

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Е.Е. Бочарова

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ
ПО ЭТНОПСИХОЛОГИИ**

Саратов
Научная книга
2014

УДК 159.922.4 (075)

ББК 88.58

Б 86

Бочарова Е.Е.

Б 86 Практические и тестовые задания по этнопсихологии: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Саратов: ИЦ «Научная книга», 2014. – 48 с.

ISBN 978-5-9758-1349-7

Методическое пособие написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой курса «Этнопсихология» по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования». Содержит необходимый материал, способствующий эффективному изучению дисциплины: темы, планы практических занятий, каждое из которых снабжено заданиями для самостоятельной работы, тестами промежуточного контроля знаний. Представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Пособие предназначено для активизации практических занятий по этнопсихологии. Может быть использовано в ходе самостоятельной работы и подготовке к промежуточному и итоговому контролю знаний по этнопсихологии. Представленные практические и тестовые задания наиболее полно отражают читаемый по этнопсихологии курс лекций.

Предназначено для студентов как очной, так и заочной формы обучения по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Р. М. Шамионов*

кандидат психологических наук, доцент *Е. М. Семенова*

*Рекомендовано научно-методическим советом (комиссией)
факультета психолого-педагогического и специального образования
Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского*

УДК 316.6:159.9

ББК 88.58

ISBN 978-5-9758-1349-7

© Бочарова Е.Е., 2014

© ИЦ «Научная книга», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	5
Тема 1.1. Место и роль этнопсихологии в системе научного Знания	5
Тема 1.2. История возникновения и становления этнопсихологии	7
Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	11
Тема 2.1. Особенности методологических подходов к структурированию этнопсихологических знаний и построению исследовательских программ	11
Тема 2.2. Универсальные и специфические методы этнической психологии	14
Раздел 3. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	18
Тема 3.1. Личность в культурах и этносах	18
Тема 3.2. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности	20
Раздел 4. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ	23
Тема 4.1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия	23
Тема 4.2. Культурная вариативность регуляторов социального поведения	26
Раздел 5. ТЕСТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	30
Раздел 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

Формирование у студентов-психологов представлений об этнопсихологии, как междисциплинарной области знания, изучающей этнопсихологические особенности личности и ее групп, позволит, прежде всего, обеспечить готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Курс этнопсихологии предполагает знакомство с этнокультурными характеристиками личности, особенностями поведения представителей разных этнических групп, психологическими измерениями культур, социальными последствиями культурного многообразия, с явлениями этноцентризма и этнической стереотипизации, особенностями формирования и актуализации этнической идентичности, социально-психологическими особенностями межэтнического взаимодействия и другими актуальными проблемами современности.

При изучении дисциплины «Этнопсихология» предусмотрены оперативный, промежуточный и итоговый виды контроля знаний студентов.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Этнопсихология» в итоге лекции преподавателем формулируются 4–6 вопросов по тематике предыдущей лекции – в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия.

Промежуточный контроль предполагает выполнение самостоятельных, практических и тестовых заданий по каждой теме учебной программы.

Итоговый контроль по курсу «Этнопсихология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен, который проходит в два этапа – сначала студент выполняет тестовое задание, затем проводится устный опрос по билетам. Студенты также выполняют самостоятельную работу. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, качественно выполнить практические и тестовые задания.

При оценке теоретических знаний студентов как очной, так и заочной формы обучения при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях, выполнение ими самостоятельных работ, практических и тестовых заданий. Преподаватель имеет право сократить количество вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение курса показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях.

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1.1. Место и роль этнопсихологии в системе научного знания

План практического занятия

Определение этнопсихологии как науки. Предмет и задачи этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками. Этнический парадокс современности. Этнос как психологическая общность. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Основные направления этнопсихологических исследований. Использование результатов этнопсихологических исследований для решения практических задач. Важность прикладных этнопсихологических исследований и теоретических знаний в образовательной практике.

Задания для практической работы

Составьте блок-схемы в соответствии с темами модуля.

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

Темы для самостоятельного изучения

1. Актуальность этнопсихологических знаний.
2. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
3. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
4. Этнос как психологическая общность.
5. Важность прикладных этнопсихологических исследований и теоретических знаний в образовательной практике.

Тесты промежуточного контроля знаний по теме 1.1.

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. Этническая психология:

а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

б) наука, изучающая особенности систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей;

в) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. Структура этнической психологии включает:

а) национальный характер;

б) национальное самосознание;

в) национальные чувства и настроения;

г) личный опыт;

д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнопсихологии является:

а) народность;

б) дух;

в) этнос;

г) традиции;

д) привычки.

4. Понятие «этнос» включает:

а) народ;

б) племя;

в) толпа;

г) группа людей;

д) культура.

5. К маркерам этноса относится:

а) тип физического облика;

б) единство происхождения;

в) единство места проживания;

г) единство языка;

д) самоидентификация (этноним).

6. Этнос – это:

а) группа людей, члены которой имеют общую страну; происхождения и осознают себя носителями общей культуры;

б) единство культуры и психики;

в) общность, не связанная не только с государством, экономикой и политикой, но и с культурой, языком и возникающая в результате потребности человеческого рода к группированию;

г) социальная группа, членов которой объединяет этническое самосознание.

7. *Общность представлений о каких-либо признаках:*

а) этническая общность

б) любая общность

в) национальная общность.

8. *Представители этнических групп, осознанно идентифицируют себя с:*

а) с конкретной национальностью;

б) с отдельной территориально-государственной системой;

в) социокультурной системой.

9. *Этничность – это:*

а) совокупность характерных культурных черт этнической группы;

б) форма социальной организации культурных различий.

10. *Общая этнопсихология – это один из основных разделов этнопсихологии, занимающаяся:*

а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;

б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа, а также создает методы и методики этнопсихологических исследований;

в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;

г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;

д) нет верного ответа.

Тема 1. 2. История возникновения и становления этнопсихологии

План практического занятия

История развития этнической психологии. Основные этапы: зарождение этнопсихологических идей в истории и философии, выделение описательной этнопсихологии в самостоятельную область знания, оформление современной этнической психологии (идеи М.Лацаруса и Г.Штейнталя, В.Вундта, Г.Лебона, А.А.Потебни, Г.Г.Шпета). Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние и развитие

этнической психологии в России, основные направления этнопсихологических исследований.

Задания для практической работы

Обзор интернет-источников по теме проблеме «Современные тренды этнопсихологических исследований в России» с последующим составлением мини-брошюры.

Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.
2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.
3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание.
4. Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

Темы для самостоятельного изучения

1. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
2. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
3. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
4. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
5. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
6. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
7. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
8. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским.
9. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.

10. Основные направления современных этнопсихологических исследований.

Тесты промежуточного контроля знаний по теме 1. 2.

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

- 1. Задачи этнопсихологии по М.Лацарусу и Х. Штейнталь:**
- а) познание психологической сущности духа народа;
 - б) открытие законов, по которым совершается внутренняя деятельность народов в жизни, искусстве, науке;
 - в) выявление причин возникновения, развития и уничтожения особенностей какого-либо народа.
- 2. Создателями теории «психологии народов» являются:**
- а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
 - б) В. Вундт;
 - в) А.А. Потебня;
 - г) Г. Шпет.
- 3. Идеи толпы Г.Лебон делит на разряды:**
- а) временные и скоропреходящие идеи;
 - б) ситуативные и постоянные;
 - б) постоянные и временные;
- 4. Дух – это (по Лацарусу):**
- а) бестелесная сущность;
 - б) своеобразное единство психических процессов, не совпадающее с тем единством, которое истекает из самой души;
 - в) специфическая материя;
- 5. В 1886 г. Вундт напечатал программную статью под заглавием:**
- а) О целях и путях этнической психологии;
 - б) Души народов;
 - в) Этнопсихология – основа наук.
- 6. Большинство исторических народов Европы находится сейчас:**
- а) в периоде стабильности;
 - б) в периоде образования;
 - в) в периоде застоя.
- 7. Разграничение наук этнологии и этнической психологии не следует принимать как:**

- а) отнесение предметов и содержания наук к несравнимо разным сферам реального;
- б) соотношение разных векторов наук;
- в) взаимозависимые отрасли.

8. Идеи могут оказать настоящее действие на душу народов тогда, когда они:

- а) осознаются в полной мере;
- б) вступают в противоборство с культурой;
- в) после очень медленной выработки спустились из подвижных сфер мысли в устойчивую и бессознательную область чувств.

9. Каждый член группы носит в себе (по Г.Шпету) (3 варианта):

- а) духовную коллективность;
- б) традиции;
- в) систему духовных сил;
- г) духовную наследственность;
- д) склонность к расизму;

10. Г. Лебон делит расы на следующие четыре группы:

- а) первобытные расы, низшие, средние и высшие;
- б) примитивные, низшие, средние и высшие;
- в) примитивные, низшие, средние, экономически развитые.

Список литературы к учебному разделу 1.

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

а) основная литература:

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учеб. для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. – 367 с.

Ставропольский Ю.В. Кросскультурная психология: учебное пособие для студентов факультета психологии / Ю.В. Ставропольский - Саратов. Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 80 с.

б) дополнительная литература:

Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 208 с.

Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Г. Крысько, 6-е изд., Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 313 с.

Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. М., 2009.- 220 с.

Мид М. Культура и мир детства / М.Мид.- М.: Просвещение, 2008.- 220 с.

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 334 с.

Почебут Л. Г. Введение в этническую психологию, СПб., 2009.- 66 с.

Платонов Ю.П. Этнопсихология / Ю. П. Платонов. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012. - 240 с.

Ставропольский Ю. В. Кросскультурное исследование идентичности в США и в России. - Саратов: ИЦ «Наука», 2007. - 423 с.

Тадтаев Х.Б. Этнос. Нация. Раса. Национально-культурные особенности детерминации процесса познания / под ред. С.И. Замогильного. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. - 248 с.

в) интернет – ресурсы:

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

<http:// www.ht.ru>

<http:// www.psytest.ru>

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 2.1. Особенности методологических подходов к структурированию этнопсихологических знаний и построению исследовательских программ

План практического занятия

Методологические основы этнопсихологических исследований (общая методология, специальная методология, частная методология). Кросс-культурные исследования, сравнительные исследования, пан-культурные исследования. Основные типы методических средств. Принципы построения этнопсихологических исследований. Качество социально-психологической информации, надежность, валидность, устойчивость, репрезентативность. Изучение этнопсихологических феноменов через сочетание разных видов методического инструментария.

Задания для практической работы

1. Классифицируйте по конкретным признакам основные отличия предметов исследования этнической психологии и других наук.

2. Проведите этнопсихологический анализ проблем, возникших в последнее время в обществе.

3. Прочитайте описание исследования, перечислите все недостатки этого исследования, укажите способы их исправления или внесите усовершенствования.

«Этнические предубеждения и групповое влияние. Несмотря на то, что было проведено множество исследований на тему этнических установок, мне кажется, что все они плохие, поэтому я выполнил свое собственное исследование. Я обратился в несколько школ, но лишь в одной из них получил согласие на участие некоторых учеников в качестве испытуемых при условии, что их выберут учителя (N=26). Мною проводились такие методы как тесты, вопросники, дискуссия. Поскольку некоторые из испытуемых были очень молоды, я счел необходимым изменить некоторые утверждения вопросника и воспользоваться простыми утверждениями, которые все были однонаправленно сформулированы (согласие с любым пунктом всегда указывает на наличие этнических стереотипов). Предварительное тестирование проводилось за несколько дней до экспериментальной групповой дискуссии. Второе измерение (с помощью того же вопросника) проводилось через несколько дней после групповой дискуссии. На групповое обсуждение выносились пункты шкал этнических предубеждений. Из всех 26 испытуемых я выбрал для анализа результатов, о которых здесь сообщаю, только 12, фамилии которых находились вверху списка обследуемых (те, кто получил максимальные баллы при предварительном тестировании). Я пользовался дисперсионным анализом. Средний балл предварительного тестирования был равен 86,5. После экспериментального стимулирования групповой дискуссии средний балл стал 79,653. Поскольку показатели этнических предубеждений и стереотипов снизились после проведения дискуссии, это исследование показывает, что с помощью групповой дискуссии можно снижать и изменять степень этнических установок и предубеждений».

Темы для самостоятельного изучения

1. Современные тенденции в эмпирических исследованиях этнопсихологических феноменов.
2. Специфика выполнения этнопсихологических исследований
3. Современные тенденции в методологии исследования этнопсихологических феноменов.
4. Специфика кросс-культурных и пан-культурных исследований этнопсихологических феноменов.
5. Специфика эмпирической базы этнопсихологических исследований.

Тесты промежуточного контроля знаний по теме 2.1.

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. Основанием этнопсихологического исследования выступает:

- а) общие методологические принципы;
- б) частные методологические принципы;
- в) специальные методологические принципы.

2. Совокупность специальных приемов для эффективного использования той или иной методики – это:

- а) техника эмпирического исследования;
- б) метод исследования;
- в) методика исследования.

3. Гуманитарная парадигма познания означает:

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при выявлении этнопсихологических особенностей личности;
- б) изучение личности с соблюдением норм и без использования аппаратных методов;
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующейся вниманием к единичным феноменам.

4. Программа этнопсихологического исследования включает:

- а) объект, предмет, цели, задачи и гипотезы и методологию исследования;
- б) концептуальную модель исследования, предполагающей разработку стратегии, отбор видов, методов и методик исследования, а также осмысление критериев и показателей для оценки его результатов;
- в) подведения результатов исследования и формулировки основных его выводов.

5. К основным задачам кросскультурных исследований относятся:

- а) выявление типичных характеристик представителей разных этногрупп;
- б) выявление универсальных характеристик представителей разных этногрупп.

6. Определите круг задач прикладной психологии:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа;
- г) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- д) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;

е) занимается созданием методов и методик этнопсихологических исследований.

7. Предметом сравнительной этнопсихологии является:

а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;

б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа;

в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;

г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;

е) занимается созданием методов и методик этнопсихологических исследований.

8. Первое кросскультурное этнопсихологическое исследование в мире было проведено:

а) американским этнопсихологом и этнографом М. Мид;

б) русским ученым А.Н. Игнатовым;

в) британским психологом и антропологом У.Риверсом.

9. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:

а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;

б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;

в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях.

10. В открытом опросе испытуемый отвечает:

а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике;

б) в свободной форме;

в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций.

Тема 2.2. Универсальные и специфические методы, соотношение количественных и качественных методов в этнической психологии

План практического занятия

Методы и методики исследования этнических различий и универсалий. Психодиагностические техники изучения этнических стереотипов. Методики исследования отношения к собственной этнической

общности, этнических установок. Методики самоописания (тест «Двадцати высказываний» М.Куна и Т.Мак – Партланда). Ассоциативный эксперимент с последующим применением контент-анализа. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г.Почебут). Опросник адаптивности личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский). Метод частного семантического дифференциала. Методика «множественной идентификации» (В.Ф.Петренко). Опросные техники: приписывание качеств из набора личностных черт; биполярные шкалы; процентная методика Дж. Бригема; выявление «диагностического коэффициента» К. Макколи и К. Ститта. «Шкала социальной дистанции» Э.Богардуса.

Задания для практической работы

1. Приведите примеры конкретного психодиагностического инструментария, относящегося к проективным методам;
2. Приведите примеры конкретного психодиагностического инструментария, относящегося к методу прямого опроса;
3. Сформируйте комплекс психодиагностического инструментария к теме «Характеристики ценностно-смысловой сферы у представителей разных этногрупп».

Темы для самостоятельного изучения

1. Методы и методики исследования этнической идентичности.
2. Психодиагностический инструментарий изучения этнического осознания.
3. Психодиагностический инструментарий изучения этнический стереотипов.
4. Метод контент-анализа в изучении этнопсихологических феноменов.
5. Практическое применение результатов исследований этнопсихологических феноменов.

Тесты промежуточного контроля знаний по теме 2. 2.

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. К опросным техникам относятся:
 - а) приписывание качеств из набора личностных черт;
 - б) биполярные шкалы;
 - в) процентная методика Дж.Бригема; выявление «диагностического коэффициента» К.Макколи и К.Ститта;
 - г) контент-анализ.
2. Метод изучения этнических стереотипов представляет собой:
 - а) использование специальных методик исследования устойчивых ценностных ориентации;

- б) установок;
- в) представлений (истинных или искаженных) об этнических общностях.

3. Метод контент-анализа представляет собой:

- а) фиксации частоты употребления и степени выраженности понятий, суждений, отражающих те или иные национальные особенности;
- б) метод анализа и оценки информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текста и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности;
- в) качественный метод исследования.

4. Количественные методы в этнопсихологии:

- а) совокупность способов, приемов, методик описания процедур получения результата;
- б) совокупность способов выражения формализованного результата с использованием достижений современной математики и вычислительной техники.

5. К основным особенностям *etic* подхода относятся:

- а) изучаются две или несколько культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство;
- б) используются единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния;
- в) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры;
- г) структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются ученым заранее.

6. Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:

- а) особенностей национального характера;
- б) этнических стереотипов;
- в) этнических предрассудков.

7. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:

- а) в Великобритании в 1928 г.;
- б) в США в 1925 г.;
- в) в Германии в 1927 г..

8. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:

- а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;

б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;

в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования.

Список литературы к учебному разделу 2.

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

а) основная литература:

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учеб. для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. – 367 с.

Ставропольский Ю.В. Кросскультурная психология: учебное пособие для студентов факультета психологии / Ю.В. Ставропольский - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 80 с.

б) дополнительная литература:

Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 208 с.

Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Г. Крысько, 6-е изд., Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 313 с.

Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. М., 2009.- 220 с.

Мид М. Культура и мир детства / М.Мид.- М.: Просвещение, 2008.- 220 с.

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 334 с.

Почебут Л. Г. Введение в этническую психологию, СПб., 2009.- 66 с.

Платонов Ю.П. Этнопсихология / Ю. П. Платонов. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012. - 240 с.

в) интернет – ресурсы:

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

РАЗДЕЛ 3. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1. Личность в культурах и этносах

План практического занятия

Научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, А.Кардинер, К.Клакхон, Р.Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Типы культур. Этнопсихологический подход к изучению личности. Этнокультурная идентификация и стереотипизация. Этническая идентичность. Понятие о «национальном характере», ментальности, исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э.Эриксон, Д.Горер, К.Клакхон, К.Касьянова).

Задания для практической работы

Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Этнопсихологические проблемы исследования личности
2. Культура как психологическое понятие
3. Теория «культура и личность», ее методы и задачи
4. Основные тенденции в сравнительно-культурных исследованиях: релятивизм, универсализм, абсолютизм
5. Конфигурация культур, базовая и модальная личность
6. Исследования этнической ментальности
7. Культура как этнодифференцирующий фактор
8. К. Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур
9. Этнокультурная идентификация и стереотипизация

Тесты промежуточного контроля знаний по теме 3. 1.

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. *Центральной темой научного поиска М. Мид является:*
 - а) исследование своеобразия культурного характера общественного сознания этноса;
 - б) сказки;
 - в) промышленные регионы, этнопсихологические ресурсы.
2. *Социальной функцией стереотипизации по Тэшфелю не является:*

а) объяснение существующих отношений между группами, в том числе поиск причин сложных и «обычно печальных» социальных событий;

б) оправдание существующих межгрупповых отношений, например действий, совершаемых или планируемых по отношению к чужим этническим группам;

в) разделение существующих межгрупповых отношений для создания отдельных групп с индивидуальной этнической идентичностью.

3. Интенсивность проявления национального самосознания у отдельных представителей этнической общности:

а) одинакова, поскольку они представители единой общности;

б) неодинакова;

в) в целом, одинакова, но различия в нюансах все равно присутствуют.

4. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

а) когнитивный и аффективный;

б) индивидуалистический и коллективистический;

в) категориальный и образный;

г) вербальный и невербальный;

д) религиозный и атеистический.

5. К этнодифференцирующим признакам относится:

а) культура;

б) субкультура;

в) верования;

г) территориальность.

6. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

а) упорядочение информации;

б) защита ценностей;

в) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности.

7. Схематизированный образ представителя какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, одностороннее, неточное знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности. Какому понятию соответствует данное определение?

а) национальный менталитет;

б) этнические предрассудки;

в) этническое самосознание;

г) национальные чувства;

д) этностереотипы.

8. Этническая идентичность – это:

- а) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации;
- б) отождествление себя с членами какой-то этнической группы;
- в) эмоционально-окрашенное отношение людей к своей этнической общности, другим народам и ценностям;
- г) сложившаяся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившаяся в повседневной жизни, передающаяся новым поколениям правила, нормы, стереотипы поведения;
- д) общественно-психологические и социальные явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической группы.

9. Учение об этосе культуры разработал:

- а) М. Мид;
- б) В. Вундт;
- в) И.М. Сеченов;
- г) Р. Бенедикт;
- д) А. Кардинер.

10. Какие из ниже следующих особенностей относятся к национально-психологическим:

- а) мотивационно-фоновые;
- б) интеллектуально-познавательные;
- в) эмоционально-волевые;
- г) коммуникативно-поведенческие.

Тема 3.2. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности

План практического занятия

«Этнос» и «культура». Культура как этнодифференцирующий фактор. Феноменология культуры (М. Херсковиц, Г.Триандис). Субъективная культура. Культурные нормы. Факторы спецификации элементов культуры. Границы культуры и этноса. «Etic» и «emic» подходы в кросскультурном исследовании.

Задания для практической работы

Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Культура как этнодифференцирующий фактор
2. Феноменология культуры в работах М. Херсковиц

3. Феноменология культуры в работах Д. Мацумото
4. Факторы спецификации элементов культуры.
5. Референтные группы как источники информации о возможных вариантах идентичности
6. Специфика межпоколенной трансляции норм.
7. Темпоральные характеристики представителей разных этногрупп
8. Основные направления социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.
9. Границы культуры и этноса
10. Образ -Я и образ группы как «элементы» социального мира

Тесты промежуточного контроля знаний по теме 3. 2.

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различий между культурами;
- в) степень каузальной атрибуции.

2. Э.Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России;
- д) национальность.

3. К основным особенностям *etic* подхода относятся:

- а) изучается только одна культура со стремлением ее понять;
- б) используются специфичные для культуры единицы анализа и термины носителей культуры;
- в) любые элементы культуры, будь то жилище или способы социализации детей, изучаются с точки зрения участника (изнутри системы).

4. К основным особенностям *etic* подхода относятся:

- а) изучаются две или несколько культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство;
- б) используются единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния;
- в) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры;

г) структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются ученым заранее.

5. Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений – это:

- а) национальная самооценочность;
- б) национальное сознание;
- в) национальность;
- г) национальный менталитет;
- д) национальное самосознание.

Список литературы к учебному разделу 3.

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

а) основная литература:

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учеб. для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. – 367 с.

Ставропольский Ю.В. Кросскультурная психология: учебное пособие для студентов факультета психологии / Ю.В. Ставропольский - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 80 с.

б) дополнительная литература:

Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 208 с.

Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Г. Крысько, 6-е изд., Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 313 с.

Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. М., 2009.- 220 с.

Мид М. Культура и мир детства / М.Мид.- М.: Просвещение, 2008.- 220 с.

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург: Питер. 2012. - 334 с.

Почебут Л. Г. Введение в этническую психологию, СПб., 2009.- 66 с.

Платонов Ю.П. Этнопсихология / Ю. П. Платонов. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012. - 240 с.

Ставропольский Ю. В. Кросскультурное исследование идентичности в США и в России. - Саратов: ИЦ «Наука», 2007.- 423 с.

Тадтаев Х.Б. Этнос. Нация. Раса. Национально-культурные особенности детерминации процесса познания / под ред. С.И. Замогильного. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. - 248 с.

в) интернет – ресурсы:

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

РАЗДЕЛ 4. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Тема 4.1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия

План практического занятия

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия (М. Херсковиц, Д. Мацумото, Г.Берри, Е.П.Белинская, Т.Г.Стефаненко и др.). Виды культурной трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Этническая идентичность и ее структура. Типы этнической идентичности: позитивная (по типу норма), гиперидентичность, этноизоляционизм, гиперидентичность. Виды этнической идентичности: моноэтническая, биэтническая, множественная, маргинальная.

Задания для практической работы

Обзор интернет-источников по проблеме «Эффекты и издержки этнической социализации личности» с последующим составлением мини-брошюры.

Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.
2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.
3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание.
4. Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

Темы для самостоятельного изучения

1. Культура как этнодифференцирующий фактор
2. Феноменология культуры в работах М. Херсковиц

3. Феноменология культуры в работах Д. Мацумото
4. Факторы спецификации элементов культуры.
5. Детерминация процесса этнической социализации личности.
6. Представления о «своих-чужих» у представителей разных этносов
7. Социально-психологические факторы этнического самоопределения личности
8. Характеристики ценностно-смысловой сферы личности разных этногрупп
9. Границы культуры и этноса
10. Межпоколенная трансмиссия как фактор этнической социализации

Тесты промежуточного контроля знаний по теме 4. 1.

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. *Процесс социализации состоит:*

- а) в привитии ребенку нравственных норм;
- б) в усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) в познании действительности (особенно социальной).

2. *Социально-психологические механизмы этнической социализации:*

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) внушение;
- г) конформность;
- д) социальная фасилитация;
- е) воспитание.

3. *Источники этнической социализации:*

- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль.

4. *Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека:*

- а) стихийное влияние социализации;
- б) целенаправленное влияние социализации.

5. Стадии развития личности в процессе социализации (по А.В. Петровскому):

- а) адаптация;
- б) идентификация;
- в) индивидуализация;
- г) интеграция;
- д) имитация.

6. Восприятие и интерпретация поведения других людей через призму своей культуры – это:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

7. «Культурная дистанция между беседующими обычно короче, чем у европейцев. Они почти касаются друг друга, что свидетельствует о взаимном доверии. При первом знакомстве выражают радушие и любезность. Это не притворство, а дань традиции». О какой этнической общности идет речь?

- а) американцах;
- б) арабах;
- в) французах;
- г) японцах;
- д) немцах.

8. Сферами правления этнической социализации являются:

- а) ближайшее семейное окружение;
- б) предметные ситуации;
- в) контактная (малая) группа;
- г) сфера общения;
- д) сфера деятельности, связанная с трудом, досугом, бытом;
- е) сфера деятельности.

Тема 4. 2. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

План практического занятия

Регулятивная функция культуры. Этническое в личности. Этнический стереотип, его параметры. Субъективно-культурная

вариативность норм. Этнические диспозиции (В.А. Ядов, Л.Г.Почебут и др.) Этнические ценности. Этнические экспектации и нормативное поведение. Механизмы функционирования этнических обычаев и норм. Индивидуализм - коллективизм.

Задания для практической работы

Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Культура как этнодифференцирующий фактор
2. Феноменология культуры в работах М. Херсковиц
3. Феноменология культуры в работах Д. Мацумото
4. Факторы спецификации элементов культуры.
5. Социотипическое поведение личности и его этнопсихологические особенности
6. Ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.
7. Структура когнитивного компонента этнической идентичности.
8. Особенности этнических экспектаций
9. Взаимосвязь ценностных ориентаций и этнических предубеждений в разных условиях социализации
10. Ложная идентичность и ее содержание

Тесты промежуточного контроля знаний по теме 4. 2.

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. Функции этнических аттитюдов:

- а) приспособительная;
- б) знания;
- в) поведения;
- г) выражения;
- д) симпатии;
- е) защиты.

2. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

3. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота - сложность;
- б) индивидуализм - коллективизм;
- в) открытость - закрытость;
- г) маскулинность - феминность;
- д) духовность - бездуховность.

4. Эгоцентризм – это:

- а) воззрение, ставящее в центр всего мироздания индивидуальное Я человека;
- б) крайняя форма индивидуализма и эгоизма.

5. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.

6. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

7. Стереотип – это:

- а) схематизированные модели, программы поведения;
- б) упрощенный образ какого-либо явления, фиксирующий лишь некоторые, иногда несущественные черты.

8.

К механизмам функционирования и проявления этнопсихологических феноменов относятся:

- а) межэтническое взаимодействие;
- б) национальная установка;
- в) национальный стереотип;
- г) этнические нормы.

9. Своеобразный сплав культур различных этносов, возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между

разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния - называется:

- а) бикультурализм;
- б) мультикультурализм;
- в) плюрализм.

10. *По критерию направленности сознания представителей этнической общности на себя или на другие общности, его можно разделить на два вида:*

- а) этническое самосознание, включающее в себя восприятие, представление и понимание своей собственной этнической общности;
- б) осознание других этносов, т. е. восприятие, представление и понимание особенностей других этнических общностей.

Список литературы к учебному разделу 4.

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

а) основная литература:

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учеб. для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. – 367 с.

Ставропольский Ю.В. Кросскультурная психология: учебное пособие для студентов факультета психологии / Ю.В. Ставропольский - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 80 с.

б) дополнительная литература:

Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 208 с.

Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Г. Крысько, 6-е изд., Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 313 с.

Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. М., 2009.- 220 с.

Мид М. Культура и мир детства / М.Мид.- М.: Просвещение, 2008.- 220 с.

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 334 с.

Почебут Л. Г. Введение в этническую психологию, СПб., 2009.- 66 с.

Платонов Ю.П. Этнопсихология / Ю. П. Платонов. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012. - 240 с.

Ставропольский Ю. В. Кросскультурное исследование идентичности в США и в России. - Саратов: ИЦ «Наука», 2007. - 423 с.

Шамянов Р.М. Психология социального поведения: учеб. пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009 - 186 с.

в) интернет – ресурсы:

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://akmepsy.sgu.ru>

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

РАЗДЕЛ 5. ТЕСТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен, который проходит в два этапа – сначала студент выполняет тестовое задание, затем проводится устный опрос по билетам. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, качественно выполнить практические и тестовые задания.

При оценке теоретических знаний студентов учитывается участие их в работе на лекциях, выполнение ими практических, тестовых заданий. Преподаватель имеет право сократить количество вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение курса показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях.

1. Этническая психология:

- а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
- б) наука, изучающая особенности систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей;
- в) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. Структура этнической психологии включает:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнопсихологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

4. Понятие «этнос» включает:

- а) народ;
- б) племя;

- в) толпа;
- г) группа людей;
- д) культура.

5. К маркерам этноса относится:

- а) тип физического облика;
- б) единство происхождения;
- в) единство места проживания;
- г) единство языка;
- д) самоидентификация (этноним).

6. Этнос – это:

- а) группа людей, члены которой имеют общую страну; происхождения и осознают себя носителями общей культуры;
- б) единство культуры и психики;
- в) общность, не связанная не только с государством, экономикой и политикой, но и с культурой, языком и возникающая в результате потребности человеческого рода к группированию;
- г) социальная группа, членов которой объединяет этническое самосознание.

7. Общность представлений о каких-либо признаках:

- а) этническая общность;
- б) любая общность;
- в) национальная общность.

8. Представители этнических групп, осознанно идентифицируют себя с:

- а) с конкретной национальностью;
- б) с отдельной территориально-государственной системой;
- в) социокультурной системой.

9. Этничность – это:

- а) совокупность характерных культурных черт этнической группы;
- б) форма социальной организации культурных различий.

10. Общая этнопсихология – это один из основных разделов этнопсихологии, занимающаяся:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа, а также создает методы и методики этнопсихологических исследований;
- в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;

д) нет верного ответа.

11. Задачи этнопсихологии по М.Лацарусу и Х. Штейнталь:

- а) познание психологической сущности духа народа;
- б) открытие законов, по которым совершается внутренняя деятельность народов в жизни, искусстве, науке;
- в) выявление причин возникновения, развития и уничтожения особенностей какого-либо народа.

12. Создателями теории «психологии народов» являются:

- а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- б) В. Вундт;
- в) А.А. Потебня;
- г) Г. Шпет.

13. Идеи толпы Г.Лебон делит на разряды:

- а) временные и скоропреходящие идеи;
- б) ситуативные и постоянные;
- б) постоянные и временные;

14. Дух – это (по Лацарусу):

- а) бестелесная сущность;
- б) своеобразное единство психических процессов, не совпадающее с тем единством, которое проистекает из самой души;
- в) специфическая материя;

15. В 1886 г. Вундт напечатал программную статью под заглавием:

- а) О целях и путях этнической психологии;
- б) Души народов;
- в) Этнопсихология – основа наук.

16. Большинство исторических народов Европы находится сейчас:

- а) в периоде стабильности;
- б) в периоде образования;
- в) в периоде застоя.

17. Разграничение наук этнологии и этнической психологии не следует принимать как:

- а) отнесение предметов и содержания наук к несравнимо разным сферам реального;
- б) соотношение разных векторов наук;
- в) взаимозависимые отрасли.

18. Идеи могут оказать настоящее действие на душу народов тогда, когда они:

- а) осознаются в полной мере;
- б) вступают в противоборство с культурой;
- в) после очень медленной выработки спустились из подвижных сфер мысли в устойчивую и бессознательную область чувств.

19. *Каждый член группы носит в себе (по Г.Шпету) (3 варианта):*

- а) духовную коллективность;
- б) традиции;
- в) систему духовных сил;
- г) духовную наследственность;
- д) склонность к расизму;

20. *Г. Лебон делит расы на следующие четыре группы:*

- а) первобытные расы, низшие, средние и высшие;
- б) примитивные, низшие, средние и высшие;
- в) примитивные, низшие, средние, экономически развитые.

21. *Основанием этнопсихологического исследования выступает:*

- а) общие методологические принципы;
- б) частные методологические принципы;
- в) специальные методологические принципы.

22. *Совокупность специальных приемов для эффективного использования той или иной методики – это:*

- а) техника эмпирического исследования;
- б) метод исследования;
- в) методика исследования.

23. *Гуманитарная парадигма познания означает:*

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при выявлении этнопсихологических особенностей личности;
- б) изучение личности с соблюдением норм и без использования аппаратных методов;
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующейся вниманием к единичным феноменам.

24. *Программа этнопсихологического исследования включает:*

- а) объект, предмет, цели, задачи и гипотезы и методологию исследования;
- б) концептуальную модель исследования, предполагающей разработку стратегии, отбор видов, методов и методик исследования, а также осмысление критериев и показателей для оценки его результатов;
- в) подведения результатов исследования и формулировки основных его выводов.

25. *К основным задачам кросскультурных исследований относятся:*

- а) выявление типичных характеристик представителей разных этногрупп;
- б) выявление универсальных характеристик представителей разных этногрупп.

26. Определите круг задач прикладной психологии:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- в) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа;
- г) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- д) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;
- е) занимается созданием методов и методик этнопсихологических исследований.

27. Предметом сравнительной этнопсихологии является:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа;
- в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;
- е) занимается созданием методов и методик этнопсихологических исследований.

28. Первое кросскультурное этнопсихологическое исследование в мире было проведено:

- а) американским этнопсихологом и этнографом М. Мид;
- б) русским ученым А.Н. Игнатовым;
- в) британским психологом и антропологом У.Риверсом.

29. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:

- а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;
- б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;
- в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях.

30. В открытом опросе испытуемый отвечает:

- а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике;

- б) в свободной форме;
- в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций.

31. *К опросным техникам относятся:*

- а) приписывание качеств из набора личностных черт;
- б) биполярные шкалы;
- в) процентная методика Дж.Бригема; выявление «диагностического коэффициента» К.Макколи и К.Ститта;
- г) контент-анализ.

32. *Метод изучения этнических стереотипов представляет собой:*

- а) использование специальных методик исследования устойчивых ценностных ориентации;
- б) установок;
- в) представлений (истинных или искаженных) об этнических общностях.

33. *Метод контент-анализа представляет собой:*

- а) фиксации частоты употребления и степени выраженности понятий, суждений, отражающих те или иные национальные особенности;
- б) метод анализа и оценки информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текста и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности;
- в) качественный метод исследования.

34. *Количественные методы в этнопсихологии:*

- а) совокупность способов, приемов, методик описания процедур получения результата;
- б) совокупность способов выражения формализованного результата с использованием достижений современной математики и вычислительной техники.

35. *К основным особенностям etic подхода относятся:*

- а) изучаются две или несколько культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство;
- б) используются единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния;
- в) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры;
- г) структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются ученым заранее.

36. *Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:*

- а) особенностей национального характера;
- б) этнических стереотипов;

в) этнических предрассудков.

37. *Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:*

а) в Великобритании в 1928 г.;

б) в США в 1925 г.;

в) в Германии в 1927 г..

38. *Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:*

а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;

б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;

в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования.

39. *Центральной темой научного поиска М. Мид является:*

а) исследование своеобразия культурного характера общественного сознания этноса;

б) сказки;

в) промышленные регионы, этнопсихологические ресурсы.

40. *Социальной функцией стереотипизации по Тэйфелу не является:*

а) объяснение существующих отношений между группами, в том числе поиск причин сложных и «обычно печальных» социальных событий;

б) оправдание существующих межгрупповых отношений, например действий, совершаемых или планируемых по отношению к чужим этническим группам;

в) разделение существующих межгрупповых отношений для создания отдельных групп с индивидуальной этнической идентичностью.

41. *Интенсивность проявления национального самосознания у отдельных представителей этнической общности:*

а) одинакова, поскольку они представители единой общности;

б) неодинакова;

в) в целом, одинакова, но различия в нюансах все равно присутствуют.

42. *В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:*

а) когнитивный и аффективный;

б) индивидуалистический и коллективистический;

в) категориальный и образный;

г) вербальный и невербальный;

д) религиозный и атеистический.

43. К этнодифференцирующим признакам относится:

- а) культура;
- б) субкультура;
- в) верования;
- г) территориальность.

44. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации;
- б) защита ценностей;
- в) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности.

45. Схематизированный образ представителя какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, одностороннее, неточное знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности. Какому понятию соответствует данное определение?

- а) национальный менталитет;
- б) этнические предрассудки;
- в) этническое самосознание;
- г) национальные чувства;
- д) этностереотипы.

46. Этническая идентичность – это:

- а) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации;
- б) отождествление себя с членами какой-то этнической группы;
- в) эмоционально-окрашенное отношение людей к своей этнической общности, другим народам и ценностям;
- г) сложившаяся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившаяся в повседневной жизни, передающаяся новым поколениям правила, нормы, стереотипы поведения;
- д) общественно-психологические и социальные явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической группы.

47. Учение об этосе культуры разработал:

- а) М. Мид;
- б) В. Вундт;
- в) И.М. Сеченов;
- г) Р. Бенедикт;
- д) А. Кардинер.

48. *Какие из ниже следующих особенностей относятся к национально-психологическим:*

- а) мотивационно-фоновые;
- б) интеллектуально-познавательные;
- в) эмоционально-волевые;
- г) коммуникативно-поведенческие.

49. *Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):*

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различий между культурами;
- в) степень каузальной атрибуции.

50. *Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление:*

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России;
- д) национальность.

51. *К основным особенностям etic подхода относятся:*

- а) изучается только одна культура со стремлением ее понять;
- б) используются специфичные для культуры единицы анализа и термины носителей культуры;
- в) любые элементы культуры, будь то жилище или способы социализации детей, изучаются с точки зрения участника (изнутри системы).

52. *К основным особенностям etic подхода относятся:*

- а) изучаются две или несколько культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство;
- б) используются единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния;
- в) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры;
- г) структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются ученым заранее.

53. *Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений – это:*

- а) национальная самооценочность;
- б) национальное сознание;
- в) национальность;
- г) национальный менталитет;
- д) национальное самосознание.

54. Процесс социализации состоит:

- а) в привитии ребенку нравственных норм;
- б) в усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) в познании действительности (особенно социальной).

55. Социально-психологические механизмы этнической социализации:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) внушение;
- г) конформность;
- д) социальная фасилитация;
- е) воспитание.

56. Источники этнической социализации:

- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль.

57. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека:

- а) стихийное влияние социализации;
- б) целенаправленное влияние социализации.

58. Восприятие и интерпретация поведения других людей через призму своей культуры – это:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

59. «Культурная дистанция между беседующими обычно короче, чем у европейцев. Они почти касаются друг друга, что свидетельствует о взаимном доверии. При первом знакомстве выражают радушие и любезность. Это не притворство, а дань традиции». О какой этнической общности идет речь?

- а) американцах;
- б) арабах;

- в) французах;
- г) японцах;
- д) немцах.

60. *Сферами правления этнической социализации являются:*

- а) ближайшее семейное окружение;
- б) предметные ситуации;
- в) контактная (малая) группа;
- г) сфера общения;
- д) сфера деятельности, связанная с трудом, досугом, бытом;
- е) сфера деятельности.

61. *Функции этнических аттитюдов:*

- а) приспособительная;
- б) знания;
- в) поведения;
- г) выражения;
- д) симпатии;
- е) защиты.

62. *Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:*

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

63. *Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:*

- а) простота - сложность;
- б) индивидуализм - коллективизм;
- в) открытость - закрытость;
- г) маскулинность - феминность;
- д) духовность - бездуховность.

64. *Эгоцентризм – это:*

- а) воззрение, ставящее в центр всего мироздания индивидуальное Я человека;
- б) крайняя форма индивидуализма и эгоизма.

65. *Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:*

- а) этноцентризм;

- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.

66. *Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:*

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

67. *Стереотип – это:*

- а) схематизированные модели, программы поведения;
- б) упрощенный образ какого-либо явления, фиксирующий лишь некоторые, иногда несущественные черты.

68. *К механизмам функционирования и проявления этнопсихологических феноменов относятся:*

- а) межэтническое взаимодействие;
- б) национальная установка;
- в) национальный стереотип;
- г) этнические нормы.

69. *Своеобразный сплав культур различных этносов, возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния - называется:*

- а) бикультурализм;
- б) мультикультурализм;
- в) плюрализм.

70. *По критерию направленности сознания представителей этнической общности на себя или на другие общности, его можно разделить на два вида:*

- а) этническое самосознание, включающее в себя восприятие, представление и понимание своей собственной этнической общности;
- б) осознание других этносов, т. е. восприятие, представление и понимание особенностей других этнических общностей.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
2. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
3. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и –etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
4. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
5. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
6. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
7. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
8. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
9. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
10. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
11. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
12. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским.
13. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Концепция инкультурации М.Херсковица.

18. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
19. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
20. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
21. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
22. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации.
23. Этнопсихологические исследования личностных черт.
24. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
25. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
26. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
27. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
28. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
29. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
30. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
31. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
32. Социальная и этническая идентичность.
33. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
34. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.
35. Проблемы межкультурной адаптации.
36. Регулятивная функция культуры.
37. Этническое в личности.

38. Этнический стереотип, его параметры.
39. Субъективно-культурная вариативность норм.
40. Этнические диспозиции (В.А. Ядов, Л.Г.Почебут и др.)
- 41 Индивидуализм - коллективизм.
42. Этнические ценности.
- 43 Этнические экспектации и нормативное поведение.
44. Механизмы функционирования этнических обычаев и норм.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины согласно рабочей программе дисциплины

а) основная литература:

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учеб. для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. – 367 с.

Ставропольский Ю.В. Кросскультурная психология: учебное пособие для студентов факультета психологии / Ю.В. Ставропольский - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 80 с.

б) дополнительная литература:

Белинская Е.П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 208 с.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: учеб. пособие: для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Изд. центр «Академия», 2009. – 300 с.

Бочарова Е.Е. Этнопсихологические детерминанты социальной активности студенческой молодежи // Психология обучения, Москва, СГА. 2012. № 11. С. 124-132.

Крупник Е.П. Национальное самосознание. Введение в проблему / Е. П. Крупник - Москва: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2006. - 135 с.

Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Г. Крысько, 6-е изд., Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 313 с.

Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. М., 2009.- 220 с.

Макропсихология современного российского общества / Ин-т психологии РАН; отв. ред.: А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. - 350 с.

Мид М. Культура и мир детства / М.Мид.- М.: Просвещение, 2008.- 220 с.

Платонов Ю.П. Этнопсихология / Ю. П. Платонов. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012. - 240 с.

Платонов Ю.П. Психология национального характера: учеб. пособие / Ю. П. Платонов. - Москва: Изд. центр «Академия», 2009. – 233 с.

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 334 с.

Почебут Л. Г. Введение в этническую психологию, СПб., 2009. - 66 с.

Ставропольский Ю.В. Кросскультурное исследование идентичности в США и в России. - Саратов: ИЦ «Наука», 2007. - 423 с.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология Г.Г.Шпета в XXI веке.// Вопросы психологии. 2009. №3. С. 103-107.

Сухарев А. В. Этнофункциональная парадигма в психологии / А. В. Сухарев; Ин-т психологии РАН. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. - 574 с.

Тадтаев Х.Б. Этнос. Нация. Раса. Национально-культурные особенности детерминации процесса познания / под ред. С.И. Замогильного. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. - 248 с.

Татарко А.И. Сравнительный анализ структуры ценностей и характеристик этнической идентичности в традиционных и современных культурах // Психологический журнал, 2009. Т.27. №4. С. 67-76.

Хотинец В.Ю. Со-бытие культур. Психологические универсалии в культурном многообразии / В. Ю. Хотинец. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. - 148 с.

Шамионов Р.М. Психология социального поведения: учеб. пособие. – Саратов, Издательский центр «Наука», 2009. - 186 с.

Шамионов Р.М. Социализация личности в контексте со-бытия с Другими // Социальная психология и общество.- 2012. №4. – С. 5-14.

Шамионов Р.М., Григорьева М.В. Социальная активность молодежи: проблемы и риски. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012.- 384 с.

в) интернет – ресурсы:

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://akmepsy.sgu.ru>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях, в условиях общей тенденции интернационализации и универсализации жизни возрастает этничность многих народов, которая выражается в их желании к сохранению своей культуры, своего образа жизни. В этой связи особенно значимым является формирование у студентов-психологов представлений об этнопсихологии, как междисциплинарной области знания, изучающей этнопсихологические особенности человека. Данные знания позволят в свою очередь, обеспечить готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Учебно-методическое издание

Бочарова Елена Евгеньевна

Практические и тестовые задания по этнопсихологии

*Методическое пособие
для студентов, обучающихся по направлению
«Психолого-педагогическое образование»*

Редактор У.Е. Сапрыкина

Подписано в печать

Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times. Печать офсетная.

Усл.печ. л. Тираж 100 экз. Заказ _

ООО «Издательский Центр «Научная книга»»
410031, г. Саратов, ул. Московская, 35, к.208.

Отпечатано в типографии «Эстамп» тел: (8452)37-47-85
410028, г. Саратов, ул. Заулошнова, д.3, оф.108.