

Е.Е. Бородавкина

**ПРОБЛЕМЫ  
МЕЖЭТНИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского

Е.Е. Бородавкина

# **ПРОБЛЕМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Учебно-методическое пособие  
для студентов социологического факультета

Под редакцией профессора Л.С. Аникина

2013

Бородавкина Е.Е. Проблемы межэтнического взаимодействия: Учеб.-метод. пособие для студ. социол. фак. / Под ред. проф. Л.С. Аникина. 2013. – 38 с.

Учебно-методическое пособие включает темы лекций, планы семинарских занятий, перечни примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, примерную тематику рефератов, вопросы к зачёту, глоссарий, а также список основной и дополнительной литературы

Для студентов социологического факультета дневного и заочного отделений.

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие по дисциплине «Проблемы межэтнического взаимодействия» составлено в соответствии с государственными стандартами высшего профессионального образования по специальности 080504 – «Государственное и муниципальное управление».

Учебный курс «Проблемы межэтнического взаимодействия» призван сформировать у будущих специалистов теоретический базис и практические навыки управления полиэтничным обществом и решения этнонациональных проблем в российском обществе. В связи с этим цели курса таковы:

- познакомить студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума;
- раскрыть особенности этнонациональных проблем в российском обществе;
- показать студентам различные подходы к трактовке этничности;
- проанализировать влияние этничности на социальное поведение человека;
- определить значимости этничности в контексте функционирования полиэтничных обществ;
- сформировать у студентов целостное междисциплинарное представление о взаимоотношениях человека этнического и общества.

Уровень освоения содержания курса предполагает знание системы понятий, которые обосновываются, умения применять эти понятия в анализе конкретного этносоциологического материала, а также ознакомления с различными точками зрения и концепциями этносоциального характера социологической науки.

Курс «Проблемы межэтнического взаимодействия» рассчитан на один семестр, состоит из лекционных, семинарских, индивидуальных занятий, самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном на проблемном уровне.

Семинарские занятия являются аудиторными и предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный или письменный отчет по нему.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определёнными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

## ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

### **Тема 1. Этнонациональная проблематика в общем контексте социально-гуманитарного знания.**

«Этнический парадокс» XX века. Проблемы этничности в контексте глобализации и построения информационного общества. Основные понятия: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «раса», «народ», «демос», «этническое меньшинство», «этническая стратификация», «этноцентризм», «этнический конфликт», «этническое насилие», «этноцид», «национализм», «расизм», «этнофобия» и т.д. Проблемы этничности и межэтнических взаимодействий в социологической теории.

### **Тема 2. Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории**

Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории. Два направления в рамках примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое. Примордиалистские концепции: допущение расизма и построение на основе биологической методологии и принципа иерархии. Социо-исторический подход: признание всеобщности и телесности, этничности, этнизации всего социума. Концепции инструментализма: причины существования этничности, этноцентризма и этнических конфликтов в социально-психологической сфере. Этничность как средство достижения групповых интересов. Конструктивизм. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей: Р.Бурдьё, Э.Геллнер, Э.Хобсбаум, М.Вивьорка.

### **Тема 3. Этнонациональная стратификация**

Этнонациональная стратификация. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества. Проблемы престижа и статуса этнических групп. Роль исторических, политических, геоэкономических факторов в этносоциальной стратификации. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации: профессиональные, демографические, культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.д. Связь этносоциальной стратификации с предубеждениями и этническими ауто-гетеростереотипами. Шкала Богардуса.

### **Тема 4. Этнические и национальные меньшинства**

Этнические и национальные меньшинства. Этносоциальные меньшинства — важнейшая теоретическая и практическая проблема этносоциологии. Амбивалентность понятия. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств. Основные исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств. Автохтоны и аллохтоны. Понятие «диаспора». Старые и новые диаспоры в современном мире. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права

народов на самоопределение». «Новые этнонациональные меньшинства» на постсоветском пространстве. Старые и новые коллективные идентичности, их социальные и социокультурные аспекты.

### **Тема 5. Этническая и национальная идентичность**

Этническое и национальное самосознание: идентификация среди «своих». Функции этнонационального самосознания. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности, место последних в общей системе идентичности личности. Ситуативность этнонациональной идентичности. Типы идентичности. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации. Этничность как ресурс политической мобилизации. Политизация этничности.

### **Тема 6. Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии**

Национализм и этноцентризм как социальные технологии. Понятия «этноцентризм» и «национализм»: психологический и конфликтологический подходы. Этнонационализм и модернизация. Ксенофобия и толерантность. Дихотомия «мы» и «они». Факторы формирования «образа врага». Основные подходы к изучению этнофобии. Роль социальных установок. Понятие межэтнической толерантности, различие подходов. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях. Основные институты, формирующие начала терпимости в полиэтничном обществе.

### **Тема 7. Социальная адаптация в иноэтнической среде.**

Социокультурная адаптация в иноэтнической среде. Социокультурная адаптация: сущность и структура. Кратковременная и долговременная адаптация. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию. Особенности социокультурной адаптации иноэтнических мигрантов в евроатлантическом регионе. Специфика социокультурной адаптации в России: история и современность.

### **Тема 8. Поведенческие стратегии в межэтнических коммуникациях**

Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни. Понятие «культурный шок» (С.Додд). Основные модели поведенческих стратегий в межэтнических коммуникациях. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения. Массовая фрустрация (напряжение, гнев, разочарование, тревога, отчаяние) и ее влияние на межэтнические взаимодействия. Влияние социально-экономических и политических трансформаций постсоветского пространства на модели поведения.

## **Тема 9. Этнонациональный конфликт.**

Этнонациональные конфликты. Понятие и сущность этносоциального конфликта. Причины и динамика развития. Объяснения межэтнического конфликта в рамках структурно-функционалистского и социально-психологического подходов. Концепции «конфликта ценностей», «коллективного интереса», «внутреннего колониализма», «столкновения цивилизаций». Проблемы этнического насилия. Классификация этнических групп, участвующих в конфликте. Модели развития конфликтов. Участники и субъекты конфликта. Концепция «управления» конфликтом. Структурные изменения как метод «управления» конфликтом. Этнонациональная ситуация в России и факторы ее дестабилизации. Своеобразие этнонациональных отношений в России: исторические, цивилизационные, политические факторы.

## **Тема 10. Структура, характер многоэтничности, основные проблемы этносепаратизма.**

Структура многоэтничности в России, ее особенности и перспективы. Этносоциологический анализ «русского вопроса». Факторы роста этнического самосознания, их влияние на этно-национальную ситуацию в обществе. Проявления этноцентризма, расизма и шовинизма. Проблемы этнорегионализма и этносепаратизма в РФ. Причины этнорегионализации и этносепаратизма. Источники и типология. Принципы этнонационального самоопределения и построение РФ на этнической основе. Факторы дезинтеграции и угрозы единству страны. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений: Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь. Роль геополитических факторов. Проблемы роста этнокультурного и религиозного экстремизма в регионах России.

## Методические рекомендации по внеаудиторной работе над лекционным материалом

После прочтения лекции студентам необходимо составить собственный расширенный конспект, опираясь на материалы прочитанной лекции и изученные литературные источники. Всё, о чём студент пишет в своём конспекте, он должен продумать настолько, чтобы уметь сказать требуемое своими словами. Необходимо выписывать не дословные фразы из книги, конспекта или сказанное преподавателем, а их смысл, собственную критическую обработку. При ведении собственного конспекта лекции необходимо придерживаться следующих правил.

1. Конспект нужно записывать своими словами, и лишь после того, как излагаемый в нем материал будет студенту предельно ясен.

2. Основой для составления собственного конспекта служат учебники, книги, справочная литература, периодические издания, конспект лекций преподавателя.

3. При написании собственного конспекта следует придерживаться плана читаемого преподавателем курса. При описании вопроса необязательно соблюдать порядок изложения в основном источнике (книгах или конспекте).

4. Составляя свой собственный конспект, надо задавать себе вопросы, помогающие осмыслению материала, и отвечать на них.

5. Приводя доказательство, описание, рассуждения, не оставляйте в них ничего непонятного, записанного формально. Воспользовавшись какой-то формулой, нужно не только объяснить, почему применима именно она, но и привести касающиеся её сведения (откуда она получена, каковы условия её применения, каков её физический смысл, ссылку на место конспекта или книги, где эта формула была выведена ранее и т. д.).

6. Писать свой собственный конспект надо так, чтобы им было удобно пользоваться. Если основой для его составления служит учебник или конспект лекций преподавателя, регулярность записи может регламентироваться их главами или параграфами. Глава учебника обычно содержит достаточно полный материал, так что и свой собственный конспект по ней можно составлять, хорошо понимая вопрос.

7. Закончив тему, нужно непременно закрепить ее материал в целом, ответив на вопросы: *Чему посвящена тема? Что в ней главное? Что из материала этой темы следует запомнить?* - которые целесообразно поместить в конце описания в виде небольшого вывода (резюме).



## Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Социо-исторические концепции этничности.
2. Расово-биологические трактовки этноса и нации.
3. Национальный вопрос в работах П.А.Сорокина.
4. Народность и культурно-исторические типы.
5. Национальный вопрос в классово-детерминистской парадигме.
6. Этнонациональная стратификация, ее социально-структурные и психологические факторы.
7. Этнонациональная стратификация в дооктябрьской России.
8. Амбивалентность понятий этническое и национальное меньшинство.
9. Классификация этнонациональных меньшинств.
10. Классификация этнонациональных меньшинств в России.
11. Диаспоры: старые и новые.
12. Сущность и формы социокультурной адаптации.
13. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики.
14. Основные стратегии поведения в межэтнических коммуникациях.
15. Опыт социокультурной адаптации в России.
16. Типы этнонациональной идентичности.
17. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.
18. Основные факторы, формирующие межэтническую толерантность.
19. Межэтнические семейно-брачные отношения.
20. Этнонациональные конфликты: причины и типология.
21. Структурно-функционалистский подход в трактовке причин межэтнических конфликтов.
22. «Политизированная этничность» (Дж.Ротшильд).
23. Цивилизационная концепция конфликтов (С.Хантингтон).
24. Религиозно-конфессиональный фактор в этнонациональных конфликтах.
25. Концепция «внутреннего колониализма».
26. Концепция «конflikта ценностей».
27. Основные модели этнонациональных конфликтов.
28. Концепция «управления» конфликтами.
29. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.
30. Этносоциологические проблемы русской нации.
31. Национально-культурная автономия в России.
32. Новые русские меньшинства.
33. Структура и характер многоэтничности в России.
34. Основные зоны межэтнических напряженностей в России.
35. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.
36. Источники и типология этносепаратизма.

## Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта

Зачет – один из способов проверки знаний студентов, как правило, по теоретическим (чаще всего лекционным) курсам.

Студенту нужно не только познакомиться с формальной частью курса, например, выучив определения и номенклатуру, не только знать отрывочные сведения из тех или иных разделов, но и владеть полученными знаниями практически, а этому за два-три дня вряд ли можно научиться.

При подготовке к зачёту необходимо детально разобрать весь материал, дополнив лекционный конспект сведениями, почерпнутыми из литературы, в ходе консультации или в беседе с товарищами. Обязательно должны быть проверены все положения, вызывающие сомнения и, конечно, записаны ответы на вопросы, которые возникали у студента во время лекции или при проработке лекционного материала, эта работа должна проводиться регулярно в течение семестра. Тогда в предзачетные дни останется лишь выучить всё то, что преподаватель требует заучивать наизусть.

Повторяя материал к экзамену полезно вспомнить не только в последовательности его изложения, но и «в разбивку». Если при этом выяснилось, что нечто забыто, сейчас же повторите. Иногда важно вспомнить и другие вопросы, связанные с только что припомнившимся материалом. Благодаря такому вспоминанию материала, студент не растеряется, когда экзаменатор будет задавать дополнительные вопросы.

Разбирая материал курса, уясните, что в нём главное, без знания чего нельзя обойтись. Далее изучайте сначала основной материал (его иногда преподаватель отмечает по ходу лекции), затем поясняющий и дополнительный.

## Перечень основной и дополнительной литературы по курсу

### Основная литература:

1. Карнышев А.Д. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность / А.Д. Карнышев, М.А. Винокуров, Е.Л. Трофимова; Байк. гос. ун-т экономики и права Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009
2. Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия; Под ред. Мартыновой М.Ю., Тишкова В.А., Лебедевой; Издательство РУДН; 2003 г.
3. Межэтнические отношения и конфликты в постсоветских государствах. Ежегодный доклад – 2002 / Отв. ред. В.А. Тишков, Е.И. Филиппова. М.2003.
4. Садохин А.П. Этнология: Учебник. М., 2004.
5. Толерантность и культура межнационального общения: учеб.-метод. пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова [и др.]; ред.: Е. А. Журавлева, В. В. Шалин; М-во регион. развития РФ, Гос. унитар. предприятие "Карьера". - Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.
6. Цуй Линь. Межэтническое взаимодействие и этническая идентичность. Теоретический анализ. М., 2003.
7. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий = Ethnic Groups and Boundaries / под ред. Ф. Барта ; пер. с англ. И. Пальщикова. - М. : Новое изд-во, 2006.

### Дополнительная литература:

1. Абдулатипов Р. Россия на пороге XXI века. Состояние и перспективы федеративного устройства. М., 1996.
2. Авдеев В.Б. Раса и этнос : рус. женщинам посвящ. / В.Б.Авдеев, А.Н.Севастьянов М. : Кн. мир, 2008.
3. Алексахина Н.А. Национально-языковая ситуация в РФ // Этнополитический вестн. России. 1995. №6.
4. Арутюнов С.А. Этничность - объективная реальность // Этнографические обозрение. 1995. №5.
5. Арутюнов С.А. Малочисленные народы России // Этнополитический вестн. России. 1995. №4.
6. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.. Этносоциология. М., 1998.
7. Бабаков В.Г. Кризисные этносы. М., 1993.
8. Барт Р. Война языков // Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1989.
9. Белков П.Л. Этнос и мифология : элементар. структуры этнографии / П.Л. Белков ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН СПб. : Наука, 2009.

10. Биттуев Х.Х. Традиционная этническая культура как самоцель нравственной личности / Х. Х. Биттуев, А. М. Малкандуев Нальчик : Полиграфсервис и Т , 2008.
11. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза : учеб. пособие / А. И. Бочкарев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т М. : Флинта, 2008.
12. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей; послесл. Н.Я. Бромлей М.: URSS, 2009.
13. Бубер М. Два образа веры. М., 1999.
14. Бузин В.С. Этнография русских : учеб. пособие / В.С.Бузин : С.-Петербург. гос. ун-т, Ист. фак. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009.
15. Быков А.А. О русофобии в постсоветском пространстве // Социологические исследования. 2000. № 4. С. 128-130.
16. В движении добровольном и вынужденном: постсоветские миграции в Евразии / Под ред. А.Р.Вяткина. М., 1999.
17. Винокуров М.А. Введение в экономическую этнопсихологию : учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Винокуров, А.Д. Карнышев ; Байкал. гос. ун-т экономики и права Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2007.
18. В лабиринтах самоопределения и самоутверждения. Т. 1. Этническая мобилизация национальных меньшинств / Автор-составитель и отв. ред. М.Н. Губогло. М., 2003.
19. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
20. Головаха Е.И., Панина Н.В. Тенденции развития межэтнических отношений на Украине: результаты социологического мониторинга // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 1999. № 6 (44). С. 27-31.
21. Градовский А.Д. Национальный вопрос. СПб., 1977.
22. Гранин Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации : опыт филос.-методол. исслед. / Ю. Д. Гранин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии М. : ИФ РАН, 2007.
23. Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. М., 2003
24. Гузенкова Т.С. Гуманитарная интеллигенция нерусской национальности в Москве: проблема идентичности // Мир России. 1999. Т. VIII. № 1-2. С. 199-226.
25. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
26. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германно-Римскому. М., 1991.
27. Дробижева Л.М., Аклаев А.Р. и др. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М., 1996.
28. Дьячков М.В. Родной язык и межэтнические отношения // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 67-70.

- 29.Зубов А.А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996. №1.
- 30.Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
- 31.Илларионова Т. Этническая группа. М., 1994.
- 32.Казалиева К.Н. Межэтнические отношения ногайцев на юге России // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Т. 9. № 1. С. 171-180.
- 33.Ковалевский М.М. Этнография и социология. М., 1904.
- 34.Ковалевский М.М. Родовой быт в настоящем, недавнем и отдаленном прошлом. М., 1905.
- 35.Козлов В.И. Национализм и этнический нигилизм // Свободная мысль. 1996. №6.
- 36.Кокшаров Н.В. Культура и этничность. СПб., 1998.
- 37.Корнеев КЛ. Национальные отношения. Их место и роль. Элиста, 1999.
- 38.Крашенинников К.А. Толерантность: социально-философское проектирование и этнополитические практики / К. А. Крашенинников, Е. П. Спиридонова, Д. С. Федяй; Саратов. гос. социал.-экон. ун-т. - Саратов : СГСЭУ [изд.], 2009.
- 39.Крюков М.В. Еще раз об исторических типах этнических общностей // Советская этнография. 1986. №5.
- 40.Куриков В.М. Стратегия выживания северных этносов. Екатеринбург, 1999.
- 41.Кцоева Г.У. Эмпирический опыт исследования этнических стереотипов // Психологический журнал. 1986. №2.
- 42.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999.
- 43.Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций. М., 1993.
- 44.Лебедева Н.М., Хотинец В.Ю., Выскочил А.А., Гаюрова Ю.А. Психологические исследования этнической толерантности. Екатеринбург, 2003
- 45.Мартынова М.Ю. Такие разные, а так похожи. Практикум межнационального общения. М., 2003.
- 46.Межэтнические отношения и конфликты в постсоветских государствах. М., 1999.
- 47.Миграционная ситуация в странах СНГ // Под. ред. Ж.А.Зайонцковской. М., 1999.
- 48.Михайлов В.А. Принцип «воронки» или механизм развертывания межэтнического конфликта // Социологические исследования. 1993. №5.
- 49.Мнацаканян М.О. Этносоциология: нации, национальная психология и межнациональные конфликты. М., 1998.

50. Народонаселение Сибири: стратегии и практики межкультурной коммуникации (XVII - нач. XX в.) : сб. ст. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т археологии и этнографии, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии, Новосиб. гос. ун-т Новосибирск : Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2008.
51. Перепелкин Л.С., Соколовский С.В. Этносоциология. Новосибирск, 1995.
52. Пути решения национального вопроса в современной России. М., 1999.
53. Россия и ее соседи: соотношение национальных интересов внутри СНГ. М., 1999.
54. Солдатова Г.У. Межэтническое общение, когнитивная структура этнического самосознания // Познание и общение. М., 1988.
55. Татунц С.А. Этносоциология: Учеб. пособие. М., 1999.
56. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в Российской Федерации. М., 1997.
57. Тишков В.А. Этничность, конфликт и согласие. М., 2003.
58. Убайдуллаева Р.Т. Межэтнические отношения в оценках населения Узбекистана // Социологические исследования. 2005. № 12. С. 87-94.
59. Уставщикова С.В. Этнический состав населения Саратовской области: учеб.-метод. пособие для студентов геогр. фак. / С. В. Уставщикова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006.
60. Этнические стереотипы поведения. Л., 1985.
61. Этнокультурный облик России. Перепись 2002 года / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН ; отв. ред.: В. В. Степанов, В. А. Тишков. - М. : Наука, 2007.
62. Этнология: Учебник для высших учебных заведений. М., 1994.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Понятия «Этнос» и «Этничность».

**Цель:** проанализировать содержание понятий «Этнос» и «Этничность».

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к определению понятиям «Этнос» и «Этничность»:

- примордиализм: природное, социальное направления.

- конструктивизм

- инструментализм

2. Концепции этноса.

3. Исторические этапы развития этноса.

4. Классификация этносов.

5. Антропологическая классификация.

6. Расизм: история, теории.

#### Темы для докладов:

1. Пассионарная концепция Н.Гумилёва.

2. Информационная концепция этноса.

3. Понятие этничности в социологии.

4. Примордиализм об этничности.

5. Инструменталистское толкование этноса.

6. Конструктивизм об этносах как «выдуманных общностях».

7. Соотношение понятий «этнос», «демос», «раса».

8. Этносоциологическая проблематика у М.М.Ковалевского.

#### Задание для самостоятельной работы:

1. Что означают понятия «Этнос» и «Этничность»?

2. Почему возник расизм?

3. Какие представления составляют основу всех теорий расизма?

4. Имеет ли место расизм в современности и почему?

#### Список литературы.

1. Авдеев В.Б. Раса и этнос : рус. женщинам посвящ. / В.Б.Авдеев, А.Н.Севастьянов М. : Кн. мир, 2008.

2. Белков П.Л. Этнос и мифология : элементар. структуры этнографии / П.Л. Белков ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН СПб. : Наука, 2009.

3. Биттуев Х.Х. Традиционная этническая культура как самоцель нравственной личности / Х. Х. Биттуев, А. М. Малкандуев Нальчик : Полиграфсервис и Т, 2008.

4. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза : учеб. пособие / А. И. Бочкарев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т М. : Флинта, 2008.

5. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей; послесл. Н.Я. Бромлей М.: URSS, 2009.

6. Гранин Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации : опыт филос.-методол. исслед. / Ю. Д. Гранин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии М. : ИФ РАН, 2007.

## **Тема 2. Этническое сознание.**

**Цель:** сформировать представление об этническом сознании.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание понятия «Этническое сознание»
2. Структура этнического самосознания
3. Формирование этнического самосознания
4. Идеологический уровень этнического самосознания
5. Типы этнической идентичности
6. Межэтническое взаимодействие

### **Темы для докладов:**

1. Этносоциологические исследования М.М.Ковалевского горцев Северного Кавказа.
2. Этнос и этническое самосознание в трактовке школы Ю.В.Бромлея.
3. Дихотомия «мы» и «они» в условиях глобализации.
4. Этнонациональная проблематика в документах и материалах политпартий и организаций.
5. СМИ как фактор межэтнических отношений.
6. Факторы роста этнического самосознания в стране.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Что означает понятие «этническое сознание»?
2. Какой характер оно носит, объективный или субъективный и почему?

### **Список литературы.**

1. Семененко И.С. Культурные факторы и механизмы формирования российской национально-цивилизационной идентичности на рубеже 21 века. ПОЛИС, 2004, №1
2. Карнышев А.Д. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность / А.Д. Карнышев, М.А. Винокуров, Е.Л. Трофимова; Байк. гос. ун-т экономики и права Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009
3. Толерантность и культура межнационального общения: учеб.-метод. пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова [и др.]; ред.: Е. А. Журавлева, В. В. Шалин; М-во регион. развития РФ, Гос. унитар. предприятие "Карьера". - Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.
4. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий = Ethnic Groups and Boundaries / под ред. Ф. Барта ; пер. с англ. И. Пальщикова. - М. : Новое изд-во, 2006.
5. Этнокультурный облик России. Перепись 2002 года / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН ; отв. ред.: В. В. Степанов, В. А. Тишков. - М. : Наука, 2007.
6. Народонаселение Сибири: стратегии и практики межкультурной коммуникации (XVII - нач. XX в.) : сб. ст. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т археологии и этнографии, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии,



Новосиб. гос. ун-т Новосибирск : Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2008.

7. Винокуров М.А. Введение в экономическую этнопсихологию : учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Винокуров, А.Д. Карнышев ; Байкал. гос. ун-т экономики и права Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2007.

8. Биттуев Х.Х. Традиционная этническая культура как самоцель нравственной личности / Х. Х. Биттуев, А. М. Малкандуев Нальчик : Полиграфсервис и Т, 2008.

9. Бузин В.С. Этнография русских : учеб. пособие / В.С.Бузин : С.-Петербург. гос. ун-т, Ист. фак. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009.

10. Гранин Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации : опыт филос.-методол. исслед. / Ю. Д. Гранин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии М. : ИФ РАН, 2007.

### **Тема 3. Понятия «Нация» и «национализм».**

**Цель:** проанализировать содержание понятий «нация» и «национализм».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «Нация». Две трактовки нации: гражданская и этническая.
2. Этническое сознание и национальное самосознание
3. Понятие «Национализм»
4. Типы национализма. Типы национализма в России.
5. Источники национализма
6. Современный национализм
7. Право наций на самоопределение: современные подходы.

#### **Темы для докладов:**

1. А.Д.Градовский о понятии «нация» —«народность».
2. «Автономия национальностей» у П.А.Сорокина.
3. Дж.С.Миль о том, что «формирует нацию».
4. М.Вебер о понятии «нация».
5. М.Бубер о национализме.
6. Марксистско-ленинская концепция национального вопроса.
7. Этносоциологические проблемы русской нации.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Можно ли утверждать, что национализм – это проявление национального эгоизма?
2. Оправдан ли национализм?
3. Как вы понимаете слова В.А.Тишкова: «Никто не накладывает запрет на употребление понятия нации в его этническом значении для лидеров республик и активистов национальных общин, но федеральная власть обязана оставить некоторое доктринальное пространство для процесса гражданского нациестроительства, без чего не может существовать ни одно государство».

#### **Список литературы.**

1. Семенов И.С. Культурные факторы и механизмы формирования российской национально-цивилизационной идентичности на рубеже 21 в. Полис, 2004, № 1.

2. Ковалёв В.А., Шабает Ю.П. Этничность и согражданство (Национальные движения в финно-угорских регионах РФ). Полис, 2004, № 4.

3. Патриотизм и национализм / «Круглый стол» учёных. ОНС, 2004, №4.

4. Толерантность и культура межнационального общения: учеб.-метод. пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова [и др.]; ред.: Е. А. Журавлева, В. В. Шалин; М-во регион. развития РФ, Гос. унитар. предприятие "Карьера". - Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

5. Белков П.Л. Этнос и мифология : элементар. структуры этнографии / П.Л. Белков ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН СПб. : Наука, 2009.

6. Биттуев Х.Х. Традиционная этническая культура как самоцель нравственной личности / Х. Х. Биттуев, А. М. Малкандуев Нальчик : Полиграфсервис и Т , 2008.

7. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза : учеб. пособие / А. И. Бочкарев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т М. : Флинта, 2008.

8. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей; послесл. Н.Я. Бромлей М.: URSS, 2009.

9. Бузин В.С. Этнография русских : учеб.пособие / В.С.Бузин : С.-Петербург. гос. ун-т, Ист. фак. СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2009.

10. Гранин Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации : опыт филос.-методол. исслед. / Ю. Д. Гранин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии М. : ИФ РАН, 2007.

#### **Тема 4. Этнический конфликт.**

**Цель:** сформировать представление об этническом конфликте.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание понятия «Конфликт». Этнический конфликт.
2. Причины этнических конфликтов
3. Основные формы проявления этнических конфликтов
4. Типы этнических конфликтов
5. Этническая культура как причина конфликта. Этноцентризм, ксенофобия.
6. Этнические конфликты в современной мировой истории.
7. Этнические конфликты в современной России, их своеобразие.

#### **Темы для докладов:**

1. Понятие этнонационального конфликта.
2. Типология конфликтов.
3. «Конфликт ценностей».
4. «Коллективный интерес».
5. «Внутренний колониализм».
6. «Столкновение цивилизаций».

7. Концепция «управления конфликтом».

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Межнациональные или межэтнические конфликты к началу 21 века стали играть определяющую роль в развитии человеческого сообщества, которую до недавнего времени играли межклассовые противоречия. Как вы думаете, почему?

2. Назовите объективные и субъективные предпосылки межэтнических конфликтов.

3. Назовите причины обострения национально - этнических отношений на территории бывшего СССР.

4. Укажите различия в интеграционной концепции и концепции плюрализма.

5. Могут ли эгоцентризм, ксенофобия стать причинами этнического конфликта?

6. Как вы понимаете слова немецкого социолога Г.Зиммеля: «Конфликт очищает воздух»? Можно ли их отнести к этническому конфликту?

7. Какими вы видите условия гармонизации национальных отношений?

8. Рассмотрите все возможные варианты развития одного из важнейших современных межнациональных конфликтов.

**Список литературы.**

1. Власть и развитие этноконфликтной ситуации в СССР (1953 – 1958). Отечественная история, 2004, № 4.

2. Филиппов В. Этнические процессы в столичном мегаполисе. Свободная мысль, 2004, с.109 – 112.

3. Карнышев А.Д. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность / А.Д. Карнышев, М.А. Винокуров, Е.Л. Трофимова; Байк. гос. ун-т экономики и права Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009

4. Толерантность и культура межнационального общения: учеб.-метод. пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова [и др.]; ред.: Е. А. Журавлева, В. В. Шалин; М-во регион. развития РФ, Гос. унитар. предприятие "Карьера". - Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

5. Крашенинников К.А. Толерантность: социально-философское проектирование и этнополитические практики / К. А. Крашенинников, Е. П. Спиридонова, Д. С. Федяй; Сарат. гос. социал.-экон. ун-т. - Саратов : СГСЭУ [изд.], 2009.

6. Винокуров М.А. Введение в экономическую этнопсихологию : учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Винокуров, А.Д. Карнышев ; Байкал. гос. ун-т экономики и права Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2007.

7. Авдеев В.Б. Раса и этнос : рус. женщинам посвящ. / В.Б.Авдеев, А.Н.Севастьянов М. : Кн. мир, 2008.

8. Белков П.Л. Этнос и мифология : элементар. структуры этнографии / П.Л. Белков ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН СПб. : Наука, 2009.

9. Биттуев Х.Х. Традиционная этническая культура как самоцель нравственной личности / Х. Х. Биттуев, А. М. Малкандуев Нальчик : Полиграфсервис и Т , 2008.

10. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза : учеб. пособие / А. И. Бочкарев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т М. : Флинта, 2008.

11. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей; послесл. Н.Я. Бромлей М.: URSS, 2009.

12. Бузин В.С. Этнография русских : учеб.пособие / В.С.Бузин : С.-Петербург. гос. ун-т, Ист. фак. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009.

13. Гранин Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации : опыт филос.-методол. исслед. / Ю. Д. Гранин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии М. : ИФ РАН, 2007.

### **Тема 5. Этническое и национальное измерение культуры.**

**Цель:** сформировать представление об этническом и национальном измерении культуры.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение понятий «Национальная культура» и «Этническая культура»
2. Этническое самосознание. Автостереотипы, гетеростереотипы.
3. Формы межкультурного взаимодействия (ассимиляция, аккультурация, кооперация, культурный изоляционизм).
4. Язык как символ этноса и его культуры. Языковая классификация.
5. Глобализм и этническая культура. Будущее этнической культуры

#### **Темы для докладов:**

1. С. Хантингтон о различиях в культуре как о будущем разломе цивилизаций.
2. Своеобразие этнической и национальной культур.
3. Этноцентризм и ксенофобия.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. В чём вы видите различия между национальной и этнической культурами?
2. Согласны ли вы с утверждениями С.Хантингтона:
  - «...В Советском Союзе коммунисты могут стать демократами, богатые могут превратиться в бедных, а бедняки - в богачей. Но русские при этом никогда не смогут стать эстонцами, а азербайджанцы – армянами».
  - «Различия в культуре будут причинами будущих конфликтов между цивилизациями»?
3. Как вы понимаете слова Э.Ренана: «Нация – это душа»?
4. Как могут быть связаны глобальная и этническая культуры?

#### **Список литературы.**

1. Филиппов В. Этнические процессы в столичном мегаполисе. Свободная мысль, 2004, с.110 – 111.

2. Семенов И.С. Культурные факторы и механизмы формирования российской национально-цивилизационной идентичности на рубеже 21 в. Полис, 2004, № 1.

3. Карнышев А.Д. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность / А.Д. Карнышев, М.А. Винокуров, Е.Л. Трофимова; Байк. гос. ун-т экономики и права Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009

4. Толерантность и культура межнационального общения: учеб.-метод. пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова [и др.]; ред.: Е. А. Журавлева, В. В. Шалин; М-во регион. развития РФ, Гос. унитар. предприятие "Карьера". - Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

5. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий = Ethnic Groups and Boundaries / под ред. Ф. Барта ; пер. с англ. И. Пальщикова. - М. : Новое изд-во, 2006.

6. Этнокультурный облик России. Перепись 2002 года / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН ; отв. ред.: В. В. Степанов, В. А. Тишков. - М. : Наука, 2007.

7. Народонаселение Сибири: стратегии и практики межкультурной коммуникации (XVII - нач. XX в.) : сб. ст. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т археологии и этнографии, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии, Новосиб. гос. ун-т Новосибирск : Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2008.

8. Биттуев Х.Х. Традиционная этническая культура как самоцель нравственной личности / Х. Х. Биттуев, А. М. Малкандуев Нальчик : Полиграфсервис и Т , 2008.

## **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовку к семинару целесообразно выполнять каждому студенту самостоятельно. Это позволит обеспечить возможность каждому реализовать право на изложение альтернативных суждений по рассматриваемым на семинаре вопросам.

Работа по подготовке к семинару обычно осуществляется в следующей последовательности.

1. Уясняется тема и содержание учебных вопросов, предусмотренных планом семинара. При этом следует понять важность темы, место и роль каждого вопроса в раскрытии содержания темы, а также наиболее существенные положения каждого вопроса, имеющие теоретическое и практическое значение.

2. Подбирается, просматривается и изучается литература, рекомендованная планом семинара. При подборе литературы отдаётся предпочтение источниками более высокого уровня (учебники, учебные пособия), затем конспектам лекций, статьям в журналах и газетах. При этом в первую очередь используются материалы более поздних изданий. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Изучаются литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы. Цель изучения литературы в том, чтобы сформировать собственное суждение по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата). В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студента результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата).

3. Тезисы ответа, доклад, реферат целесообразно строить по такой схеме: а) дать определение (основные понятия) рассматриваемого явления (процесса, предмета); б) раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс); в) определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные рекомендации о повышении эффективности воздействия положительных факторов и условий, а также о путях устранения недостатков или о методах, если не исключения, то хотя бы сокращения их отрицательного воздействия на данный процесс, явление и т.д.

4. При недостаточном опыте выступления на семинарах студентам полезно перед занятием воспроизвести своё выступление в устной форме, желательно в присутствии другого лица, которое сможет его объективно оценить, сделать полезные замечания и дать советы.

## Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие этничности в социологии.
2. Примордиализм об этничности.
3. Инструменталистское толкование этноса.
4. Конструктивизм об этносах как «выдуманных общностях».
5. Соотношение понятий «этнос», «демос», «раса».
6. Этносоциологическая проблематика у М.М.Ковалевского.
7. Культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского.
8. П. Сорокин о сути национального вопроса.
9. Национальный вопрос в понимании В.Ленина и И.Сталина.
10. «Теория этноса» у Ю.В.Бромляя.
11. Концепция «пассионарности» в этногенезе у Л.Н.Гумилева.
12. Релятивистские концепции в российской этносоциологии.
13. Этнонациональная стратификация.
14. Понятия «престижа и статуса» этнических групп.
15. Социально-структурные факторы этнонациональной стратификации.
16. Этнические ауто-гетеростереотипы.
17. Шкала Богардуса.
18. Понятия этнических и национальных меньшинств.
19. Классификация этноменьшинств.
20. Автохтоны и аллохтоны.
21. Понятие диаспоры (старые и новые).
22. Этническая и национальная идентичность.
23. Типы этнонациональной идентичности.
24. Основные доминанты в процессе этногрупповой идентификации.
25. Понятия «этноцентризм» и «национализм».
26. Ксенофобия и этнофобия.
27. Дихотомия «мы» и «они».
28. Понятие межэтнической толерантности.
29. Факторы, формирующие толерантность.
30. Основные концепции межэтнических семейно-брачных отношений.
31. Основные концепции межэтнических семейно-брачных отношений.
32. Социокультурные проблемы и модели межэтнических коммуникаций.
33. Понятие социокультурной адаптации.
34. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.
35. Особенности адаптации в иноэтнической среде.
36. Понятие «культурный шок» (С.Додд).
37. Основные стратегии поведения в межэтнических контактах.
38. Факторы воздействия на выбор модели поведения.
39. Понятие этнонационального конфликта.
40. Типология конфликтов.
41. «Конфликт ценностей».
42. «Коллективный интерес».
43. «Внутренний колониализм».

44. «Столкновение цивилизаций».
45. Концепция «управления конфликтом».
46. Проявления этничности в Российской Федерации.
47. Наследие Российской империи и СССР.
48. Структура многоэтничности в современной России.
49. Этносоциологические проблемы русской нации.
50. Факторы роста этнического самосознания в стране.
51. Этнорегионализация России.
52. Источники и типология этносепаратизма.
53. Факторы дезинтеграции и угрозы единству страны.
54. Рост этнокультурного и религиозного экстремизма.



## Темы рефератов

1. Этносоциологические исследования М.М.Ковалевского горцев Северного Кавказа.
2. А.Д.Градовский о понятии «нация» —«народность».
3. «Автономия национальностей» у П.А.Сорокина.
4. Этнос и этническое самосознание в трактовке школы Ю.В.Бромлея.
5. Дж.С.Миль о том, что «формирует нацию».
6. М.Вебер о понятии «нация».
7. М.Бубер о национализме.
8. Марксистско-ленинская концепция национального вопроса.
9. Этнонациональная стратификация в России.
10. Типология этнонациональных меньшинств.
11. Дихотомия «мы» и «они» в условиях глобализации.
12. Перспективы национального государства в контексте глобализации.
13. «Новый» патриотизм и «старый» интернационализм.
14. Социальные проблемы этнической миграции в СНГ.
15. Этническое насилие на постсоветском пространстве.
16. Этническое измерение евразийского проекта.
17. Этнонациональная политика в России.
18. Этнорегионализм и этносепаратизм в РФ.
19. Этнонациональная проблематика в документах и материалах политпартий и организаций.
20. СМИ как фактор межэтнических отношений.

## ГЛОССАРИЙ

**Антисемитизм** – одна из крайних форм национальной нетерпимости, резко отрицательного отношения к евреям, их национальным ценностям, истории, обычаям. В антисемитизме объектом презрения является только семитский народ – евреи.

**Антропологическая классификация** – классификация этносов, основанная на реально и объективно существующих внешних физических различиях между людьми, этносами.

**Автостереотипы** – представления этноса о самом себе. Редко бывает негативным.

**Адаптация этнокультурная** – психологическое и социальное привыкание, приспособление людей к новой культуре, «чужим» национальным традициям и ценностям, образу жизни и поведению, в ходе которого согласовываются нормы – требования и ожидания участников межэтнического взаимодействия. В процессе этнокультурной адаптации человек проходит три этапа, которые сопровождаются определёнными трансформациями психики, ценностных установок и поведения. Первый этап характеризуется проявлением энтузиазма, второй – фрустрацией и депрессией, третий – уверенностью в своих силах. Продолжительность этапов зависит от степени сходства или различия между людьми, этносами и их психологическими чертами; от индивидуальных особенностей людей; условий природной и социальной среды; психологического климата в этнической среде и др. Национально-психологические особенности адаптации имеют свою специфику у разных народов: например, русские быстро приспосабливаются к любой, даже экстремальной ситуации, а англичанам требуется время, значительно большее.

**Аккумуляция этническая** – накопление новых элементов в этнической культуре.

**Ассимиляция** – «растворение» одного народа (этноса) или его части в другом народе и, как следствие, потеря этнического самосознания.

**Беженцы** – вынужденные мигранты. Беженцы наделены определёнными психологическими особенностями, находящими выражение в специфическом мировосприятии, угнетённости психики, повышенной чувствительности к несправедливости и др. Б. неоднородны: это и вынужденные переселенцы и «репатрианты». В этом явлении объединены несколько различных процессов, имеющих свои аналоги и прецеденты, предполагающих качественно различные средства урегулирования. Это и эмиграция евреев из Эстонии в Россию, немцев в Аргентину; фактическая миграция в российские города наиболее трезвомыслящей части населения из «горячих» точек (Таджикистан, Северный Кавказ и др.). Самый большой поток беженцев – это исход русских из бывших республик СССР. Из Армении ушло практически всё русское население. То же самое имело место в Чечне. Процессы медленной репатриации характерны для русского населения Средней Азии и Казахстана. Процессы эти неоднозначны. С

одной стороны Россия не готова принять миллионы сограждан и это ведёт к вынужденной эмиграции в дальнее зарубежье, к «утечке мозгов», к ускорению инновационной активности в российской провинции за счёт большей социальной мобильности мигрантов; а также будет способствовать консолидации русского этноса. Общая цифра русских, помимо своей воли оказавшихся за границей, составляет 25 млн человек.

**Верования** - убеждённость, эмоциональная приверженность какой-либо идее, реальной или иллюзорной.

**Геноцид** – политика государства или другие организованные действия, направленные на истребление тех или иных групп населения по национальным, расовым или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанное на полное или частичное физическое уничтожение, также меры по предотвращению рождаемости. Г. органически связан с фашизмом и расистскими теориями, пропагандирующими расовую и национальную ненависть – господство так называемых «высших» рас и истребление так называемых «низших» рас. Такие преступления совершались в массовых масштабах гитлеровцами во время Второй мировой войны, особенно против славян и евреев. Преступления против кампучийского народа в период своего правления совершала преступная клика Пол Пота и Иенг Сари.

**Географическая классификация** - классификация этносов, основанная на объективном факте, что этносы расселены в определённых частях ойкумены и зоны их расселения находятся в пределах регионов, известных по географическим данным.

**Гетеростереотипы** - представления этноса о других народах.

**Глобализация** – этим термином обозначают процесс интеграции государств, поднимающий целый ряд вопросов, в том числе культурного характера. Глобализация развивается, в частности, благодаря появлению новых коммуникационных технологий, к каковым относятся Интернет и спутниковое телевидение.

**Гражданский (государственный) национализм** – идеальный тип национализма, стремящийся к национальной, государственной независимости.

**Дискриминация** – 1) намеренное ограничение или лишение прав, преимуществ каких-либо людей, групп, организаций или государств по признакам расы, национальности, пола, государственной принадлежности и т.д. 2) лишение или ограничение прав определённых групп населения по национальному, религиозному, расовому или другим признакам.

**Дуалистическая теория этноса Ю.В.Бромлея** - исходная идея этой теории заключается в том, что в этносе сочетаются, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики: этнический язык, народно-бытовая культура, обрядовая деятельность, этническое самосознание, закреплённое в этнониме этноса), а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и существования собственно этнических элементов

(природно-географо-территориальные, экономико-социальные, государственно-правовые и т.п.). В соответствии с этим делением любой этнос получает двойственную (дуалистическую) природу и рассматривается в двух смыслах - узком и широком. Этнос в узком смысле был назван автором теории этникосом и сочетал в себя собственно этнические характеристики. Этнос в широком смысле был назван этносоциальным организмом и представлял собой сочетание собственно этнических элементов с условиями его возникновения и функционирования. Наиболее часто приводимый в литературе пример узкого и широкого смыслов понятия «этнос» - пример украинцев: все украинцы, живущие в мире, - это этникос, а украинцы, проживающие в границах Украины, - это этносоциальный организм.

**Интеграционные концепции (ассимиляционные)** – играли длительное время важную роль в западной политологии и политической практике. В их основу были положены представления западных учёных, политиков, идеологов о слиянии различных этносов в одну этническую общность (нацию), а точнее, о возможности вrastания выходцев из различных стран мира в этническое большинство американского, канадского, и обществ других полиэтнических государств (теория «плавильного котла»).

**Информационная теория этноса** - названная теория представляет собой оригинальную концепцию этноса, предложенную Н.Чебоксаровым и группой исследователей. Эта концепция базируется на представлении, что во всяком социальном образовании (каковым среди других является и этнос), как и в обществе в целом, устойчиво циркулируют информационные потоки, имеющие свои генераторы (источники) и реципиентов (тех, кто их воспринимает). На этом основании делается предположение, что в границах устойчивых социальных общностей, особенно этносов, потоки сообщений интенсивнее и насыщеннее, чем за их пределами. Также считается, что в разных исторических типах этносов от племени до нации - плотность информационных потоков различна и по мере дальнейшего исторического развития возрастает.

**Исторические типы этноса** – племя, народность, нация. Ученые стран СНГ по традиции выделяют в этносе три его исторических этапа: племя, народность, нация. Это деление они связывают с формационной концепцией развития общества, разработанной К.Марксом. Исходя из этой концепции, для первобытнообщинной формации характерна этническая общность – племя, для рабовладельческой – народность, для капиталистической и социалистической – нация.

**Конфликт** – конкурентное взаимодействие, противостояние; борьба с целью реализации своих интересов.

**Конфликтующие стороны** – социальные субъекты находящиеся в состоянии конфликтного взаимодействия. Участниками конфликта могут быть самые разные социальные субъекты, в том числе этнические, национальные, конфессиональные общности, народы, государства.

**Концепция плюрализма (концепция многокультурности)** – пришла на смену господствовавшим в политике до 70-80-х г.г. интеграционным, ассимиляционным концепциям. Основателем плюралистической традиции стал американский деятель Г.Каллен. Ему Америка виделась не «плавильным котлом», а «обществом - оркестром», в котором естественными инструментами являются этнические группы с их своеобразным «духом и культурой». Концепция плюрализма была взята на вооружение пришедшими к власти в ряде капиталистических стран партиями неокосервативного направления.

**Космополитизм** – (от греч. – гражданин мира), в современных условиях идеология, проповедующая безразличное отношение к родине, к своему народу, его национальной культуре, отказ от борьбы за национальный суверенитет во имя создания некоего «мирового государства», установления «мирового гражданства».

**Ксенофобия** – боязнь чужой культуры.

**Культура** – способ человеческой жизнедеятельности. Также под данным термином понимают совокупность достижений человечества в материальной и духовной деятельности. В узком значении к. понимается как духовная деятельность человека.

**Культурный (этнический) национализм** – идеальный тип национализма, направлен на защиту, охрану этнического языка, традиций, истории этноса, нации.

**Лингвистическая классификация** – распределение языков по языковым семьям, установление степени родства между ними внутри семей, ветвей, групп даёт возможность, учитывая органическую связь языка с этносом, построить классификационную схему по признаку родства.

**Национализм** – 1) идеология и реальная политика, которые основаны на противопоставлении наций, признании исключительности и превосходства собственной нации над другими, 2) идеология и практика, основанная на представлении, что основой государственности, хозяйственной и культурной жизни является нация (В.Тишков), 3) идеология, психология и политика отдельных индивидов и групп людей, утверждающая приоритет национальных ценностей перед всеми прочими социальными ценностями, абсолютизирующая национальную историю и признающая развитие нации в качестве единственного пути общественного прогресса 4) крайняя форма проявления национальных интересов, ведущая нацию к изоляции, обособлению и вражде с другими народами

**Нация** – в современной политологии отсутствует единое понимание Н.: существует множество разнообразных концепций: 1) устойчивая общность людей, исторически сложившаяся на основе единства происхождения, культуры, совместного проживания и коммуникаций. В структуре нации соединены этнические и социально-экономические компоненты, 2) согражданство, народонаселение занимаемой государством территории независимо от этнической принадлежности, объединённое одним правлением, 3) этнополитическая общность как объединение нескольких

этносов в национальном государстве. В общественных науках и публицистике бывшего Советского Союза наиболее употребимым было определение нации, сформулированное Сталиным. Он определял нацию как общность, характеризующуюся следующими объединяющими факторами: экономическая жизнь, территория, психический склад, проявляющийся в общности культуры (Просвещение. 1923. №3. С.54). Во многих странах Западной Европы и в Америке понятие «нация» («национальность») употребляется в государственном (этатистском) смысле, т.е. им обозначаются население страны, граждане государства независимо от их этнического происхождения. Так, французами являются выходцы из Алжира, евреи и т.д.; американцами, канадцами, мексиканцами называют себя представители разных этносов.

**Национальное самоопределение** – процесс самосознания какой-либо группы людей в качестве самобытной общности и конституирование в качестве нации.

**Национальное самосознание** – совокупность идей, представлений, убеждений, верований, в которых данная национальная общность осознаёт себя как общность; одна из форм выражения народом своей самобытности и своего отличия от других общностей.

**Национальный лидер** – авторитетная личность, исполняющая главную и ведущую роль в организации и консолидации наций для решения каких-либо задач, оформленных в виде программных задач национального движения.

**Национальный характер или национальный менталитет** - это совокупность установок и предрасположенностей определённого народа действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определённым образом. Н.М. или Н.Х. формируется на протяжении длительного времени, охватывающего практически всю историю народа. Н.М. – это определённый способ видения мира и типичных образцов социального действия, регулирующих поведение народа на протяжении длительного времени.

**Национал-экстремизм** – идеология и практика использования силы как самого эффективного средства решения национального вопроса. Он характеризуется нетерпимостью к другим нациям и расам, верой в национальную исключительность, догматизмом, нетерпением, максимализмом, отсутствием чувства реальности.

**Пассионарная концепция Гумилёва** - основной акцент в содержании этой теории автор делает на идее, что этнос представляет собой физическую реальность, облаченную в социальную оболочку. История человечества рассматривается Гумилевым как последовательная цепь многочисленных этногенезов, причиной которых являются пассионарные толчки - своего рода микромутации, вызывающие появление особо энергичных и деятельных людей - пассионариев, объединённых общими целями и интересами. Истоки этих мутационных процессов находятся в биосферных явлениях Земли. В продолжение своего роста и развития этнос проходит несколько стадий от

молодости до глубокой старости и смерти, что обусловлено затратами энергии пассионарности.

**Пассионарность (от лат. *страсть*)** – рассматривалась Л.Н.Гумилёвым как 1) особая психическая энергия, причиной её возникновения являются процессы космического характера, 2) внутреннее стремление (осознанное или неосознанное) к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели. По Гумилёву передаётся исключительно генетическим путём, её не привить ни образованием, ни воспитанием. Это нечто коллективного темперамента. Угасание пассионарности на уровне этноса протекает в результате массовой гибели носителей соответствующего генофонда в войнах, эпидемиях, в процессе этноцида, ассимиляции и т.п. «Каждый живой организм, - писал Л.Н.Гумилёв, - обладает энергетическим полем, ...этническим полем, создаваемым биохимической энергией живого вещества. Так вот. Если принять эту энергетическую модель, модель силового поля и применить к проблеме этноса, то этнос можно представить себе в качестве системы колебаний определённого этнического поля. А если это так, тогда мы можем сказать, в чём различие этносов между собой. Очевидно, в частоте колебаний поля, т.е. в особом характере ритмов разных этнических групп. И когда мы чувствуем своего, это значит, что ритмы попадают в унисон или строятся в гармонию; когда в унисон ритмы не попадают, мы чувствуем, что это чужой, а не свой человек». В доказательство своей теории Гумилёв приводит пример эффективного межкультурного взаимодействия у русских и алеутов Аляски, французов и североамериканских индейцев, англичан и полинезийцев. Ритм колебаний биоэнергетического поля, разность степени пассионарности обуславливают мирный или военный контакт между цивилизациями.

**Право наций на самоопределение** – это право, в силу которого все народы имеют право свободно устанавливать свой политический статус и свободно обеспечивать своё экономическое, национальное и культурное развитие. Право наций, народностей на самоопределение закреплено в Уставе ООН, Международных пактах о правах человека, Декларации о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г., Конституции Российской Федерации. В тоже время Российская Конституция содержание права наций на самоопределение не раскрывает. Право на самоопределение не распространяется в полном объёме на национальные, религиозные, языковые меньшинства. Самоопределенческая активность меньшинств предусмотрена ст. 27 Международного пакта о гражданских и политических правах.

**Раса** – «родство по крови» больших групп людей, выраженное во внешнем физическом сходстве, французский термин, введённый в 1740 г. французским натуралистом Ж.Бюффоном для обозначения подразделения видов животных и растений.

**Расизм** – идеология, основанная на утверждении о неполноценности рас (в основном чёрной расы) по отношению к белой расе. Утверждение это не более чем социальная конструкция, т.е. феномен, лишённый фактического

подтверждения или бесспорного обоснования и сформированный, исходя из антинаучных утверждений и субъективных оценок. Цель расизма состоит в оправдании стремления одной группы людей править другой группой людей. Для достижения своих целей расизм пытается искать подтверждение собственному тезису о том, что жертвы расизма не достойны звания человека. Расизмом германские нацисты обосновывали агрессивные войны с целью уничтожения и порабощения других народов и установления своего господства. Расовая дискриминация негров основана на расизме. Р. стал официальной идеологией нацизма.

**Системно-статистическая, или компонентная, теория** - в соответствии с этой теорией этнос рассматривается как исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой). Структурными образованиями высшего порядка являются компоненты, которые сами имеют сложное строение. Эти компоненты следующие: расселение этноса; его воспроизводство как части населения и свойственная ему демографическая структура; производственно-экономическая деятельность и ее характер; система социальных отношений и институтов; язык и разнообразные формы речевой деятельности, создание, использование и сохранение культуры; быт или устойчивые стереотипные способы ритмичного поведения, который реализуются в обычаях, социальных привычках, обрядах; существенные стороны психологического восприятия своего этноса и общей этнической картины мира; наконец, система личностного контактирования и взаимодействия. Число компонент может меняться в зависимости от каждого конкретного случая. Но при этом все компоненты связаны друг другом. Каждая компонента этноса может быть теоретически инструментально разложена на соответствующее количество признаков - индикаторов, с помощью которых описываются разные стороны реальных этносов.

**Субэтнос** – обособленные части большого этноса. Отличаются специфическими чертами быта, религии, языка и определённым самосознанием (например, грузинцы делятся на картлийцев, кахетинцев, имеретин, гурийцев, мохевцев, мтиулов, рачинцев и т.д.).

**Суперэтнос** – несколько этносов, вовлечённых в некий общий социально-исторический процесс (например, христианский, мусульманский, романский, славянский).

**Толерантность** – (от лат. терпение) – терпимость по отношению к иному мнению, поступку, позиции; одна из ключевых ценностей демократии. В данном случае, терпимость по отношению к ценностям других культур.

**Хозяйственно-культурная классификация** – различия между х-к. типами отражаются прежде всего в основных занятиях большинства этносов, а также в орудиях труда, пище, жилище, средствах передвижения, утвари, одежде, прочих элементах материальной культуры.

**Человеческие расы** исторически сложившиеся группы людей, характеризующиеся определённой совокупностью внешних физических



особенностей. Основные же черты физической организации человека одинаковы у всех людей (строение мозга). Всё человечество представляет единый биологический вид. Крупнейшие расы – австролоидная, европеоидная, монголоидная, негроидная. Интеллектуальные и нравственные особенности людей всех рас равны.

**Шовинизм** – это крайне воинствующий национализм, предполагающий подчинение одной нации другой, как правило, меньшей - большей. Термин «шовинизм» появился во Франции. В 1831 г. братьями И. и Т. Коньяр была поставлена комедия «Трёхцветная кокарда». Одним из героев был Никола Шовен. Считается, что прототипом персонажа была реальная личность Н.Шовен, воспитанный в духе преклонения перед императором – создателем величия Франции. На практике шовинизм совпадает с расизмом. Разновидностью ш. является великодержавный шовинизм – идеология и практика господствующих классов нации, которая занимает господствующее положение в обществе.

**Этническая идентичность** – это осознания себя представителем определённого этноса, переживание человеком своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. В процессе развития э.и. происходит формирование в подростковом возрасте эмоционально – оценочного принадлежности к этнической общности. Э.И. – это не только осознание своей тождественности с этнической общностью, но и её оценка, значимость членства в ней, разделяемые этнические чувства. Чувства достоинства, гордости, обиды, страха являются важнейшими критериями межэтнического сравнения, эти чувства опираются на глубокие эмоциональные связи человека с этнической общностью и моральные обязательства по отношению к ней, формирующиеся в процессе социализации индивида.

**Этнические установки** – это установки, которые имеют место тогда, когда человек, действуя в любой сфере осознаёт себя как личность, включённая в этническую группу.

**Этнический конфликт** – 1) конкурентное взаимодействие, противостояние двух или нескольких сторон в этнической сфере. 2) вид социального конфликта, особенностью которого является переплетение социально-этнических и этносоциальных противоречий. Э.К. есть превращённая форма столкновений из-за экономических, материальных, территориальных, духовных или иных интересов. Одна из самых тяжёлых и трудно разрешимых разновидностей конфликтов. В основе обострения межэтнических отношений на территории бывшего СССР лежат как объективные, так и субъективные причины. В качестве объективных причин можно выделить факторы исторического характера, влияние которых на межэтнические отношения сказываются и сейчас. Во-первых, это пёстрая мозаика этнического состава России с сильной разницей в географическом, культурном, религиозном, языковом, социально-экономическом отношениях. Во-вторых, жёсткий характер национальной политики царизма по принципу «Разделяй и властвуй», сохранение национального неравенства

в годы СССР. В третьих, отсутствие демократических традиций устранения, разрешения межэтнических проблем. В четвёртых, сложная социально-экономическая ситуация в России на современном этапе. Наиболее мощная мина замедленного действия была заложена субъективной волевой политикой руководства СССР, особенно Сталиным, его окружением и последователями.

**Этническое меньшинство, этнические группы** – означают совокупность людей той или иной национальности, проживающих в инонациональной среде, например, евреи, цыгане – в Беларуси, и белорусы, украинцы – в России. В американской литературе под этническими меньшинствами понимаются этносы в целом

**Этническое самосознание** – это осознание своего единства с тем или иным этносом, и прежде всего общности своего происхождения и тем самым своё этническое родство.

**Этническое сознание** – осознание людьми, составляющими этническую общность, своей принадлежности к этой, а не к какой – либо другой общности. Э.с. заключается в том, что человек сознаёт себя русским, японцем, испанцем, казахом и т.д. Он осознаёт свою генетическую связь с другими представителями «своей» национальной общности. Э.с. индивида базируется на его представлении о своём происхождении. Он чувствует себя принадлежащим к конкретной этнической группе потому, что считает себя потомком ряда предшествующих поколений предков, принадлежащих к этой этнической группе. Э.с. – один из важнейших признаков этноса. Существуют разные подходы к пониманию э.с. Согласно примордиализму, э.с. – субъективный фактор, отражающий объективную реальность. Практически в таком понимании э.с. рассматривается сейчас учёными. Существует конструктивистское представление об этносе, согласно которому этнос, народ, национальность – конструируемая общность. Э.с. – конструируемое воображение. Итак, при одном подходе э.с. – это отражение реальности, при другом – «конструкт», создаваемый элитой, средствами массовой информации, системой образования. Э.С. нельзя рассматривать как что-то чисто субъективное, всецело зависящее от разума и воли человека. Оно включает в себя в качестве необходимого компонента чувство этнической принадлежности. А чувства человека, как известно, формируются в значительной степени независимо, а иногда и совершенно независимо от его разума и рассудка. Сознание и чувство э. принадлежности формируются под влиянием объективных условий жизни человека и, возникнув, существуют уже независимо от его сознания и воли. Важным моментом процесса формирования и функционирования этнического сознания, по мнению некоторых исследователей являются природные особенности обитания этноса. Именно последние нашли своё отражение в самых разных жанрах устного народного творчества. Важную роль играет то обстоятельство, к какой группе, этнического большинства или меньшинства принадлежит человек. Представления об этнических группах быстрее и острее формируются у представителей этнического меньшинства. Порой в детстве

представители меньшинств предпочитают не свою группу, а группу этнического большинства. В этом случае формируется ложное самосознание. Если человек навсегда попадает в чужую этническую среду, он вынужден, чтобы выжить в новых условиях, овладеть языком, на котором говорят окружающие его люди. Постепенно он впитывает чужую культуру, забывая одновременно родную. Завершением этого процесса может быть изменение э.с. Как правило, полное вхождение в иную культуру происходит приблизительно в третьем поколении. Называется данный процесс этнической ассимиляцией. Э.с. – это явление структурного порядка. Ю.В. Бромлей ввёл в научный оборот узкое и широкое понимание э.с. В узком понимании э.с. – это осознание принадлежности к этнической общности, в широком – это ещё и представления людей о своей культуре, языке, историческом прошлом своего народа, в том числе о государственности, территории. Если говорить в обобщённой форме, то в структуру э.с. входят: осознание принадлежности к этнической группе, «образ мы», этнические интересы. Важным элементом э.с. являются этнические представления: автостереотипы и гетеростереотипы. Важным элементом э.с. являются этнические стереотипы. Этнические стереотипы – это приписывание каких-либо черт народу. Они могут носить ложный, идеологический характер. Могут быть опасным инструментом насаждение враждебности между народами. Типичными приписываниями являются, например, «русская лень» или «кавказская воинственность». Нельзя такими чертами наделять весь народ. Э.с. формируется в процессе социализации. Огромную роль в этом процессе играет семья, ближайшее окружение, школа. Представления о народе формируются любой государственной идеологией.

**Этнократия** – в многонациональном государстве власть или наибольшее влияние одного этноса (нации), выражающееся в дискриминации других, проживающих в данном государстве или на данной территории этносов (наций).

**Этнос** – устойчивая общность людей, обладающая общностью происхождения, территории, языка, культуры, самосознания. В западноевропейской, и особенно в американской социологии и политологии, широкое применение имеет этническая терминология. Наиболее употребляемы категории «этническое», «этнос», «этнические группы». Основу этих категорий составляют в различных сочетаниях такие признаки, как культура, язык, раса, осознание общности происхождения и др. В СССР «этнос», «этническое» и т.п. длительное время принадлежали в основном к категориальному аппарату этнографической науки. В последний период эти понятия всё чаще можно встретить в публицистике. Термин «этнос» в современном понимании означает исторически сложившуюся на определённой территории общность людей, обладающих общими особенностями языка, культуры, быта, психики и самосознанием, отражённым в едином названии и представлениях об общности происхождения. Этническое самосознание того или иного человека

проявляется, прежде всего, в осознании своей принадлежности к определённой этнической группе. При этом имеет значение и пользование этническим (национальным) языком, отношение к культуре своего народа. В приведённом определении «этнос» есть общие признаки с традиционной категорией «нация». Разделяющий признак – экономика. Особый акцент при определении понятия «этнос», таким образом, в последнее время делается на общность культуры и этническое самосознание.

**Этноцентризм** – господствующие установки собственной культуры по отношению к иным культурам. Склонность человека воспринимать и оценивать явления окружающего мира с позиции своей этнической общности, рассматриваемой в качестве эталона. Сущность Э. как общественно-психологического явления сводится к наличию совокупности массовых иррациональных положительных представлений о своей этнической общности как о некоем ядре, вокруг которого группируются этнические общности. Вместе с тем характерная для Э. фиксация черт своего этноса не обязательно подразумевает формирование отрицательного и даже враждебного отношения к представителям других этносов. Характер Э. определяется типом общественных отношений, идеологией, содержанием национальной политики, а также личным опытом индивида.

**Язык** – 1) система знаков любой конфигурации, служащая средством человеческого общения, а также мышления, 2) средство хранения и передачи информации, 3) одно из средств управления поведением человека, 4) одно из оснований этничности, обеспечивающее единство как этноса, так и государства, всего общества в целом. На основе языка формируются этнолингвистические общности, а этнос разделяется на части, объединённые языком. Американский учёный Бенджамин Ли Уорф, разбирая взаимоотношения между языком и мышлением, языком и познанием, языком и поведением человека, вообще пришёл к выводу, что в той или иной мере люди ведут себя соответственно тому, как они говорят. Северянин сдержан в языке, зато свою энергию он вкладывает в дело, в работу; южанин же может «выложиться» при эмоциональном разговоре, когда на реальный поступок сил уже нет.

## Оглавление

Введение.....	4
Темы лекций.....	5
Методические рекомендации по внеаудиторной работе над лекционным материалом.....	8
Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту.....	9
Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта.....	10
Перечень основной и дополнительной литературы по курсу.....	11
Планы семинарских занятий.....	15
Методические рекомендации по подготовке к семинару.....	22
Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы .....	23
Темы рефератов .....	25
Глоссарий .....	26

Учебное издание

Бородавкина Евгения Евгеньевна

# **ПРОБЛЕМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Учебно-методическое пособие для студентов  
социологического факультета

Под редакцией профессора *Л.С. Аникина*

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского