3. – С.104–110.

Словарь терминов

Кризисные семьи, в которых противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения. Кризисные браки распадаются или находятся на грани распада.

Неполная семья – семья, в которой отсутствует один из родителей (как правило, отец). Нередко приводит к неправильному половому воспитанию ребенка, повышая у него риск развития сексуальных расстройств в будущем.

Нуклеарная семья – семья, состоящая из супругов с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми.

Проблемные семьи - характерно появление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака. Например, отсутствие жилья, тяжелая и продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок и целый ряд других чрезвычайных жизненных обстоятельств.

Тема 3. Семья как развивающаяся система человеческих отношений

План практического занятия

1. Семья как малая социальная группа.
2. Структура семьи.
3. Основные подсистемы семьи.
4. Диагностика структуры семьи:
 - опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности»;
 - опросник «Семейный роли».

Семья как система

Семья как система обладает определенной структурой и свойствами. Как и всякую систему, ее характеризует следующий ряд признаков: *взаимозависимость, холизм, структурная организация, специфичность внутрисистемных процессов, динамичность, или способность развиваться, способность к самоорганизации, диалектика гомеостаза и развития.*

Структура семьи – одно из базовых понятий, используемых при описании семейного взаимодействия. Данный термин является ключевым в структурной теории семьи С. Минухина. Семейная структура представляет собой совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции; обеспечивать ее жизнедеятельность.

Взаимоотношения между структурными элементами семейной системы характеризуются следующими параметрами (свойствами): сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи. В качестве ключевых измерений структуры некоторые авторы называют сплоченность и иерархию.

Для анализа эволюционных процессов семейной системы используются следующие понятия: семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда [4].

Самостоятельная работа

1. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.

2. Перечислите особенности распределения ролей в семье:

• традиционной _____

• эгалитарной _____

• детоцентристкой _____

Обсуждение

1. За консультацией обратилась Антонина П., женщина 49 лет, проживающая со своим мужем и семьей своего сына. Жалобы касались взаимоотношений с молодой женой сына. Последняя, со слов Антонины, плохо ухаживает за своим восьмимесячным ребенком, не умеет вести домашнее хозяйство, ленива, медлительна, неаккуратна. Когда Антонина видит, как невестка обращается с ребенком (купает, кормит, переодевает его), она испытывает раздражение. Свекровь часто вмешивается и дает советы, поскольку считает, что, обладая большим жизненным опытом, лучше знает, как ухаживать за внуком. Иногда Антонина забирает ребенка и идет гулять с ним, не ставя при этом невестку в известность. Все это провоцирует конфликты между ними, в которые часто оказывается втянутым молодой отец [4].

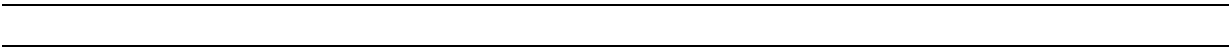
Что вы можете сказать о границах семейных систем, ролевой структуре этих семей?

2. Двое молодых людей вступают в брак, у них рождается сын. Вскоре супруги разводятся, бывший муж умирает. Ребенка помогают растить бабушка и бабушка со стороны матери, для которых этот внук является долгожданным (у этой супружеской пары родилось пятеро детей, но выжили лишь двое, и долгое время не было внуков). Дедушка со стороны отца также принимает активное участие в жизни ребенка (постоянно возит его на экскурсии, в музеи и т. д.). Существует еще старшая сестра матери (тетя ребенка) с мужем, у которых нет детей. Все взрослые члены «семейного клана» деятельно участвуют в воспитании единственного ребенка – сына, внука и племянника, вкладывая в это занятие свои финансовые, временные, трудовые, интеллектуальные возможности. Существует «плотное расписание» жизни ребенка – тетя и дядя везут его на юг, затем мальчика «перехватывает» бабушка и забирает на дачу, один дедушка постоянно разговаривает с внуком о проблемах физики, развивает его невербальные способности, другой дедушка в выходные дни «культурно обогащает» внука, тетя приходит с учебными пособиями и учит читать. Мать ребенка имеет возможность активно работать, приезжает домой поздно, со своей мамой (бабушкой ребенка) находится в сложных отношениях, предпочитает жить у сестры. Мальчик растет очень интеллектуально развитым. Благодаря совместному воспитанию в системе «шесть взрослых – один ребенок» он имеет очень хорошее обеспечение – игрушками, книгами, спортивным инвентарем, одеждой (несмотря на небольшие доходы каждого из взрослых, ребенок буквально завален детскими вещами). Несмотря на все усилия семьи, мальчик к 14 годам имел серьезные проблемы в учебе [1].

Охарактеризуйте границы семейных систем, ролевую структуру семьи.

3. Семья была очень дружной. Уйти из семьи было равносильно эмиграции. Это означало отсутствие помощи в случае болезни или неудач. Ранние браки очень поощрялись, потому что в семье появлялись работницы. Знание о том, «кто мы есть», вербально сформулировано: «Мы все – очень дружная семья». Братья со своими семьями переезжают в город. Они начинают там строительный бизнес и очень в этом преуспевают. Переехав в город, они все поселяются в одном доме. Дела идут хорошо, и они переезжают в другой район в один, но большой дом. Там уже у каждой семьи своя большая квартира. Но двери не запираются, и это единство, эта «дружба» продолжается. Подрастают дети - двоюродные братья и сестры. Семья ждет, что все они будут дружить друг с другом и любить друг друга. Идентифицированным пациентом в этой большой системе была младшая дочь младшего брата, девочка 14 лет, у нее была нервная анорексия. По ходу дела стало выясняться, что идентифицированная пациентка очень много времени проводит с ближайшей по возрасту кузиной. В их общении было нечто, что содержательно семейным мифом не описывалось, т.е. двоюродная сестра пациентки совершала разные недружественные поступки в отношении своей кузины – подкалывала ее, посмеивалась, вела себя неприятным для нее образом. Но то, что это были недружественные для нее поступки, могли понять только психотерапевты, потому что они не были включены в этот миф, не были включены в эту семейную систему. А внутри этой системы все происходящее объяснялось любовью и дружбой. Все, что происходило между девочками, естественно, осмыслялось пациенткой в терминах любви и дружбы, а чувствовала она нечто, что совершенно противоречило этому осмыслению. Ей было нехорошо со своей кузиной, которую она в принципе должна была бы любить, а она не чувствовала любви. Но поскольку она была внутри этого мифа и точно знала, что все поступки кузины продиктованы только любовью, девочка сделала вывод о том, что она неправильно чувствует, она неправильно что-то понимает, она – неадекватна. Правило мифа «Мы – дружная семья» заключается в том, что тот, кто плохо подумает о родственниках – сам плохой. Способ самонаказания выразился в симптоматике [16].

Предложите варианты стратегии работы с мифом «Мы – дружная семья».



Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Темы рефератов

1. Ролевая структура семьи.
2. Причины и условия формирования семейных мифов.
3. Семейная легенда.
4. Семейные нормы и правила.
5. Традиции и ритуалы как фактор стабилизации семейной системы.
6. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
7. Семейные треугольники и их разновидности.
8. Мифы о семье и семейных ролях.

Темы сообщений

1. *Думитрашкю Т.А.* Структура семьи и когнитивное развитие детей / Т.А. Думитрашкю // *Вопр. психологии.* – 1996. – №2. С. 104–113.
2. *Варга А.Я.* Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии / А.Я. Варга // *Журнал практической психологии и психоанализа.* – 2001. – №1–2.
3. *Залысина И.А.* Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи / И.А. Залысина, Е.О. Смирнова // *Вопр. психологии.* – 1985. – №4. – С.31–37.

Словарь терминов

Гибкость – способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации.

Иерархия характеризует отношения доминирования-подчинения в семье.

Семейная история – параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны, приводящие к патологии членов семьи. Обнаруживается посредством выявления семейных мифов, преданий, историй. Воплощается в «семейных сценариях» – устойчивых паттернах микродинамики и структурной организации семьи, повторяющихся из поколения в поколение.

Семейная легенда – искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию.

Семейный миф – это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Для обозначения данного понятия используются и такие термины, как «образ семьи», «образ... «мы»», «верования», «убеждения», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология». Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и о ее членах.

Семейные нормы и правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. В отсутствие правил и норм в семье наблюдается хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом.

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов.

Семейные ценности – явная или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

Сиблинги (англ. siblings) – родные братья и сестры или дети одной семьи.

Сплоченность можно определить как психологическое расстояние между членами семьи, используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое.

Тема 4. Жизненный цикл развития семьи

План практического занятия

1. Жизненный цикл семьи.
2. Понятие «кризисный период в браке».
3. Адаптация молодоженов.
4. Рождение ребенка.
5. «Опустевшее гнездо».
6. Изучение семейной истории:
 - «генограмма».

Жизненный цикл семьи

В рамках парадигмы системного подхода семья рассматривается как открытая самоорганизующаяся социальная система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодействующим законам – закону гомеостаза (направленности на сохранение постоянства и стабильности) и закону развития.

Термин «цикл развития семьи» был впервые использован Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 г. Рассмотрение динамики развития семьи основывалось на идее Э. Эриксона о специфичности задач, решаемых личностью на каждом этапе развития семьи. Каждой стадии ее жизненного цикла соответствуют специфические задачи развития. Жизненный цикл развития семьи определяется объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи. Возрастно-психологические изменения, касающиеся личности каждого члена семьи, коренным образом преобразуют жизнь последней: изменяются система потребностей и мотивов личности, способы ее поведения и деятельности, социальный статус членов семьи, а следовательно, стиль общения и характер функционирования семьи в целом.

Обзор существующих периодизаций жизненного цикла семьи позволяет заключить, что все они основаны на критерии изменения места детей в семейной структуре и реализации супругами воспитательной функции [3].

Самостоятельная работа

1. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию её жизненного цикла.

1. Добрачный период _____
2. Стадия заключения брака _____
3. Семья с маленькими детьми _____

4. Семья с детьми подросткового возраста _____
5. Период отделения детей _____
6. Семья после отделения детей _____

Обсуждение

1. Почему для перехода на новую ступень своего развития семье необходимы изменения в её структурной организации?

В чем заключается сложность адаптации? Почему формируется новый образ семьи?

2. Что облегчает переход семьи на новую стадию? Какие факторы затрудняют этот процесс?

Чем вызвано сопротивление к переходу на новую стадию?

3. Объясните, почему важно в работе с семьей иметь представление о целях и задачах той стадии жизненного цикла, на которой она находится?

Темы рефератов

1. Задачи, решаемые личностью на каждом этапе развития по Э. Эриксону.
2. Жизненный цикл американской семьи.
3. Жизненный цикл российской семьи.
4. Психологическая помощь семье по переструктурированию ее внешних границ.

Темы сообщений

1. Брутман В.В. Формирование привязанности к ребенку в период беременности / В.В. Брутман, М.С. Родионова // *Вопр. психологии.* – 1999. – №3. – С. 38–47.
2. Кован Ф.А. Взаимоотношения в супружеской паре, стиль родительского поведения и развитие трехлетнего ребенка / Ф.А. Кован, К.П. Кован // *Вопр. психологии.* – 1989. – № 4. – С.110–118.
3. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дымнова // *Вопр. психологии.* – 1998. – №2. – С.46–56.
4. Зиннер Д. Проективная идентификация в супружеском взаимодействии / Д.Зиннер // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2007. – №1.
5. Шарф Д. Динамика внебрачного секса / Д. Шарф // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2007. – №1.

Словарь терминов

Брачное состояние (Marital status), позиция индивида по отношению к браку, определяемая в соответствии с обычаями и правовыми нормами данной страны. В международной практике, а также в отечественной демографической статистике принято выделять четыре стандартные категории брачного статуса: никогда не состоявшие в браке (single), состоящие в браке (married), вдовы (widowed) и разведенные (divorced).

Моногамия (от греч. monos – один и gamos – брак), брак одного мужчины с одной женщиной.

Патрилокальность (от лат. pater – отец и locus – место), норма брачного поселения, при которой молодые живут там, где живёт или жил отец мужа.

Системы родства, системы родства, супружества и свойства, исторически обусловленные системы отношений социального родства, представляющие собой совокупности принципов группировки родственников и свойственников.

Матрилокальность (от лат. mater – мать и locus – место), норма брачного поселения, при которой молодые поселяются там, где живёт или жила мать жены, чаще всего - в матрилинейной группе жены.

Супружеские отношения

Тема 5. Формирование супружеской пары

План практического занятия

1. Теории выбора брачного партнера. Типология любви.
2. Мотивы вступления в брак.
3. Влияние особенностей предбрачного периода на дальнейшую семейную жизнь.
4. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак:
 - опросник ПЭА;
 - опросник «Шкала любви и симпатии».

Пять языков любви

Гари Чепмен предложил интересную модель анализа супружеских взаимоотношений в браке, согласно которой, выражать свою любовь друг другу люди могут следующими путями:

- словами, поощрениями тех или иных действий другого;
- качественно проводя время с другим, соглашаясь что-то делать вместе;
- делая подарки;
- обслуживать другого человека, совместный быт;
- через различного рода прикосновения к другому.

Согласно концепции Гари Чепмена, каждый человек в супружеской паре регулярно нуждается в двух вещах:

- время от времени выражать свою любовь другому;
- время от времени получать от другого знаки, выражающие его любовь по отношению к себе.

Образно выражаясь, Гари Чепмен пишет, что внутри каждого человека существует как бы некоторый резервуар, который следует регулярно наполнять любовью. Если этот резервуар не наполнен, человек не может нормально функционировать. Всевозможные нарушения в поведении как взрослых, так и детей, в семье и за ее пределами Гари Чепмен склонен связывать с недостаточной наполненностью внутреннего резервуара для любви того, чье поведение вызывает беспокойство.

Когда Гари Чепмен говорит о любви, то имеет в виду прежде всего то, что соответствует потребности каждого получать в достаточной степени внимание, ощущать, что другой испытывает чувство привязанности по отношению к нему, жажде ощущать себя желанным и нужным кому-то.

Проблему многих семей Гари Чепмен видит в том, что люди, пытаясь выразить свою любовь по отношению к другому или обнаружить знаки любви по отношению к себе в поведении другого, могут говорить как бы на разных языках, в соответствии с теми пятью способами выразить свою любовь к другому, которые были перечислены выше. Например, жена может обслуживать своего мужа и таким образом стараться выразить по отношению к нему свою любовь, муж при этом может ощущать недостаток любви, поскольку его язык любви – не обслуживание другого, а стремление качественно проводить с другим время (например, сходить на симфонический концерт).

Гари Чепмен полагает, что супруги должны внимательно изучить, во-первых, особенности своего собственного языка любви; во-вторых, особенности языка любви другого, в том числе и языка любви своих детей, если речь идет о детях. Следует регулярно выражать свою любовь по отношению к другому, причем именно на том языке, который ему более доступен. Только в этом случае удастся преодолеть отчуждение, негативные элементы в поведении другого, сохранить брак. Просто, по мере того как емкость любви другого наполняется, в нем начинают все более раскрываться лучшие стороны его натуры [22].

Самостоятельная работа

1. Перечислите основные противоречия предбрачного периода.

2. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.

3. Перечислите предбрачные факторы «успеха» и «риска».

Обсуждение

1. Сформулируйте основные психологические критерии любви.

2. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как:

- любовь _____
 - влюбленность _____
-
-

3. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности молодых людей к браку.

Темы рефератов

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
5. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.

Темы сообщений

1. Бурлачук Л.Ф. Психологические особенности лиц, испытывающих затруднения при вступлении в брак / Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Коростылева // Психол. журн. – 1995. – Т.1, №3. – С. 137-145.
2. Немировский Д.Е. О некоторых ориентациях молодежи в вопросах любви, брака, семьи / Д.Е. Немировский // Психол. журн. – 1982. – Т.3, №6. – С. 118–121.
3. Кошелева Ю.П. Самопредъявление одиноких людей в тексте газетных объявлений / Ю.П. Кошелева // Вопр. психологии. – 1998. – №2. – С. 107–118.
4. Гозман Л.Я. Социально-психологический анализ феномена близких взаимоотношений / Л.Я. Гозман, В.М. Слуцкий, Г. Келли // Вопр. психологии. – 1987. – №2. – С. 168–170.
5. Ягнюк К.В. Прививка от супружеской неверности или о мужских и женских потребностях в браке / К.В. Ягнюк // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2006. – №4.

Словарь терминов

Брачный выкуп – плата (в виде различных материальных ценностей, позднее - в денежной форме), которую жених, его семья или родственная группа дают семье или родственной группе невесты.

Гражданский брак – законный, юридически оформленный брак.

Конкубинат сожительство мужчины и женщины без заключения брака. В Древнем Риме конкубинат условно признавался законным у воинов, а также в случае постоянного сожительства при невозможности брака, например, сенаторов с вольноотпущенницами, гетерами, актрисами.

Кузенный брак – форма обязательного или предпочтительного брака, распространённая преимущественно в доклассовых и раннеклассовых обществах, а также в элитных слоях более развитых обществ.

Сожительство – незарегистрированный союз мужчины и женщины.

Эпигамия норма, предписывающая заключение брака между членами определенных социальных общностей; направленность брака (коннубиум).

Тема 6. Удовлетворенность и успешность семейных отношений

План практического занятия

1. Основные подходы в исследованиях супружеской деятельности.
2. Специфика общения в семье.
3. Диагностика супружеских взаимоотношений:
 - опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»;
 - анкета по анализу супружеских потребностей (Харли У.).

Потребности мужей и жен в брачно-семейных отношениях

Американский психотерапевт Уиллард Харли разработал свой подход к пониманию факторов, способствующих прочности брачного союза предполагает. Основываясь на результатах своей многолетней психотерапевтической практики, он пришел к выводу, что разрыв супружеских

отношений так или иначе связан с тем, что один или оба супруга не знают, как удовлетворять потребности друг друга. Харли подчеркивает, что, вступая в брак, люди соглашаются отказаться от других знакомых и, по сути, отдают своему супругу исключительное право удовлетворять какие-то свои глубоко личные потребности.

Первоначально У. Харли проводил консультации по добрачным отношениям, причем предполагалось, что эти консультации должны помочь людям ближе сойтись друг с другом, развивая общие интересы и цели. Вскоре оказалось, что люди, участвующие в занятиях, нуждались не просто в возможности встретиться друг с другом: почти все они ощущали необходимость получения навыков того, как удовлетворять потребности других людей. В то же время каждый из них страстно пытался найти человека, который был бы в высшей степени обучен удовлетворять его собственные потребности и заботиться о нем; многие жаловались, что им встречаются лишь эгоистичные и бесчувственные люди.

У. Харли выделил по пять основных потребностей для мужей и жен, исполнения которых супруги ожидают друг от друга. То есть это, скорее, некоторые ожидания от супруга противоположного пола в брачно-семейных отношениях. Оказалось, что данные потребности у мужчин и женщин сильно различаются.

Основные потребности мужей в браке.

1. Сексуальное удовлетворение. Когда мужчина выбирает женщину, он обещает хранить верность ей в течение всей жизни. Это значит, он верит, что его жена будет его единственным половым партнером, пока их не разлучит смерть. К сожалению, во многих браках мужчина обнаруживает, что то, в чем он раньше полагался на женщину, стало одной из самых больших ошибок в его жизни. Он согласился ограничить свою половую жизнь с женщиной, которая не желает удовлетворять его жизненную потребность.

2. Совместный отдых (жена – спутник по отдыху). Жена должна удовлетворять потребность мужа в спутнике по отдыху, развивая общие с ним интересы. Если ей не приносит радость его спортивный выбор, то она пытается убедить мужа учесть и другие возможности отдыха, во время которого они оба получали бы удовлетворение. Харли рекомендует посвящать 15 часов в неделю совместному отдыху. Положительные эмоции, полученные супругами в результате совместного времяпрепровождения, скрепляют брачный союз, в противовес отрицательным эмоциям, которые неизбежно возникают в быту и вносят разлад.

3. Привлекательность жены. Мужчина хочет, чтобы его жена была привлекательной, в том числе, чтобы он мог ею гордиться. Раз у мужчины привлекательная жена, значит, у него есть талант и способности, которые заслуживают такой женщины. Мужчина испытывает глубокую потребность в физической (подразумевая под ней молодость, здоровье, то есть высокую плодовитость), а не во внутренней привлекательности женщины.

4. Ведение женой домашнего хозяйства. Жена управляет хозяйством и заботится о детях. Если оба супруга работают, жена сталкивается с серьезной проблемой, поэтому предлагается разделение труда в семье.

5. Моральная поддержка женой. Удовлетворение потребности мужа в восхищении и уважении, помогать ему осознавать его значимость и достижения

большого. Женщине необходимо оценивать своего мужа за то, чем он уже является, а не за то, чем он мог бы стать, если бы жил так, как она хочет.

Основные потребности жен в браке.

1. Романтическая атмосфера в семье, нежность, проявляемая мужем. Женщины находят выражение нежности важным само по себе. Они любят то чувство, которое сопутствует как выражению нежности, так и ощущению на себе чьей-то нежности. Вступление в брак не устраняет потребность женщины в нежности, так же как и потребность мужчины в сексуальных отношениях. Для большинства женщин нежность символизирует безопасность, защищенность, комфорт, одобрение – жизненно важные качества в их глазах.

2. Потребность в общении (возможность поговорить с мужем обо всем, что случилось за день). У мужчин нет большой необходимости в разговорах со своими женами. Жены же, наоборот, кажется, наслаждаются беседами ради самих бесед. В женской душе общение в беседе сливается с нежностью и помогает ощутить единство с другим человеком. Мужья должны оставлять примерно 15 часов в неделю без детей и друзей, чтобы проявлять к своим женам безраздельное внимание.

3. Честность и открытость в отношениях с мужем. Каждая жена хочет, чтобы супруг говорил ей то, что в действительности думает. Ей важно знать, что он делится своими планами и рассказывает о своих действиях ясно и понятно, поскольку признает, что должен быть понятным ей и хочет, чтобы она полагалась на него и чувствовала безопасность.

4. Финансовая поддержка отца семейства. Мужу следует удовлетворять потребность жены в финансовой поддержке, заботясь о жилище, пище и одежде для своей семьи. У. Харли рекомендует составлять бюджет, поскольку он помогает обнаружить, во сколько действительно обходится определенный уровень жизни. Рекомендуется составлять два бюджета – бюджет необходимого и бюджет реального, которые супруги обычно смешивают.

5. Посвященность семье (в основном выполнение мужем роли отца, в частности, различного рода занятия с детьми). Часто отец не испытывает интереса к воспитанию детей, и мать всеми силами пытается побудить его измениться. Харли рекомендует 15 часов в неделю для качественного общения с семьей [1].

Самостоятельная работа

1. Исходя из вышерассмотренного подхода (У.Харли), предложите совместные занятия супругов-родителей с детьми на неделю в объеме 15 часов.

2. Учитывая необходимость удовлетворять потребность мужа и жены в общении и спортивных увлечениях, предложите перечень мероприятий для совместного отдыха супругов в течение недели в объеме 15 часов.

3. Удовлетворение каких потребностей, на Ваш взгляд, наиболее затруднительно в семьях, где оба супруга работают? Почему?

4. Составьте необходимый и желаемый бюджеты на месяц для молодой бездетной семьи, в которой оба супруга работают, совокупный доход не превышает _____ рублей.

*Перечень трат, входящий
в бюджет желаемый*

*Перечень трат, входящий
в необходимый бюджет*

Итого:

Итого:

Обсуждение

1. Опровергните или докажите следующее распространенное мнение среди молодых людей: «Главное в счастливом браке – это сексуальная совместимость». Какую роль физиологическая совместимость играет в брачных отношениях?

2. Почему персональная совместимость имеет много общего с интимно-исповедальной формой дружбы и любовных отношений? Как выражается на данном уровне несовместимость?

3. Семейно-бытовая совместимость определяется родительской семьей супругов? Почему?

Темы рефератов

1. Факторы и условия семейного благополучия.
2. Модели взаимоотношений супругов в семье.
3. Конструктивное семейное общение.
4. Этапы супружеских и семейных отношений.
5. Феномен супружеской совместимости.

Темы сообщений

1. *Калмыкова Е.С.* Психологические проблемы первых лет супружеской жизни / Е.С. Калмыкова // *Вопр. психологии.* – 1983. – №3. – С. 83–89.
2. *Шапиро А.З.* Психолого-гуманистические проблемы позитивности-негативности внутрисемейных отношений / А.З. Шапиро // *Вопр. психологии.* – 1994. – №4. – С. 45–46.
3. *Володарская Е.А.* «Родительская» и «студенческая» модели представлений о семейном воспитании / Е.А. Володарская, Н.Ю. Логвинова // *Психол. журн.* – 2005. – Т.25, №5. – С. 26–34.
4. *Макушина О.П.* Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте / О.П. Макушина // *Вопр. психологии.* – 2002. – №5. – С. 135–144.

Словарь терминов

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.

Потребность – динамическое образование, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение.

Социально-психологический климат семьи – обобщенная интегративная характеристика, которая отражает степень удовлетворенности супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем отношений.

Стабильность брака – «прочность», установившийся режим, в противовес конфликтности, критической ситуации в семье, завершающейся разводом.

Удовлетворенность браком – внутренняя субъективная оценка отношений супругов к собственному супружеству.

Тема 7. Супружеские конфликты

План практического занятия

1. Конфликты в различных сферах супружества.
2. Факторы «условной выгоды» конфликта.
3. Условия деконфликтации супружеских отношений.
4. Психологические условия гармонизации брака как профилактика конфликтов.
5. Диагностика супружеских взаимоотношений:
 - опросник удовлетворенности браком;
 - методика «Мое письмо о супруге».

Семейные конфликты

Семейными консультантами-психологами разработаны тактики восстановления конструктивного супружеского выяснения отношений, базирующиеся на безобвинительном общении. Полноценному общению супругов и повышению их значимости друг для друга способствуют:

- *вырабатывание интереса к самым любимым темам разговора супруга.*

В своей психотерапевтической практике Харли замечал, что даже самые молчаливые люди становились разговорчивее, когда с ними обсуждали определенные темы. В общении со многими людьми надо начинать беседу с наиболее интересующих их тем. Как только эти темы затрагиваются, можно уже переходить к другим, менее удобным и сохранять разговор;

- *балансирование беседы.* Люди, которые монополизируют беседу, создают у своих супругов нежелательную привычку – молчаливость. «Поэтому, – пишет У. Харли, – если Вы хотите хорошего общения, учитывайте право друг друга на разговор. Возможно, Вашему супругу требуются две или три секунды, чтобы начать предложение, но предоставьте ему столько времени, сколько необходимо. Также не забывайте дожидаться, пока Ваш супруг закончит свою мысль, а потом уже высказывайте свое мнение о ней»;

- *использование беседы для того, чтобы поделиться новостями, лучше узнать и понять своего супруга.* Один из самых ценных видов использования супружеской беседы – это создание эмоциональной близости. Если у супругов поверхностное общение, то причиной этому часто является то, что они избегают бесед, которые помогли бы им приспособиться друг к другу. Препятствование, в основе которого может лежать страх не понимания друг друга, ведет к серьезному разрушительному процессу – неумению приспособиться к потребностям своего партнера;

• *безраздельное внимание супругов друг к другу во время общения.*
У. Харли приводит следующий пример: «Один из самых быстрых путей разозлить жену – это беседовать с ней в момент, когда вы смотрите футбол. Она будет сердиться, что Вы не уделяете ей должного внимания» (ведь муж чувствует себя более заинтересованным в футбольном матче). Беседа, которая необходима женщине со стороны мужа, требует безраздельного внимания мужа. «Если у Вас нет времени, чтобы поговорить наедине, – утверждает он, – то это значит, что ваша система ценностей неверна» [1].

Самостоятельная работа

1. Назовите основные причины семейных конфликтов.

2. Этапы конфликта, их характеристики.

3. Методы и приемы урегулирования конфликта.

Обсуждение

Приведите примеры согласно предложенных схем конфликтных ситуаций, предложите способы разрешения.

1. Первая – стремление мужа и жены самоутвердиться в семье, например, в роли главы. Нередко здесь отрицательную роль играют «добрые» советы родителей. Идея утвердить себя «по вертикали» несостоятельна, поскольку противоречит пониманию семьи как процесса психологического и хозяйственного сотрудничества. Стремление к самоутверждению обычно охватывает все сферы взаимоотношений и мешает трезво оценивать происходящее в семье. Любое высказывание, просьба, поручение воспринимаются как посягательство на свободу, личностную автономию. Чтобы уйти от этой модели, целесообразно разграничить сферы руководства различными участками жизни в семье и осуществлять его коллегиально, при разумном единоначалии.

Вторая – сосредоточенность супругов на своих делах. Типичен «шлейф» прежнего образа жизни, привычек, друзей, нежелание поступиться чем-либо из своей прошлой жизни для успешной реализации новой социальной роли. Начинает формироваться непонимание того, что организация семьи неизбежно предполагает совершенно новый социально-психологический уклад. Люди не всегда готовы перестроить себя в нужном направлении: «А почему я должен (должна) отказываться от своих привычек?» Как только взаимоотношения начинают развиваться в такой альтернативной форме, неизбежно следует конфликт. Здесь важно учитывать адаптационный фактор: поэтапное включение супруга в совместную деятельность постепенно приучает его к новой модели поведения. Прямой же нажим обычно осложняет взаимоотношения.

2. Третья – дидактическая. Один из супругов постоянно поучает другого: как надо себя вести, как надо жить и пр. Поучения охватывают практически все сферы совместной жизни, блокируют любые попытки самостоятельности, сея раздражение, эмоциональную напряженность, чувство неполноценности. Эта модель общения ведет к нарушению сотрудничества в семье, утверждает систему общения «по вертикали». Нередко позиция поучаемого нравится одному из супругов, и он незаметно начинает играть роль взрослого ребенка, а в поведении другого постепенно укрепляются материнские или отцовские нотки.

Четвертая – «готовность к бою». Супруги постоянно находятся в состоянии напряженности, связанной с необходимостью отражать психологические атаки: в сознании каждого укрепилась неизбежность ссор, внутрисемейное поведение строится как борьба за победу в конфликте. Супруги порой весьма хорошо осознают ситуацию, фразы, формы поведения, которые вызывают конфликт. И тем не менее – ссорятся. Ссора в семье имеет негативные последствия прежде всего в связи с отдаленным психологическим эффектом, который утверждает в отношениях эмоциональное неблагополучие.

3. Пятая – «папенькина дочка», «маменькин сынок». В процесс установления взаимоотношений, в их выяснение постоянно вовлекаются родители, которые служат своеобразным камертоном. Опасность состоит в том, что молодые супруги ограничивают личный опыт построения взаимоотношений, не проявляют самостоятельности в общении, а руководствуются лишь общими соображениями и рекомендациями своих родителей, которые при всей их доброжелательности все-таки весьма субъективны и порой далеки от психологических реалий взаимоотношений молодых людей. В процессе их формирования идет сложная притирка индивидуальностей, характеров, взглядов на жизнь, опыта. Механическое вторжение в эту деликатную сферу взаимоотношений, к которому иногда склонны родители супругов, чревато опасными последствиями.

Шестая – озабоченность. В общении между супругами, в стиле, укладе семейных взаимоотношений постоянно присутствует в качестве некоторой доминанты состояние озабоченности, напряженности, это ведет к дефициту позитивных переживаний. В благополучной семье всегда есть ощущение сегодняшней и завтрашней радости. Для того чтобы сохранить его, супругам необходимо оставлять плохое настроение и неприятности за порогом дома, а приходя домой, приносить с собой атмосферу приподнятости, радости и оптимизма. Если один из супругов находится в плохом настроении, другой должен помочь ему избавиться от угнетенного психического состояния. В каждой тревожной и печальной ситуации нужно попытаться уловить юмористические нотки, посмотреть на себя со стороны; в доме следует культивировать юмор и шутки. Если наваливаются неприятности, не пугайтесь, попытайтесь спокойно сесть и последовательно разобраться в их причинах [2].

Темы рефератов

1. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
2. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
3. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода их него.

Темы сообщений

1. Смехов В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье / В.А. Смехов // Вопр. психологии. – 1985. – №4. – С. 83–93.

2. *Захаров А.И.* Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье / А.И. Захаров // *Вопр. психологии.* – 1981. – №3. – С. 58–68.
3. *Розин М.В.* Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре / М.В. Розин // *Вопр. психологии.* – 1990. – №4. – С. 91–99.
4. *Соболева М.В.* Влияние семейного конфликта на психомоторное развитие ребенка первых полутора лет жизни / М.В. Соболева, А.С. Батуев // *Вопр. психологии.* – 2004. – №5. – С. 11–20.

Словарь терминов

Восприятие конфликтных ситуаций в супружеской жизни прежде всего зависит от личных качеств каждого из супругов. Трудности контроля собственного поведения возникают и в ситуациях постоянного переутомления. Так, у замужних работающих женщин в домашней среде возникают неадекватные реакции, когда они остро реагируют на обычные шалости или проступки детей, занятия мужа и т. д.

Конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимнопротивоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы).

Конфликтогены – слова, жесты, оценки, суждения, действия или бездействия одной стороны или обеих взаимодействующих сторон, способные привести к возникновению конфликтной ситуации и ее перерастанию в реальный конфликт.

К конфликтным супружеским союзам относятся такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

К числу кризисных можно отнести те семьи, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи.

Проблемные супружеские союзы образованы людьми, перед которыми возникали особо трудные жизненные ситуации, способные нанести ощутимый удар стабильности брака: отсутствие жилья и продолжительная болезнь одного из супругов, осуждение на длительный срок и т. п.

Тема 8. Семейные роли

План практического занятия

1. Семейные роли и лидерство.
2. Типы нарушений семейных отношений.
3. Техники семейной терапии:
 - «семейный совет» и «семейная скульптура».

Распределение ролей в семье

Для успешности супружеских отношений очень важна согласованность представлений о характере и распределении семейных обязанностей. Часто в современных семьях можно наблюдать смешение различных видов супружеских ролей, которое выступает как несоответствие и закономерно вызывает напряженность.

Э. Арутюнян выделила среди реальных семей три наиболее распространенных варианта: традиционная, детоцентрическая и супружеская (демократическая) семья. В данной классификации отражена специфика советских семей.

1. В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших: педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Итогом социализации ребенка в такой семье становится способность легко «вписаться» в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Считается, что они неинициативны, негибки в общении, действуют исходя из представлений о должном.

2. В детоцентрической семье главной задачей воспитателей считается «обеспечение счастья ребенка». Семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка – к родителям). Существует «симбиоз» ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации и, в частности, учебной дезадаптации после поступления в школу.

3. Супружеская (демократическая) семья характеризуется взаимным доверием, принятием и автономностью членов. Воспитательное воздействие – «горизонтальное», осуществляется посредством диалога равных – родителей и ребенка. В семейной жизни учитываются взаимные интересы. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности. Такие дети, по данным автора, адаптивны, уверены в себе и обладают эмоциональной устойчивостью. Вместе с тем у детей из демократических семей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям – они плохо адаптируются в среде, построенной по «вертикальному» принципу (то есть практически ко всем социальным институтам, по замечанию Дружинина В. Н.).

Другая типология семьи предложена П. Хербстом. Он выделяет четыре ведущих типа семьи в США.

1. Автономный образец семьи. В такой семье у мужа и жены разное отношение к жизни и различные ценностные ориентации. Решения принимаются сообща, носят компромиссный характер и являются «триумфом разнородности». Различие характеров, равно как и мировоззрений, не играет, по Хербсту, в такой семье необычной роли, оно предполагается самой системой внутрисемейных отношений.

2. Семья, в которой господствующую роль играет муж. Личностные особенности его характера, мировоззрение и отношение к жизни являются определяющими для всех членов семьи. Роль жены оказывается минимальной и очерчена кругом лишь сугубо «женских» обязанностей.

3. Семья, где решающую роль играет жена. Однако роль мужа в этом случае все же больше, чем роль жены во втором типе семьи. Она не ограничена выполнением сугубо «мужских» обязанностей, а распространяется и на

выполнение ряда тех функций, которые во втором типе семьи считаются сугубо «женскими».

4. «Синкретическая семья». Здесь роли распределены равномерно, решения принимаются не на основе компромисса, как в первом типе, а на основе признания права каждого супруга на самостоятельные решения [1].

Самостоятельная работа

1. Чем отличаются конвенциональные и межличностные семейные роли?

2. Понятие «ролевого конфликта».

3. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?

4. Приведите примеры ролевой дисфункциональности в семье.

Обсуждение

1. По данным опросов будущих молодоженов, проведенным Г. Навайтисом, 17,6% юношей ориентируются на псевдотрадиционную модель семьи [1]. В чем заключаются основные противоречия данной установки?

2. По данным исследования Г. Навайтис, 28,4% невест придерживаются псевдоэгалитарной модели семьи [1]. Почему в этой добрачной установке заложена опасность для стабильности семьи?

3. Существуют данные, что с появлением ребенка удовлетворенность браком у женщин повышается, а у мужчин понижается, семейные роли начинают распределяться в соответствии с полом супругов. В чем заключаются основные трудности и проблемы периода жизни молодой семьи после рождения ребенка-первенца?

Темы рефератов

1. Сиблинговые позиции супругов и ролевая структура семьи.
2. Психологическая помощь родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери.
3. Психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей.

Темы сообщений

1. *Алешина Ю.Е.* Ролевой конфликт работающей женщины / Ю.Е. Алешина, Е.В. Лекторская // *Вопр. психологии.* – 1991. – №4. – С. 74–82.
2. *Гаврилица О.А.* Чувство вины у работающей женщины / О.А. Гаврилица // *Вопр. психологии.* – 1998. – №4. – С. 65 – 70.
3. *Воликова С.В.* Родительский перфекционизм – фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненной программе / С.В. Воликова, А.Б. Холмогорова, А.М. Галкина // *Вопр. психологии.* – 2006. – №5. – С. 23–32.
4. *Борисенко Ю.В.* Проблема отцовства в современном обществе / Ю.В. Борисенко, А.Г. Портнова // *Вопр. психологии.* – 2006. – №3. – С. 122–131.
5. *Пухова Т.И.* «Когда муж не хочет работать» – размышляя о случае из практики / Т.И. Пухова // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2007. – №2.

Словарь терминов

Главенство в семье определяет ее иерархию и организацию функционирования, характер принятия решения, меру участия членов семьи в управлении ее жизнедеятельностью, отношения власти – доминирование и подчинение.

Межличностные роли – своеобразная фиксация положения людей в системе групповых связей.

Патологизирующие роли в зависимости от их субъекта могут быть индивидуальными («позор семьи», «любимчик», «больной член семьи») и семейными («семья-театр», «семья-крепость», «семья-санаторий»), этот феномен является показателем дисфункции семьи как целостной системы.

Половая роль – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.

Половая идентичность – единство самосознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Роль – это нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенную социальную позицию и позицию в межличностных отношениях.

Эмансипация женщин, процессы социальной мобильности женщин, связанные с социальной дифференциацией женщин как отдельной социальной группы (со своими интересами, отличными от интересов семьи, рода, детей, и т. д.) и выходом женщин из частной сферы в публичную. Термин появился в середине XIX в. и изначально обозначал движение женщин за освобождение от зависимости и/или угнетения, отмену ограничений по признаку пола, стремление к правовому равенству полов.

Тема 9. Кризисные периоды и факторы риска в браке

План практического занятия

1. Понятие кризисного периода.
2. Нормативные семейные кризисы.
3. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса:
 - методика «Тест отношений беременной»;
 - опросник «Анализ семейных взаимоотношений»;
 - опросник «Родителей оценивают дети»;
 - опросник «Анализ семейной тревоги».

Нормативные семейные кризисы

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

В семейном кризисе можно выделить две потенциальные линии дальнейшего развития семьи.

1. Деструктивная, ведущая к нарушению семейных отношений и содержащая опасность для их существования.

2. Конструктивная, заключающая в себе потенциальную возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

Понятие «нормативный кризис» связано с термином «жизненный цикл семьи». Симптомы кризиса чаще всего возникают в точках перехода от одного этапа к другому. Во время переходных периодов перед членами семьи встают новые задачи, требующие существенной перестройки их взаимоотношений. Именно в эти моменты способы достижения целей, прежде использовавшиеся в семье, уже не могут быть эффективными при удовлетворении возникших у её членов новых потребностей.

Вирджиния Сатир выделяет десять критических точек в развитии семьи.

Первый кризис: зачатие, беременность и рождение ребенка.

Второй кризис: начало освоения ребенком человеческой речи.

Третий кризис: ребенок налаживает отношения с внешней средой.

Четвертый кризис: ребенок вступает в подростковый возраст.

Пятый кризис: ребенок становится взрослым и покидает дом.

Шестой кризис: молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.

Седьмой кризис: наступление климакса в жизни женщины.

Восьмой кризис: уменьшение сексуальной активности у мужчин.

Девятый кризис: родители становятся бабушками и дедушками.

Десятый кризис: умирает один из супругов.

Таким образом, семья в своем развитии проходит ряд этапов, каждый из которых включает в себе как кризисы, так и возможности личностного роста членов семьи и развития семейной системы в целом. С переживанием кризиса связан риск неопределенности будущего, естественный для любого развития, и столь же естественное стремление избежать этого риска. Если семья как система пытается избежать изменений, обусловленных ее естественной динамикой, то это может стать источником возникновения негативной симптоматики у ее членов – психосоматических, сексуальных, эмоциональных расстройств. Выход из кризиса сопровождается либо установлением новых отношений между членами семьи, принятием новых ролей, нового уровня взаимопонимания и взаимодействия, либо (при попытке любой ценой сохранить прежний тип взаимодействий) – нарастанием степени эмоционального отчуждения и нарушением внутрисемейных отношений [4].

Самостоятельная работа

1. Перечислите признаки первого нормативного кризиса.

2. Какие нормативные переживания сопровождают беременность?

3. О распределении каких обязанностей в семье супруги договариваются в связи поступлением ребенка в школу?

4. Какие вопросы волнуют родителей, когда дети достигают подросткового возраста?

5. Какие факторы затрудняют процесс сепарации выросших детей?

Обсуждение

1. Светлана С., женщина 32 лет, обратилась с жалобами на чувство хронической усталости, апатию, отсутствие интереса к жизни. Медицинское обследование не выявило органических причин нарушений. Светлана родилась и выросла в деревне в малообеспеченной семье с отцом-алкоголиком. Она очень переживала по этому поводу и стыдилась своего отца. Окончив школу с золотой медалью, переехала в Минск и поступила в университет на факультет журналистики. Светлана всегда пользовалась популярностью у мужчин. На втором курсе она познакомилась с женщиной старше ее на 17 лет, известным журналистом из интеллигентной семьи, и через месяц вышла за него замуж. Ее впечатлили его уверенность в себе, стабильность, образованность, хорошие манеры — все то, чего, как казалось Светлане, ей не хватало. Однако практически на протяжении всей совместной жизни Светлана чувствовала себя неловко и скованно в присутствии мужа, а также среди его друзей и родственников, считала себя недостаточно умной и стыдилась своего происхождения, что стало для нее источником хронического напряжения и дискомфорта [4].

Какие факторы осложнили прохождение первого нормативного кризиса?

2. За помощью обратилась мать первоклассницы Оли Н. Мама жаловалась на то, что девочка плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждый день поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы не нарушены. Анализ «Кинетического рисунка семьи» позволил предположить наличие трудностей в семейных отношениях. В дальнейшей беседе с мамой было установлено, что отношения между супругами конфликтные, и иногда она думает о разводе [4].

Какую функцию выполняет симптом «школьная фобия»?

3. К психологу обратилась семья с девочкой-подростком 12 лет. Жалобы мамы заключались в том, что ее дочь не выполняет поручения, не помогает по дому, стала хуже учиться, дерзит, много времени проводит с друзьями, часто приходит позже заранее оговоренного времени ее возвращения. В поисках ресурсов для разрешения этой ситуации психолог обратился к опыту

проживания подросткового кризиса самими родителями. Как оказалось, сама мама в этом возрасте много времени проводила дома, хорошо училась, находилась в близких отношениях со своей матерью и помогала ей во всем, была послушной и отзывчивой. Выясняя отношение матери к данному факту ее биографии, удалось понять, что за этим скрывалось ее беспокойство потерять родительскую любовь. В ходе дальнейшей работы мать осознала, что послушание и соответствие ожиданиям родителей было для нее единственным способом получать от них поддержку и принятие. Стало понятно, что мать переносит свой опыт на взаимоотношения с дочерью и воспринимает ее поведение как проявление нелюбви к ней [4].

Предложите варианты дальнейшей работы с семьей.

Темы рефератов

1. Психологическая помощь супругам в принятии решения иметь ребенка.
2. Психологическая помощь родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери.
3. Психологическая помощь женщине в период беременности.
4. Психологическая помощь молодому человеку, испытывающему трудности в сепарации от родительской семьи.
5. Психологическая помощь родителям, переживающим по поводу отделения молодого человека от семьи.

Темы сообщений

1. *Анцыферова Л.И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психол. журн. – 1994. – Т.15, №1. – С. 3–18.
2. *Самоукина Н.В.* Симбиотические отношения между матерью и ребенком / Н.В. Самоукина // Вопр. психологии. – 2000. – №3. – С. 67–82.
3. *Хоментаскас, Т.* Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений / Т. Хоментаскас // Вопр. психологии. – 1986. – №1. – С. 165–171.
4. *Холмогорова А.Б.* Семейные факторы депрессии / А.Б. Холмогорова, С.В. Волкова, Е.В. Полкунова // Вопр. психологии. – 2005. – №6. – С. 63–72.
5. *Собкин В.С.* Социально-психологические особенности переживания сексуального опыта в подростковом возрасте / В.С. Собкин, Е.В. Баранова // Вопр. психологии. – 2006. – №3. – С. 55–67.
6. *Швец А.М.* Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи / А.М. Швец, Е.А. Могилевкин, Е.Ю. Каргаполова // Вопр. психологии. – 2006. – №2. – С. 89–98.
7. *Янк К.* опасность ранних сексуальных отношений для психического развития в будущей жизни в браке / К. Янк // Вопр. психологии. – 2006. – №4. – С. 160–164.

Словарь терминов

Кризис – нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо.

Идентифицированный пациент – носитель симптома, который позволяет поддерживать старые, сложившиеся взаимоотношения между членами семьи.

Стресс – термин для обозначения обширного круга состояний, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия – стрессоры.

Фрустрация – психологическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некой цели.

Эмоциональный разрыв – некорректный способ сепарации, для которого характерно прекращение контактов между ребенком и родителями.

Тема 10. Ненормативные семейные кризисы

План практического занятия

1. Измена.
2. Развод.
3. Тяжелая болезнь.
4. Инцест.
5. Смерть члена семьи.

Понятие ненормативного семейного кризиса

Ненормативный семейный кризис – это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные. Р. Хилл выделил три группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов.

1. Внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.).

2. Неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.).

3. Внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.) [4].

Самостоятельная работа

1. Основные причины разводов.
-
-

2. Почему инициатива по разрыву семейных отношений чаще исходит от женщин?

3. Чем различаются юридические и психологические формы развода?

4. Каковы основные проблемы партнеров в ситуации развода?

5. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.

Обсуждение

1. Мотивы для развода у мужчин и женщин. В чем сходство? В чем отличие?

2. Охарактеризуйте различия в причинах и последствиях развода в современных и традиционных семьях?

3. Охарактеризуйте динамику развода. Сформулируйте рекомендации по успешному преодолению его последствий.

4. За психологической помощью обратилась Евгения В., 41 год, с жалобами на 20-летнего сына. Ее беспокоило, что сын в последнее время очень апатичный, отстраненный, что «его ничего не интересует», он не выполняет своих обещаний, постоянно меняет места работы (каждые 2-3 месяца его увольняют, и он вынужден искать новую работу). При анализе семейной

ситуации выяснилось, что отношения Евгении с мужем довольно сложные. На протяжении их совместной жизни он ей периодически изменял, а последние несколько лет у него есть постоянная любовница. Отношения же с сыном всегда были очень близкими. Она часто делилась с ним своими переживаниями по поводу отношений с мужем, находя у него поддержку [4].

Выявите роли сына в данной семейной системе? Источники его депрессивного состояния?

5. Семья, член которой (мужчина 34 лет) был госпитализирован с диагнозом «шизофрения», забрала его из больницы, не дожидаясь конца лечения. Функционированию данной семьи помогает миф о том, что молодой мужчина переживает таким образом кризис середины жизни. Его неадекватное поведение, замкнутость, отсутствие социальных контактов, вспышки агрессии рассматриваются членами семьи как проявление его творческой натуры [4].

Почему семья не принимает факт психической болезни мужчины?

5. За психологической консультацией в связи с трудностями в установлении отношений с мужчинами обратилась Марина П., 25 лет. До 7 лет ее воспитывала бабушка. В семье есть еще младшая сестра. На третьей встрече Марина рассказала о том, что в 12-летнем возрасте была изнасилована своим отцом. При этом она не испытывает негативных чувств по отношению к отцу, тогда как другие мужчины вызывают у нее отвращение. Результатом ранней сексуализации и травматического опыта, помимо трудностей в отношениях с мужчинами, явилась ее полнота, носящая защитный характер. Отношения с мамой всегда были очень напряженными. У девушки много злости, обиды по отношению к ней. Марина обвиняет мать в том, что она позволила произойти сексуальному насилию. Она вспоминала, что мать обзывала отца импотентом, что может служить свидетельством нарушенных сексуальных отношений в супружеской подсистеме [4].

Перечислите факторы, совокупность которых привела к инцесту?

Темы рефератов

1. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
2. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
3. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
4. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
5. Ревность как компонент чувства любви.
6. Проблема супружеской ревности.
7. Отношение мужчин и женщин к внебрачным связям.
8. Склонность к внебрачным связям мужчин и женщин и личностные черты.
9. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.

Темы сообщений

1. Волкова А.Н. Опыт исследования супружеской неверности / А.Н. Волкова // Вопр. психологии. – 1989. – №2. – С. 98–102.
2. Москаленко В.Д. Жены больных алкоголизмом / В.Д. Москаленко // Вопр. психологии. – 1991. – №5. – С. 91–98.
3. Москаленко В.Д. Ребенок в «алкогольной» семье: психологический портрет / В.Д. Москаленко // Вопр. психологии. – 1991. – №4. – С. 65–74.
4. Романова О.Л. Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции / О.Л. Романова, Т.И. Петракова // Вопр. психологии. – 1992. – №5. – С. 22–26.
5. Ляксо Е.Е. Влияние материнской депривации и неврологических заболеваний на речевое развитие детей первых трех лет жизни / Е.Е. Ляксо, А.Д. Громова, А.В. Куражова, О.А. Романова, А.В. Остроухов // Психол. журн. – 2006. – Т.23, №2. – С. 102–112.
6. Реутская Н.Г. Ребенок-инвалид в семейной системе как фактор, осложняющий сепарационные процессы / Н.Г. Реутская // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2006. – №2.
7. Фигдор Г. Между иллюзией «развода» и ответственностью за вину (психоаналитически педагогическая консультация для родителей) / Г. Фигдор // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2002. – №1.
8. Зимин В.А. По ту сторону супружеской измены (на материале фильма Стенли Кубрика «Широко закрытые глаза») / В.А. Зимин // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2004. – №4.

Словарь терминов

Инцест – интимные отношения между членами одной и той же семьи.

Развод – это расторжение брака, то есть юридическое прекращение его при жизни супругов.

Ревность – эмоция, не присущая любви, тень в отношениях людей.

Религиозный развод – согласование с религиозными канонами и получение разрешения от духовника или иерархов конфессии на расторжение брака, если один из супругов или оба верующие.

Сородительский развод предполагает достижение договоренностей между супругами об ответственности и конкретных формах опеки и участия в воспитании детей; подготовку и информирование детей о предстоящем разводе и новых условиях жизни.

Социальный развод включает две задачи – реорганизацию отношений с расширенной семьей и перестройку отношений со значимым социальным окружением, общим кругом друзей и коллег.

Супружеская неверность, измена, адюльтер рассматривается как вступление лица, состоящего в браке, в половую связь с лицами из других брачных пар или с одинокими мужчинами и женщинами.

Физический развод, включающий территориальную сепарацию и приводящий к раздельному проживанию бывших супругов.

Экономический развод – заключение соглашения и договоренностей о разделе имущества и жилища, о формах экономической поддержки бывшими супругами друг друга, о вкладе каждого из них в обеспечение материального благополучия детей и планировании в случае необходимости шагов по изменению места и графика работы каждым из супругов.

Эмоциональный развод, предполагающий эмоциональную сепарацию супругов; трансформацию эмоциональной привязанности к партнеру.

Взаимоотношения поколений в семье

Тема 11. Детско-родительские отношения

План практического занятия

1. Типология родительских отношений.
2. Родительское отношение к младенцу.
3. Детско-родительские отношения в дошкольном и школьном возрасте.
4. Подростки.
5. Диагностика детско-родительских отношений:
 - опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»;
 - методика диагностики родительского отношения.

Характеристики детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;
- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;

- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания [31].

Самостоятельная работа

1. Каким образом формируется материнская позиция в период беременности?

2. Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.

3. Каким образом ребенок оказывает влияние на стиль родительского поведения?

4. В чем состоит постоянство и изменчивость родительской роли?

5. Как изменяются содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте?

6. Подумайте, как личностные качества родителя – субъекта взаимодействия конкретно могут влиять на характер, содержание, эмоциональную окраску детско-родительских отношений.

7. Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?

8. Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.

Обсуждение

1. Сформулируйте 4 утверждения, характеризующих авторитетный стиль родительского поведения.

2. Сформулируйте 4 утверждения, характеризующих авторитарный стиль родительского поведения.

3. Сформулируйте 4 утверждения, характеризующих либеральный стиль родительского поведения.

4. Сформулируйте 4 утверждения, характеризующих индифферентный стиль родительского поведения.

5. В каждой группе один студент играть роль ребенка, другой – роль родителя, общающегося по правилам (опираться на сильные стороны ребенка, избегать подчеркивать промахи, уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребенку, проводить больше времени с ребенком, внести юмор во взаимоотношения с ребенком, позволять ребенку самому решать проблемы там, где это возможно, принимать индивидуальность ребенка), третий – роль родителя, общающегося вне правил. Ситуации для разыгрывания:

1) родитель, просматривая дневник ребенка, беседует с ним (один родитель указывает слабые стороны ребенка, другой – сильные);

2) ребенок творчески подошел к выполнению задания (один родитель не обратил на это внимания, другой – порадовался);

3) у ребенка проблема (один родитель сразу же берется разрешить ее, другой – не спешит этого делать);

4) учитель написал в дневнике, что ребенок безобразно себя вел на уроке (один родитель отругал и строго наказал ребенка, другой – спокойно разобрался в ситуации);

5) у ребенка в последнее время сплошные неудачи в учебе (один родитель рисует мрачную картину будущего ребенка, другой – верит в светлое будущее).

Проанализировать разыгранные ситуации по вопросам.

1. Что переживали студенты, находящиеся в роли ребенка?

2. Что они чувствовали по отношению к каждому «родителю»?

3. Какие чувства переживали студенты в роли родителей, общающихся по правилам?

4. Какие чувства переживали студенты в роли родителей, общающихся вне правил?

5. Достаточно ли убедительны были студенты, исполняющие роли родителей?

6. Тяготение к какому стилю родительского поведения наблюдалось у каждого студента, исполняющего роль родителя? [42]

Темы рефератов

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

2. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.

3. Профилактика детской агрессивности в семье.

4. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.

5. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

6. Воспитание в семье детской самостоятельности.

7. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.

8. Типологии родительского отношения.

Темы сообщений

1. Брутман В.И. Влияние семейных факторов на формирование девиантного материнства / В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова // Психол. журн. – 2000. – Т.21, №2. – С. 79-87.
2. Брутман В.И. Некоторые результаты обследования женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей / В.И. Брутман, М.Г. Панкратова, С.Н. Ениколопов // Вопр. психологии. – 1994. – №5. – С. 31–37.
3. Петровская Л.А. Воспитание как общение-диалог / Л.А. Петровская, А.С. Спиваковская // Вопр. психологии. – 1983. – №2. – С. 85–89.
4. Архиреева Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций / Т.В. Архиреева // Вопр. психологии. – 2002. – №5. – С. 144–153.
5. Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте Н.С. Курек // Вопр. психологии. – 1997. – №2. – С. 48–61.
6. Кериг П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми / П.К. Керинг // Вопр. психологии. – 1990. – №1. – С. 158–164.
7. Кован Ф.А. Взаимоотношения в супружеской паре, стиль родительского поведения и развитие трехлетнего ребенка / Ф.А. Кован, К.П. Кован // Вопр. психологии. – 1989. – №4. – С. 110–118.
8. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительских отношений / Е.О. Смирнов, М.В. Быкова // Вопр. психологии. – 1999. – №5. – С. 27–39.
9. Собкин В.С. Опыт структурного анализа ценностных ориентаций родителей дошкольников / В.С. Собкин, Е.М. Марич // Вопр. психологии. – 2003. – №1. – С. 3–12.
10. Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей (в помощь учителю) / Т.П. Гаврилова // Вопр. психологии. – 1984. – №1. – С. 58–66.

Словарь терминов

Гиперпротекция – чрезмерная родительская забота, завышенный уровень протекции.

Гипопротекция характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей.

Жесткое обращение с ребенком – применение родителем широкого спектра наказания при практически полном отсутствии поощрения.

Конфликты в детско-родительских отношениях отражают внутренние противоречия развития, в частности, между уровнем социальной и умственной компетентности ребенка, его мотивами, потребностями, ценностными ориентациями и особенностями социальной ситуации развития – уровнем предъявляемых требований, сложившейся системой общения и взаимодействия в семье.

Привязанность (attachment) – термин используется для обозначения аффективного отношения ребенка к родителю.

Принятие – характеризует аффективную окраску отношения родителя к ребенку и признание его самооценности.

Противоречивое воспитание – реализация разными членами семьи одновременно различных типов воспитания или смена образцов воспитания по мере взросления ребенка.

Родительство – особая деятельность, имеющая органические предпосылки и культурно-историческую природу. Включает институт отцовства и материнства, является социально предписанной, опосредованной культурным опытом, нормами, традициями и общественно значимой деятельностью.

Родительская позиция представляет интегративную характеристику, определяющую тип эмоционального принятия ребенка, мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представление о себе «Я как Родитель», модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительством.

Родительский мониторинг – степень информированности родителей о важнейших сторонах жизнедеятельности детей, включает в себя осведомленность о школьных успехах ребенка и проблемах в его учебной деятельности, круге общения, друзьях, формах и месте проведения досуга, о внешкольных занятиях и т. д.

Система наказания и поощрения предоставляет ребенку обратную связь о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям и принятым в обществе нормам и правилам.

Система требований и запретов конкретизирует социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, переломленные через систему ценностей и целей воспитания его родителей. Различают декларируемые и реальные ценности и цели.

Социальный контроль – целенаправленное руководство родителем жизнью ребенка. Следует различать два подхода, первый исходит из представления о ребенке как объекте воспитания, а второй рассматривает ребенка наряду с родителем как активного субъекта воспитательного процесса.

Тип семейного воспитания – характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля.

Характеристики воспитательного процесса включают тип эмоционального принятия ребенка, количество и содержание требований и запретов, вид контроля, уровень протекции, способы разрешения конфликтов.

Тема 12. Порядок рождений и ролевые позиции в семье

План практического занятия

1. Влияние порядка появления на свет на личностные особенности ребенка.
2. Проблема второго ребенка.
3. Специфика влияния на младших, старших сестер и старших братьев.

Сиблинговая позиция

Впервые зависимость развития личности ребенка от порядка рождения в семье была сформулирована А. Адлером. Он выделил следующие сиблинговые позиции: единственный ребенок, старший ребенок, средний ребенок, младший ребенок.

Единственный ребенок в семье обычно в центре внимания родителей, ему уделяют много времени и сил, его успехи не остаются незамеченными, он не обойден родительской лаской и заботой и уж никак не может быть отнесен в категорию «заброшенных». К сильным сторонам развития единственного ребенка, как правило, относится высокий уровень интеллектуального развития, а к слабым – отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками в близком семейном контексте, опыта общения равных, опыта сотрудничества, определенная степень эмоционально-личностного эгоцентризма. При создании собственной семьи взрослый, занимавший в родительской семье позицию единственного ребенка, сталкивается с совершенно новой для него задачей формирования равных, кооперативных отношений; ему свойственны стремление к лидерству, желание быть в центре внимания семьи.

Старший ребенок в семье раньше или позже, в связи с появлением младших детей, сталкивается с необходимостью брать на себя ответственность

за выполнение тех или иных обязанностей по хозяйству. Такая позиция позднее, в его собственной семье, приводит к стремлению брать на себя роль опекуна. Однако пережитая в детстве при рождении следующего сиблинга драма ревности, столкновение с ситуацией утраты своей уникальности как единственного объекта любви родителей, необходимость поделиться ею еще с кем-то часто приводят к рождению невротической любви, стремлению «возместить» недостаток любви и обожания за счет супруга(и), что приводит к принятию роли опекаемого, кумира или, при определенных условиях, роли «жертвы».

Младший ребенок в семье – предмет всеобщей заботы. Он избалован вниманием и любовью, что роднит его позицию в семье с позицией единственного ребенка, с той лишь разницей, что родители, более опытные и искушенные в проблемах воспитания, совершают меньше ошибок, но вместе с тем предъявляют меньше ожиданий и требований к ребенку, не настаивают на высоких достижениях. У младшего ребенка отсутствует ревность к сиблингам, есть ощущение защищенности, однако возможности реализации его лидерства ограничены, а уровень притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда высокий. Взрослый, занимавший сиблинговую позицию младшего, будет склонен в силу преимуществ этой позиции занять ее и в супружеских отношениях, что приведет к принятию роли «опекаемого», «любимчика».

Средний ребенок в семье – наиболее сложная позиция. С одной стороны, складываются все «минусы» позиций старшего и младшего ребенка, а с другой – нивелируются «плюсы» и преимущества обеих позиций [31].

Самостоятельная работа

1. Каким образом порядок рождения влияет на совместимость в брачной паре?

2. По какому поводу возникают конфликты в браке между двумя «старшими детьми» и двумя «младшими детьми»?

3. Чем объясняются частые ссоры и драки детей?

Обсуждение

1. Почему с появлением второго ребенка первенцы становятся более тревожны, агрессивны и эгоистичны?

2. Дайте рекомендации, как вести себя родителям сиблингов в случаях агрессивного и конфликтного поведения детей?

3. Однажды молодежная компания, состоящая из трех старшеклассниц-одноклассниц (единственной, старшей и младшей дочери), одного молодого человека и его старшего брата (уже семейного), которые уже довольно успешно и продолжительно общались, решили провести каникулы вместе, живя в одном доме и хозяйничая самостоятельно. В результате такого «эксперимента» компания развалилась, во многом из-за того, что младшие дети оказались в конфликтных отношениях по причине восприятия друг друга как очень инфантильных («Ему еще очень долго надо взростеть» и т. п.). Теперь, спустя несколько лет, дружеские отношения сохраняются в следующих сочетаниях: Настя и Тамара (младший и старший ребенок), Тамара и Катя (старший и единственный), Тамара и Костя (старший и младший) и совместно – с Вадимом (старшим братом, причем в особенности с ним дружила Катя – единственная дочь в своей семье). Между собой Настя и Костя (младшая и младший), а также Настя и Катя (младший и единственный) не общаются [1].

Объясните, используя данный пример, как происходит формирование привязанностей, необходимых для создания долговременного союза?

4. Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструмент исследования детской подсистемы.

Темы рефератов

1. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
2. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
3. Психологические особенности многодетной семьи.
4. Воспитание близнецов.
5. Комплементарность супругов и удовлетворенность браком.
6. Родительское отношение приемного родителя.
7. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.

Темы сообщений

1. *Фридман И.К.* О контакте родителей с детьми / И.К. Фридман // *Вопр. психологии.* – 1990. – №1. – С. 93–100.
2. *Гиндина Е.Д.* Генетические и средовые факторы поведенческих и эмоциональных трудностей у близнецов подросткового возраста / Е.Д. Гиндина, С.Б. Малых, М.М. Лобаскова // *Психол. журн.* – 2006. – Т.26, №5. – С. 60–73.
3. *Хамитова И.Ю.* Семейная история и её влияние на переживание беременности / И.Ф. Хамитова // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2005. – №4.
4. *Арутюнова Н.С.* Влияние кесарева сечения на сепарационные процессы у близнецов / Н.С. Арутюнова // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2004. – №4.
5. *Микаэлян Л.Л.* Опыт работы с двумя семьями, пострадавшими от теракта в Беслане. Ресурсная история / Л.Л. Микаэлян // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2005. – №4.
6. *Кравцова М.М.* Дети-изгои. Помощь родителей / М.М. Кравцова // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2005. – №1.

Словарь терминов

Кузены, дети сиблингов.

Сиблинговая позиция определяет специфику социальной ситуации развития ребенка, его отношение к миру, общение и деятельность, форму сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Тема 13. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье

План практического занятия

1. Взаимоотношение супругов и их родителей.
2. Особенности пожилого возраста.
3. Бабушки и дедушки в жизни внуков.
4. Проекция нерешенных проблем из поколения в поколения.

Прародители в системе семейных отношений

Н. Пезешкиан, основоположник позитивной психотерапии, уверен в важности психологического «наследия» человека и небезразличности происхождения как фактора идентичности. Он использует понятие «семейные

концепции», которые определяют правила отношений к людям и вещам: от одного поколения к другому передаются не столько материальные блага, сколько стратегии переработки конфликтов и формирования симптомов, структуры мировоззрения и структуры отношения, которые переходят от родителей к детям. Концепции берут начало в критических переживаниях одного из членов семьи, в религиозных и философских идеях, укореняются, усваиваются детьми и снова передаются следующему поколению детей. Примеры семейных концепций: «Что скажут люди», или «Аккуратность – половина жизни», «Ничего не дается легко», «Верность до смерти», «Достижения, честность, бережливость» и т. п. Частично они осознаются и формулируются носителем в сжатой форме в виде любимых поговорок, наказов детям, комментариев к ситуациям: «Будь верным и честным, но покажи, на что ты способен» или «У нас все должно быть, как в лучших домах». Большой же частью они остаются неосознанными, воздействуют неявно.

Исследование истории семейных концепций соотносится с понятиями «историческое сознание», «укорененность», «отсутствие корней», «коллективное прошлое». Желания, требования, обиды, поступки, которые выглядят сегодня немотивированными, обретают смысл в контексте простирающихся в прошлое семейных концепций. Когда социальная и семейная ситуация в корне изменяется, старая программа перестает отвечать актуальным потребностям. У членов семьи накапливаются проблемы, задачи, страхи, навязчивые ритуалы и зависимости, до тех пор пока один из них не разрывает порочный круг активным вмешательством. Поэтому один из важнейших принципов позитивной семейной психотерапии Н.Пезешкиана – принцип установления связи между семейной традицией, идентичностью и проблемами человека. Построение «концептуального семейного древа» рассматривается как эффективное средство выявления значимых тем и постановки задач в терапии, в которую вовлекаются несколько поколений (родители, бабушки, дедушки, а иногда и прабабушки, прадедушки) [2].

Самостоятельная работа

1. Поразмышляйте, какие ситуации из вашего жизненного опыта свидетельствуют о существовании семейного позитивного и негативного психологического наследования.

2. Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?

Обсуждение

1. В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?

2. Рассмотрите взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.

3. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования.

Темы рефератов

1. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
2. Типологии прародительского поведения.
3. Роль бабушки и дедушки в жизни человека.
4. Конфликты по поводу воспитания детей между родителями и прародителями.
5. Вдовство.

Темы сообщений

1. *Нагера У.* Реакции детей на смерть значимых объектов / У. Нагера // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2002. – №1.
2. *Хамитова И.Ю.* Межпоколенные связи. Влияние семейной истории на личную историю ребенка / И.Ю. Хамитова // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2003. – №4.
3. *Пухова Т.И.* Повторение пути, пройденного матерью / Т.И. Пухова // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2001. – №4.

Словарь терминов

Андронауза, состояние мужского организма после климакса. Характерны резкое снижение уровня мужских половых гормонов, ослабление либидо и эрекции.

«Бабушка-жертва» воспринимает роль бабушки как центральную для себя, взваливает на свои плечи груз хозяйственно-бытовых и воспитательных забот, отказавшись от профессиональной деятельности, ощутимо ограничив дружеские контакты и досуг. *«Бабушка-соперница»* – неосознанная тенденция ее прародительства

состоит в соперничестве с дочерью или невесткой в том, чтобы быть лучшей, более успешной «матерью» внуку.

Культ предков – поклонение умершим прародителям и сородичам, вера в их покровительство живым и умиловительные обряды, устраиваемые в их честь.

Основы семейного консультирования

Тема 14. Основные принципы и этапы семейного консультирования

План практического занятия

1. Общее понятие о консультировании.
2. Основные стадии процесса консультирования.
3. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Современные подходы к семейному консультированию.

Принципы семейного консультирования

Принцип добровольности обращения клиента является важнейшим этическим принципом семейного консультирования. Исключением являются ситуации, когда психологическое обследование и воздействие осуществляются по судебному предписанию. Очевидность и безусловность принципа добровольности становится сомнительной в тех случаях, когда мнение о необходимости обращения в консультацию разделяется далеко не всеми членами семьи, а для успешной работы необходимо участие их всех. Тогда задача консультанта состоит в аргументированном обосновании необходимости привлечения к работе всех членов семьи, включая детей. При проведении первичного приема консультанту важно установить, кто был инициатором обращения в консультацию, как отнеслись к этому остальные члены семьи и какова мера их готовности присоединиться к общей работе.

Принцип конфиденциальности гарантирует личностную и социальную безопасность обращения в консультацию клиента и сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования.

Принцип личной ответственности клиента означает признание права личностного выбора клиентом того или иного решения проблемы и одновременно ответственности за реализацию принятого решения, его последствия и риски.

Принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Семейное консультирование является чрезвычайно ответственным видом практической деятельности психолога. От его профессиональной компетентности зависит благополучие семьи и ее будущее развитие. Соответственно, требования к профессиональной подготовке и квалификации консультанта должны обеспечить необходимый уровень компетентности в решении проблем развития и функционирования семьи.

Принцип стереоскопичности диагноза определяет требование исследования психологических особенностей семьи с позиций всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса. Образ семейных отношений и семейного взаимодействия у обоих супругов, родителей и детей выполняет ориентирующую функцию, определяет направленность и содержание активности каждого из участников такого взаимодействия. Стереоскопичность диагноза означает построение объемной картины семьи, в которой соотнесены образы семьи у каждого ее члена и объективная ситуация семейного взаимодействия.

Принцип реконструкции истории семьи требует воссоздания генезиса семьи и развития истории семейных отношений. Как правило, реконструкция истории семьи сочетается в семейном консультировании с направленностью на установление причинно-следственных зависимостей. Методическим приемом, позволяющим воссоздать историю семьи, является построение «линии ее жизни» – всех наиболее значимых событий в их хронологической связи и преемственности начиная со знакомства будущих партнеров. Важно выявить не только сами события, но и особенности их восприятия и переживания каждым из членов семьи. Реализация указанного принципа стимулирует развитие рефлексивности партнеров, раскрывает возможности для совместного анализа проблемной ситуации, ее интерпретации и принятия решений.

Принцип совместной выработки решений является логическим продолжением принципов личной ответственности клиента и профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Решения и рекомендации нельзя давать клиенту в готовом виде – это основной постулат психологического консультирования.

Принцип привлечения широкого социального окружения предполагает опору на социальные, межличностные и внутрисемейные ресурсы помощи семье в решении возникающих проблем.

Принцип комплексности в работе с семьей. Очевидно, что далеко не всегда проблемы семьи замыкаются в кругу собственно психологических проблем семейного контекста. В силу этого специалисты по семейной психологии и семейному консультированию, как правило, работают в тесном контакте с возрастными и детскими психологами, социальными работниками, педагогами и воспитателями, врачами, семейными психотерапевтами, юристами, сексологами.

Принцип единства диагностики и коррекции означает, что любая диагностическая процедура имеет несомненное коррекционное значение, представляет собой вид психологического воздействия, обладающего определенным эффектом для личности и семьи. Выполнение любого из предложенных заданий, будь то проективное задание, заполнение опросников или диагностическое интервью, приводит к возрастанию уровня осознания клиентом семейных проблем, условий, их порождающих, их последствий для семейного функционирования. Коррекционное воздействие и его эффект, в свою очередь, предоставляет важную диагностическую информацию для проверки гипотез о причинах возникновения трудностей семейной жизни.

Принцип структурирования позиций в процессе консультирования. Позиционирование консультанта и клиента осуществляется в начале установления контакта и выполняет функцию организации совместной

деятельности по анализу проблемы и поиску ее решения. Структурирование позиций определяется мотивационной направленностью клиента, его личностными особенностями и реализуемой консультантом теоретической моделью консультирования, в частности, мерой директивности консультанта. Можно выделить следующие варианты соотношения позиций: «на равных», «консультант сверху», и «клиент сверху».

Принцип выявления подтекста обращения клиента. При определении подтекста жалобы следует обратить внимание на характер мотивационной направленности клиента и его отношения с консультантом. Выделяют три варианта ориентации клиента: деловая (адекватная или неадекватная – с преувеличением силы и возможностей консультанта), рентная (направленная на получение выгоды и прибыли от консультирования), игровая (направленная на испытание консультанта и проверку его компетентности) [31].

Самостоятельная работа

1. Перечислите основные подходы в семейном консультировании.

2. Особенности консультационной работы с супружеской парой.

Обсуждение

1. Подготовьте программу исследования супружеской пары.

2. Сформулируйте темы исследований детско-родительских отношений.

3. Сформулируйте темы исследований добрачного периода.

Темы рефератов

1. Виды терапии на разных этапах развода.
2. Психотерапия детей в ситуации развода родителей. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
3. Стратегическая модель работы с семьей.
4. Поведенческая модель работы с семьей.
5. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
6. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
7. Интегративная модель диагностики семьи А.В. Черникова.

Темы сообщений

1. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии / В.В. Столин // Вопр. психологии. – 1982. – №4. – С. 104–115.
2. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуэна / К. Бейкер // Вопр. психологии. – 1991. – №6. – С. 155–164.
3. Копьев А.Ф. Индивидуальное психологическое консультирование в контексте семейной психотерапии / А.Ф. Копьев // Вопр. психологии. – 1986. – №4. – С. 121–131.

Словарь терминов

Психоаналитический подход, в центре внимания детско-родительские отношения, определяющие развитие личности и успешность ее семейной жизни в будущем.

Системный подход, основоположники М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер и др. рассматривают семью не просто как объединение индивидуальностей, связанных узами родства, а как целостную систему, где никто не страдает в одиночку: семейные конфликты и кризисы оказывают деструктивное влияние на всех. На практике изменения в поведении любого из членов семьи влияют на нее и другие входящие в нее подсистемы (других членов семьи) и одновременно испытывают воздействие с их стороны.

Стратегическая семейная терапия, основоположники Дж.Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др., основная работа терапевта направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга.

Тема 15. Консультирование по проблемам семьи

План практического занятия

1. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
2. Консультирование как информирование.
3. Консультирование по телефону доверия.
4. Индивидуальное психологическое консультирование.
5. Групповое психологическое консультирование.
6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
7. Консультирование в ситуации развода.

Консультирование по проблемам отношений через исследование специфики субъективного образа мира человека

Понимание образа мира личности близко к понятию мифа в том культурологическом смысле, который приобрел этот термин сегодня (Э. Кассирер, С.Криппер, А.Лобок, А.Лосев и др.). Мы определяем образ мира как индивидуальный миф человека о себе, других людях, мире и своей судьбе во времени его жизни и историческом времени. Это целостное образование самосознания, картина, которая существует на когнитивном и образно-эмоциональном уровне и регулирует жизненные отношения, поведение, бытие человека в мире. В качестве центрального компонента образа мира выступает «образ Я» – система представлений и отношений человека к себе (и всему, что он считает своим) во времени жизни и историческом времени. В качестве других структурных звеньев образа мира выступают образ другого человека (близкого и дальнего; мужчины и женщины), образ мира в целом, который на глубинном уровне проявляется в чувстве онтологической уверенности или неуверенности человека в мире. Этот миф изменяется с духовным и психическим развитием личности и служит внутренней основой для регуляции поведения и осуществления жизненных выборов.

Именно реконструкция субъективного образа мира личности становится основной стратегией консультирования. Это предполагает оказание помощи на всех этапах формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов к себе, другим, миру во времени своей жизни от момента обращения за психологической помощью до формирования позитивных отношений членов семьи к себе, другим, миру в целом. Консультант сопровождает семью в ее нелегком пути от неблагополучия к благополучию. Он помогает одному или обоим супругам осознать не только внешние, но и внутренние причины нарушения отношений; осознать свой образ мира или те его фрагменты, которые связаны с нарушением взаимодействия; обеспечивает психологическую поддержку; содействует самопознанию и познанию другого человека; развивает эмпатию (умение встать на место другого человека и почувствовать его как самого себя) и рефлексивные способности (способность мысленно выйти за пределы непосредственной ситуации взаимодействия и посмотреть на нее как бы со стороны). В результате такой работы клиент получает возможность пройти по обеим сторонам улицы взаимодействия, увидеть и понять не только свои переживания, но и переживания другого человека, начинает лучше понимать мотивы, чувства, конфликты (свои и другого человека). Все это дает возможность реконструировать свой образ мира и освоить новые, более продуктивные модели взаимодействия и поведения [2].

Самостоятельная работа

1. Назовите особенности консультирования по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.

2. Почему возникает необходимость психологического сопровождения детей в период развода родителей?

Обсуждение

1. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений в раннем детстве.

Определение основных характеристик и противоречивых тенденций (по Э. Эльконину) раннего возраста.

Сообщение о семейной ситуации.

Планирование консультационной беседы.

2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений в семье дошкольника.

Определение основных характеристик и противоречивых тенденций (по Э. Эльконину) дошкольного возраста.

Сообщение о семейной ситуации.

Планирование консультационной беседы.

3. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте ребенка.

Определение основных характеристик и противоречивых тенденций (по Э. Эльконину) младшего школьного возраста.

Сообщение о семейной ситуации.

Планирование консультационной беседы.

4. Консультирование по проблемам семейных отношений подростка.

Определение основных характеристик и противоречивых тенденций (по Э. Эльконину).

Сообщение о семейной ситуации.

Планирование консультационной работы.

Темы рефератов

1. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
2. Работа с семьей в рамках системного подхода Берта Хеллингера.
3. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
4. Семейный консультант: личность и деятельность.

Темы сообщений

1. *Левкович В.П.* Методика диагностики супружеских отношений / В.П. Левкович, О.Э Зуськова // *Вопр. психологии.* – 1987. – №4. – С. 138–135.
2. *Обозов Н.Н.* Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // *Психол. журн.* – 1982. – Т.3, №2. – С. 147–151.
3. *Соколова Е.Т.* Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Е.Т. Соколова, И.Г. Чеснова // *Вопр. психологии.* – 1986. – №2. – С. 110–117.
4. *Петровская Л. А.* Психологическое консультирование семьи / Л.А. Петровская // *Вопр. психологии.* – 1990. – №4. – С. 173 –174.
5. *Калмыкова Е.С.* Роль типа привязанности в генезе аддиктивного поведения: постановка проблемы / Е.С Калмыкова, М.А. Гагарина, М.А. Падун // *Психол. журн.* – 2006. – Т.27, №6. – С. 45–53.
6. *Фисун Е.В.* Оценка опыта психотерапевтической работы с семьями, пострадавшими в результате террористического акта в Беслане / Е.В. Фисун, Л.Л. Микаэлян // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2006. – №2.

Словарь терминов

Консультативная психология – оказание психологической помощи человеку и семье в сложных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа с одним из членов супружеской пары. В этом случае развиваются классические отношения «консультант-клиент», однако и здесь незримо присутствует контекст семейных отношений (в памяти и образах клиента, в рисунках и т. п.).

Работа с супружеской парой. В этом случае муж и жена приходят на консультацию вместе, их поведение делает наглядными привычные модели взаимодействия друг с другом. Консультант может непосредственно подвести их к осознанию конфликтных, непродуктивных форм взаимодействия.

Тема 16. Возможности самореализации мужчины и женщины в семье

Темы рефератов

1. Психологические проблемы домохозяек.
2. Женщина в мужском мире.
3. Самореализация личности и гендерные стереотипы.
4. Брачные установки женщин разных поколений.
5. Мужчина и женщина в семье.

Темы сообщений

1. *Агеева В.С.* Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов / В.С. Агеева // *Вопр. психологии.* – 1987. – №2. – С. 152–158.
2. *Попова Л.В.* Проблема самореализации одаренных женщин / Л.В. Попова // *Вопр. психологии.* – 1996. – №2. – С.31–42.
3. *Алешина Ю.Е.* Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // *Вопр. психологии.* – 1991. – №4. – С. 74–82.
4. *Юферева Т.И.* Образы мужчин и женщин в сознании подростков / Т.И. Юферева // *Вопр. психологии.* – 1985. – №3. – С. 84–90.
5. *Каган В.Е.* Семейные и полоролевые установки у подростков / В.Е. Каган // *Вопр. психологии.* – 1987. – №2. – С. 54–62.
6. *Абабков В.А.* Семейная жизнь и профессиональная деятельность (на материале исследования полных семей с детьми дошкольного возраста) / В.А. Абабков, Е.В. Кайдановская, М. Пере, Д. Шёби // *Вопр. психологии.* – 2004. – №6. – С. 44–54.
7. *Разумникова О.М.* Взаимодействие гендерных стереотипов и жизненных ценностей как фактор выбора профессии / О.М. Разумникова // *Вопр. психологии.* – 2004. – №4. – С. 76 – 84.

Диагностика семейных взаимоотношений

Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП)

Методика направлена на изучение представлений супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнера (Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., 2007). Эти показатели, отражая основные функции семьи, составляют шкалу семейных ценностей (ШСЦ). Кроме того, эта методика позволяет уточнить представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций, объединенных шкалой ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП). Результаты данной методики свидетельствуют об иерархии семейных ценностей супругов, что дает возможность сделать вывод о социально-психологической совместимости супругов в семье.

Описание методики

Методика содержит по 36 утверждений в каждом варианте (мужском и женском) и состоит из 7 шкал.

Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений, соответствующих их полу, и выразить свое отношение к каждому утверждению, используя следующие варианты ответов: «Полностью согласен», «В общем это верно», «Это не совсем так», «Это неверно».

Инструкция: «Перед Вами ряд утверждений, которые касаются брака, семьи, отношений между мужем и женой. Внимательно прочитайте утверждения текста и оцените степень своего согласия или несогласия с ними. Вам предлагается 4 варианта ответа, выражающие ту или иную степень согласия или несогласия с утверждением, а именно: «Полностью согласен», «В общем это верно», «Это не совсем так», «Это неверно». Подбирая вариант ответа к каждому из утверждений, постарайтесь как можно точнее передать Ваше личное мнение, а не то, что принято среди Ваших близких и друзей. Свои ответы регистрируйте в специальном бланке».

Текст опросника

(Женский вариант)

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Муж – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Муж – это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота мужа – обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи.
8. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.
9. Муж должен уметь обслужить себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.
10. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
11. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
12. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.
13. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
14. Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные

качества моего мужа.

16. Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу.

17. Для меня главное – чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть.

18. Муж – это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.

19. Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет.

20. Мне нравятся видные, рослые мужчины.

21. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно смотреть.

22. Самая главная забота женщины – чтобы все в семье были обихожены.

23. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.

24. Я собираю полезные советы хозяйке: как готовить вкусные блюда, консервировать овощи, фрукты.

25. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.

26. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка.

27. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.

28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.

29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.

30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.

31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.

32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.

33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.

34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.

35. Я люблю красивую одежду, обувь украшения, пользуюсь косметикой.

36. Я придаю большое значение своему внешнему виду.

Текст опросника

(Мужской вариант)

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.

2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.

3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.

4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.

5. Жена – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.

6. Жена – это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.

7. Самая главная забота жены – чтобы в семье были накормлены и ухожены.

8. Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.

9. Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка своего дома.

10. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью.

11. Женщина, которая тяготится материнством, неполноценная женщина.

12. Для меня главное в женщине, чтобы она была хорошей матерью моим детям.

13. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.

14. Я очень ценю женщин, всерьез увлеченных своим делом.

15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены.

16. Жена должна, прежде всего, создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу.

17. Для меня главное – чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, каков я есть.

18. Жена – это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.

19. Мне нравится, когда моя жена красиво и модно одета.

20. Я очень ценю женщин, умеющих красиво одеваться.

21. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание.
22. Я всегда знаю, что надо купить для нашего дома.
23. Я люблю заниматься домашними делами.
24. Я могу сделать ремонт и отделку квартиры, починить бытовую технику.
25. Дети любят играть со мной, охотно общаются, идут на руки.
26. Я очень люблю детей и умею с ними заниматься.
27. Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже если бы мы с женой решили расстаться.
28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.
36. Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука.

Бланк для регистрации ответов

Дата _____
 Ф.И.О. _____
 Пол _____ Возраст _____
 Образование _____
 Стаж супружеской жизни _____
 Количество и возраст детей _____

№	<i>Полностью согласен</i>	<i>В общем это верно</i>	<i>Это не совсем так</i>	<i>Это неверно</i>
1				
...				

Обработка и интерпретация результатов

Ответы на предлагаемые утверждения свидетельствуют о выраженности у супругов семи основных семейных ценностей. Соответственно, баллы по каждой шкале семейных ценностей суммируются отдельно. По первым двум шкалам эти результаты являются итоговыми и переносятся в последний столбец таблицы. Итоговые баллы остальных пяти шкал вычисляются как полусумма баллов по подшкалам «ролевые ожидания» (установка мужа и жены на активное выполнение партнером семейных обязанностей) и «ролевые притязания» (личная готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли). Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «Полностью согласен» – 3 балла;
- ответ «В общем это верно» – 2 балла;
- ответ «Это не совсем так» – 1 балл;
- ответ «Это неверно» – 0 баллов.

Таким образом, минимальный суммарный балл по шкале составляет 0 баллов, максимальный итоговый балл по шкале – 9 баллов.

Шкала оценок взаимоотношений представлена тремя категориями:

- низкие оценки по шкале 0 – 3 балла;
- средние оценки по шкале 4 – 6 балла;
- высокие оценки по шкале 7 – 9 баллов.

Консультационное исследование семейных ценностей

<i>Шкала семейных ценностей</i>	<i>№ утверждения</i>	<i>Балл</i>	<i>№ утверждения</i>	<i>Балл</i>	<i>Общий показатель (в</i>
Интимно-сексуальная	1				
	2				
	3				
	?=				
Личностная идентификация с супругом	4				
	5				
	6				
	?=				
Хозяйственно-бытовая	Ожидания		Притязания		
	7		22		
	8		23		
	9		24		
	?=		?=		
Родительско-воспитательная	10		25		
	11		26		
	12		27		
	?=		?=		
Социальная активность	13		28		
	14		29		
	15		30		
	?=		?=		
Эмоционально-психотерапевтическая	16		31		
	17		32		
	18		33		
	?=		?=		
Внешняя привлекательность	19		34		
	20		35		
	21		36		
	?=		?=		

Характеристика шкал семейных ценностей

1. *Интимно-сексуальная шкала* (утверждения № 1–3) – шкала значимости сексуальных отношений в супружестве. Высокие оценки по шкале означают, что супруг(а) считает сексуальную гармонию важным условием супружеского счастья, отношение к супруге(у) существенно зависит от оценки ее (его) как сексуального партнера. Низкие оценки по шкале интерпретируются как недооценка сексуальных отношений в браке.

2. *Шкала личностной идентификации с супругом(ой)* (утверждения № 4–6) – шкала, отражающая установку мужа (жены) на личностную идентификацию с брачным партнером: ожидание общности интересов, потребностей, ценностных ориентации, способов времяпрепровождения. Низкие оценки по шкале предполагают установку на личную автономию.

3. *Хозяйственно-бытовая шкала* измеряет установку супругов на реализацию хозяйственно-бытовой функции семьи. Эта шкала, как и все последующие, имеет две подшкалы: «ролевые ожидания» и «ролевые притязания». Подшкала «ролевые ожидания» (утверждения № 7–9) – оценки рассматриваются как степень ожидания от партнера

активного решения бытовых вопросов. Чем выше оценки по шкале ролевых ожиданий, тем больше требований предъявляет муж (жена) к участию супруга в организации быта, тем большее значение имеют хозяйственно-бытовые умения и навыки партнера. Подшкала «ролевые притязания» (утверждения № 22–24) отражает установки на собственное активное участие в ведении домашнего хозяйства. Общая оценка по шкале рассматривается как оценка мужем (женой) значимости бытовой организации семьи.

4. *Родительско-воспитательская шкала* позволяет судить об отношении супругов к своим родительским обязанностям. Подшкала ролевых ожиданий (утверждения №10–12) показывает выраженность установки супруга(и) на активную родительскую позицию брачного партнера. Подшкала ролевых притязаний (утверждения № 25–27) свидетельствует об ориентации мужа (жены) на собственные обязанности в воспитании детей. Общая оценка шкалы рассматривается как показатель значимости для супруга(и) родительских функций. Чем выше оценка шкалы, тем большее значение придает муж (жена) роли отца (матери), тем более он (она) считает родительство основной ценностью, концентрирующей вокруг себя жизнь семьи.

5. *Шкала социальной активности* отражает установку на значимость внешней социальной активности (профессиональной, общественной) для стабильности брачно-семейных отношений. Подшкала «ролевые ожидания» (утверждения № 13–15) измеряет степень ориентации мужа (жены) на то, что брачный партнер должен иметь серьезные профессиональные интересы, играть активную общественную роль. Подшкала «ролевые притязания» (утверждения № 28–30) иллюстрирует выраженность собственных профессиональных потребностей супруга(и). Общая оценка шкалы показывает значимость внесемейных интересов для мужа (жены), являющихся основными ценностями в процессе межличностного взаимодействия супругов.

6. *Эмоционально-психотерапевтическая шкала* выражает установку на значимость эмоционально-психотерапевтической функции брака. Подшкала «ролевые ожидания» (утверждения № 16–17) измеряет степень ориентации мужа (жены) на то, что брачный партнер возьмет на себя роль эмоционального лидера в вопросах коррекции психологического климата в семье, оказания моральной и эмоциональной поддержки, создания «психотерапевтической атмосферы». Подшкала «ролевые притязания» (утверждения № 31–33) отражает стремление мужа (жены) быть семейным «психотерапевтом». Общая оценка шкалы рассматривается как показатель значимости для супруга(и) взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, ориентации на брак как среду, способствующую психологической разрядке и стабилизации.

7. *Шкала внешней привлекательности* оценивает степень значимости внешнего облика для мужа (жены), его соответствие стандартам современной моды. Подшкала «ролевые ожидания» (утверждения № 19–21) свидетельствует о выраженности желания супруга(и) иметь внешне привлекательного партнера. Подшкала «ролевые притязания» (утверждения № 34–36) иллюстрирует установку на собственную привлекательность, стремление модно и красиво одеваться. Общая оценка – показатель ориентации супруга(и) на современные образцы внешнего облика.

Анализ результатов предполагает три этапа.

1. Анализ индивидуальных показателей шкалы семейных ценностей, ролевых ожиданий и притязаний мужа (жены). Проводится на основании подсчета баллов в таблице «Консультационное исследование семейных ценностей». Полученные в результате подсчета данные характеризуют:

- представление мужа (жены) об иерархии семейных ценностей: чем больше величина балла по шкале семейных ценностей, тем значимее для супруга(и) данная среда жизнедеятельности семьи;
- ориентацию жены (мужа) на активное ролевое поведение брачного партнера (ролевые ожидания) и на собственную активную роль в семье по реализации семейных функций (ролевые притязания).

2. Сравнительный анализ представлений о семейных ценностях и ролевых установок мужа и жены. Степень согласованности семейных ценностей супругов оценивается на основе данных, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Согласованность семейных ценностей супругов

<i>Семейные ценности</i>	<i>Интимно-сексуальная</i>	<i>Личностная идентификация</i>	<i>Хозяйственно-бытовая</i>	<i>Родительско-воспитательская</i>	<i>Социальная активность</i>	<i>Эмоционально-психотерапевтическая</i>	<i>Внешняя привлекательность</i>
ШСЦм							
ШСЦж							
ССЦ							

Согласованность семейных ценностей характеризуется разностью баллов показателей шкалы семейных ценностей мужа и шкалы семейных ценностей жены. Чем меньше разность, тем больше согласованность представлений супругов о наиболее значимых сферах жизнедеятельности семьи. Разность до 3 баллов позволяет предположить отсутствие у супругов проблемных взаимоотношений, в то время как расхождение более 3 баллов свидетельствует о достаточно высокой степени конфликтности отношений в паре.

3. Определение степени ролевой адекватности супружеской пары в пяти сферах межличностного взаимодействия в семье (3–7 ШСЦ). Анализируя специфику представлений супружеской пары о значимости семейных ценностей, необходимо исходить из того, что установки мужа и жены относительно важнейших сфер жизнедеятельности семьи могут иметь идеальный характер, но не соответствовать реальному ролевому поведению супругов. Адекватность ролевого поведения мужа и жены зависит от соответствия ролевых ожиданий ролевым притязаниям супругов. Ролевая адекватность мужа оценивается на основе подсчета разности баллов оценок ролевых притязаний жены и ролевых ожиданий мужа; соответственно, ролевая адекватность жены будет равна разности баллов, характеризующих ролевые притязания мужа и ролевые ожидания жены. Чем меньше разность, тем больше ролевая адекватность супруга(и), и, следовательно, ориентации жены (мужа) на личное выполнение определенной функции соответствуют установкам мужа (жены) на активную роль брачного партнера в семье.

Анализируя степень согласованности семейных ценностей мужа и жены, необходимо акцентировать внимание на тех семейных ценностях, которые характеризуются наименьшим совпадением, так как их рассогласование является одной из причин ролевого несоответствия в супружеской паре и, следовательно, конфликтогенным фактором, дестабилизирующим межличностные отношения в семье.

Таблица 3

Ролевая адекватность супружеской пары

<i>Семейные ценности</i>	<i>Ролевые установки</i>		<i>Рам</i>	<i>Ролевые установки</i>		<i>Раж</i>
	<i>Пж</i>	<i>Ом</i>	<i>Пж – Ом</i>	<i>Пм</i>	<i>Ож</i>	<i>Пм – Ож</i>
Хозяйственно-бытовая						
Родительско-воспитательская						
Социальная активность						
Эмоционально-психотерапевтическая						

Внешняя привлекательность						
			?РАм=			?РАж=

Примечание. РАм – ролевая адекватность мужа, РАж – ролевая адекватность жены. Пм и Пж – оценки ролевых притязаний мужа и жены соответственно; Ом и Ож – оценки ролевых ожиданий мужа и жены [4].

Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности»

Опросник могут заполнить все члены семьи, включая подростков старше 12 лет (Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., 2007). В идеале необходимо применять его ко всем членам семьи, способным заполнять анкету, что поможет всесторонне оценить особенности их коммуникации.

Описание методики

Методика состоит из списка утверждений (от 1 до 20). Задача испытуемого заключается в том, чтобы дважды оценить каждое утверждение по степени его выраженности, используя пятибалльную шкалу:

- почти никогда – 1,
- редко – 2,
- время от времени – 3,
- часто – 4,
- почти всегда – 5.

В первом случае задача испытуемого оценить реальное семейное функционирование, во втором – идеальное, то есть такое, каким хотелось бы его видеть.

Обработка и интерпретация результатов

Определение типа структуры семьи. При обработке подсчитывается количество баллов, полученных при суммировании четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при суммировании нечетных пунктов, определяет уровень семейной сплоченности, четных – уровень семейной адаптации. Тип семейной системы определяется двумя параметрами – суммарными оценками по шкалам сплоченности и семейной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированных на различных выборках.

Определение уровня удовлетворенности семейной жизнью. Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам (сплоченности и адаптации) определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью. Высокая оценка расхождения указывает на низкую семейную удовлетворенность.

Инструкция

Вариант А. Опишите Вашу реальную семью (супруги и дети). Прочитайте следующие высказывания и оцените их с помощью представленной шкалы.

Вариант Б. Теперь оцените эти высказывания с точки зрения идеальной семьи, то есть такой, о которой Вы мечтаете.

Утверждение

1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью.
2. При решении проблем учитываются предложения детей.
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи.
4. Дети самостоятельно выбирают форму поведения.
5. Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу.
6. Каждый член нашей семьи может быть лидером.
7. Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом.
8. В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел.
9. Мы любим проводить свободное время все вместе.
10. Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе.

11. Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу.
12. В нашей семье большинство решений принимается родителями.
13. На семейных мероприятиях присутствуют большинство членов семьи.
14. Правила в нашей семье изменяются.
15. Нам трудно представить себе, что мы могли бы предпринять всей семьей.
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому.
17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений.
18. Трудно сказать, кто у нас в семье лидер.
19. Единство очень важно для нашей семьи.
20. Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи.

Таблица 4

Оценка параметров

№	Диагностические параметры	№ утверждений	Шкала
1	Эмоциональная связь	1, 11, 19	Семейная сплоченность
2	Семейные границы	5,7	
3	Принятие решений	17	
4	Время	9	
5	Друзья	3	
6	Интересы и отдых	13, 15	
1	Лидерство	6, 18	Семейная адаптация
2	Контроль	2, 12	
3	Дисциплина	4,10	
4	Роли	8, 16,20	
5	Правила	14	

Таблица 5

Нормы оценок и средние показатели (Шкала семейной адаптации и сплоченности)

Основные параметры	Группы семей					
	Зрелые супружеские пары		Семьи с подростками		Молодые супружеские пары	
	X	SD	X	SD	X	SD
Сплоченность	39,8	5,4	37,1	6,1	41,6	4,7
Адаптация	24,1	4,7	24,3	4,8	26,1	4,2

Примечание. X – средние показатели; SD – стандартные отклонения от средних [4].

Методика «Мое письмо о супруге»

Данная методика позволяет супругам, обратившимся за психологической помощью, систематизировать взаимные претензии, обиды, оценки друг друга (Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., 2007). В результате чего, по мнению автора, целесообразно использовать ее на первых этапах консультирования. Содержащаяся в методике структурированная информация может также оказаться ценной для консультанта, предоставляя возможность оценить ситуацию и сделать вывод о проблеме обратившейся супружеской пары. Так, например, уже совпадение или близкий

смысл первого предлагающегося определения «самого... для меня человека» позволяет надеяться на хороший и, возможно, быстрый результат консультирования. И напротив, абсолютно разные определения с первой строки могут обозначить причины фрустрации как результата несовпадения ожиданий.

Одной из задач при работе с методикой «Мое письмо о супруге» может быть выявление представлений супругов друг о друге, о своем браке, а также об основных трудностях и проблемах супружества. Прочитав бланк и заполнив его, супруг сможет лучше понять, представить и, возможно, изменить свое отношение к своему партнеру, «Письмо» которого он читает.

При составлении текста методики автор руководствовался достижениями «нарративной теории», согласно которой жизнь как отдельного человека, так и семьи можно представить в виде рассказанной истории, к которой будут приложимы универсальные принципы истолкования (экзегезы). Если в момент обращения к специалисту эта история может быть интерпретирована как кульминация трагедии или драмы, то целью консультанта будет помочь ее участникам пересказать ее для себя в ином повествовательном ключе.

Описание методики

Двум пришедшим в семейную консультацию супругам предлагается в молчании заполнить одинаковые, заранее подготовленные бланки с пропущенными словами. Их задача — вставить пропущенные слова. В среднем время заполнения составляет около получаса. После этого супруги обмениваются «Письмами» и читают их.

«Письмо» начинается с актуализации представлений о предшествующем заключению брака периоде. Воспоминания позволяют позитивно настроиться на дальнейшее обсуждение супружеских отношений. Методика восстанавливает в памяти первое впечатление о будущем супруге, которое, вероятнее всего, было положительным, а также приводит к необходимости задуматься о системе личностных ценностей и ожиданий в этот период. В дальнейшем проясняется отношение к разнообразным аспектам брака: цели, время, проводимое вместе, отношение к родственникам и пр. Так или иначе, заполняющему стандартный бланк приходится постоянно возвращаться к собственному восприятию происходящего, к степени реализации своих ожиданий, к ответственности за свой личный выбор.

Последний блок методики посвящен оценке сегодняшнего состояния семейной жизни и возможных вариантов развития событий. Ключевым словом здесь является «выход». Оно подчеркивает, что семья переживает кризис и одновременно имеет ресурсы для его преодоления. Ответственность в этой ситуации делят между собой оба супруга, согласившиеся написать «Письма». Их представления о способах разрешения сложившейся ситуации могут быть сходными или, наоборот, сильно различаться. Задачей психолога является помощь в оценке реалистичности предлагаемых решений и поддержка супругов в поиске наиболее адекватного выхода из сложившейся ситуации.

Методика может быть использована в семейном консультировании и терапии. Специальных исследований, направленных на ее валидизацию и сравнение с уже существующими приемами семейной диагностики и семейного консультирования, не производилось.

Бланк «Мое письмо о супруге»

Что я могу рассказать о самом _____ для меня человеке, моем партнере по браку. Когда мы познакомились, для меня решающим было _____ а для этого человека — _____
_____ Впоследствии оказалось, что _____

Если пошутить, то из животных, он (она) напоминает _____ потому,

что главное в нем (ней) _____, а во мне, по-моему — _____

Наши родители _____

Вступая в этот брак, больше всего мне хотелось, чтобы у нас _____

Для этого я _____

Мне кажется, мой партнер по браку хотел _____

Мои ожидания _____

В целом наш брак _____

Иногда мы _____

Тогда я _____

Ревность по отношению к партнеру в браке я _____

Мы понимаем друг друга _____ чем раньше. Конечно, мы изменились, о себе могу сказать, что _____,

а человек, который рядом со мной _____

Иногда я думаю, что если бы все сложилось иначе, это было бы просто _____

Согласившись написать это письмо, можно признать, хотя бы внутри себя, что у меня есть проблемы. Начать с себя: во-первых, я _____

_____, во-вторых,

у меня _____

в-третьих, мне — _____ Существуют вещи, которые

я воспринимаю как негативные качества у моего семейного партнера. Например, мне совершенно невыносимо, когда _____

Впрочем, я могу мириться с тем, что _____

На его (ее) месте, я никогда бы не _____

Из положительных черт моего партнера три главные для меня — это: _____

Работа для моего партнера — это _____ а про себя я могу сказать, что моя цель — _____

Из развлечений я предпочитаю _____ и здесь мой партнер _____

Если в момент свадьбы рейтинг партнера в моих глазах составлял 10 баллов, то в последнее время — _____ баллов. Наши трудности больше всего связаны с _____ сферой. Причина этого в том, что человек, с ко-

торым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть _____

_____. Наши взгляды на семейную жизнь практически _____

Когда мы вместе, мы редко _____

Друзья и родственники для нас — это источник _____

Остается добавить, что в отношении детей _____

Мне кажется, что наилучшим выходом было бы _____

С любовью Дата: 200.... года

После того как оба супруга закончат свои письма, следует период обдумывания, поиск новой формы поведения. Наиболее правильной психотерапевтической практикой в таком случае будет поддержание подобной «креативной паузы», за исключением

ситуаций, когда у супругов не возникает вопросов, направленных на прояснение тех или иных нюансов написанного другим партнером.

Если супругам при заполнении бланка письма не хватает места и они пишут между строк, старательно комментируя свою позицию, то зачастую это свидетельствует о заинтересованности и глубокой рефлексивной вовлеченности. В то же время некоторые предлагающиеся к заполнению промежутки «Письма» иногда остаются пустыми, что дает основание предположить наличие проблемных зон в той или иной области. В таком случае рекомендуется обсуждение соответствующих тем [4].

Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность)

Автором методики является А. Н. Волкова. Опросник предназначен для оценки степени понимания, эмоционально привлекательности и уважения партнеров в браке (Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., 2007).

Описание методики

Опросник состоит из 45 утверждений, которые касаются взаимоотношений между партнерами в браке. В текст опросника заложены три шкалы, отображенные в названии методики: понимание, эмоциональное притяжение авторитетность (уважение). Каждая шкала включает по 15 вопросов-утверждений.

Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений и выразить свое согласие или несогласие с каждым из них.

Инструкция: «Здесь даны высказывания о Вашем понимании своего супруга (своей супруги). На эти вопросы можно ответить: «Да» (согласен, это так), «Нет» (не согласен, это не так) или выбрать ответ «Не знаю» (затрудняюсь сказать). Выбрав ответ, поставьте «галочку» в соответствующую графу бланка».

Текст опросника

1. Я легко читаю ее (его) мысли.
2. Я с трудом угадываю ее (его) настроение.
3. Я понимаю ее (его) без слов.
4. Мне трудно предсказать, как она (он) будет вести себя в той или иной ситуации.
5. Я хорошо знаю ее (его) вкусы и привычки.
6. Мне трудно предсказать ее (его) мнение по тому или иному вопросу.
7. Я знаю, чего она (он) хочет, к чему стремится.
8. Мне кажется, я плохо ее (его) понимаю.
9. Она (он) часто удивляет меня поступками, которых я от нее (него) не ожидал (а).
10. Я хорошо знаю ее (его) достоинства и недостатки.
11. Ее (его) внутренние переживания остаются для меня загадкой.
12. Я знаю, на что она (он) способна (способен), а на что – нет.
13. Я знаю, что для нее (него) важно в жизни.
14. Часто выясняется, что я неверно ее (его) понял.
15. Мне трудно сказать, что ее (его) может огорчить или обрадовать.
16. На меня благотворно действует просто ее (его) присутствие.
17. Мне нравится слушать ее (его) голос, смотреть на ее (его) лицо.
18. Меня раздражают ее (его) манеры.
19. У нее (него) неприятное лицо.
20. Мне нравится наблюдать, как она (он) ходит, работает, сидит.
21. Мне неприятны ее (его) поцелуи, прикосновения, ласка.
22. Мне нравится ее (его) смех, улыбка.
23. Я тяжело переношу разлуку с ней (ним).
24. Что-то в ее (его) внешности мне явно не нравится.
25. Я часто критикую ее (его) действия и высказывания.

26. Часто она (он) высказывает дельные и умные мысли.
27. Ее (его) взгляды на многие вещи неприемлемы для меня.
28. Я дорожу ее (его) мнением обо мне.
29. Я горжусь тем, что она (он) мой друг.
30. Я редко соглашаюсь с ее (его) мнениями и оценками.
31. Рядом с ней (ним) я чувствую себя легко и раскованно.
32. В ее (его) присутствии у меня поднимается настроение.
33. Рядом с ней (с ним) я легко утомляюсь, раздражаюсь, выхожу из себя.
34. Я готов(а) отложить важные дела, лишь бы побыть с ней (с ним) рядом.
35. Часто у меня появляется желание отдохнуть от нее (него).
36. Я чувствую себя лучше, когда она (он) отсутствует.
37. Я нахожу в ней (нем) много личных достоинств, за которые я ее (его) уважаю как человека.
38. Среди моих знакомых и близких она (он) – самый авторитетный для меня человек.
39. Когда мне трудно что-нибудь решить, я чаще всего советуюсь с ней (с ним).
40. Она (он) легко может меня переубедить.
41. Я считаю, что у нее (него) хорошо работает голова.
42. Я интересуюсь теми книгами и фильмами, которые произвели на нее (него) впечатление.
43. Она (он) интересный человек, я с ней (с ним) не скучаю.
44. Иногда мне кажется, что она (он) недалекий человек.
45. В ней (в нем) есть такие качества, которые я хотел (а) бы видеть у себя.

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчет баллов производится отдельно по каждой шкале в соответствии с ключом: 2 балла присваивается:

- за ответ «Да» («+») в вопросах: 1, 3, 5, 7, 10, 12, 13, 16, 17, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 45;
- за ответ «Нет» («-») в вопросах: 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 18, 19, 21, 24, 27, 29, 30, 38, 40, 43, 44.
- 1 балл присваивается за ответ «Не знаю» (затрудняюсь сказать); 0 баллов – за ответ, не совпадающий с ключом.

Сумма баллов в пределах одной шкалы является числовой мерой измеряемого параметра. Таким образом, методика позволяет измерить меру понимания, эмоциональной привлекательности и уважения. Максимальное значение по каждой из этих шкал составляет 30 баллов.

1. Понимание (1-15 утверждений): оценка по данной шкале свидетельствует о наличии у субъекта картины личности партнера, субъективного ощущения знания его индивидуальных особенностей. Субъект, отмечаящий у себя высокое понимание супруга, не затрудняется в интерпретации его поведения, мыслей, чувств и намерений и легко может учитывать их при общении с ним. Низкие оценки по этой шкале отражают непонимание – отсутствие ясной картины личности партнера, затруднения в интерпретации, объяснении его мыслей, чувств, поступков.

2. Эмоциональное притяжение (16–30 утверждений) – оцениваются привлекательность партнера, желание общаться, иметь с ним дело, терапевтическое воздействие контакта на субъекта. Невысокие оценки характеризуют сложности в общении у партнеров, чувство усталости друг от друга.

3. Авторитетность (уважение) (31–45 утверждений) – показатель того, насколько партнер принимается как личность, насколько субъект разделяет его мировоззрение, интересы, мнения и принимает их как эталон. Неуважение – презрение к партнеру как личности [4].

«Семейная скульптура»

Данная техника широко используется семейными психотерапевтами и как метод диагностики семейной системы (Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., 2007). В частности, проведение техники «Семейная скульптура» позволяет определить место индивида во внутрисемейной системе взаимоотношений, оценить степень психологической близости между членами семьи, выявить наличие структурных дисфункций (коалиции, альянсы, нарушения иерархии), определить основные зоны конфликта.

Суть данной техники заключается в том, что пространственное расположение людей (членов семьи) и объектов как результат процесса скульптурирования указывает на основные особенности структуры семьи и внутрисемейных взаимоотношений «с точки зрения архитектора» (члена семьи, создающего скульптуру семьи). Таким образом, каждый член семьи создает пространственную репрезентацию семейной системы – «живой портрет» семьи, располагая в пространстве своих родственников согласно собственным представлениям о сложившейся в ней ситуации.

Несомненным достоинством техники «Семейная скульптура» является ее невербальный характер, что позволяет снизить уровень сопротивления и уйти от излишней интеллектуализации и взаимных обвинений в обсуждении проблемной ситуации в процессе терапии.

Цель: изменение структуры и функционирования семьи.

Процедура проведения

Для использования техники «Семейная скульптура» необходимо соблюдение следующих условий:

- присутствие членов семьи. По некоторым данным, минимальное количество человек, необходимое для проведения техники, – 3–4 человека (Шерман Р., Фредман Н., 1997);
- легко передвигающаяся мебель (например, стулья), наличие предметов, которые могут обозначать отсутствующих на приеме членов семьи;
- достаточно просторное помещение, позволяющее клиенту создать скульптуру, наиболее адекватно отражающую его мнение о внутрисемейной ситуации.

Этапы проведения техники

1. Создание скульптуры семьи, отражающей особенности реальной ситуации в семейной системе. Вначале психолог мотивирует всех участников психотерапии на выполнение предстоящего задания, объясняя, что это позволит им в полной мере прочувствовать, что значит быть членом их семьи в сложившейся проблемной ситуации. Далее психотерапевт предлагает каждому члену семьи выступить в роли скульптора и, обращаясь с другими членами семьи так, как будто они сделаны из глины, изобразить их в виде живой скульптуры таким образом, чтобы их позы и расположение в пространстве отражали действия и чувства по отношению друг к другу.

Инструкция: «Представьте себе, что Вы скульптор. Попробуйте сейчас здесь создать скульптурное изображение своей семьи. При этом Вы можете обращаться с членами семьи так, как будто они сделаны из глины: Вы можете поместить их куда угодно и как угодно, придать лицам Ваших родных любое выражение. Однако важно, чтобы скульптура, которая у Вас получится, отражала бы ту ситуацию, которая сложилась на сегодняшний день в Вашей семье».

Если член семьи, приступивший к созданию скульптуры, испытывает затруднения, терапевт может помочь ему, используя наводящие вопросы: (ребенку) «Вот у тебя мама. Где она будет находиться? Будет ли она сидеть или (стоять)? Как она держит руки? Куда она смотрит? Какое у нее при этом лицо? Где будет располагаться отец? Как он стоит (сидит...)? Касается ли он твоей мамы? Куда он смотрит?... А сейчас помести меня на то место, где будешь располагаться ты сам. Должен ли я сидеть или стоять? Каково выражение моего лица (Шерман Р., Фредман Н., 1997).

«Ваяние» продолжается до тех пор, пока скульптор не будет удовлетворен результатом. Важно, чтобы другие члены семьи позволили ему свободно обращаться с собой как с «материалом», учитывая то, что им также нужно будет выступать в роли скульптора. В результате каждый член семьи должен изваять свою скульптуру «семейной реальности», отражающую эмоциональную ситуацию в семье на данный момент.

2. Этап обсуждения скульптуры. После завершения скульптуры семьи наступает следующая фаза работы – обсуждение полученных результатов, что предполагает получение ответов на следующие вопросы терапевта:

- скульптору: «Придумайте название вашему произведению»;
- каждому члену семьи: «Как Вы чувствуете себя на этом месте среди Ваших родственников?»;
- всей семье: «Удивила ли вас данная скульптура? Что в ней вас особенно удивило?»;
- каждому члену семьи: «Знали ли Вы раньше, что скульптор воспринимает Вас так, как он это изобразил?»;
- всей семье: «Согласны ли вы с тем, что ваша семья именно такая, как это изображено в скульптуре?»;
- скульптору или семье: «Что бы вы хотели изменить в жизни вашей семьи?»

В процессе построения и обсуждения скульптур терапевт фиксирует в специальных бланках пространственное расположение членов семьи и направления их взглядов, обращая внимание на дистанцию между фигурами в каждой скульптуре. На основании сделанных наблюдений, учитывая особенности всех созданных скульптур, на данном этапе можно более или менее адекватно оценить степень эмоциональной близости (сплоченности) между членами семьи, которая представлена здесь как дистанция между фигурами скульптуры, определить наличие межпоколенных коалиций и альянсов между членами семьи, выявить аутсайдеров семейной системы, основные конфликты.

3. Создание скульптуры семьи, отражающей представления клиента об идеальной семье. После того как каждый член семьи создаст «реальную» семейную скульптуру, отражающую ситуацию в семье в данный момент, их можно попросить по очереди создать скульптуру идеальной семьи в их понимании.

Процесс ваяния и полученные в результате скульптуры помогают клиентам осознать свои позиции в семье, в то же время предоставляя уникальную возможность создать единый для всех членов образ идеальной семьи.

Рекомендации по использованию: данная техника может быть использована в работе с отдельными подсистемами семьи (супружеской, детско-родительской, sibлинговой), с нуклеарной семьей в полном составе, а также с ядерной семьей с привлечением членов расширенной семьи. Техника «Семейная скульптура» с успехом может применяться и при индивидуальной работе, фокусом которой являются семейные проблемы клиента.

Техника «Семейная скульптура» – эффективное средство диагностики и интервенции в случаях работы с семьями, склонными к манипулированию, а также в случаях с недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков членов семьи, затрудняющим процесс обсуждения проблемной ситуации на приеме у психолога [4].

Изучение семейной истории «Генограмма»

Методика «Генограмма» используется для анализа хода семейной истории, стадий развития семьи, паттернов взаимоотношений, переходящих из поколения в поколение, и событий, предшествующих кризису семьи и обращению за психологической помощью (Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., 2007).

Генограмма представляет собой форму семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи как минимум в трех поколениях. В

терапевтическую практику генограмма впервые была введена Мюррэем Боуэном в 1978 году (Шерман Р., Фредман Н., 1997).

Методика позволяет посредством построения диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении трех и более поколений, показать, как образцы поведения и внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение; как события, подобные смертям, болезням, крупным профессиональным успехам, переездам на новое место жительства и др., влияют на современные поведенческие образцы, а также на отношения во внутрисемейных диадах и треугольниках. В сочетании с генограммой обычно используется список важных событий семейной истории или методика «Линия времени», в которой события расположены вдоль временной оси. Методика довольно проста: по горизонтали прочерчивается линия времени с отметкой лет, месяцев и даже дней, на усмотрение терапевта (консультанта). Проводятся вертикальные линии, над ними указываются события жизненного цикла. Например: «Николай потерял работу», «Мария и Владимир поженились», «Отец Сергея умер» и т. д. Эта методика позволяет представить трудно сопоставимую информацию о семейной истории в более удобной графической форме. Особенно важной эта методика становится при размышлении терапевта (консультанта) о том, почему семья пришла за помощью именно сейчас, а не годом раньше или позже. Что изменилось в семье? Что стало другим во внешних связях семьи? Что заставило семью искать помощь в это особое время? В чем состоит пусковой момент кризиса?

Описание методики

В процессе семейного консультирования и психотерапии сбор информации о семейной истории обычно проходит в контексте общего семейного интервью, и терапевт не может игнорировать проблему, с которой пришла семья. Поэтому конструирование генограммы должно быть частью более широкой задачи присоединения и помощи семье. Проводя интервью, терапевт двигается от представленной проблемы к более широкому семейному и социальному контексту, от актуальной семейной ситуации к исторической хронологии семейных событий, от легких вопросов к трудным, провоцирующим тревогу, от очевидных фактов к суждениям о взаимоотношениях и затем к циркулярным гипотезам о семейном функционировании.

Генограмма выстраивается, как правило, в присутствии всех членов семьи, способных слушать и воспринимать информацию, в том числе и детей. Предполагается, что членам семьи интересны сведения о своих близких родственниках и прародителях.

В процессе построения генограммы терапевт (консультант) собирает следующую информацию:

1. Состав семьи: «Кто живет вместе в квартире (доме)? В каких они родственных отношениях? Были ли у супругов другие браки? Есть ли от них дети? Где живут остальные члены семьи?»

2. Демографические данные: имена, пол, возраст членов семьи, продолжительность брака, род занятий и образование членов семьи и т. д.

3. Настоящее состояние проблемы: «Кто из членов семьи знает о проблеме? Как каждый из них видит ее и как реагирует на нее? Имеет ли кто-нибудь в семье подобные проблемы?»

4. История развития проблемы: «Когда проблема возникла? Кто ее заметил первым? Кто думает о ней как о серьезной проблеме, а кто склонен не придавать ей особого значения? Какие попытки решений были предприняты и кем? Обращалась ли семья раньше к специалистам и были ли случаи госпитализации? Что нового появилось или исчезло во взаимоотношениях в семье, по сравнению с тем, какими они были до кризиса? Считают ли члены семьи, что проблема изменяется? В каком направлении? К лучшему или к худшему? Что случится в семье, если кризис будет продолжаться? Как члены семьи представляют себе взаимоотношения в будущем?»

5. Недавние события и изменения в жизненном цикле семьи: рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи и т. д.

6. Реакции семьи на важные события семейной истории: «Какова была реакция семьи, когда родился определенный ребенок? В честь кого он был назван? Когда и почему семья переехала в этот город? Кто тяжелее всего пережил смерть этого члена семьи? Кто перенес легче? Кто организовывал похороны?» Оценка прошлых способов адаптации, особенно реорганизаций семьи после потерь и других критических переходов, дает важные ключи к пониманию семейных правил, ожиданий и паттернов реагирования.

7. Родительские семьи каждого из супругов: «Живы ли родители? Если умерли, то когда и отчего? Если живы, то чем занимаются? На пенсии или работают? Разведены ли они? Были ли у них другие браки? Когда родители встретились? Когда они поженились? Есть ли братья и сестры? Старшие или младшие и какова разница в возрасте? Чем занимаются, состоят ли в браке, есть ли у них дети?» Терапевт может задавать такие же вопросы и про родителей отца и матери. Целью является сбор информации по крайней мере о 3–4 поколениях, включая поколение идентифицированного пациента. Важной информацией являются сведения о приемных детях, выкидышах, абортах, рано умерших детях.

8. Другие значимые для семьи люди: друзья, коллеги по работе, учителя, врачи и др.

9. Семейные взаимоотношения: «Есть ли какие-либо члены семьи, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Есть ли кто-нибудь, кто находится в серьезном конфликте? Какие члены семьи очень близки друг другу? Кому в семье тот или иной человек доверяет больше всего? Все супружеские пары имеют некоторые трудности и иногда конфликтуют. Какие типы несогласия есть в вашей паре? У ваших родителей? В браках ваших братьев и сестер? Как каждый из супругов ладит с каждым ребенком?» Терапевт может задавать специальные циркулярные вопросы. Например, он может спросить у мужа: «Как вы думаете, насколько близки были ваши мать и старший брат?» и затем поинтересоваться, что думает об этом его жена. Иногда полезно спрашивать, как присутствующие на встрече люди могли бы быть охарактеризованы другими членами семьи: «Как отец описал бы вас, когда вам было тринадцать лет, что соответствует возрасту вашего сына сейчас?» Такие циркулярные вопросы задают для того, чтобы обнаружить различия во взаимоотношениях с разными членами семьи. Выявляя отличающееся восприятие у разных членов семьи, терапевт попутно вводит новую информацию в систему, обогащая ее новыми представлениями о самой себе.

10. Семейные роли: «Кто из членов семьи любит проявлять заботу о других? А кто любит, когда о нем много заботятся? Кто в семье может считаться волевым человеком? Кто самый авторитетный? Кто из детей наиболее послушен? Кому сопутствует успех? Кто постоянно терпит неудачи? Кто кажется теплым? Холодным? Дистанцированным? Кто больше всех болеет в семье?» Терапевту важно обращать внимание на ярлыки и клички, которые члены семьи дают друг другу: Супермать, Железная Леди, Домашний Тиран и т. д. Они являются важными ключами к эмоциональным паттернам в семейной системе.

11. Трудные для семьи темы: «Имеет ли кто-нибудь из членов вашей семьи серьезные медицинские или психические проблемы? Проблемы, связанные с физическим или сексуальным насилием? Употребляют ли наркотики? Много алкоголя? Когда-либо были арестованы? За что? Каков их статус сейчас?» Обсуждение этих тем может быть болезненным для членов семьи, и поэтому вопросы следует задавать особенно тактично и осторожно. Если семья выражает сильное сопротивление, то терапевт должен отступить и вернуться к ним позднее.

В то время как основная информация по генограмме может быть собрана за полчаса (без детального опроса по проблеме), всесторонний сбор семейной истории от нескольких членов семьи, как в рамках терапии, так и в рамках научного исследования, может потребовать нескольких встреч. Терапевт (исследователь) может проделать такую работу, предварительно мотивировав на нее семью и заключив с ними соответствующий контракт. Более распространенным является первоначальное получение основной информации о семейной истории и возвращение к ней время от времени, когда в разговоре всплывает «исторический материал».

Возможны иные способы работы с генограммой. Так, например, психотерапевт может предложить каждому члену семьи с помощью основных обозначений, используемых для построения генограммы, изобразить графически свое представление о семье, то есть генограмма может быть составлена самими членами семьи (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003). Нередко такая генограмма отражает характерные структурные нарушения семейной системы [4].

Библиографический список

1. *Андреева Т.В.* Психология современной семьи. Монография. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с. ил.
2. *Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В.* Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.
4. *Олифинович Н.И.* Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А.Зинкевич-Куземкина, Т.Ф.Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
5. *Тюгашев Е.А.* Семейведение: учеб. пособие / Е.А. Тюгашев, Т.В. Попкова. – Новосибирск: СибУПК, 2002. –
6. *Елизаров А.Н.* Психологическое консультирование семьи/ А.Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2005. – 400 с.
7. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – 190 с.
8. Семейная психотерапия: Хрестоматия /Сост.: Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
9. *Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений. Курс лекций./ Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
10. *Эйдемиллер Э.Г.* Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.

Список дополнительной литературы

1. *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Абрамова. – М.: Независимая фирма Класс, 2000. – 208 с.
2. *Алешина Ю.Е.* Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М.Дубовская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 120 с.
3. *Баздырев К.К.* Как быть счастливым в браке? / К.К. Баздырев – М.: Мысль, 1987. – 219 с.
4. *Байярд Р.Т.* Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Д. Байярд – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
5. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры : Психология человеческой судьбы / Э.Берн. – М.: Фаир-Пресс, 2002. – 480 с.: ил. – (Популярная психология).
6. *Браун Дж.* Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
7. *Бэндлер Р.* Семейная терапия / Р. Бэндлер, Д. Гриндер, В. Сатир. – Воронеж: НПО Модэк, 1993. - 128 с.
8. *Бютнер К.* Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. – М.: Педагогика, 1991. – 141 с.
9. *Варга А.Я.* Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. №1-2.
10. *Вебер Г.* Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 304 с.
11. *Вестермарк Э.* История брака / Э. Вестермарк. – М.: Просвещение, 2001. – 237 с.
12. *Витек К.* Проблемы супружеского благополучия / К. Витек . – М.: Прогресс, 1988. – 138 с.
13. *Владин В.* Гармония семейных отношений / В. Владин, Д. Капустин. – М., 1987.
14. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. ЧеРо: Офера, 2005. – 240 с.

15. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб.: Петрополис, 1999. – 272 с.
16. Гребенников И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
17. Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология / О. Кернберг. – М.: Независимая фирма "Класс", 2000. – 256 с.
18. Ковалев С. В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
19. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
20. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний /Пер. с чешск. – М.: Медицина, 1991. – 336 с.
21. Кэмертон-Бэдлер Л.С. С тех пор они жили счастливо / Л.С. Кэмертон-Бэдлер. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 320 с.
22. Леви В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. – М.: Знание, 1989. – 256 с.
23. Маданес К. Стратегическая семейная терапия / К. Маданес. – М.: Независимая фирма "Класс", 1999. – 272 с.
24. Минухин С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М.: Независимая фирма Класс, 1998. – 304 с.
25. Мортон Ч. Техники детской психотерапии / Ч. Мортон. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
26. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1999. – 224 с.
27. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. СПб.; М.: ПИТЕР, 2000. – 288 с.
28. Панкова Л.М. У порога семейной жизни / Л.М. Панкова. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
29. Плотникс И.Э. Психология в семье / И.Э. Плотникс. – М.: Педагогика, 1991. – 206 с.
30. Раттер М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Прогресс, 1987. – 420 с.
31. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье / Р.У. Ричардсон. – СПб: Акцидент, 1994. – 136 с.
32. Сысенко В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
33. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям /Пер. с англ.; под ред. Д.В. Колесова. – М.: Педагогика, 1988. – 240 с.
34. Флэйк-Хобсон Н. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими / Н.Флэйк-Хобсон, Б.Е. Робисон, П. Скин. – М.: Центр общечеловеч. ценностей : Республика, 1993. – 510 с.
35. Хейли Д. Стратегии семейной терапии / Д. Хейли, М. Эриксон. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 448 с.
36. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий / Б. Хеллингер. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 400 с.
37. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
38. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей / Ю.Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 109 с.
39. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Четников. – М.: Независимая фирма Класс, 2001. – 208 с.
40. Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку/ Ю.Б. Шапиро. – М.: Знание, 1990. – 62 с.
41. Шерман Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство / Р. Шерман , Н. Фредман . – М.: Независимая фирма "Класс", 1997. – 336 с.

Учебное издание

Тугушева Альфия Равилевна

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ
И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

*Учебно-методическое пособие
для студентов психологических специальностей*

Редактор и корректор *Н.Г. Жакина*
Технический редактор *Л.В. Агальцова*

Подписано в печать

Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать офсетная
Усл.-печ.л. 5 (5,1). Уч. изд. л. 5,1. Тираж ____ экз. Заказ __.

Издательство Саратовского университета,
410012, Саратов, . Астраханская, 83

Отпечатано с оригинал-макета
в ООО Центр Деловых Услуг «Ризоп»
410056, Саратова, ул. Т. Шевченко 2а