

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

_____ г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия

Направление подготовки (специальность)
030300.68 Психология (магистратура)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 030300.68 «Психология» позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психолого-педагогической коррекции и психотерапии.

Образовательные задачи курса:

1. Приобретение и развитие методологических компетенций - знание классических и современных концептуальных подходов и умение использовать их при осуществлении психолого-педагогической коррекции и психотерапии.
2. Освоение методологических основ коррекционного воздействия и психотерапии.
3. Формирование информационной компетентности студентов, проявляющейся в умении обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию, с целью развития психокоррекционных и психотерапевтических навыков.
4. Формирование у студентов индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания студентами в ходе обучения собственных программ коррекционного и психотерапевтического воздействия.

Воспитательные и развивающие задачи курса:

1. Формирование и развитие социально-психологической компетентности: способности к анализу групповых и индивидуальных явлений, способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, осознание конструктивных приемов межличностного взаимодействия и способов их оптимизации, готовности и способности к саморазвитию познавательной, мотивационной, смысловтворческой активности.
2. Формирование компетенций необходимых для осуществления психолого-педагогической коррекции и психотерапии;
3. Формирование коммуникативной, конфликтологической грамотности и аутопсихологической компетентности студентов на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям другой личности, в ходе овладения методами психолого-педагогического воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данный курс реализуется в рамках подготовки по специальности 030300.68 «Психология», по направлению «Юридическая психология» (вариативная часть профессионального цикла (М2.В)).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
<u>Профессиональные компетенции</u>		<u>ПК-(№)</u>
1	планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии	ПК-7
2	постановке прикладных задач в определенной области применения психологии	ПК-16
3	диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок	ПК-17
4	созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-18
5	быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ПК-19
6	формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований	ПК-20
7	разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-21
8	проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	ПК-27
9	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-32
10	организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества	ПК-35

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> -актуальные проблемы и перспективы осуществления коррекционной деятельности и психотерапии. -методологические основы выбора адекватного проблеме метода психологического воздействия. -методические основы психолого-педагогической коррекции и психотерапии
--------------	--

УМЕТЬ	-планировать основные этапы психолого-педагогического коррекционного воздействия. -создавать самостоятельные программы психотерапевтического воздействия.
ВЛАДЕТЬ	-навыками планирования и реализации психокоррекционной работы. -способами экспертизы психологических явлений методами психолого-педагогической коррекции и психотерапии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра		Семестр			Формы текущего контроля успеваемости и (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		1	2	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная контролируемая работа	
1	Тема 1. Принципы и приемы практической работы психолога. Направления деятельности психолога-практика. Принципы, на которых строится деятельность практикующего психолога. Этический кодекс психолога. Направления оказания психологической помощи.	1	2	2	-	4	Опрос, реферат

	Отличительные особенности психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.						
2	Тема 2: Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии. Специфика психолого-педагогической коррекции. Понятие о психологическом здоровье личности. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека. Цели, задачи и средства осуществления психолого-педагогической коррекции. Современные направления психокоррекционной деятельности.	2	2	2	10	Опрос, реферат	
3.	Тема 3: Диагностико-коррекционное направление работы психолога. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Запрос клиента и постановка психологической задачи. Способы получения психологической информации. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции. Постановка психологического диагноза. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций.	3	2	-	2	7	Самостоятельная работа с источникам и
4	Тема 4: Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции. Способы осуществления психолого-педагогической коррекции: директивная и недирективная	4	2	2	2	4	-

	психологическая коррекция; индивидуальная и групповая, импровизированная и программированная; сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная и др. виды коррекции.						
5	Тема 5: Теоретические основы и направления психотерапии. Отличительные особенности осуществления психотерапевтического воздействия: показания к применению и способы осуществления. Основные виды и направления психотерапии: психодинамическое направление, гуманистическое, гештальттерапия, когнитивно-поведенческая и др.	5	2	-	2	7	-
6	Тема 6: Принципы и способы осуществления психотерапии Нарративный подход, его особенности и техники. Клиент-центрированная терапия. Логотерапия. Экзистенциально-аналитическая терапия: техники и приемы.	6	2	2	2	7	Опрос, реферат, практическое задание
7	Тема 7: Психотерапия в работе с детьми и подростками Особенности осуществления психотерапии с детьми и подростками. Показания к применению психотерапии. Уровни клинико-психологического исследования в рамках психотерапии детей и подростков Особенности клинической беседы в детской и подростковой психотерапии Групповая психотерапия подростков	7	2	-	4	7	-
8	Тема 8: Основные этапы разработки программы	8	2	-	2	7	-

	психокоррекции. Требования к разработке программы психолого-педагогической коррекции. Обоснование ее цели, задач, описание приемов и методов осуществления. Описание этапов и карты коррекции. Способы оценки ее эффективности.					
	Всего		8	16	48	Экзамен

5. Образовательные технологии

Наименование, содержание и интерактивные формы проведения лекций

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание	Использование интерактивных форм	Зачетные единицы (часы)
2 семестр			
1.	Принципы и приемы практической работы психолога	Проблемная лекция	2
2.	Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии	Лекция-диалог	2
3.	Диагностико-коррекционное направление работы психолога	-	-
4.	Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции	Слайд-лекция	2
5.	Теоретические основы и направления психотерапии		-
6.	Принципы и способы осуществления психотерапии	-	2
7.	Психотерапия в работе с детьми и подростками		-
8.	Основные этапы разработки программы психокоррекции		-
	Итого		8

Наименование, содержание и интерактивные формы проведения практических (семинарских) занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание	Использование интерактивных форм	Зачетные единицы (часы)
6 семестр			
1.	Принципы и приемы практической работы психолога		-
2.	Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии	Семинар-дискуссия	2
3.	Диагностико-коррекционное направление работы психолога	Ролевые игры	2
4.	Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции		2
5.	Теоретические основы и направления психотерапии	Фокус-групповое исследование	2
6.	Принципы и способы осуществления психотерапии	Анализ кейсов	2
7.	Психотерапия в работе с детьми и подростками		4
8.	Основные этапы разработки программы психокоррекции		2
	Итого		16

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к итоговой отчетности

1. Особенности взаимодействия психолога с клиентом.
2. Диалогическое общение как эффективный способ разрешения психологических проблем
3. Требования к организации начала и завершения психокоррекционной работы
4. Технические приемы позволяющие сделать диалог психотерапевтическим средством
5. Критерии определения достаточности и завершенности коррекционной работы.

6. Приемы завершения работы с учетом разных подходов и направлений в психокоррекции.
7. Типичные трудности, возникающие у психолога в ходе проведения психокоррекции. Укажите способы их преодоления.
8. Способы получения психологической информации для организации психологической коррекции
9. Позиции психолога по отношению к клиенту в ходе проведения коррекционной работы.
10. Типы коррекционной работы. Приведите примеры.
11. Формы работы психолога с использованием психологической информации
12. Основные принципы психокоррекционной работы и их характеристика.
13. Основания осуществления классификации психокоррекции
14. Психокоррекционная работа с детьми и взрослыми, пережившими конфликтную ситуацию
15. Сравнительная характеристика понятий: «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия», «психологический тренинг».
16. Основные цели и задачи психологической коррекции в работе с пациентами в зависимости от постановки психологического диагноза..
17. Охарактеризуйте особенности работы психолога на этапе изучения практического запроса и формулировке психологической проблемы.
18. Обоснуйте необходимость применения экспресс-методик, функциональных проб и т.п. в практике психокоррекции.
19. Какова значимость психологического диагноза в коррекционной работе?
20. Определите требования к постановке психологического диагноза.
21. В какой форме предъявляется диагноз о психическом и личностном развитии клиента (ребенок, взрослый) заинтересованным лицам?
22. Общая характеристика психотерапевтических подходов.
23. Основная цель и способы психотерапии в рамках психодинамического подхода
24. Цели и задачи поведенческого подхода
25. Феноменологический подход: методы реализации, отличительные особенности
26. Клинические основы психотерапии
27. Физиологические основы психотерапии
28. Психологические основы психотерапии
29. Факторы лечебного воздействия психотерапии
30. Способы психотерапии в работе с детьми и подростками
31. Уровни клинико-психологического исследования в рамках психотерапии детей и подростков
32. Особенности клинической беседы в детской и подростковой психотерапии
33. Групповая психотерапия подростков

34. Особенности разработки психокоррекционных программ.

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
1.	Принципы и приемы практической работы психолога	Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.	4
2.	Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии	Аннотирование научных публикаций.	10
3.	Диагностико-коррекционное направление работы психолога	Защита творческого проекта.	7
4.	Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции	Подбор психокоррекционных процедур и оценка их эффективности	4
5.	Теоретические основы и направления психотерапии	Подготовка реферата	7
6.	Принципы и способы осуществления психотерапии	Психолого-педагогическое моделирование	7
7.	Психотерапия в работе с детьми и подростками	Защита проекта	7
8.	Основные этапы разработки программы психокоррекции	Разработка модели брейнстопинга	2
	Итого:		48

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид работы	Литература	Часы
1.	Принципы и приемы практической работы психолога	Аннотирование	Абрамова Г. С. Практическая психология Учебник для студентов вузов — Изд 6-е., перераб. и доп. — М : Академический Проект, 2005. — 480 с. Основы психотерапии / Взято с сайта: http://rudiplom.ru/lectures/osnovy-psixoterapii/ Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. — СПб.– М: Сова–Эксмо, 2005.	6
2.	Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии	Аннотирование	Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.	6
3.	Диагностико-коррекционное направление работы психолога	Конспектирование	Абрамова Г. С. Практическая психология Учебник для студентов вузов — Изд 6-е., перераб. и доп. — М. : Академический Проект, 2005. — 480 с. Романова Е. С, Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2002. Соломин И. Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. 1999. № 7-8. С. 49–55. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.– М.: Сова–Эксмо, 2005. Хроник А., Ахмеров Р. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М.: Смысл, 2003. Чупров Л. Ф. Еще раз о психологической диагностике // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 152-155. Чупров Л. Ф. Психологическая диагностика в работе практического психолога // Психологический журнал. 2003. № 2.	6
4.	Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции	Конспектирование	Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Фонд «За экономическую грамотность», 2005. – 296 с. Адлер Г. НЛП в действии. – СПб.: Питер, 2002. – 192 с. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов. – М.:	6

			ТЦ «Сфера», 2009. Сандомирский М. Е. Психокоррекция и личностный рост: телесно-интегративный подход. – Уфа, 2005.	
5.	Теоретические основы и направления психотерапии	Конспектирование	Шостром Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – СПб.; М.: Сова–Эксмо, 2002. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: рационально-эмоциональный подход. – СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтического вмешательства: типология техник. // Журнал практической психологии и психоанализа. 2000, № 3.	6
6.	Принципы и способы осуществления психотерапии	Аннотирование	Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2008.	6
7.	Психотерапия в работе с детьми и подростками	Аннотирование	Шостром Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – СПб. М.: Сова–Эксмо, 2005. Ягнюк К. В. Анатомия терапевтического вмешательства: типология техник. // Журнал практической психологии и психоанализа. 2000, № 3. Данные сайта: http://soulsick.ru/content/view/411/52/1/2/	6
8.	Основные этапы разработки программы психокоррекции и		Франкл В. Психотерапия на практике. СПб.: Ювен-та, 2006.	6
	Итого:			48

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) _____

7.1. Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Д. Бекоева. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 190, [2] с.
2. Общая психокоррекция [электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Фонд «За экономическую грамотность», 2005. – 296 с.
2. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие / А. А. Осипова. - Москва : Творч. центр "Сфера", 2008. - 508, [4] с.
3. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011.

Интернет-ресурсы:

[http// www. Psychology.ru](http://www.Psychology.ru) Портал психологии. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости библиотека библиографическая информация и др. **Психология. Ру**

[http//www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»

[http:// www.rpo.rsu.ru/index/html](http://www.rpo.rsu.ru/index/html) Российское психологическое общество.

[http// www.imaton.spb.ru](http://www.imaton.spb.ru) Институт практической психологии ИМАТОН

[http//www. flogston.ru](http://www.flogston.ru) Неофициальная страница факультета психологии МГУ «Флогистон. Психология из первых рук»

[http// www.vch. Narod.ru](http://www.vch.Narod.ru) Сайт «Психологическая лаборатория»

[http// www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru) Психологический словарь

[http//www.bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru) Библиотека психологической литературы

[http//www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) Сайт журнала «Вопросы психологии»

[http//www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) Сайт журнала «Психологическая наука и образование»

[http//www.new.psychol.ras.ru/og.shtm/](http://www.new.psychol.ras.ru/og.shtm/) Сайт журнала «Психологический журнал»

А.Я. Психология Тесты онлайн. Тренинги. Словарь терминов. Статьи. Классификации. Материалы по общей, социальной, организационной, детской психологии, психологии личности, рекламы. Сведения о психических процессах, состояниях.

[http//www.log-in.ru](http://www.log-in.ru) Психологические тесты, оптические иллюзии, обманы зрения и феномены

www.elibraru.ru - Научная электронная библиотека:

www.diss.rsl.ru - Научная электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ):

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

Техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению подготовки Юридическая психология (специальности) 030300.68 «Психология».

Автор: доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Белых Т.В.

Программа одобрена на заседании _____
(указать наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.

Подписи:

Зав. кафедрой общей и социальной психологии,
доктор психологических наук, профессор

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии

Аксеновская Л.Н.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского