

О роли педагогической практики в профессиональной подготовке студентов романо-германского отделения университета

Вопрос о взаимоотношении теории и практики является одним из главных вопросов подготовки специалистов в любой отрасли. Система профессиональной подготовки будущего специалиста направлена на формирование у него профессиональной компетентности, которая рассматривается как **личностная категория** (Р.П.Мильруд). Поэтому педагогическая практика студентов занимает важное место в совокупности форм и методов подготовки преподавателя. Именно в процессе прохождения педагогической практики происходит интеграция всех знаний, умений и навыков, полученных студентом не только по иностранному языку, но и по методико-психолого-педагогическим дисциплинам.

Таким образом, **основная цель** педагогической практики заключается в том, что она, являясь связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей самостоятельной работой в школе, призвана осуществлять подготовку студентов к педагогической деятельности, вооружать их комплексом умений и навыков в процессе творческого осуществления всех видов учебно-воспитательной работы.

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении и передовым педагогическим опытом;
- воспитание у студента уважения к профессии преподавателя;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области обучения и воспитания;
- выработка у студентов творческого подхода к педагогической деятельности, приобретение навыка анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

Отмечается, что в ходе педагогической практики формируются важные компетенции, необходимые студентам в их будущей профессии учителя иностранного языка:

- социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач:

-коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенция;

-общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая).

Итак, в процессе прохождения педагогической практики студенты знакомятся со структурой и организацией работы образовательного учреждения, с документацией учебно-воспитательного процесса (планами работы, классным журналом), с учебно-производственной базой (кабинетом иностранного языка, техническими средствами обучения, учебными пособиями, библиотекой), с формами учебной и воспитательной работы (классно-кабинетная система, организация работы факультативов, кружков, музеев), с правилами по охране труда.

Содержание педагогической практики включает в себя три направления учебно-воспитательного процесса: учебная работа, воспитательная работа, научно-исследовательская работа.

Учебная работа включает:

- изучение учебного процесса в образовательном учреждении и закрепленном классе (группе), посещение уроков ведущего преподавателя с целью ознакомления с методом его работы, посещение уроков других преподавателей в закрепленном классе;

-изучение методики и техники проведения урока по иностранному языку, других форм организации обучения (факультативных занятий, учебных экскурсий и пр.);

- посещение уроков других студентов, преподающих этот же предмет, участие в обсуждении и анализе этих уроков;

- подготовка и проведение уроков по предмету, составление поурочных планов, приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей ;

- проведение внеклассной работы по предмету;

- изучение передового педагогического опыта работы преподавателя профилирующего предмета.

Воспитательная работа включает следующие направления:

- изучение опыта работы ведущего преподавателя по воспитанию учащихся в процессе обучения;

- оказание помощи в работе классному руководителю;

- подготовка, организация и проведение внеклассного мероприятия;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и целью составления психолого-педагогической характеристики группы.

Научно-исследовательская работа заключается в специальном исследовании для написания курсовой или дипломной работы на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с руководителем работы.

В Саратовском государственном университете педагогическая практика студентов осуществляется под руководством членов кафедры (общее руководство и консультации по методическим вопросам) совместно с преподавателем кафедры педагогики. В образовательных учреждениях работой студента руководит преподаватель иностранного языка той группы, где студент проходит практику (планирование, подбор учебного материала, составление контрольных работ, проведение внеклассного мероприятия).

В ходе педагогической практики выделяются следующие организационные моменты:

1. Общая установочная конференция;
2. Пассивная практика в школе (1 неделя);
3. Активный период педпрактики. Студент выполняет учебную работу, в том числе самостоятельно проводит уроки, согласно программе, на которых может присутствовать ведущий учитель, методисты от руководящих кафедр. Воспитательная работа предполагает самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия;
4. Обсуждение итогов педпрактики проводится на итоговой конференции по педпрактике.

По окончании педпрактики студенты представляют письменный отчет, который включает в себя календарный план, развернутый план-конспект урока, психолого-педагогическую характеристику группы или одного ученика, план проведения внеклассного мероприятия.

Кроме того, в процессе педагогической практики с особой силой выступают элементы развивающего творческого обучения, возрастает объем самостоятельной работы студентов, формируются умения самоконтроля, самоанализа и самооценки.

Литература

1. Стандарт предприятия. Положение о педагогической практике.- Саратовский Государственный университет имени Н.Г.Чернышевского.- 2001.
2. Дневник по педагогической практике для студентов факультета иностранных языков и профессиональной переподготовки/ Е.Н.Соловова, К.С.Махмурян. – М.: Глосса-Пресс, 2005.
3. Методические рекомендации студентам-практикантам отделения романо-германской филологии по прохождению педагогической практики в школе в качестве учителей иностранного языка/ О.Л.Мальшева, Т.П.Щеголева. – Гродно, 1999.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского