

А.Р. Вагапова

# Психология семьи и семейного консультирования



Саратовский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского

А.Р. Вагапова

## Психологии семьи и семейного консультирования

Учебно-методическое пособие для студентов  
гуманитарных факультетов  
по специальности «Педагогика и психология»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНАЯ КНИГА»  
2014

УДК [316.811] (075.8)  
ББК 88.5я73  
В12

**Вагапова А.Р.**

**В12** Психологии семьи и семейного консультирования для психологов образования: Учеб.-метод. пособие для студентов студентов гуманитарных факультетов по специальности «Педагогика и психология». – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2014. – 78 с. – второе переработанное издание  
ISBN 978-5-9758-1348-0

Пособие раскрывает модель организации семинарских занятий по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение тестовых заданий, подготовку рефератов, сообщений и презентаций по изучаемым темам.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим специальностям, для педагогов, практических психологов системы образования.

Рекомендуют к печати:

Кандидат психологических наук, доцент *И.В. Арендачук*  
Кандидат психологических наук, доцент *Е.Е. Бочарова*

УДК [316.811] (075.8)  
ББК 88.5я73

**ISBN 978-5-9758-1348-0**

© Вагапова А.Р., 2014

## Оглавление

Введение .....	7
<b>Психология семейных отношений как раздел психологии</b>	
Тема 1. Психология семейных отношений .....	8
Тема 2. Функции семьи и типы семейно-брачных отношений .....	13
Тема 3. Семейные роли .....	15
Тема 4. Семья как развивающаяся система человеческих отношений.....	19
Тема 5. Жизненный цикл развития семьи.....	23
<b>Супружеские отношения</b>	
Тема 6. Формирование супружеской пары .....	26
Тема 7. Удовлетворенность и успешность семейных отношений.....	28
Тема 8. Супружеские конфликты .....	31
Тема 9. Кризисные периоды и факторы риска в браке .....	34
Тема 10. Ненормативные семейные кризисы .....	38
<b>Взаимоотношения поколений в семье</b>	
Тема 11. Детско-родительские отношения .....	41
Тема 12. Порядок рождений и ролевые позиции в семье.....	46
Тема 13. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.....	48
<b>Основы семейного консультирования</b>	
Тема 14. Основные принципы и этапы семейного консультирования.....	50
Тема 15. Консультирование по проблемам семьи.....	52
Тема 16. Возможности самореализации мужчины и женщины в семье.....	57
Диагностика семейных взаимоотношений.....	59
Тесты контроля знаний .....	67
Библиографический список .....	72
Список дополнительной литературы .....	72
Приложение .....	75

## Введение

Содержание курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования» составляют вопросы о теоретическом положении семейной психологии (жизненный цикл развития семьи, развитие и функционирование семейной системы, ненормативные кризисы семьи), супружеских отношений (формирование супружеской пары, удовлетворенность и успешность семейных отношений, супружеские конфликты, семейные роли). Особое внимание уделяется детско-родительским отношениям, воспитанию детей, эмоциональным отношениям родителей и детей.

Целью учебно-методического пособия является рассмотрение практических аспектов учебной дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования», которая изучается студентами педагогических и психологических специальностей в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Представленный материал направлен на обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям, а также к итоговой аттестации по данному учебному курсу.

Пособие включает 16 тем, к каждой представлен план семинарского занятия, задания для самостоятельной работы, темы рефератов, сообщений и презентаций, которые студенты должны приготовить для обсуждения на семинарах, краткий терминологический словарь. Пособие также включает список рекомендуемой литературы, некоторые диагностические методики, тестовые задания для осуществления контроля усвоения знаний по данной дисциплине, приложение с перечнем условий для подготовки студентов к занятиям и вопросам к итоговой аттестации.

При написании учебно-методического пособия были использованы труды и рекомендации таких отечественных ученых, как Ю.В. Алешина, А.Н. Елизарова, Н.Н. Посысоева, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллера и других.

# Психология семейных отношений как раздел психологии

## Тема 1. Психология семейных отношений

---

### План практического занятия

1. Социальная сущность брака и семьи.
2. Формы организации семьи в истории человеческого общества.
3. Эволюция брака и проблемы современной семьи.
4. Пределы профессиональной компетенции в работе с семьей психолога.

### Самостоятельная работа

---

1. Раскройте психологическое содержание понятия «семья».

---

---

---

---

---

2. В чем заключаются этнические и конфессиональные особенности современной семьи?

---

---

---

---

---

3. Что в историческом развитии появилось раньше семья или брак?

---

---

---

---

### Обсуждение

---

В сентябре-октябре 2009 г. Росстатом проведено выборочное обследование «Семья и рождаемость» \*. Опрос проводился в 30 субъектах Российской Федерации, представляющих все федеральные округа. Всего было опрошено 1999 человек, в т.ч. 1118 женщин и 881 мужчина. Опрашивались как супруги (881 супружеская пара), так и незамужние матери (237 человек). Общее количество семей, в которых проводился опрос, составило 1118. Среди всех опрошенных респондентов городские жители составили 71,4%, сельские - 28,6% (по супружеским парам - соответственно 71,0% и 29,0%; по незамужним матерям - 74,3% и 25,7%). В ходе обследования опрашивались женщины в возрасте до 45 лет, у мужчин ограничений по возрасту не было.

1. Объясните, почему мнения о времени регистрации брака расходятся у лиц состоящих в первом и в повторном браке?

Мнение о том, когда регистрировать брак (%)

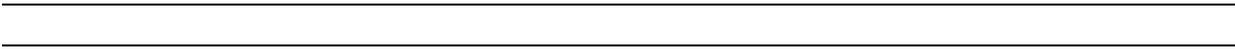
Если Вы считаете, что брак нужно регистрировать, то когда?	прежде, чем начать жить вместе	сразу же, как начали жить вместе	сначала надо пожить вместе год-два и проверить свои чувства, а затем регистрировать	регистрировать только, если должен родиться ребенок
Первый брак				
Женщины	29,6	29,6	38,0	2,8
Мужчины	22,3	32,6	41,4	3,7
Повторный брак				
Женщины	7,1	15,6	54,6	22,7
Мужчины	5,7	15,6	51,5	27,2

2. С чем связана современная тенденция к увеличению среднего возраста матери при рождении детей? Сделайте прогноз на будущее.

Среднее число рожденных детей у женщин разного возраста

Возраст (лет)	Все женщины	Состоящие в браке	Незамужние матери
до 25	0,74	0,70	1,00
25-29	1,06	1,05	1,16
30-34	1,39	1,43	1,21
30-34	1,39	1,43	1,21
35-39	1,48	1,54	1,32
40 и более	1,51	1,59	1,33

\*Краткие итоги выборочного обследования «Семья и рождаемость»  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/2010/family.htm](http://www.gks.ru/free_doc/2010/family.htm)



Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

3. Используя ниже приведенную таблицу, составьте иерархию жизненных целей для мужчин и женщин, выявите сходства и различия.

Оценка женщинами и мужчинами степени важности лично для них  
жизненных целей

	Женщины		Мужчины	
	Средний балл	% давших «5»	средний балл	% давших «5»
Собственное благоустроенное современное жилье	4,69	81,5	4,72	82,0
Жить в зарегистрированном браке с супругом, своей семьей	4,25	66,1	4,46	72,2
Воспитать ребенка	4,88	92,5	4,81	88,1
Материальное благополучие	4,80	85,6	4,85	88,5
Получить образование, постоянно повышать квалификацию	4,08	47,8	3,87	42,2
Иметь свое собственное семейное дело, чтобы работать только в нем	3,25	28,1	3,71	43,8
Вырастить двоих детей	4,04	61,6	4,22	64,1
Иметь успех, продвижение на работе	4,13	49,6	4,36	59,0
Интересно проводить досуг	3,99	40,4	4,04	43,7
Много общаться с друзьями	3,56	26,9	3,65	27,3
Иметь троих детей	2,19	13,2	2,46	17,1
Быть свободной, независимой и делать то, что хочу только я	2,41	14,5	2,60	14,9

### Темы рефератов

1. Языческая семья.
2. Брак в Древнем мире.
3. Европейский брак в Средневековье.
4. Православные семьи.
5. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
6. Древнееврейская семья.
7. Патриархальная российская семья и ее трансформация.

### Темы сообщений

1. Левкович В.П. Особенности добрачных отношений супругов как фактор стабильности семьи / В.П. Левкович // Психол. журн. – 2009. – Т.30, №2. – С. 87-93.

2. *Круглов Б. С.* Правовое сознание как элемент психологической подготовки молодежи к семейной жизни / Б. С. Круглов // *Вопр. психологии.* – 1986. – № 4. – С.63–68.
3. *Солоед Е.К.* Психологические последствия репрессий 1917-1953 годов в судьбах отдельных людей и в обществе / Е.К. Солоед // *Журнала практической психологии и психоанализа\**. – 2010. – №4.
4. *Ягнюк К.В.* Тайный брачный контракт или по ту сторону бракосочетания / К.В. Ягнюк // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2005. – №4.
5. *Валлерстайн Д.С.* Психологические задачи брака / Д.С. Валлерстайн // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2002. – №3.
6. *Бошормени-Нэги И.* Изменяющийся облик брака / И.Бошормени-Нэги, Б. Крэснер // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2007. – №1.
7. *Дикс Г.В.* Теория объектных отношений и исследования брака / Г.В. Дикс // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2007. – №1.

## **Темы презентаций**

---

1. Определение семьи в научной литературе.
2. Содержание понятия «брак».
3. Классификация потребностей семьи по А. Маслоу.
4. Основные потребности семьи по Э. Берну.
5. Ритуалы бракосочетания в разных культурах.
6. Трансформация отношений к браку и интимным отношениям.

## **Словарь терминов**

---

**Брак**, санкционированный обществом союз между одним мужчиной и одной женщиной (парный брак, моногамия), между одним мужчиной и более чем одной женщиной (полигиния), между одной женщиной и более чем одним мужчиной (полиандрия).

**Матрилинейность** (от лат. mater – мать и linea – линия), унилинейное правило счёта родства, учитывающее из поколения в поколение связи детей только с матерью.

**Патриархат** (от греч. pater – отец и arche – власть, начало), отцовское право – в узком смысле, управление, осуществляемое отцом семейства, в расширительном смысле – управление, сосредоточенное в руках мужчин или ещё шире – доминирующее положение мужчин в семье и обществе.

**Патрилинейность** (от лат. pater – отец и linea – линия), унилинейное правило счёта родства, учитывающее из поколения в поколение связи детей только с отцом.

**Полиандрия** (от греч. poly – много и aner, род. пад. andros – муж, мужчина), форма полигамии, брак одной женщины с более чем одним мужчиной.

**Полигамия** (от греч. poly – много, и gamos – брак), брак одного мужчины с более чем одной женщиной или одной женщины с более чем одним мужчиной.

**Полигиния** (от греч. poly – много, и gune – женщина), форма полигамии, брак одного мужчины с более чем с одной женщиной.

**Расширенная семья** – семья, включающая в себя три и более поколений.

**Род** – термин, употребляемый для обозначения разнообразных унилинейных родственных объединений, члены которых ведут своё происхождение от единого предка и которые типичны для доиндустриальных обществ; экзогамный унилинейный коллектив, для которого характерны также символы единства (тотем, родовое имя, регалии, символ, девиз, иногда родовой культ).

**Родство** – связь между людьми (родственниками), обусловленная общностью их происхождения – одного лица от другого (прямая линия родства) или разных лиц от общего предка (боковые линии родства).

---

\* Журнала практической психологии и психоанализа // <http://psyjournal.ru>.

**Семья** – минимальное социальное объединение, основывающееся на связях по браку, кровному родству или каких-то иных отношениях (напр., неформализованных половых) и существующее во всех человеческих обществах.

**Экзогамия** (от греч. *exo* – вне и *gamos* – брак) – норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, чаще всего родственной группы.

**Эндогамия** (от греч. *endon* – внутри и *gamos* – брак) – норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории.

## **Тема 2. Функции семьи и типы семейно-брачных отношений**

### **План практического занятия**

1. Основные функции семьи, их социальное значение.
2. Последствия дестабилизации семьи для детей.
3. Последствия дестабилизации семьи для общества.
4. Основные типологии семейных структур.

### **Самостоятельная работа**

1. Согласно типологии семей дайте описание Вашей семьи.

---

---

---

---

---

---

---

2. Составьте иерархию функций для всех вышеперечисленных типов семей.

<i>Тип семьи</i>	<i>Иерархия функций</i>	<i>Тип семьи</i>	<i>Иерархия функций</i>
Сельская семья		Семья творческой интеллигенции	
Семья военнослужащих		Бикультуральный брак	

3. Преимущества официального брака:

---

---

---

---

### **Обсуждение**

1. Определите причины и последствия возникновения альтернативной формы брачно-семейных отношений. Какие функции в связи с этим появятся, а какие утратят свою актуальность?

---

---

---

---

2. Дайте прогноз и обоснуйте появление новых моделей семьи будущего. Возможно ли появление новых функций? Каких?

---

---

---

---

3. Назовите причины дисфункции в семье? Последствия дисфункциональности?

---

---

---

---

### **Темы рефератов**

---

1. Воспитательная функция семьи.
2. Хозяйственно-бытовая функция семьи.
3. Эмоциональная функция семьи.
4. Функция духовного общения.
5. Функция первичного социального контроля.
6. Сексуально-эротическая функция семьи.
7. Особенности дисфункциональной семьи.
8. Типы семейно-брачных отношений.
9. Основные типологии семейных структур.
10. Современные тенденции в развитии семьи.
11. Альтернативные браки.
12. Популярность фактического («гражданский», незарегистрированный, неофициальный) брака.

### **Темы сообщений**

---

1. *Федотова Н.Ф.* Глава семьи: мотивы признания / Н.Ф. Федотова // *Вопр. психологии.* – 1983. – № 5. – С. 87–94.
2. *Обозова А.Н.* Психологические проблемы службы семьи и брака / А.Н. Обозова // *Вопр. психологии.* – 1984. – №3. – С.104–110.
3. *Олифинович Н.И.* Свергнутый с трона ребенок: фантазии и реальность / Н.И. Олифинович, Г.И. Малейчук // *Журнал практической психологии и психоанализа.* – 2010. – №1.
4. *Березкина О.В.* Исследование истории расширенной семьи на материале романа Л. Улицкой «Медя и ее дети» / О.В. Березкина // *Журнал практической психологии и психоанализа.* – 2005. – №4.

### **Темы презентаций**

---

1. Семейный уклад.
2. Динамика семейных функций.
4. Особенность эндогамного брака.
5. Экзогамный брак.
6. Межнациональные браки.
7. Моногамный брак.
8. Особенности полигамного брака.
9. Законный брак.

## **Словарь терминов**

---

**Альтернативный формы брачно-семейных отношений** – одиночество, пробный брак, сознательно бездетный брак, открытый брак, внебрачный секс, интимная дружба, свингерство, гомосексуальность, групповой брак.

**Кризисные семьи**, в которых противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения. Кризисные браки распадаются или находятся на грани распада.

**Неполная семья** – семья, в которой отсутствует один из родителей (как правило, отец). Нередко приводит к неправильному половому воспитанию ребенка, повышая у него риск развития сексуальных расстройств в будущем.

**Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений** – смешанные браки, бисексуальность, коллективные семьи и др.

**Нуклеарная семья** – семья, состоящая из супругов с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми.

**Проблемные семьи** - характерно появление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака. Например, отсутствие жилья, тяжелая и продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок и целый ряд других чрезвычайных жизненных обстоятельств.

## **Тема 3. Семейные роли**

---

### **План практического занятия**

1. Семейные роли и лидерство.
2. Типы нарушений семейных отношений.

### **Самостоятельная работа**

---

1. Чем отличаются конвенциональные и межличностные семейные роли?

---

---

2. Роли ребенка в семье.

---

---

---

---

---

3. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?

---

---

---

4. Приведите примеры ролевой дисфункциональности в семье.

---

---

---

5. Познакомьтесь с методиками: «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова), «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман). Проведите на выбор одну из методик (минимальное количество испытуемых 2 человека), сделайте первичную обработку данных и оформите отчет.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Обсуждение**

1. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать» [5].

Дайте характеристику ролевой структуры семьи.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть [5].

Изложить возможные методы и способы оказания помощи в направлении повышения психолого-педагогической компетентности молодых родителей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их поссорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: «Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает...» и т. д.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем [5].

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Темы рефератов**

1. Мифы о семье и семейных ролях.
2. Сиблинговые позиции супругов и ролевая структура семьи.
3. Психологическая помощь родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери.
4. Психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей.
5. Психологические проблемы в семьях с приемными детьми.
6. Психологические проблемы, возникающие в межнациональных семьях.

### **Темы сообщений**

1. *Алешина Ю.Е.* Ролевой конфликт работающей женщины / Ю.Е. Алешина, Е.В. Лекторская // *Вопр. психологии.* – 1991. – №4. – С.74–82.
2. *Гаврилица О.А.* Чувство вины у работающей женщины / О.А. Гаврилица // *Вопр. психологии.* – 1998. – №4. – С. 65 – 70.
3. *Пухова Т.И.* «Когда муж не хочет работать» – размышляя о случае из практики / Т.И. Пухова // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2007. – №2.
4. *Пушкарева Т.Н.* Основы и клиническое значение материнской привязанности / Т.Н. Пушкарева // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2002. – №4.

5. Грицай Л.А. Кризис традиционного материнства в современной России: социально-психологический аспект /Л.А. Грицай // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2010. – №3.
6. Борисенко Ю.В. Проблема отцовства в современном обществе / Ю.В. Борисенко, А.Г. Портнова // Вопр. психологии. – 2006. – №3. – С. 122–131.
7. Воликова С.В. Родительский перфекционизм – фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненной программе / С.В. Воликова, А.Б. Холмогорова, А.М. Галкина // Вопр. психологии. – 2006. – №5. – С. 23–32.
8. Одинцова М.А. Образ мира у подростков из неполных семей / М.А. Одинцова // Вопр. психологии. – 2011. – №2. – С. 82–90.

## **Темы презентаций**

---

1. Традиционно патриархальная семья.
2. Особенности традиционной матриархальной семьи.
3. Лидерство в неопатриархальной семье.
4. Эгалитарная семья.
5. Бикарьерная семья.
6. Особенности характеров супругов и проблемы в браке.
7. Проблемы, связанные с распределением обязанностей в семье.
8. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
9. Материнство и отцовство как психологический феномен.

## **Словарь терминов**

---

**Главенство в семье** определяет ее иерархию и организацию функционирования, характер принятия решения, меру участия членов семьи в управлении ее жизнедеятельностью, отношения власти – доминирование и подчинение.

**Межличностные роли** – своеобразная фиксация положения людей в системе групповых связей.

**Патологизирующие роли** в зависимости от их субъекта могут быть индивидуальными («позор семьи», «любимчик», «больной член семьи») и семейными («семья-театр», «семья-крепость», «семья-санаторий»), этот феномен является показателем дисфункции семьи как целостной системы.

**Половая роль** – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.

**Половая идентичность** – единство самосознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

**Роль** – это нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенную социальную позицию и позицию в межличностных отношениях.

**Эмансипация женщин**, процессы социальной мобильности женщин, связанные с социальной дифференциацией женщин как отдельной социальной группы (со своими интересами, отличными от интересов семьи, рода, детей, и т. д.) и выходом женщин из приватной сферы в сферу публичную. Термин появился в середине XIX в. и изначально обозначал движение женщин за освобождение от зависимости и/или угнетения, отмену ограничений по признаку пола, стремление к правовому равенству полов.

## **Тема 4. Семья как развивающаяся система человеческих отношений**

---

### **План практического занятия**

1. Семья как малая социальная группа.
2. Структура семьи.
3. Основные подсистемы семьи.

### **Самостоятельная работа**

---

1. Назовите отличия семьи от других малых групп.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Познакомьтесь с методиками: «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д.Х. Олсон), «Семейный роли» (Дж. Огден). Проведите на выбор одну из методик (минимальное количество испытуемых 2 человека), сделайте первичную обработку данных и оформите отчет.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Обсуждение**

---

1. За консультацией обратилась Антонина П., женщина 49 лет, проживающая со своим мужем и семьей своего сына. Жалобы касались взаимоотношений с молодой женой сына. Последняя, со слов Антонины, плохо ухаживает за своим восьмимесячным ребенком, не умеет вести домашнее хозяйство, ленива, медлительна, неаккуратна. Когда Антонина видит, как невестка обращается с ребенком (купает, кормит, переодевает его), она испытывает раздражение. Свекровь часто вмешивается и дает советы, поскольку считает, что, обладая большим жизненным опытом, лучше знает, как ухаживать за внуком. Иногда Антонина забирает ребенка и идет гулять с ним, не ставя при этом невестку в

известность. Все это провоцирует конфликты между ними, в которые часто оказывается втянутым молодой отец [10].

Что вы можете сказать о границах семейных систем, ролевой структуре этих семей?

---

---

---

---

---

2. Двое молодых людей вступают в брак, у них рождается сын. Вскоре супруги разводятся, бывший муж умирает. Ребенка помогают растить бабушка и дедушка со стороны матери, для которых этот внук является долгожданным (у этой супружеской пары родилось пятеро детей, но выжили лишь двое, и долгое время не было внуков). Дедушка со стороны отца также принимает активное участие в жизни ребенка (постоянно возит его на экскурсии, в музеи и т. д.). Существует еще старшая сестра матери (тетя ребенка) с мужем, у которых нет детей. Все взрослые члены «семейного клана» деятельно участвуют в воспитании единственного ребенка – сына, внука и племянника, вкладывая в это занятие свои финансовые, временные, трудовые, интеллектуальные возможности. Существует «плотное расписание» жизни ребенка – тетя и дядя везут его на юг, затем мальчика «перехватывает» бабушка и забирает на дачу, один дедушка постоянно разговаривает с внуком о проблемах физики, развивает его невербальные способности, другой дедушка в выходные дни «культурно обогащает» внука, тетя приходит с учебными пособиями и учит читать. Мать ребенка имеет возможность активно работать, приезжает домой поздно, со своей мамой (бабушкой ребенка) находится в сложных отношениях, предпочитает жить у сестры. Мальчик растет очень интеллектуально развитым. Благодаря совместному воспитанию в системе «шесть взрослых – один ребенок» он имеет очень хорошее обеспечение – игрушками, книгами, спортивным инвентарем, одеждой (несмотря на небольшие доходы каждого из взрослых, ребенок буквально завален детскими вещами). Несмотря на все усилия семьи, мальчик к 14 годам имел серьезные проблемы в учебе [1].

Охарактеризуйте границы семейных систем, ролевую структуру семьи.

---

---

---

---

---

3. Семья была очень дружной. Уйти из семьи было равносильно эмиграции. Это означало отсутствие помощи в случае болезни или неудач. Ранние браки очень поощрялись, потому что в семье появлялись работницы. Знание о том, «кто мы есть», вербально сформулировано: «Мы все – очень дружная семья». Братья со своими семьями переезжают в город. Они начинают там строительный бизнес и очень в этом преуспевают. Переехав в город, они все поселяются в



1. *Думитрашку Т.А.* Структура семьи и когнитивное развитие детей / Т.А. Думитрашку // *Вопр. психологии.* – 1996. – №2. С. 104–113.
2. *Варга А.Я.* Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии / А.Я. Варга // *Журнал практической психологии и психоанализа.* – 2001. – №1–2.
3. *Будинайте Г.Л.* Теоретические основы системной семейной психотерапии / Г.Л. Будинайте, А.Я. Варга // *Журнал практической психологии и психоанализа.* – 2005. – №4.
4. *Афанасьева М.* Особенности структуры семьи в современном культурном контексте. Возможности консультирования / М. Афанасьева, Т. Катрин, К. Суханова // *Журнал практической психологии и психоанализа.* – 2008. – №2.

## **Темы презентаций**

---

1. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
2. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
3. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
4. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
5. Самоактуализация супругов и характер брака.
6. Изменения в процессе выбора брачного партнера.

## **Словарь терминов**

---

**Гибкость** – способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации.

**Иерархия** характеризует отношения доминирования-подчинения в семье.

**Семейная история** – параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны, приводящие к патологии членов семьи. Обнаруживается посредством выявления семейных мифов, преданий, историй. Воплощается в «семейных сценариях» – устойчивых паттернах микродинамики и структурной организации семьи, повторяющихся из поколения в поколение.

**Семейная легенда** – искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию.

**Семейный миф** – это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Для обозначения данного понятия используются и такие термины, как «образ семьи», «образ... «мы»», «верования», «убеждения», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология». Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и о ее членах.

**Семейные нормы и правила** – это те основания, на которых строится жизнь семьи. В отсутствие правил и норм в семье наблюдается хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом.

**Семейные роли** – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов.

**Семейные ценности** – явная или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

**Сиблинги** (англ. siblings) – родные братья и сестры или дети одной семьи.

*Сплоченность* можно определить как психологическое расстояние между членами семьи, используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое.

## **Тема 5. Жизненный цикл развития семьи**

---

### **План практического занятия**

1. Жизненный цикл семьи.
2. Понятие «кризисный период в браке».
3. Адаптация молодоженов.
4. Рождение ребенка.
5. «Опустевшее гнездо».

### **Самостоятельная работа**

---

1. Определите понятие «жизненный цикл семьи».

---

---

---

2. Какие существуют подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи?

---

---

---

---

3. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию её жизненного цикла.

1. Добрачный период \_\_\_\_\_

2. Стадия заключения брака \_\_\_\_\_

3. Семья с маленькими детьми \_\_\_\_\_

4. Семья с детьми подросткового возраста \_\_\_\_\_

5. Период отделения детей \_\_\_\_\_

6. Семья после отделения детей \_\_\_\_\_

4. Познакомьтесь с методикой «Генограмма» (М.Боуэн). Нарисуйте генограмму на основе следующей истории семьи: «Юля 1986 г.р. и Роман 1983 г.р. заключили брак в 2006 году. В 2007 году Юля сделала два аборта. В 2008 году у них

родилась девочка Света, в 2010 году сын Николай. В 2011 году Юля и Роман разошлись, дети остались с матерью»

## **Обсуждение**

---

1. Почему для перехода на новую ступень своего развития семье необходимы изменения в её структурной организации?

---

---

---

---

В чем заключается сложность адаптации? Почему формируется новый образ семьи?

---

---

---

---

2. Что облегчает переход семьи на новую стадию? Какие факторы затрудняют этот процесс?

---

---

---

---

Чем вызвано сопротивление к переходу на новую стадию?

---

---

---

---

3. Объясните, почему важно в работе с семьей иметь представление о целях и задачах той стадии жизненного цикла, на которой она находится?

---

---

---

---

---

---

## Темы рефератов

1. Задачи, решаемые личностью на каждом этапе развития по Э. Эриксону.
2. Жизненный цикл американской семьи.
3. Жизненный цикл российской семьи.
4. Психологическая помощь семье по переструктурированию ее внешних границ.

## Темы сообщений

1. *Левкович В.П.* Добрачная беременность как один из факторов дестабильности семьи / В.П. Левкович // Психол. журн. – 2011. – Т.32, №2. – С. 109-116.
2. *Брутман В.В.* Формирование привязанности к ребенку в период беременности / В.В. Брутман, М.С. Родионова // Вопр. психологии. – 1999. - №3. – С. 38–47.
3. *Дымнова Т.И.* Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дымнова // Вопр. психологии. –1998. – №2. – С.46–56.
4. *Кузьмина Е.А.* Работа с сепарационными проблемами в рамках системного семейного подхода /Е.А. Кузьмина // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2006. – №2.

## Темы презентаций

1. Анализ теоретических подходов к проблеме периодизации жизненного цикла семьи.
2. Представления о семье в концепции К. Роджерса.
3. Методика «Генограмма» и ее использование в работе с семейными проблемами.
4. Неполнота жизненного цикла семьи.

## Словарь терминов

**Брачное состояние** (Marital status), позиция индивида по отношению к браку, определяемая в соответствии с обычаями и правовыми нормами данной страны. В международной практике, а также в отечественной демографической статистике принято выделять четыре стандартные категории брачного статуса: никогда не состоявшие в браке (single), состоящие в браке (married), вдовы (widowed) и разведенные (divorced).

**Моногамия** (от греч. monos – один и gamos – брак), брак одного мужчины с одной женщиной.

**Патрилокальность** (от лат. pater – отец и locus – место), норма брачного поселения, при которой молодые живут там, где живёт или жил отец мужа.

**Системы родства**, системы родства, супружества и свойства, исторически обусловленные системы отношений социального родства, представляющие собой совокупности принципов группировки родственников и свойственников.

**Матрилокальность** (от лат. mater – мать и locus – место), норма брачного поселения, при которой молодые поселяются там, где живёт или жила мать жены, чаще всего - в матрилинейной группе жены.

## Супружеские отношения

## Тема 6. Формирование супружеской пары

### План практического занятия

1. Теории выбора брачного партнера. Типология любви.
2. Мотивы вступления в брак.
3. Влияние особенностей предбрачного периода на дальнейшую семейную жизнь.

### Самостоятельная работа

1. Этапы формирования внутрисемейной коммуникации.

---

---

---

---

---

2. Перечислите предбрачные факторы «успеха» и «риска».

Факторы успеха	Факторы риска

3. Мотивы выбора брачного партнера

Конструктивные мотивы	Деструктивные мотивы

4. Познакомьтесь с методиками: опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) (А.Н. Волкова), опросник «Шкала любви и симпатии» (в модификации Л.Я. Гозмана, Ю.Е. Алешиной). Проведите на выбор одну из методик (минимальное количество испытуемых 2 человека), сделайте первичную обработку данных и оформите отчет.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Обсуждение

1. Вспомните пословицы и поговорки народов мира о любви. Что лежит в их основе? Какие особенности в отношениях между мужчиной и женщиной они раскрывают?

---

---

---

2. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как:

- любовь \_\_\_\_\_
- влюбленность \_\_\_\_\_

3. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности молодых людей к браку.

Присутствие, каких психологических компонентов у мужчин и женщин говорит в пользу готовности к вступлению в брак?	Присутствие, каких психологических компонентов у мужчин и женщин говорит о не готовности к вступлению в брак?

## Темы рефератов

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
5. Основные виды брачных сценариев.
6. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.

## Темы сообщений

1. Бурлачук Л.Ф. Психологические особенности лиц, испытывающих затруднения при вступлении в брак / Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Коростылева // Психол. журн. – 1995. – Т.1, №3. – С. 137-145.
2. Немировский Д.Е. О некоторых ориентациях молодежи в вопросах любви, брака, семьи / Д.Е. Немировский // Психол. журн. – 1982. – Т.3, №6. – С. 118–121.
3. Гозман Л.Я. Социально-психологический анализ феномена близких взаимоотношений / Л.Я. Гозман, В.М. Слуцкий, Г. Келли // Вопр. психологии. – 1987. – №2. – С. 168–170.
4. Швец А.М. Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи / А.М. Швец, Ю.Н. Олейник // Вопр. психологии. – 2006. – №2. – С. 89–98.
5. Екимчик О.А. Любовь и привязанность в супружеских отношениях / О.А. Екимчик // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2008. – №1.
6. Адлер А. Любовные отношения и их нарушения / А.Адлер // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – №4.

## Темы презентаций

1. Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга.
2. Классификация любви Т. Кемпера.
3. Теория комплиментарных потребностей.
4. Концепция фильтров А. Керкгоффа - К. Девиса.
5. Теория В. Мурштейна.
6. Психологическое содержание брачного соглашения и правовое регулирование семейных отношений.

## Словарь терминов

**Брачный выкуп** – плата (в виде различных материальных ценностей, позднее - в денежной форме), которую жених, его семья или родственная группа дают семье или родственной группе невесты.

**Гражданский брак** – законный, юридически оформленный брак.

**Конкубинат** сожителство мужчины и женщины без заключения брака. В Древнем Риме конкубинат условно признавался законным у воинов, а также в случае постоянного сожителства при невозможности брака, например, сенаторов с вольноотпущенницами, гетерами, актрисами.

**Кузенный брак** – форма обязательного или предпочтительного брака, распространённая преимущественно в доклассовых и раннеклассовых обществах, а также в элитных слоях более развитых обществ.

**Сожителство** – незарегистрированный союз мужчины и женщины.

**Эпигамия** норма, предписывающая заключение брака между членами определенных социальных общностей; направленность брака (коннубиум).

## Тема 7. Удовлетворенность и успешность семейных отношений

### **План практического занятия**

1. Основные подходы в исследованиях супружеской деятельности.
2. Специфика общения в семье.

## Самостоятельная работа

1. Основные виды брачных сценариев.

---

---

---

2. Семейно-бытовая совместимость определяется родительской семьей супругов? Почему?

---

---

---

---

---

---

3. Познакомьтесь с методиками: «Мое письмо о супруге» (А.С. Белорусов), анкета по анализу супружеских потребностей (Харли У.). Проведите на выбор одну из методик (минимальное количество испытуемых 2 человека), сделайте первичную обработку данных и оформите отчет.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Обсуждение

1. Исходя из вышерассмотренного подхода (У. Харли), предложите совместные занятия супругов-родителей с детьми на неделю в объеме 15 часов.

<i>День недели</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

2. Учитывая необходимость удовлетворять потребность мужа и жены в общении и спортивных увлечениях, предложите перечень мероприятий для совместного отдыха супругов в течение недели в объеме 15 часов.

<i>День недели</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Понедельник		

Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

3. Удовлетворение каких потребностей, на Ваш взгляд, наиболее затруднительно в семьях, где оба супруга работают? Почему?

---



---



---

4. Составьте необходимый и желаемый бюджеты на месяц для молодой бездетной семьи, в которой оба супруга работают, совокупный доход не превышает \_\_\_\_\_ рублей.

<i>Статьи расходов</i>	<i>Перечень трат, входящий в бюджет желаемый</i>	<i>Перечень трат, входящий в необходимый бюджет</i>
1. Питание		
2. Здоровье		
3. Коммунальные услуги		
4. Одежда		
5. Образование		
6. Досуг		
7. Транспорт		
8. Личные		
9. Бытовые		
10. Связь		
11. Резерв		
12. Накопления		
Итого:		

**Вывод**

---

**Рекомендации**

---

### **Темы рефератов**

1. Этапы супружеских и семейных отношений.
2. Конструктивное семейное общение.
3. Феномен супружеской совместимости.
4. Модели взаимоотношений супругов в семье.
5. Факторы и условия семейного благополучия.
6. Сексуальность в супружестве. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария.
7. Сексуальные расстройства.

### **Темы презентаций**

1. Удовлетворенность браком у мужчин и женщин.
2. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями.
3. Брачный договор (контракт).
4. Способы организации и планирование бюджета семьи.

## **Темы сообщений**

---

1. *Калмыкова Е.С.* Психологические проблемы первых лет супружеской жизни / Е.С. Калмыкова // *Вопр. психологии.* – 1983. – №3. – С. 83–89.
2. *Шапиро А.З.* Психолого-гуманистические проблемы позитивности-негативности внутрисемейных отношений / А.З. Шапиро // *Вопр. психологии.* – 1994. – №4. – С. 45–46.
3. *Володарская Е.А.* «Родительская» и «студенческая» модели представлений о семейном воспитании / Е.А. Володарская, Н.Ю. Логвинова // *Психол. журн.* – 2005. – Т.25, №5. – С. 26–34.
4. *Валлерстайн Д.С.* Психологические задачи брака / Д.С. Валлерстайн // *Журнал практической психологии и психоанализа.* – 2002. – №3.
5. *Левкович В.П.* Роль родительской семьи во взаимоотношениях молодых супругов / В.П. Левкович // *Психол. журн.* – 2008. – Т.29, №3. – С. 41–47.
6. *Ягнюк К.В.* Психоаналитические афоризмы VI. - О браке и супружеских отношениях / К.В Ягнюк // *Журнал практической психологии и психоанализа.* – 2005. – №3.
7. *Ягнюк К.В.* Как супружеские стили влияют на сексуальную жизнь / К.В Ягнюк // *Журнал практической психологии и психоанализа.* – 2003. – №4.

## **Словарь терминов**

---

**Общение** – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.

**Потребность** – динамическое образование, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение.

**Социально-психологический климат семьи** – обобщенная интегративная характеристика, которая отражает степень удовлетворенности супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем отношений.

**Стабильность брака** – «прочность», установившийся режим, в противовес конфликтности, критической ситуации в семье, завершающейся разводом.

**Удовлетворенность браком** – внутренняя субъективная оценка отношений супругов к собственному супружеству.

## **Тема 8. Супружеские конфликты**

---

### **План практического занятия**

1. Конфликты в различных сферах супружества.
2. Факторы «условной выгоды» конфликта.
3. Условия деконфликтации супружеских отношений.
4. Психологические условия гармонизации брака как профилактика конфликтов.

## **Самостоятельная работа**

---

1. Опишите специфику проблемной семьи, дисгармоничного союза, семьи с нарушенной внутрисемейной коммуникацией.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Типы конфликтных личностей. «Правила» поведения в типичных конфликтных ситуациях.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Методы и приемы урегулирования конфликта. Способы предупреждения семейного конфликта.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Познакомьтесь с методиками: «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман), «Реакция супругов на конфликт» (А.С. Кочарян). Проведите на выбор одну из методик (минимальное количество испытуемых 2 человека), сделайте первичную обработку данных и оформите отчет.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Обсуждение**

---

## Игра «Супружеский конфликт»

Цель игры. Ознакомить студентов с одним из вариантов супружеских конфликтов, определить их виды и попытаться найти возможные варианты решения супружеских конфликтов подобного типа.

Участники игры:

1. Муж – работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основной зарплаты на содержание семьи не хватает.
2. Жена – также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести все домашнее хозяйство: стирать, готовить, ходить за покупками, отводить и приводить двоих детей в детский сад и т. д.

Игровая ситуация. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

Порядок проведения игры

1. Распределить студентов по парам с соответствующими ролями: «муж» – «жена» (желательно, чтобы в каждую пару входили девушка и юноша).
2. На первом этапе игры каждый из «супругов» играет соответственно роль мужа и жены, оправдывая свои действия, предшествовавшие конфликту.
3. На втором этапе каждый из «супругов» письменно излагает свои варианты решения конфликтной ситуации.
4. На заключительном этапе оба «супруга» находят единое взаимоприемлемое решение конфликта и подробно его описывают.
5. Необходимо также определить тип супружеского конфликта, причины его возникновения и другие возможные варианты решения данного конфликта [8].

## **Темы рефератов**

---

1. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
2. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
3. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.

## **Темы сообщений**

---

1. Смехов В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье / В.А. Смехов // *Вопр. психологии.* – 1985. – №4. – С. 83–93.
2. Бакланова О.Э. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О.Э. Бакланова, Н.А. Муханова // *Психол. журн.* – 2011. – Т.32, №2. – С. 48–59.
2. Захаров А.И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье / А.И. Захаров // *Вопр. психологии.* – 1981. – №3. – С. 58–68.

3. Розин М.В. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре / М.В. Розин // Вопр. психологии. – 1990. – №4. – С. 91–99.
4. Соболева М.В. Влияние семейного конфликта на психомоторное развитие ребенка первых полутора лет жизни / М.В. Соболева, А.С. Батуев // Вопр. психологии. – 2004. – №5. – С. 11–20.

## **Темы презентаций**

---

1. Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Крадохвила.
2. Методика «Супружеский договор» («Техника списка»).
3. Методика «Супружеская конференция».
4. Методика «Семейный совет».
5. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.

## **Словарь терминов**

---

**Восприятие конфликтных ситуаций** в супружеской жизни прежде всего зависит от личных качеств каждого из супругов. Трудности контроля собственного поведения возникают и в ситуациях постоянного переутомления. Так, у замужних работающих женщин в домашней среде возникают неадекватные реакции, когда они остро реагируют на обычные шалости или проступки детей, занятия мужа и т. д.

**Конфликт** – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимнопротивоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы).

**Конфликтогены** – слова, жесты, оценки, суждения, действия или бездействия одной стороны или обеих взаимодействующих сторон, способные привести к возникновению конфликтной ситуации и ее перерастанию в реальный конфликт.

**К конфликтным супружеским союзам** относятся такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

**К числу кризисных** можно отнести те семьи, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи.

**Проблемные супружеские союзы** образованы людьми, перед которыми возникали особо трудные жизненные ситуации, способные нанести ощутимый удар стабильности брака: отсутствие жилья и продолжительная болезнь одного из супругов, осуждение на длительный срок и т. п.

## **Тема 9. Кризисные периоды и факторы риска в браке**

---

### **План практического занятия**

1. Понятие кризисного периода.
2. Нормативные семейные кризисы.

### **Самостоятельная работа**

---



росла в деревне в малообеспеченной семье с отцом-алкоголиком. Она очень переживала по этому поводу и стыдилась своего отца. Окончив школу с золотой медалью, переехала в Минск и поступила в университет на факультет журналистики. Светлана всегда пользовалась популярностью у мужчин. На втором курсе она познакомилась с мужчиной старше ее на 17 лет, известным журналистом из интеллигентной семьи, и через месяц вышла за него замуж. Ее впечатлили его уверенность в себе, стабильность, образованность, хорошие манеры — все то, чего, как казалось Светлане, ей не хватало. Однако практически на протяжении всей совместной жизни Светлана чувствовала себя неловко и скованно в присутствии мужа, а также среди его друзей и родственников, считала себя недостаточно умной и стыдилась своего происхождения, что стало для нее источником хронического напряжения и дискомфорта [10].

Какие факторы осложнили прохождение первого нормативного кризиса?

---

---

---

2. За помощью обратилась мать первоклассницы Оли Н. Мама жаловалась на то, что девочка плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждый день поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы не нарушены. Анализ «Кинетического рисунка семьи» позволил предположить наличие трудностей в семейных отношениях. В дальнейшей беседе с мамой было установлено, что отношения между супругами конфликтные, и иногда она думает о разводе [10].

Какую функцию выполняет симптом «школьная фобия»?

---

---

---

3. К психологу обратилась семья с девочкой-подростком 12 лет. Жалобы мамы заключались в том, что ее дочь не выполняет поручения, не помогает по дому, стала хуже учиться, дерзит, много времени проводит с друзьями, часто приходит позже заранее оговоренного времени ее возвращения. В поисках ресурсов для разрешения этой ситуации психолог обратился к опыту проживания подросткового кризиса самими родителями. Как оказалось, сама мама в этом возрасте много времени проводила дома, хорошо училась, находилась в близких отношениях со своей матерью и помогала ей во всем, была послушной и отзывчивой. Выясняя отношение матери к данному факту ее биографии, удалось понять, что за этим скрывалось ее беспокойство потерять родительскую любовь. В ходе дальнейшей работы мать осознала, что послушание и соответствие ожиданиям родителей было для нее единственным способом получать от них поддержку и принятие. Стало понятно, что мать переносит свой опыт на взаимоотношения с дочерью и воспринимает ее поведение как проявление нелюбви к ней [10].

Предложите варианты дальнейшей работы с семьей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Темы рефератов**

1. Психологическая помощь супругам в принятии решения иметь ребенка.
2. Психологическая помощь родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери.
3. Психологические проблемы зрелого брака.
4. Психологическая помощь молодому человеку, испытывающему трудности в сепарации от родительской семьи.

## **Темы сообщений**

1. *Анцыферова Л.И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психол. журн. – 1994. – Т.15, №1. – С. 3–18.
2. *Холмогорова А.Б.* Семейные факторы депрессии / А.Б. Холмогорова, С.В. Волкова, Е.В. Полкунова // Вопр. психологии. – 2005. – №6. – С. 63–72.
3. *Швец А.М.* Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи / А.М. Швец, Е.А. Могилевкин, Е.Ю. Каргаполова // Вопр. психологии. – 2006. – №2. – С. 89–98.
4. *Янк К.* Опасность ранних сексуальных отношений для психического развития в будущей жизни в браке / К. Янк // Вопр. психологии. – 2006. – №4. – С. 160–164.
5. *Собкин В.С.* Социально-психологические особенности переживания сексуального опыта в подростковом возрасте / В.С. Собкин, Е.В. Баранова // Вопр. психологии. – 2006. – №3. – С. 55–67.
6. *Самоукина Н.В.* Симбиотические отношения между матерью и ребенком / Н.В. Самоукина // Вопр. психологии. – 2000. – №3. – С. 67–82.
7. *Хоментаскас Т.* Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений / Т. Хоментаскас // Вопр. психологии. – 1986. – №1. – С. 165–171.
8. *Трушкина С.В.* Модели материнства у женщин с нормальной и нарушенным родительским поведением / С.В. Трушкина // Вопр. психологии. – 2010. – №5. – С. 95–105.
9. *Сергиенко Е.А.* Психологическая адаптация женщин с травматическим опытом искусственного прерывания беременности / Е.А. Сергиенко, Т.С. Микова // Психол. журн. – 2011. – Т.32, №4. – С. 70–83.

## **Темы презентаций**

1. Психологическая поддержка женщины в период беременности. Роль будущего отца.
2. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
3. Первая беременность.
4. Поздняя беременность.
5. Бесплодие.
6. Послеродовая депрессия.

## **Словарь терминов**

**Кризис** – нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо.

**Идентифицированный пациент** – носитель симптома, который позволяет поддерживать старые, сложившиеся взаимоотношения между членами семьи.

**Стресс** – термин для обозначения обширного круга состояний, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия – стрессоры.

**Фрустрация** – психологическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некой цели.

**Эмоциональный разрыв** – некорректный способ сепарации, для которого характерно прекращение контактов между ребенком и родителями.

## **Тема 10. Ненормативные семейные кризисы**

### **План практического занятия**

1. Измена.
2. Развод.
3. Тяжелая болезнь.
4. Инцест.
5. Смерть члена семьи.

### **Самостоятельная работа**

1. Мотивы для развода у мужчин и женщин. В чем сходство? В чем отличие?

---

---

---

---

2. Охарактеризуйте динамику развода. Сформулируйте рекомендации по успешному преодолению его последствий.

---

---

---

---

3. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.

---

---

---

---

### **Обсуждение**

1. За психологической помощью обратилась Евгения В., 41 год, с жалобами на 20-летнего сына. Ее беспокоило, что сын в последнее время очень апа-

тичный, отстраненный, что «его ничего не интересует», он не выполняет своих обещаний, постоянно меняет места работы (каждые 2-3 месяца его увольняют, и он вынужден искать новую работу). При анализе семейной ситуации выяснилось, что отношения Евгении с мужем довольно сложные. На протяжении их совместной жизни он ей периодически изменял, а последние несколько лет у него есть постоянная любовница. Отношения же с сыном всегда были очень близкими. Она часто делилась с ним своими переживаниями по поводу отношений с мужем, находя у него поддержку [10].

Выявите роли сына в данной семейной системе? Источники его депрессивного состояния?

---

---

---

2. Семья, член которой (мужчина 34 лет) был госпитализирован с диагнозом «шизофрения», забрала его из больницы, не дожидаясь конца лечения. Функционированию данной семьи помогает миф о том, что молодой мужчина переживает таким образом кризис середины жизни. Его неадекватное поведение, замкнутость, отсутствие социальных контактов, вспышки агрессии рассматриваются членами семьи как проявление его творческой натуры [10].

Почему семья не принимает факт психической болезни мужчины?

---

---

---

1. За психологической консультацией в связи с трудностями в установлении отношений с мужчинами обратилась Марина П., 25 лет. До 7 лет ее воспитывала бабушка. В семье есть еще младшая сестра. На третьей встрече Марина рассказала о том, что в 12-летнем возрасте была изнасилована своим отцом. При этом она не испытывает негативных чувств по отношению к отцу, тогда как другие мужчины вызывают у нее отвращение. Результатом ранней сексуализации и травматического опыта, помимо трудностей в отношениях с мужчинами, явилась ее полнота, носящая защитный характер. Отношения с мамой всегда были очень напряженными. У девушки много злости, обиды по отношению к ней. Марина обвиняет мать в том, что она позволила произойти сексуальному насилию. Она вспоминала, что мать обзывала отца импотентом, что может служить свидетельством нарушенных сексуальных отношений в супружеской подсистеме [10].

Перечислите факторы, совокупность которых привела к инцесту?

---

---

---

## Темы рефератов

1. Ревность как компонент чувства любви.
2. Проблема супружеской ревности.
3. Отношение мужчин и женщин к внебрачным связям.
4. Склонность к внебрачным связям мужчин и женщин и личностные черты.
5. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
6. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
7. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
8. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
9. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.

## **Темы сообщений**

---

1. Волкова А.Н. Опыт исследования супружеской неверности / А.Н. Волкова // *Вопр. психологии.* – 1989. – №2. – С. 98–102.
2. Фигдор Г. Между иллюзией «развода» и ответственностью за вину (психоаналитически педагогическая консультация для родителей) / Г. Фигдор // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2002. – №1.
3. Зимин В.А. По ту сторону супружеской измены (на материале фильма Стенли Кубрика «Широко закрытые глаза») / В.А. Зимин // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2004. – №4.
4. Москаленко В.Д. Жены больных алкоголизмом / В.Д. Москаленко // *Вопр. психологии.* – 1991. – №5. – С. 91–98.
5. Москаленко В.Д. Ребенок в «алкогольной» семье: психологический портрет / В.Д. Москаленко // *Вопр. психологии.* – 1991. – №4. – С. 65–74.
6. Романова О.Л. Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции / О.Л. Романова, Т.И. Петракова // *Вопр. психологии.* – 1992. – №5. – С. 22–26.
7. Ляксо Е.Е. Влияние материнской депривации и неврологических заболеваний на речевое развитие детей первых трех лет жизни / Е.Е. Ляксо, А.Д. Громова, А.В. Куражова, О.А. Романова, А.В. Остроухов // *Психол. журн.* – 2006. – Т.23, №2. – С. 102–112.
8. Реутская Н.Г. Ребенок-инвалид в семейной системе как фактор, осложняющий сепарационные процессы / Н.Г. Реутская // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2006. – №2.
9. Хуизенга Д.Н. Инцест как травма: психоаналитический случай / Д.Н. Хуизенга // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2004. – №3.
10. Марс Д. Случай инцеста между матерью и сыном: его влияние на развитие и лечение пациента / Д.Марс // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2004. – №3.

## **Темы презентаций**

---

1. Диалектическая модель процесса развода (А.Маслоу).
2. Семейный кодекс РФ о правовом регулировании ситуации развода.
3. Место ребенка в ситуации развода родителей.
4. Психологические проблемы повторного брака.
5. Типы внебрачного поведения Каппони. Классификация внебрачного поведения С. Крахвила.
6. Понятие «проблемная семья».
7. Семья с больным ребенком.
8. Дисгармоничные семейные союзы.
9. Неполная семья.
10. Семья алкоголиков.

## **Словарь терминов**

---

**Инцест** – интимные отношения между членами одной и той же семьи.

**Развод** – это расторжение брака, то есть юридическое прекращение его при жизни супругов.

**Ревность** – эмоция, не присущая любви, тень в отношениях людей.

**Религиозный развод** – согласование с религиозными канонами и получение разрешения от духовника или иерархов конфессии на расторжение брака, если один из супругов или оба верующие.

**Сородительский развод** предполагает достижение договоренностей между супругами об ответственности и конкретных формах опеки и участия в воспитании детей; подготовку и информирование детей о предстоящем разводе и новых условиях жизни.

**Социальный развод** включает две задачи – реорганизацию отношений с расширенной семьей и перестройку отношений со значимым социальным окружением, общим кругом друзей и коллег.

**Супружеская неверность, измена, адюльтер** рассматривается как вступление лица, состоящего в браке, в половую связь с лицами из других брачных пар или с одинокими мужчинами и женщинами.

**Физический развод**, включающий территориальную сепарацию и приводящий к раздельному проживанию бывших супругов.

**Экономический развод** – заключение соглашения и договоренностей о разделе имущества и жилища, о формах экономической поддержки бывшими супругами друг друга, о вкладе каждого из них в обеспечение материального благополучия детей и планировании в случае необходимости шагов по изменению места и графика работы каждым из супругов.

**Эмоциональный развод**, предполагающий эмоциональную сепарацию супругов; трансформацию эмоциональной привязанности к партнеру.

## **Взаимоотношения поколений в семье**

### **Тема 11. Детско-родительские отношения**

---

#### **План практического занятия**

1. Типология родительских отношений.
2. Родительское отношение к младенцу.
3. Детско-родительские отношения в дошкольном и школьном возрасте.
4. Подростки.

#### **Самостоятельная работа**

---

1. Что такое «родительская директива», наиболее распространенные типы?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В чем заключается разрушительное воздействие на психическое развитие ребенка материнской депривации?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Заполните таблицу.

### Компоненты родительства

<i>Компонент</i>	<i>Когнитивный аспект</i>	<i>Эмоциональный аспект</i>	<i>Поведенческий Аспект</i>
Семейные ценности			
Родительские установки и ожидания			
Родительское отношение			
Родительские чувства			
Родительские позиции			
Ответственность родителя			
Стиль семейного воспитания			



---

---

---

5. В каждой группе один студент играть роль ребенка, другой – роль родителя, общающегося по правилам (опираться на сильные стороны ребенка, избегать подчеркивать промахи, уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребенку, проводить больше времени с ребенком, внести юмор во взаимоотношения с ребенком, позволять ребенку самому решать проблемы там, где это возможно, принимать индивидуальность ребенка), третий – роль родителя, общающегося вне правил. Ситуации для разыгрывания:

1) родитель, просматривая дневник ребенка, беседует с ним (один родитель указывает слабые стороны ребенка, другой – сильные);

2) ребенок творчески подошел к выполнению задания (один родитель не обратил на это внимания, другой – порадовался);

3) у ребенка проблема (один родитель сразу же берется разрешить ее, другой – не спешит этого делать);

4) учитель написал в дневнике, что ребенок безобразно себя вел на уроке (один родитель отругал и строго наказал ребенка, другой – спокойно разобрался в ситуации);

5) у ребенка в последнее время сплошные неудачи в учебе (один родитель рисует мрачную картину будущего ребенка, другой – верит в светлое будущее).

Проанализировать разыгранные ситуации по вопросам.

1. Что переживали студенты, находящиеся в роли ребенка?

2. Что они чувствовали по отношению к каждому «родителю»?

3. Какие чувства переживали студенты в роли родителей, общающихся по правилам?

4. Какие чувства переживали студенты в роли родителей, общающихся вне правил?

5. Достаточно ли убедительны были студенты, исполняющие роли родителей?

6. Тяготение к какому стилю родительского поведения наблюдалось у каждого студента, исполняющего роль родителя? [47]

## **Темы рефератов**

---

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

2. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.

3. Типологии родительского отношения.

4. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.

5. Воспитание в семье детской самостоятельности.

6. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

7. Профилактика детской агрессивности в семье.

## **Темы сообщений**

---

1. *Петровская Л.А.* Воспитание как общение-диалог / Л.А. Петровская, А.С. Спиваковская // *Вопр. психологии.* – 1983. – №2. – С. 85–89.

2. *Архиреева Т.В.* Методика измерения родительских установок и реакций / Т.В. Архиреева // *Вопр. психологии.* – 2002. – №5. – С. 144–153.
3. *Смирнова Е.О.* Опыт исследования структуры и динамики родительских отношений / Е.О. Смирнов, М.В. Быкова // *Вопр. психологии.* – 1999. – №5. – С. 27–39.
4. *Брутман В.И.* Влияние семейных факторов на формирование девиантного материнства / В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова // *Психол. журн.* – 2000. – Т.21, №2. – С. 79-87.
5. *Курек Н.С.* Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте Н.С. Курек // *Вопр. психологии.* – 1997. – №2. – С. 48–61.
6. *Крамер Б.* Помощь маленьким детям посредством коррекции родительских отношений: модель материнско-младенческой психотерапии / Б.Крамер // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2006. – №4.
7. *Макушина О.П.* Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте / О.П. Макушина // *Вопр. психологии.* – 2002. – №5. – С. 135–144.
8. *Сидоров К.Р.* Особенности родительской семьи у старшеклассников с различным сочетанием самооценки и уровня притязаний / К.Р. Сидоров // *Психол. журн.* – 2008. – Т.29, №6. – С. 98-102.

## **Темы презентаций**

---

1. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
2. Работа психолога с родительско-юношескими конфликтами.
3. Работа психолога с проблемами воспитания детей в семье.
4. Психологическое консультирование родителей по вопросам, связанным с поведением их детей.
5. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера.
6. Патогенные типы воспитания.
7. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
8. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.

## **Словарь терминов**

---

**Гиперпротекция** – чрезмерная родительская забота, завышенный уровень протекции.

**Гипопротекция** характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей.

**Жесткое обращение с ребенком** – применение родителем широкого спектра наказания при практически полном отсутствии поощрения.

**Конфликты в детско-родительских отношениях** отражают внутренние противоречия развития, в частности, между уровнем социальной и умственной компетентности ребенка, его мотивами, потребностями, ценностными ориентациями и особенностями социальной ситуации развития – уровнем предъявляемых требований, сложившейся системой общения и взаимодействия в семье.

**Привязанность (attachment)** – термин используется для обозначения аффективного отношения ребенка к родителю.

**Принятие** – характеризует аффективную окраску отношения родителя к ребенку и признание его самоценности.

**Противоречивое воспитание** – реализация разными членами семьи одновременно различных типов воспитания или смена образцов воспитания по мере взросления ребенка.

**Родительство** – особая деятельность, имеющая органические предпосылки и культурно-историческую природу. Включает институт отцовства и материнства, является социально предписанной, опосредованной культурным опытом, нормами, традициями и общественно значимой деятельностью.

**Родительская позиция** представляет интегративную характеристику, определяющую тип эмоционального принятия ребенка, мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представление о себе «Я как Родитель», модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительством.

**Родительский мониторинг** – степень информированности родителей о важнейших сторонах жизнедеятельности детей, включает в себя осведомленность о школьных успехах ребенка и проблемах в его учебной деятельности, круге общения, друзьях, формах и месте проведения досуга, о внешкольных занятиях и т. д.

**Система наказания и поощрения** предоставляет ребенку обратную связь о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям и принятым в обществе нормам и правилам.

**Система требований и запретов** конкретизирует социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, переломленные через систему ценностей и целей воспитания его родителей. Различают декларируемые и реальные ценности и цели.

**Социальный контроль** – целенаправленное руководство родителем жизнью ребенка. Следует различать два подхода, первый исходит из представления о ребенке как объекте воспитания, а второй рассматривает ребенка наряду с родителем как активного субъекта воспитательного процесса.

**Тип семейного воспитания** – характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля.

**Характеристики воспитательного процесса** включают тип эмоционального принятия ребенка, количество и содержание требований и запретов, вид контроля, уровень протекции, способы разрешения конфликтов.

## **Тема 12. Порядок рождений и ролевые позиции в семье**

### **План практического занятия**

1. Влияние порядка появления на свет на личностные особенности ребенка.
2. Проблема второго ребенка.
3. Специфика влияния на младших, старших сестер и старших братьев.

### **Самостоятельная работа**

1. Каким образом порядок рождения влияет на совместимость в брачной паре?

---

---

---

---

2. По какому поводу возникают конфликты в браке между двумя «старшими детьми» и двумя «младшими детьми»?

---

---

---

---

3. Чем объясняются частые ссоры и драки сиблингов одного пола?

---

---

---

## **Обсуждение**

---

1. Почему с появлением второго ребенка первенцы становятся более тревожны, агрессивны и эгоистичны?

2. Дайте рекомендации, как вести себя родителям сиблингов в случаях агрессивного и конфликтного поведения детей?

3. Однажды молодежная компания, состоящая из трех старшекласниц-однокласниц (единственной, старшей и младшей дочери), одного молодого человека и его старшего брата (уже семейного), которые уже довольно успешно и продолжительно общались, решили провести каникулы вместе, живя в одном доме и хозяйничая самостоятельно. В результате такого «эксперимента» компания развалилась, во многом из-за того, что младшие дети оказались в конфликтных отношениях по причине восприятия друг друга как очень инфантильных («Ему еще очень долго надо взрослеть» и т. п.). Теперь, спустя несколько лет, дружеские отношения сохраняются в следующих сочетаниях: Настя и Тамара (младший и старший ребенок), Тамара и Катя (старший и единственный), Тамара и Костя (старший и младший) и совместно – с Вадимом (старшим братом, причем в особенности с ним дружила Катя – единственная дочь в своей семье). Между собой Настя и Костя (младшая и младший), а также Настя и Катя (младший и единственный) не общаются [1].

Объясните, используя данный пример, как происходит формирование привязанностей, необходимых для создания долговременного союза?

4. Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования детской подсистемы.

---

## **Темы рефератов**

---

1. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
2. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
3. Воспитание близнецов.
4. Психологические особенности многодетной семьи.
5. Родительское отношение приемного родителя.
6. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.

### **Темы сообщений**

---

1. *Хамитова И.Ю.* Семейная история и её влияние на переживание беременности / И.Ф. Хамитова // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2005. – №4.
2. *Арутюнова Н.С.* Влияние кесарева сечения на сепарационные процессы у близнецов / Н.С. Арутюнова // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2004. – №4.
3. *Фридман И.К.* О контакте родителей с детьми / И.К. Фридман // Вопр. психологии. – 1990. – №1. – С. 93–100.
4. *Гиндина Е.Д.* Генетические и средовые факторы поведенческих и эмоциональных трудностей у близнецов подросткового возраста / Е.Д. Гиндина, С.Б. Малых, М.М. Лобаскова // Психол. журн. – 2006. – Т.26, №5. – С. 60–73.
5. *Алексеева О.С.* Родительское отношение и его связь с интеллектом сиблингов / О.С. Алексеева // Вопр. психологии. – 2010. – №5. – С. 25–33.
6. *Микаэлян Л.Л.* Опыт работы с двумя семьями, пострадавшими от теракта в Беслане. Ресурсная история / Л.Л. Микаэлян // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2005. – №4.
7. *Кравцова М.М.* Дети-изгои. Помощь родителей / М.М. Кравцова // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2005. – №1.

### **Темы презентаций**

---

1. Чувство ревности у сиблингов.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей сиблингов.
3. Профилактика конфликтов и конкуренции у сиблингов одного пола.
4. Характер внутренних взаимоотношений в многодетной семье.
5. Воспитание в семье детской самостоятельности.

### **Словарь терминов**

---

*Кузены*, дети сиблингов.

*Сиблинговая позиция* определяет специфику социальной ситуации развития ребенка, его отношение к миру, общение и деятельность, форму сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

## **Тема 13. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье**

---

### **План практического занятия**

1. Взаимоотношение супругов и их родителей.
2. Особенности пожилого возраста.

3. Бабушки и дедушки в жизни внуков.
4. Проекция нерешенных проблем из поколения в поколения.

### **Самостоятельная работа**

1. Поразмышляйте, какие ситуации из вашего жизненного опыта свидетельствуют о существовании семейного позитивного и негативного психологического наследования.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?

---

---

---

---

### **Обсуждение**

1. В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?

---

---

---

---

2. Рассмотрите взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.

---

---

---

---

3. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования.

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Темы рефератов**

1. Роль бабушек и дедушек в жизни человека.
2. Типологии прародительского поведения.

3. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
4. Конфликты по поводу воспитания детей между родителями и прародителями.

### **Темы сообщений**

---

1. *Нагера У.* Реакции детей на смерть значимых объектов / У. Нагера // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2002. – №1.
2. *Хамитова И.Ю.* Межпоколенные связи. Влияние семейной истории на личную историю ребенка / И.Ю. Хамитова // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2003. – №4.
3. *Пухова Т.И.* Повторение пути, пройденного матерью / Т.И. Пухова // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2001. – №4.

### **Темы презентаций**

---

1. Супружество в старости.
2. Изменение в жизни семьи в связи с выходом на пенсию.
3. Реакция на смерть супруга. Проживание вдовства.

### **Словарь терминов**

---

*Андропауза*, состояние мужского организма после климакса. Характерны резкое снижение уровня мужских половых гормонов, ослабление либидо и эрекции.

*«Бабушка-жертва»* воспринимает роль бабушки как центральную для себя, взваливает на свои плечи груз хозяйственно-бытовых и воспитательных забот, отказавшись от профессиональной деятельности, осязательно ограничив дружеские контакты и досуг.

*«Бабушка-соперница»* – неосознанная тенденция ее прародительства состоит в соперничестве с дочерью или невесткой в том, чтобы быть лучшей, более успешной «матерью» внуку.

*Культ предков* – поклонение умершим прародителям и сородичам, вера в их покровительство живым и умиловительные обряды, устраиваемые в их честь.

## **Основы семейного консультирования**

### **Тема 14. Основные принципы и этапы семейного консультирования**

---

#### **План практического занятия**

1. Общее понятие о консультировании.
2. Основные стадии процесса консультирования.
3. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Современные подходы к семейному консультированию.

### **Самостоятельная работа**

---

1. Дайте определение семьи как системы.

---

---

---

---

2. Перечислите общие и частные цели семейного консультирования.

---

---

---

---

### **Обсуждение**

1. В чем различие между психодинамической и бихевиористической моделями консультирования семьи?

---

---

---

---

---

---

2. Каковы основные цели структурной психологической помощи семье?

---

---

---

---

---

---

---

3. Каковы ключевые идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?

---

---

---

---

---

### **Темы рефератов**

1. Основанная на опыте модель работы с семьей.
2. Стратегическая модель работы с семьей.
3. Поведенческая модель работы с семьей.
4. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
5. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
6. Интегративная модель диагностики семьи А.В. Черникова.
7. Виды терапии на разных этапах развода.
8. Психотерапия детей в ситуации развода родителей. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.

## **Темы сообщений**

---

1. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии / В.В. Столин // Вопр. психологии. – 1982. – №4. – С. 104–115.
2. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуэна / К. Бейкер // Вопр. психологии. – 1991. – №6. – С. 155–164.
3. Копьев А.Ф. Индивидуальное психологическое консультирование в контексте семейной психотерапии / А.Ф. Копьев // Вопр. психологии. – 1986. – №4. – С. 121–131.
4. Ягнюк К.В. Психологическая помощь: информация для потенциального пользователя /К.В. Ягнюк // Журнала практической психологии и психоанализа. – 2005. – №3.

## **Темы презентаций**

---

1. Общие сведения о психологическом консультировании.
2. Цель, направления, психология семейного консультирования.
3. Организация консультативной беседы и техники ее проведения.
4. Стадии психологического консультирования.

## **Словарь терминов**

---

*Психоаналитический подход*, в центре внимания детско-родительские отношения, определяющие развитие личности и успешность ее семейной жизни в будущем.

*Системный подход*, основоположники М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Виталкер и др. рассматривают семью не просто как объединение индивидуальностей, связанных узами родства, а как целостную систему, где никто не страдает в одиночку: семейные конфликты и кризисы оказывают деструктивное влияние на всех. На практике изменения в поведении любого из членов семьи влияют на нее и другие входящие в нее подсистемы (других членов семьи) и одновременно испытывают воздействие с их стороны.

*Стратегическая семейная терапия*, основоположники Дж.Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др., основная работа терапевта направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга.

## **Тема 15. Консультирование по проблемам семьи**

---

### **План практического занятия**

1. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
2. Консультирование как информирование.
3. Консультирование по телефону доверия.
4. Индивидуальное психологическое консультирование.
5. Групповое психологическое консультирование.
6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
7. Консультирование в ситуации развода.

## **Самостоятельная работа**

---

1. Упражнение «Семейная тема». Проследите в ряду поколений вашей семьи тему, вокруг которой периодически возникает конфликтная ситуация. Ответьте на следующие вопросы.

А) Какими способами эта тема влияет на ваши установки, поведение, взаимоотношения с другими?

---

Б) Как разные члены семьи реагировали на эти темы?

---

В) Как тема препятствовала или способствовала улучшению вашей жизни или жизни членов других семей?

---

Г) Кто из членов семьи боролся за изменение темы или ее прекращение?

---

Д) Будет ли эта тема существовать у ваших детей?

---

Е) Если вы хотите «сменить пластинку», то с чего вы начнете?

---

Ж) Чем будет отличаться ваша жизнь, если вы измените тему?

---

З) Чем будет отличаться последующие поколения при смене темы?

---

2. Почему возникает необходимость психологического сопровождения детей в период развода родителей?

---

---

---

---

---

---

---

## **Обсуждение**

---

Студентам предлагается применительно к каждой ситуации продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий на основе тех знаний, которые они получили в процессе изучения курса. Предполагаются проведение групповых дискуссий на практических занятиях относительно каждой из ситуаций с целью выработки наиболее эффективного плана диагностических и коррекционных мероприятий\*.

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

\* *Елизаров А.Н.* Программа курса «Психология семьи и семейное консультирование» // Психология в вузе. Научно-методический журнал. – 2005. – №1. – С. 11 – 32.

---

---

---

---

---

---

2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

3. На «Телефон доверия» звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

4. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течение недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

5. На «Телефон доверия» позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет

также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

6. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

7. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

8. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

9. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои ко-

роткие юбки сожгу». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

10. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации «Свидетели Иеговы». Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

11. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

---

---

---

---

---

---

### **Темы рефератов**

1. Семейный консультант: личность и деятельность.
2. Работа с семьей в рамках системного подхода Берта Хеллингера.
3. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
4. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.

### **Темы сообщений**

1. *Петровская Л. А.* Психологическое консультирование семьи / Л.А. Петровская // *Вопр. психологии.* – 1990. – №4. – С. 173–174.
2. *Левкович В.П.* Методика диагностики супружеских отношений / В.П. Левкович, О.Э Зуськова // *Вопр. психологии.* – 1987. – №4. – С. 138–135.
3. *Обозов Н.Н.* Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // *Психол. журн.* – 1982. – Т.3, №2. – С. 147-151.
4. *Соколова Е.Т.* Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Е.Т. Соколова, И.Г. Чеснова // *Вопр. психологии.* – 1986. – №2. – С. 110–117.
5. *Калмыкова Е.С.* Роль типа привязанности в генезе аддиктивного поведения: постановка проблемы / Е.С Калмыкова, М.А. Гагарина, М.А. Падун // *Психол. журн.* – 2006. – Т.27, №6. – С. 45–53.
6. *Фисун Е.В.* Оценка опыта психотерапевтической работы с семьями, пострадавшими в результате террористического акта в Беслане / Е.В. Фисун, Л.Л. Микаэлян // *Журнала практической психологии и психоанализа.* – 2006. – №2.

## **Темы презентаций**

---

1. Основные направления работы с семьей.
2. Психолого-педагогическая работа с детьми.
3. Психолого-педагогическая работа с родителями.
4. Классификация жалоб родителей В.В. Столина.
5. Программы образования родителей.
6. Тренинг эффективности родителей.
7. Работа социального педагога с семьей.

## **Словарь терминов**

---

**Консультативная психология** – оказание психологической помощи человеку и семье в сложных жизненных ситуациях.

**Индивидуальная работа с одним из членов супружеской пары.** В этом случае развиваются классические отношения «консультант-клиент», однако и здесь незримо присутствует контекст семейных отношений (в памяти и образах клиента, в рисунках и т. п.).

**Работа с супружеской парой.** В этом случае муж и жена приходят на консультацию вместе, их поведение делает наглядными привычные модели взаимодействия друг с другом. Консультант может непосредственно подвести их к осознанию конфликтных, непродуктивных форм взаимодействия.

## **Тема 16. Возможности самореализации мужчины и женщины в семье**

---

### **Темы рефератов**

---

1. Психологические проблемы домохозяек.
2. Женщина в мужском мире.
3. Самореализация личности и гендерные стереотипы.
4. Брачные установки женщин разных поколений.

5. Мужчина и женщина в семье.

### **Темы сообщений**

---

1. *Агеева В.С.* Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов / В.С. Агеева // *Вопр. психологии.* – 1987. – №2. – С. 152–158.
2. *Попова Л.В.* Проблема самореализации одаренных женщин / Л.В. Попова // *Вопр. психологии.* – 1996. – №2. – С.31–42.
3. *Алешина Ю.Е.* Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // *Вопр. психологии.* – 1991. – №4. – С. 74–82.
4. *Юферева Т.И.* Образы мужчин и женщин в сознании подростков / Т.И. Юфеева // *Вопр. психологии.* – 1985. – №3. – С. 84–90.
5. *Каган В.Е.* Семейные и полоролевые установки у подростков / В.Е. Каган // *Вопр. психологии.* – 1987. – №2. – С. 54–62.
6. *Абабков В.А.* Семейная жизнь и профессиональная деятельность (на материале исследования полных семей с детьми дошкольного возраста) / В.А. Абабков, Е.В. Кайдановская, М. Пере, Д. Шёби // *Вопр. психологии.* – 2004. – №6. – С. 44–54.
7. *Разумникова О.М.* Взаимодействие гендерных стереотипов и жизненных ценностей как фактор выбора профессии / О.М. Разумникова // *Вопр. психологии.* – 2004. – №4. – С. 76 – 84.

# Диагностика семейных взаимоотношений

## КАРТА СЕМЬИ

(заполняет социальный педагог или социальный работник)

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_
2. Какое образовательное учреждение посещает? \_\_\_\_\_
3. Возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес (прописан и фактический) \_\_\_\_\_
5. Родители:  
МАТЬ \_\_\_\_\_  
ОТЕЦ \_\_\_\_\_
6. Возраст родителей \_\_\_\_\_
7. Образование родителей \_\_\_\_\_
8. Род занятий родителей и их профессия \_\_\_\_\_
9. Сколько лет существует семья? \_\_\_\_\_
10. Тип семьи (подробно охарактеризовать) \_\_\_\_\_
11. Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и указать степень родства)
12. Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена семьи, получение пособий, пенсий, дотаций и т. д.) \_\_\_\_\_
13. Жилищные условия:
  - нормальные (благоустроенная квартира, дом)
  - неблагоустроенная квартира, комната, общежитие
  - подробно описать все особенности
14. Отношения в семье \_\_\_\_\_
15. Неблагополучие семьи (описать, в чем оно проявляется) \_\_\_\_\_
16. Наследственные болезни \_\_\_\_\_
17. Психолого-педагогическая культура:  
матери \_\_\_\_\_  
отца \_\_\_\_\_
18. Знание интересов детей \_\_\_\_\_
19. Забота родителей о детях \_\_\_\_\_
20. Суть конфликтов родителей с детьми \_\_\_\_\_
21. Анализ ситуации в семье \_\_\_\_\_
22. Наличие помощи семье (кто и какую помощь уже оказывал семье, каковы ее результаты?) \_\_\_\_\_
23. В каких видах помощи нуждается семья? \_\_\_\_\_
24. Какие ведомства и учреждения необходимо подключить к работе с данной семьей и ее отдельными членами? \_\_\_\_\_
25. Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреждении? \_\_\_\_\_
26. Какова помощь образовательного учреждения ребенку? \_\_\_\_\_
27. Кто в данный момент оказывает существенное влияние на формирование ребенка в семье? (подробно описать) \_\_\_\_\_
28. Какое влияние на поведение ребенка оказывают друзья, окружение, родственники и т. д.? \_\_\_\_\_
29. Какие ошибки имеют место в оказании помощи семье и ребенку? \_\_\_\_\_
30. Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, другие причины)? \_\_\_\_\_
31. Какие недостатки присущи, по мнению родителей, их детям (равнодушие, эгоизм, потребительство, нежелание учиться, жестокость, лень, грубость, невнимательность, жадность, несамостоятельность, плохие способности, и т. д.)? \_\_\_\_\_

32. Цели работы с семьей \_\_\_\_\_
33. Основные направления работы для составления программы \_\_\_\_\_
- [11].

### Методика «Мое письмо о супруге»

Данная методика позволяет супругам, обратившимся за психологической помощью, систематизировать взаимные претензии, обиды, оценки друг друга (Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., 2007). В результате чего, по мнению автора, целесообразно использовать ее на первых этапах консультирования. Содержащаяся в методике структурированная информация может также оказаться ценной для консультанта, предоставляя возможность оценить ситуацию и сделать вывод о проблеме обратившейся супружеской пары. Так, например, уже совпадение или близкий смысл первого предлагающегося определения «самого... для меня человека» позволяет надеяться на хороший и, возможно, быстрый результат консультирования. И напротив, абсолютно разные определения с первой строки могут обозначить причины фрустрации как результата несовпадения ожиданий.

Одной из задач при работе с методикой «Мое письмо о супруге» может быть выявление представлений супругов друг о друге, о своем браке, а также об основных трудностях и проблемах супружества. Прочитав бланк и заполнив его, супруг сможет лучше понять, представить и, возможно, изменить свое отношение к своему партнеру, «Письмо» которого он читает.

При составлении текста методики автор руководствовался достижениями «нарративной теории», согласно которой жизнь как отдельного человека, так и семьи можно представить в виде рассказанной истории, к которой будут приложимы универсальные принципы истолкования (экзегезы). Если в момент обращения к специалисту эта история может быть интерпретирована как кульминация трагедии или драмы, то целью консультанта будет помочь ее участникам пересказать ее для себя в ином повествовательном ключе.

#### Описание методики

Двум пришедшим в семейную консультацию супругам предлагается в молчании заполнить одинаковые, заранее подготовленные бланки с пропущенными словами. Их задача — вставить пропущенные слова. В среднем время заполнения составляет около получаса. После этого супруги обмениваются «Письмами» и читают их.

«Письмо» начинается с актуализации представлений о предшествующем заключению брака периоде. Воспоминания позволяют позитивно настроиться на дальнейшее обсуждение супружеских отношений. Методика восстанавливает в памяти первое впечатление о будущем супруге, которое, вероятнее всего, было положительным, а также приводит к необходимости задуматься о системе личностных ценностей и ожиданий в этот период. В дальнейшем проясняется отношение к разнообразным аспектам брака: цели, время, проводимое вместе, отношение к родственникам и пр. Так или иначе, заполняющему стандартный бланк приходится постоянно возвращаться к собственному восприятию происходящего, к степени реализации своих ожиданий, к ответственности за свой личный выбор.

Последний блок методики посвящен оценке сегодняшнего состояния семейной жизни и возможных вариантов развития событий. Ключевым словом здесь является «выход». Оно подчеркивает, что семья переживает кризис и одновременно имеет ресурсы для его преодоления. Ответственность в этой ситуации делят между собой оба супруга, согласившиеся написать «Письма». Их представления о способах разрешения сложившейся ситуации могут быть сходными или, наоборот, сильно различаться. Задачей психолога является помощь в оценке реалистичности предлагаемых решений и поддержка супругов в поиске наиболее адекватного выхода из сложившейся ситуации.

Методика может быть использована в семейном консультировании и терапии. Специальных исследований, направленных на ее валидизацию и сравнение с уже существующими приемами семейной диагностики и семейного консультирования, не производилось.

### Бланк «Мое письмо о супруге»

Что я могу рассказать о самом \_\_\_\_\_ для меня человеке, моем партнере по браку. Когда мы познакомились, для меня решающим было \_\_\_\_\_ а для этого человека — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Впоследствии оказалось, что \_\_\_\_\_

Если пошутить, то из животных, он (она) напоминает \_\_\_\_\_ потому, что главное в нем (ней) \_\_\_\_\_, а во мне, по-моему — \_\_\_\_\_

Наши родители \_\_\_\_\_  
Вступая в этот брак, больше всего мне хотелось, чтобы у нас \_\_\_\_\_

Для этого я \_\_\_\_\_  
Мне кажется, мой партнер по браку хотел \_\_\_\_\_

Мои ожидания \_\_\_\_\_

В целом наш брак \_\_\_\_\_

Иногда мы \_\_\_\_\_

Тогда я \_\_\_\_\_

Ревность по отношению к партнеру в браке я \_\_\_\_\_

Мы понимаем друг друга \_\_\_\_\_ чем раньше. Конечно, мы изменились, о себе могу сказать, что \_\_\_\_\_,

а человек, который рядом со мной \_\_\_\_\_

Иногда я думаю, что если бы все сложилось иначе, это было бы просто \_\_\_\_\_

Согласившись написать это письмо, можно признать, хотя бы внутри себя, что у меня есть проблемы. Начать с себя: во-первых, я \_\_\_\_\_,

во-вторых, у меня \_\_\_\_\_

в-третьих, мне — \_\_\_\_\_ Существуют вещи, которые я воспринимаю как негативные качества у моего семейного партнера. Например, мне совершенно невыносимо, когда \_\_\_\_\_

Впрочем, я могу мириться с тем, что \_\_\_\_\_

На его (ее) месте, я никогда бы не \_\_\_\_\_

Из положительных черт моего партнера три главные для меня — это: \_\_\_\_\_

Работа для моего партнера — это \_\_\_\_\_ а про себя я могу сказать, что моя цель — \_\_\_\_\_

Из развлечений я предпочитаю \_\_\_\_\_ и здесь мой партнер \_\_\_\_\_

Если в момент свадьбы рейтинг партнера в моих глазах составлял 10 баллов, то в последнее время — \_\_\_\_\_ баллов. Наши трудности больше всего связаны с \_\_\_\_\_ сферой. Причина этого в том, что человек, с которым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть \_\_\_\_\_

Наши взгляды на семейную жизнь практически \_\_\_\_\_

Когда мы вместе, мы редко \_\_\_\_\_  
Друзья и родственники для нас — это источник \_\_\_\_\_  
Остается добавить, что в отношении детей \_\_\_\_\_

Мне кажется, что наилучшим выходом было бы \_\_\_\_\_

С любовью Дата: 200.... года

После того как оба супруга закончат свои письма, следует период обдумывания, поиск новой формы поведения. Наиболее правильной психотерапевтической практикой в таком случае будет поддержание подобной «креативной паузы», за исключением ситуаций, когда у супругов не возникает вопросов, направленных на прояснение тех или иных нюансов написанного другим партнером.

Если супругам при заполнении бланка письма не хватает места и они пишут между строк, старательно комментируя свою позицию, то зачастую это свидетельствует о заинтересованности и глубокой рефлексивной вовлеченности. В то же время некоторые предлагающиеся к заполнению промежутки «Письма» иногда остаются пустыми, что дает основание предположить наличие проблемных зон в той или иной области. В таком случае рекомендуется обсуждение соответствующих тем [10].

### «Семейная скульптура»

Данная техника широко используется семейными психотерапевтами и как метод диагностики семейной системы (Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., 2007). В частности, проведение техники «Семейная скульптура» позволяет определить место индивида во внутрисемейной системе взаимоотношений, оценить степень психологической близости между членами семьи, выявить наличие структурных дисфункций (коалиции, альянсы, нарушения иерархии), определить основные зоны конфликта.

Суть данной техники заключается в том, что пространственное расположение людей (членов семьи) и объектов как результат процесса скульптурирования указывает на основные особенности структуры семьи и внутрисемейных взаимоотношений «с точки зрения архитектора» (члена семьи, создающего скульптуру семьи). Таким образом, каждый член семьи создает пространственную репрезентацию семейной системы – «живой портрет» семьи, располагая в пространстве своих родственников согласно собственным представлениям о сложившейся в ней ситуации.

Несомненным достоинством техники «Семейная скульптура» является ее невербальный характер, что позволяет снизить уровень сопротивления и уйти от излишней интеллектуализации и взаимных обвинений в обсуждении проблемной ситуации в процессе терапии.

**Цель:** изменение структуры и функционирования семьи.

#### Процедура проведения

Для использования техники «Семейная скульптура» необходимо соблюдение следующих условий:

- присутствие членов семьи. По некоторым данным, минимальное количество человек, необходимое для проведения техники, – 3–4 человека (Шерман Р., Фредман Н., 1997);
- легко передвигающаяся мебель (например, стулья), наличие предметов, которые могут обозначать отсутствующих на приеме членов семьи;
- достаточно просторное помещение, позволяющее клиенту создать скульптуру, наиболее адекватно отражающую его мнение о внутрисемейной ситуации.

#### Этапы проведения техники

1. Создание скульптуры семьи, отражающей особенности реальной ситуации в семейной системе. Вначале психолог мотивирует всех участников психотерапии на выполнение предстоящего задания, объясняя, что это позволит им в полной мере прочувствовать, что значит быть членом их семьи в сложившейся проблемной ситуации. Далее психотерапевт предлагает каждому члену семьи выступить в роли скульптора и, обращаясь с другими членами семьи так, как будто они сделаны из глины, изобразить их в виде живой скульптуры таким образом, чтобы их позы и расположение в пространстве отражали действия и чувства по отношению друг к другу.

**Инструкция:** «Представьте себе, что Вы скульптор. Попробуйте сейчас здесь создать скульптурное изображение своей семьи. При этом Вы можете обращаться с членами семьи так, как будто они сделаны из глины: Вы можете поместить их куда угодно и как угодно, придать лицам Ваших родных любое выражение. Однако важно, чтобы скульптура, которая у Вас получится, отражала бы ту ситуацию, которая сложилась на сегодняшний день в Вашей семье».

Если член семьи, приступивший к созданию скульптуры, испытывает затруднения, терапевт может помочь ему, используя наводящие вопросы: (ребенку) «Вот у тебя мама. Где она будет находиться? Будет ли она сидеть или (стоять? Как она держит руки? Куда она смотрит? Какое у нее при этом лицо? Где будет располагаться отец? Как он стоит (сидит...)? Касается ли он твоей мамы? Куда он смотрит?... А сейчас помести меня на то место, где будешь располагаться ты сам. Должен ли я сидеть или стоять? Каково выражение моего лица (Шерман Р., Фредман Н., 1997).

«Ваяние» продолжается до тех пор, пока скульптор не будет удовлетворен результатом. Важно, чтобы другие члены семьи позволили ему свободно обращаться с собой как с «материалом», учитывая то, что им также нужно будет выступать в роли скульптора. В результате каждый член семьи должен изваять свою скульптуру «семейной реальности», отражающую эмоциональную ситуацию в семье на данный момент.

2. Этап обсуждения скульптуры. После завершения скульптуры семьи наступает следующая фаза работы – обсуждение полученных результатов, что предполагает получение ответов на следующие вопросы терапевта:

- скульптору: «Придумайте название вашему произведению»;
- каждому члену семьи: «Как Вы чувствуете себя на этом месте среди Ваших родственников?»;
- всей семье: «Удивила ли вас данная скульптура? Что в ней вас особенно удивило?»;
- каждому члену семьи: «Знали ли Вы раньше, что скульптор воспринимает Вас так, как он это изобразил?»;
- всей семье: «Согласны ли вы с тем, что ваша семья именно такая, как это изображено в скульптуре?»;
- скульптору или семье: «Что бы вы хотели изменить в жизни вашей семьи?»

В процессе построения и обсуждения скульптур терапевт фиксирует в специальных бланках пространственное расположение членов семьи и направления их взглядов, обращая внимание на дистанцию между фигурами в каждой скульптуре. На основании сделанных наблюдений, учитывая особенности всех созданных скульптур, на данном этапе можно более или менее адекватно оценить степень эмоциональной близости (сплоченности) между членами семьи, которая представлена здесь как дистанция между фигурами скульптуры, определить наличие межпоколенных коалиций и альянсов между членами семьи, выявить аутсайдеров семейной системы, основные конфликты.

3. Создание скульптуры семьи, отражающей представления клиента об идеальной семье. После того как каждый член семьи создаст «реальную» семейную скульптуру, отражающую ситуацию в семье в данный момент, их можно попросить по очереди создать скульптуру идеальной семьи в их понимании.

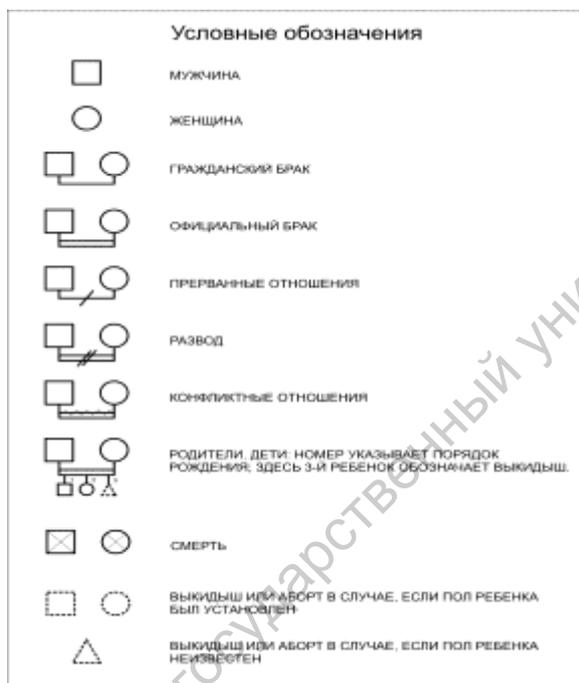
Процесс ваияния и полученные в результате скульптуры помогают клиентам осознать свои позиции в семье, в то же время предоставляя уникальную возможность создать единый для всех членов образ идеальной семьи.

Рекомендации по использованию: данная техника может быть использована в работе с отдельными подсистемами семьи (супружеской, детско-родительской, сиблинговой), с нуклеарной семьей в полном составе, а также с ядерной семьей с привлечением членов расширенной семьи. Техника «Семейная скульптура» с успехом может применяться и при индивидуальной работе, фокусом которой являются семейные проблемы клиента.

Техника «Семейная скульптура» – эффективное средство диагностики и интервенции в случаях работы с семьями, склонными к манипулированию, а также в случаях с недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков членов семьи, затрудняющим процесс обсуждения проблемной ситуации на приеме у психолога [10].

### Изучение семейной истории «Генограмма»

Методика «Генограмма» используется для анализа хода семейной истории, стадий развития семьи, паттернов взаимоотношений, переходящих из поколения в поколение, и событий, предшествующих кризису семьи и обращению за психологической помощью (Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., 2007).



Генограмма представляет собой форму семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи как минимум в трех поколениях. В терапевтическую практику генограмма впервые была введена Мюррэм Боуэном в 1978 году (Шерман Р., Фредман Н., 1997).

Методика позволяет посредством построения диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении трех и более поколений, показать, как образцы поведения и внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение; как события, подобные смертям, болезням, крупным профессиональным успехам, переездам на новое место жительства и др., влияют на современные поведенческие образцы, а также на отношения во внутрисемейных диадах и треугольниках. В сочетании с генограммой обычно используется список важных событий семейной истории или методика «Линия времени», в которой события расположены вдоль временной оси. Методика довольно проста: по горизонтали прочерчивается линия времени с отметкой лет, месяцев и даже дней, на усмотрение терапевта (консультанта). Проводятся вертикальные линии, над ними указываются события жизненного цикла. Например: «Николай потерял работу», «Мария и Владимир поженились», «Отец Сергея умер» и т. д. Эта методика позволяет представить трудно сопоставимую информацию о семейной истории в более удобной графической форме. Особенно важной эта методика становится при размышлении терапевта (консультанта) о том, почему семья пришла за помощью именно сейчас, а не годом раньше или позже. Что изменилось в семье? Что стало другим во внешних связях семьи? Что заставило семью искать помощь в это особое время? В чем состоит пусковой момент кризиса?

#### Описание методики

В процессе семейного консультирования и психотерапии сбор информации о семейной истории обычно проходит в контексте общего семейного интервью, и терапевт не может игнорировать проблему, с которой пришла семья. Поэтому конструирование генограммы должно быть частью более широкой задачи присоединения и помощи семье. Проводя интервью, терапевт двигается от представленной проблемы к более широкому семейному и социальному контексту, от актуальной семейной ситуации к исторической хронологии семейных событий, от легких вопросов к трудным, провоцирующим тревогу, от очевидных фактов к суждениям о взаимоотношениях и затем к циркулярным гипотезам о семейном функционировании.

Генограмма выстраивается, как правило, в присутствии всех членов семьи, способных слушать и воспринимать информацию, в том числе и детей. Предполагается, что членам семьи интересны сведения о своих близких родственниках и прародителях.

В процессе построения генограммы терапевт (консультант) собирает следующую информацию:

1. Состав семьи: «Кто живет вместе в квартире (доме)? В каких они родственных отношениях? Были ли у супругов другие браки? Есть ли от них дети? Где живут остальные члены семьи?»

2. Демографические данные: имена, пол, возраст членов семьи, продолжительность брака, род занятий и образование членов семьи и т. д.

3. Настоящее состояние проблемы: «Кто из членов семьи знает о проблеме? Как каждый из них видит ее и как реагирует на нее? Имеет ли кто-нибудь в семье подобные проблемы?»

4. История развития проблемы: «Когда проблема возникла? Кто ее заметил первым? Кто думает о ней как о серьезной проблеме, а кто склонен не придавать ей особого значения? Какие попытки решений были предприняты и кем? Обращалась ли семья раньше к специалистам и были ли случаи госпитализации? Что нового появилось или исчезло во взаимоотношениях в семье, по сравнению с тем, какими они были до кризиса? Считают ли члены семьи, что проблема изменяется? В каком направлении? К лучшему или к худшему? Что случится в семье, если кризис будет продолжаться? Как члены семьи представляют себе взаимоотношения в будущем?»

5. Недавние события и изменения в жизненном цикле семьи: рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи и т. д.

6. Реакции семьи на важные события семейной истории: «Какова была реакция семьи, когда родился определенный ребенок? В честь кого он был назван? Когда и почему семья переехала в этот город? Кто тяжелее всего пережил смерть этого члена семьи? Кто перенес легче? Кто организовывал похороны?» Оценка прошлых способов адаптации, особенно реорганизаций семьи после потерь и других критических переходов, дает важные ключи к пониманию семейных правил, ожиданий и паттернов реагирования.

7. Родительские семьи каждого из супругов: «Живы ли родители? Если умерли, то когда и отчего? Если живы, то чем занимаются? На пенсии или работают? Разведены ли они? Были ли у них другие браки? Когда родители встретились? Когда они поженились? Есть ли братья и сестры? Старшие или младшие и какова разница в возрасте? Чем занимаются, состоят ли в браке, есть ли у них дети?» Терапевт может задавать такие же вопросы и про родителей отца и матери. Целью является сбор информации по крайней мере о 3–4 поколениях, включая поколение идентифицированного пациента. Важной информацией являются сведения о приемных детях, выкидышах, абортах, рано умерших детях.

8. Другие значимые для семьи люди: друзья, коллеги по работе, учителя, врачи и др.

9. Семейные взаимоотношения: «Есть ли какие-либо члены семьи, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Есть ли кто-нибудь, кто находится в серьезном конфликте? Какие члены семьи очень близки друг другу? Кому в семье тот или иной человек доверяет больше всего? Все супружеские пары имеют некоторые трудности и иногда конфликтуют. Какие типы несогласия есть в вашей паре? У ваших родителей? В браках

ваших братьев и сестер? Как каждый из супругов ладит с каждым ребенком?» Терапевт может задавать специальные циркулярные вопросы. Например, он может спросить у мужа: «Как вы думаете, насколько близки были ваши мать и старший брат?» и затем поинтересоваться, что думает об этом его жена. Иногда полезно спрашивать, как присутствующие на встрече люди могли бы быть охарактеризованы другими членами семьи: «Как отец описал бы вас, когда вам было тринадцать лет, что соответствует возрасту вашего сына сейчас?» Такие циркулярные вопросы задают для того, чтобы обнаружить различия во взаимоотношениях с разными членами семьи. Выявляя отличающееся восприятие у разных членов семьи, терапевт попутно вводит новую информацию в систему, обогащая ее новыми представлениями о самой себе.

10. Семейные роли: «Кто из членов семьи любит проявлять заботу о других? А кто любит, когда о нем много заботятся? Кто в семье может считаться волевым человеком? Кто самый авторитетный? Кто из детей наиболее послушен? Кому сопутствует успех? Кто постоянно терпит неудачи? Кто кажется теплым? Холодным? Дистанцированным? Кто больше всех болеет в семье?» Терапевту важно обращать внимание на ярлыки и клички, которые члены семьи дают друг другу: Супермать, Железная Леди, Домашний Тиран и т. д. Они являются важными ключами к эмоциональным паттернам в семейной системе.

11. Трудные для семьи темы: «Имеет ли кто-нибудь из членов вашей семьи серьезные медицинские или психические проблемы? Проблемы, связанные с физическим или сексуальным насилием? Употребляют ли наркотики? Много алкоголя? Когда-либо были арестованы? За что? Каков их статус сейчас?» Обсуждение этих тем может быть болезненным для членов семьи, и поэтому вопросы следует задавать особенно тактично и осторожно. Если семья выражает сильное сопротивление, то терапевт должен отступить и вернуться к ним позднее.

В то время как основная информация по генограмме может быть собрана за полчаса, всесторонний сбор семейной истории от нескольких членов семьи, как в рамках терапии, так и в рамках научного исследования, может потребовать нескольких встреч. Терапевт может проделать такую работу, предварительно мотивировав на нее семью и заключив с ними соответствующий контракт. Более распространенным является первоначальное получение основной информации о семейной истории и возвращение к ней время от времени, когда в разговоре всплывает «исторический материал». Возможны иные способы работы с генограммой. Так, например, психотерапевт может предложить каждому члену семьи с помощью основных обозначений, используемых для построения генограммы, изобразить графически свое представление о семье, то есть генограмма может быть составлена самими членами семьи. Нередко такая генограмма отражает характерные структурные нарушения семейной системы [10].

## Тесты контроля знаний\*

1. Соотнесите понятия:

а) нормальная семья	1 .конкретная семья как группа и объект исследования
б) идеальная семья	2.модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре.
в) реальная семья	3.семья, которая обеспечивает требуемый уровень благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

2.Объедините пять групп потребностей человека по А. Маслоу в иерархическую структуру:

1. потребность в безопасности и защите
2. потребность в принадлежности и любви
3. потребность в уважении
4. физические потребности
5. потребность в самоактуализации

3.Семья - это (выделите один верный ответ)

1. малый коллектив
2. малое общество
3. малая группа
4. малая культура

4.Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

1. нравственно-психологическая
2. семейно-родительская
3. хозяйственно-бытовая
4. интимно-личностная
5. эмоционально-досуговая

5.С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)

1. изменяются
2. стабилизируются
3. остаются ригидными
4. упрощаются

6.В современной семье на первом месте стоит функция:

1. биологическая
2. экономическая
3. хозяйственная
4. социально-психологическая

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ)

1. моногамия
2. полигамия
3. серийная моногамия
4. эндогамия

8.Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а )структура власти в семье	1 .экзогамия
б )количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в )принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г )количество детей в семье	4.многодетная

9.Полигиния - это:

\* Исмаилова Н.И. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методический комплекс. – Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2009. – С.21-27.

1. многомужество
2. неравный брак
3. многоженство
4. единобрачие

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это \_\_\_\_\_»

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

1. Э. Фромм
2. Э. Берн
3. Э. Аронсон
4. В. Дружинин

12. Отличительными двумя признаками патриархальной семьи являются:

1. патрилокальность
2. патрилинейность
3. покорность
4. партнерство

13. Эгалитарная семья предполагает:

1. полное равноправие мужа и жены
2. бесспорное лидерство мужчины
3. совместное лидерство мужа и жены
4. персональное главенство женщины

14. Соотнесите понятия:

а) бикарьерная семья	1. деловой лидер — муж, эмоциональный лидер-жена
б) эгалитарная семья	2. подлинное и полное равноправие жены и мужа
в) неопатриархальная семья	3. равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

15. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

1. отказ от преданности брака на всю жизнь
2. широкое распространение аборт
3. интенсификацию разводов
4. внебрачное рождение детей
5. увеличение числа неполных семей

16. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

1. детоцентрический
2. автономный
3. межпоколенный
4. регулирующий

17. Альтернативными браками являются:

1. неполная семья
2. семья- клуб
3. конкубинат
4. коммуна

18. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа)

1. производстве потомства
2. эмоциональной открытости
3. идентичности индивидуума
4. верности

19. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

1. Н. Пезешкиан
2. Л. Леви-Брюль
3. Пол Глик
4. В. Дружинин

20. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

1. дифференциация от родительской семьи
2. установление границ общения с друзьями и родственниками в разрешение конфликта между личными и семейными проблемами
3. пересмотр супружеских отношений

21. Соотнесите стадии родительства:

а) интерпретативная стадия	1. длится от зачатия до рождения ребенка
б) стадия формирования образа	2. период дошкольного возраста
в) стадия авторитета	3. период младшего школьного возраста ребенка
г) стадия взаимозависимости	4. период подросткового возраста ребенка

22. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ)

1. физическая привлекательность
2. социально-демографические характеристики
3. особенности поведения в общении
4. собственная самооценка

23. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

1. придуманная любовь
2. альтернативный брак
3. творческая деятельность
4. чувство вины

24. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ)

1. личностному росту партнеров
2. влюбленности
3. братской любви
4. романтической любви

25. Мотивацию выбора брачного партнера соотнесите в соответствии с теориями:

а) теория комплиментарных потребностей	1. пары проходят через стадии удовлетворения определенных потребностей
б) теория «концепция фильтров»	2. любые отношения проходят через ряд фильтров
в) теория «стимул-ценность-роль»	3. выбор совершается на основе взаимодополнительности

26. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа)

1. определение границ семьи
2. изменение типа родительского поведения
3. согласование личных и семейных ценностей
4. правила взаимодействия между супругами

27. Большинство семей в России это:

1. семьи с обоими родителями
2. семьи с одним родителем и детьми
3. бездетные семьи
4. ни один из ответов не является верным

28. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

1. верно
2. неверно

29. Наиболее распространенной моделью семьи является:

1. разветвленная
2. неполная
3. нуклеарная
4. ни один из ответов неверен

30. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

1. получить очень хороший уход
2. воспринимать социальные и культурные обычаи

3. усваивать опыт предшествующих поколений
  4. верны все ответы
31. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии:
1. верно
  2. неверно
32. Основными подсистемами семьи являются:
1. прародители
  2. родители
  3. сиблинги
  4. все ответы верны
33. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
1. прямой связи
  2. обратной связи
  3. нет никакой связи
34. Функцией предбрачного периода является:
1. накопление совместных впечатлений и переживаний
  2. узнавание друг друга
  3. прогнозирование и проектирование семейной жизни
  4. все ответы верны
35. Муж обычно в меньшей степени удовлетворен браком в том случае, когда его жена занята полный рабочий день, чем в том случае, когда она полностью посвящает себя дому:
1. верно
  2. неверно
36. Качество сексуальной жизни брачной пары - это важнейший фактор общей удовлетворенности браком:
1. верно
  2. неверно
37. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
1. состояние здоровья
  2. степень занятости на производстве
  3. интересы, склонности и умения каждого партнера
  4. все ответы верны
38. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
1. эгоцентризм
  2. блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера
  3. снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера
  4. все ответы верны
39. Если моя жена (мой муж) любит меня, она (он) должна (должен) инстинктивно чувствовать, что я хочу и что мне нужно, чтобы стать счастливым (счастливой):
1. верно
  2. неверно
40. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию:
1. верно
  2. неверно
41. Одна из наиболее встречающихся проблем в браке - это проблема общения, его «бедность»:
1. верно
  2. неверно
42. Мужья обычно в большей мере изменяют свои привычки и стиль жизни, чтобы «наладить» брак, чем жены:

1. верно
  2. неверно
43. Брачные пары, в которых один или оба супруга вступили в брак до 18 лет, имеют большие шансы в конце концов развестись, чем те, в которых партнеры были старше этого возраста:
1. верно
  2. неверно
44. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком:
1. верно
  2. неверно
45. Нормальный кризис в жизни женщины это:
1. период первой беременности
  2. замужество
  3. карьерный рост
  4. первая любовь
46. Сиблингами называют:
1. двоюродных братьев
  2. братьев и сестер
  3. сводных детей
  4. прародителей
47. Жизненный сценарий по Э.Берну формируется:
1. на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»
  2. на основе причинно-следственных связей
  3. на основе чувственного опыта
  4. на основе контакта с противоположным полом
48. Кто является автором метода «генеграмма»:
1. М.Боуэн
  2. З.Фрейд
  3. Г.Навайтис
  4. С.Минухин
49. Выделите классиков семейного консультирования:
1. В.Сатир
  2. Б.Скиннер
  3. К.Витакер
  4. С.Минухин
  5. Э.Эйдимиллер
50. Выделите три основных понятия структурной модели по С.Минухину:
1. структура семьи
  2. холоны или subsystemы семьи
  3. сценарий семьи
  4. границы семьи
  5. территория семьи

## Библиографический список

1. *Андреева Т.В.* Психология современной семьи. Монография. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с. ил.
2. *Антонов А.И., Медков В.М.* Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления (Братья Карич), 1996. – 304с.
3. *Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В.* Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. *Елизаров А.Н.* Психологическое консультирование семьи/ А.Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2005. – 400 с.
5. *Елизаров А.Н.* Программа курса «Психология семьи и семейное консультирование» // Психология в вузе. Научно-методический журнал. – 2005. – №1. – С. 11 – 32.
6. *Исмаилова Н.И.* Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методический комплекс. – Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2009. – С.36.
7. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.
8. *Козырев Г. И.* Введение в конфликтологию. – М.: Владос, 1999. – С. 148–149.
9. *Овчарова Р.В.* Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
10. *Олифиревич Н.И.* Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А.Зинкевич-Куземкина, Т.Ф.Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
11. *Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред.Н.Н. Посыsoева.* – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
12. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – 190 с.
13. *Семейная психотерапия: Хрестоматия /Сост.: Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В.* – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
14. *Тюгашев Е.А.* Семьеведение: учеб. пособие / Е.А. Тюгашев, Т.В. Попкова. – Новосибирск: СибУПК, 2002. –
15. *Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений. Курс лекций./ Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
16. *Эйдемиллер Э.Г.* Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.

## Список дополнительной литературы

1. *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Абрамова. – М.: Независимая фирма Класс, 2000. – 208 с.
2. *Алешина Ю.Е.* Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М.Дубовская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 120 с.
3. *Баздырев К.К.* Как быть счастливым в браке? / К.К. Баздырев – М.: Мысль, 1987. – 219 с.
4. *Байярд Р.Т.* Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Д. Байярд – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
5. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры : Психология человеческой судьбы / Э.Берн. – М.: Фаир-Пресс, 2002. – 480 с.: ил. – (Популярная психология).
6. *Браун Дж.* Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

7. Бэндлер Р. Семейная терапия / Р. Бэндлер, Д. Гриндер, В. Сатир. – Воронеж: НПО Модэк, 1993. – 128 с.
8. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. – М.: Педагогика, 1991. – 141 с.
9. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 304 с.
10. Варга А.Я. Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии / А.Я. Варга // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. – №1–2.
11. Вестермарк Э. История брака / Э. Вестермарк. – М.: Просвещение, 2001. – 237 с.
12. Витек К. Проблемы супружеского благополучия / К. Витек. – М.: Прогресс, 1988. – 138 с.
13. Владин В. Гармония семейных отношений / В. Владин, Д. Капустин. – М., 1987.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо: Офера, 2005. – 240 с.
15. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб.: Петрополис, 1999. – 272 с.
16. Гребенников И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
17. Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология / О. Кернберг. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 256 с.
18. Ковалев С. В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
19. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
20. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / Пер. с чешск. – М.: Медицина, 1991. – 336 с.
21. Кэмертон-Бэдлер Л.С. С тех пор они жили счастливо / Л.С. Кэмертон-Бэдлер. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 320 с.
22. Леви В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. – М.: Знание, 1989. – 256 с.
23. Маданес К. Стратегическая семейная терапия / К. Маданес. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с.
24. Минухин С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М.: Независимая фирма Класс, 1998. – 304 с.
25. Мортон Ч. Техники детской психотерапии / Ч. Мортон. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
26. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
27. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. СПб.; М.: ПИТЕР, 2000. – 288 с.
28. Панкова Л.М. У порога семейной жизни / Л.М. Панкова. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
29. Плотникс И.Э. Психология в семье / И.Э. Плотникс. – М.: Педагогика, 1991. – 206 с.
30. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье / Р.У. Ричардсон. – СПб: Акцидент, 1994. – 136 с.
31. Сысенко В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
32. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям / Пер. с англ.; под ред. Д.В. Колесова. – М.: Педагогика, 1988. – 240 с.
33. Флэйк-Хобсон Н. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими / Н.Флэйк-Хобсон, Б.Е. Робисон, П. Скин. – М.: Центр общечеловеч. ценностей : Республика, 1993. – 510 с.
34. Хейли Д. Стратегии семейной терапии / Д. Хейли, М. Эриксон. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 448 с.
35. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий / Б. Хеллингер. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 400 с.

36. *Хоментаскас Г.Т.* Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
37. *Хямяляйнен Ю.* Воспитание родителей / Ю.Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 109 с.
38. *Черников А.В.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. – М.: Независимая фирма Класс, 2001. – 208 с.
39. *Шапиро Б.Ю.* От знакомства к браку/ Ю.Б. Шапиро. – М.: Знание, 1990. – 62 с.
40. *Шерман Р.* Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство / Р. Шерман, Н. Фредман. – М.: Независимая фирма "Класс", 1997. – 336 с.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

1. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua>
2. Психологическая библиотека <http://www.bookap.by.ru>
3. Психологическая библиотека <http://petropal.narod.ru/texts.htm>
4. Библиотека на ПсиПортал <http://psy.piter.com/library>
5. Библиотека "Куб" <http://www.koob.ru/>
6. Библиотеки и отдельные страницы на сайтах, где можно скачать учебник, справочник, энциклопедию, учебное пособие и другие книги по психологии <http://www.alleng.ru/edu/psych2.htm>
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
8. Психологам. и не только <http://azps.ru/>
9. Психологическая библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php>
10. Все профессиональные психологические тесты <http://vsetesti.ru/>
11. Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/>
12. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
13. Школьный психолог <http://psy.1september.ru/>

## Приложение

### Требования к студентам при подготовке к занятиям

1. Ознакомьтесь с теоретическим содержанием материала по изученной теме.
2. Выполните тестовые задания и самостоятельную работу.
3. Подготовьте краткое (**не более 5 минут**) выступление в виде реферата, сообщения или презентации (10 слайдов).
4. Быть готовым к обсуждению по теме занятия.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Социальная сущность брака и семьи.
3. Особенности современной семьи.
4. Функциональная структура семьи.
5. Психологическая структура нуклеарной семьи.
6. Параметры семейной системы.
7. Жизненный цикл развития семьи.
8. Теории выбора брачного партнера.
9. Специфика добрачного периода.
10. Принятие решения о вступлении в брак.
11. Любовь, как основа построения брачного союза.
12. Брачно-семейная адаптация.
13. Факторы стабильности молодой семьи.
14. Супружеская совместимость и удовлетворенность браком.
15. Развитие супружеских отношений в браке.
16. Типы психологических отношений в браке.
17. Особенности семейной коммуникации.
18. Семейно-обусловленные травмирующие переживания.
19. Ревность и супружеские измены.
20. Супружеские конфликты: понятие, стадии развития.
21. Понятие и характеристика семейного кризиса.
22. Нормативные семейные кризисы.
23. Ненормативные семейные кризисы.
24. Основные характеристики детско-родительских отношений.
25. Родительство: особенности и стадии развития.
26. Родительская любовь и эмоциональное отношение к ребенку.
27. Материнство и материнская любовь.
28. Отцовство и отцовская любовь.
29. Развитие отношений в системе сиблингов.
30. Бабушки и дедушки в жизни внуков.
31. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие детей.
32. Влияние родительского воспитания на формирование личностной беспомощности.
33. Воспитательный потенциал семьи. Типы семейного воспитания.
34. Мотивация беременности и особенности воспитания ребенка в раннем детстве.
35. Задачи семейного воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
36. Особенности семейного воспитания младших школьников.
37. Семейное воспитание подростков.
38. Понятие, цели и задачи семейного консультирования.
39. Основные принципы семейного консультирования.
40. Этапы семейного консультирования.
41. Общий алгоритм работы с семьей.
42. Цели и эффективность консультирования по детско-родительским проблемам.

43. Типы запросов родителей в консультировании.
44. Психолого-педагогические принципы работы с родителями в консультировании.
45. Консультирование в дошкольных образовательных учреждениях.
46. Консультирование родителей учащихся младших классов.
47. Консультирование родителей подростков и старших школьников.
48. Консультирование по проблемам детей в ситуации развода родителей.

### **Книги, которые психолог может рекомендовать родителям\***

1. ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Под ред. А.А. Бодалева М.: Педагогика, 1988

Это, пожалуй, одна из самых интересных научно-популярных книг по психологии, выпущенных в нашей стране в конце XX века. Главное достоинство книги — она помогает родителям лучше понять не только ребенка, но и самих себя. Это особенно важно в связи с тем простым фактом, о котором многие забывают: достоинства ребенка вряд ли расцветут без активного стимулирования их родителями, а его недостатки — это чаще всего проекция собственных личностных проблем родителей и следствия их педагогических промахов.

2. КАК БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ (О психологии родительской любви) А.С. Спиваковская М.: Педагогика, 1986

Одна из лучших книг этого автора — известного психолога и просто очень умного, проникательного и доброго человека. Жанр книги можно определить как доверительный разговор, раздумья об отношениях в семье, о проблемах отцов и детей и читать ее нужно не пассивно воспринимая психологическую информацию, а активно включая свой собственный жизненный и воспитательный опыт, соглашаясь, а иногда и полемизируя с автором. Если родители проделают такую самостоятельную работу, польза от прочтения книги скажется и на отношениях с детьми, и на общении супругов».

3. ДЕТИ. КАК ИХ ВОСПИТЫВАТЬ К.Н. Паркинсон, М.К. Растомджи, С. Паври СПб.: Макет, 1992

Эта книга написана специально для родителей в предельно (по мнению некоторых профессионалов — даже за пределами) доступной форме, к тому же для еще большей доходчивости снабжена множеством забавных иллюстраций. Авторы — два специалиста по психологии воспитания, а также всемирно известный остроумец Паркинсон (да, да, это тот самый Сирил Норкот Паркинсон, автор «законов Паркинсона», хотя частные издательства уже в начале 90-х стали для переводов с английского привлекать людей, не знающих этого имени).

4. РОДИТЕЛИ И ДЕТИ З. Матейчек М.: Просвещение, 1992

Это детище известного чешского психолога Зденека Матейчека (профессионалам он, в частности, известен как соавтор блестящего исследования «Психическая депривация в детском возрасте») можно назвать психолого-педагогической энциклопедией воспитателя. Она предназначена всем, кто хотел бы с помощью мира детей понять мир и жизнь вообще.

5. ОТЦЫ И ДЕТИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ Книга для учителей и родителей В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович М.: Просвещение, 1991

Изданная в серии «Психологическая наука — школе», эта книга — одна из немногих, где проблема взаимоотношения поколений поднимается без морализаторского пафоса, а с опорой на объективные психологические закономерности. Истины, для специалистов тривиальные, но большинству родителей неведомые, в ней разъясняются с максимальной научной корректностью и в то же время четко и доступно. Вот названия некоторых разделов: Неизбежен ли конфликт поколений? Надо ли переучивать левшу? Этот трудный первый класс. Драма вундеркинда. Подросток бунтует. Акцентуации характера. Типичные ошибки семейного воспитания. Очень содержательная и полезная вещь.

\* [http://psy.1september.ru/2002/12/psl\\_4/4.htm](http://psy.1september.ru/2002/12/psl_4/4.htm)

6. КОГДА ВАШ РЕБЕНОК СВОДИТ ВАС С УМА Э. Ле Шан М.: Педагогика, 1990  
Вот что говорит о себе и книге ее автор: «Я работаю с детьми и их родителями уже более 40 лет. За этот срок я смогла осмыслить и проанализировать все теории детского развития, которые появлялись на протяжении моей жизни, и тот непосредственный опыт, который я получила, работая с детьми как учительница, психотерапевт и мать. Все это помогло мне выработать основные принципы, необходимые для решения тех воспитательных задач, которые мы ставим перед собой, чтобы дети выросли и вошли в жизнь настоящими людьми. Мне кажется, я знаю, почему дети часто сводят нас с ума. И сейчас мне кажется — я знаю, как справиться с этим особым видом сумасшествия». Родители, которым знакомо подобное ощущение, извлекут из книги немало полезных уроков.

7. НЕСЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ — ТРУДНЫЕ РОДИТЕЛИ Е.М. Вроно М.: Семья и школа, 1997

Еще одна книга о проблемных детях, точнее — о детских проблемах, которые на поверку оказываются отнюдь не только детскими. Написана на основе реальных ситуаций, с которыми автор — специалист в области детской психиатрии, психотерапии детей и подростков, терапии кризисных состояний — сталкивается, консультируя подростков и их родителей. Одно из немногих книжных изданий, выпущенных редакцией журнала «Семья и школа» в серии «Школа для родителей».

8. ДНЕВНЫЕ И НОЧНЫЕ СТРАХИ У ДЕТЕЙ А.И. Захаров СПб.: Союз, 2000

Автор излагает феноменологию эмоциональных проявлений (в частности, страхов) у детей разного возраста. Хотя в предисловии отмечается, что издание рассчитано в первую очередь на специалистов (в том числе и психиатров), но в связи с простотой изложения материала ее можно рекомендовать и родителям. Книга хороша для просвещения родителей: что такое страхи, какие бывают страхи, откуда они берутся, как их предупредить.

9. ШПАРГАЛКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница М.: Генезис, 2000

Описываются гиперактивные, агрессивные, тревожные, аутичные дети. Для специалистов работа слишком проста. Для родителей в самый раз. Родителям будет интересно и полезно узнать, что должен делать педагог и воспитатель детского сада с их ребенком, как он с ним должен работать. В книге также даны различные варианты помощи таким детям.

10. ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ И ДОМА М. Безруких Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998

Здесь популярно и практично написано о происхождении леворукости, о проблемах таких детей и о том, какая помощь может быть им оказана. Рассказывается об особенностях подготовки таких детей к школе, описаны простые тесты, доступные родителям. Даются различные рекомендации, советы, примеры и задания.

11. МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ — ДВА РАЗНЫХ МИРА В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман: Линка-пресс, 1998

Хорошая книга, раскрывающая особенности восприятия, памяти и т.п. не просто у детей, а конкретно у мальчиков и девочек. В ней рассказано о требованиях, которые можно предъявлять тем и другим. Родители узнают, что можно ожидать от сына или дочери. Популярно раскрываются особенности «правосторонних» и «левосторонних» детей.

12. ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ НЕСТАНДАРТНЫХ ДЕТЕЙ А.О. Дробинская М.: Школа-Пресс, 1999

Описываются различные варианты нарушений поведения и учебной деятельности детей с точки зрения современного психоневролога (гарантированно хорошего). Анализируются причины стойкой школьной неуспеваемости, даются практические советы по преодолению учебных трудностей. Книга написана в спокойной, размеренной манере с применением простых, понятных слов.

13. ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ. КАК? Ю.Б. Гиппенрейтер М.: Генезис, 2000

Издание имеет ярко выраженную практическую направленность. Оно поможет установить эмоциональный контакт с ребенком, прислушаться к его желаниям и научиться уважать его интересы. Автор дает родителям конкретные советы по оказанию помощи детям в подготовке домашних заданий.

14. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ А.Л. Сиротюк М.: ТЦ «Сфера», 2000

Книга знакомит родителей с особенностями познавательной деятельности детей с «разными психофизиологическими профилями» (так пишет автор), имея в виду то же, что и М.В. Безруких, но с какой-то более механистичной стороны. Родителям это может пригодиться. Прочитав эту книгу, родители «возгордятся», что знают многое не хуже профессионалов и учителей. Многие анкеты помогут родителям осознать собственные проблемы.

15. ПОЧЕМУ ДЕТИ ЛГУТ? П. Эжман М.: Педагогика-Пресс, 1993

Автор дает развернутые, обстоятельные, но отнюдь не нравоучительные ответы на многие волнующие вопросы: отличаются ли лжецы низким интеллектом, в каких случаях лжец не испытывает чувства вины, в каком возрасте дети начинают лгать, правда ли, что лжецы вырастают в малообеспеченных семьях.

16. НЕПОСЕДЛИВЫЙ РЕБЕНОК, ИЛИ ВСЕ О ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЯХ И.П.

Брызгунов, Е.В. Касатикова М.: Издательство Института психотерапии, 2001

Хоть заявка «все о гиперактивных детях» слишком претенциозна, книга содержит массу полезного материала об истории изучения гиперактивности, о ее возникновении, распространенности, динамике, клинических признаках. Есть глава о лечении и коррекции. В приложении даны анкеты для родителей и педагогов, достаточно подробные рекомендации по взаимодействию с гиперактивными детьми для тех же категорий взрослых. Имеется симпатичная модель коротенького релаксационного тренинга.

17. СЕКРЕТНЫЙ МИР ДЕТЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ МИРА ВЗРОСЛЫХ М.В. Осорина СПб.: Питер, 2000

Увлекательно написанная книга, с большим количеством примеров реальных ситуаций. Автор показывает мир ребенка, начиная с самого его рождения, с первых его «секретов». Родители смогут узнать, что секретным мир детства нередко становится из-за нашего взрослого нежелания или неумения воспринять окружающее так, как его воспринимают наши дети.

Автор доходчиво объясняет, как важно для ребенка иметь свое место, где он чувствует себя комфортно и реализует свои потребности. Книга учит уважать право ребенка на развитие, на свои тайны, на собственные решения, на личные ошибки и победы.

18. ПСИХОТЕРАПИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ Тренинг разрешения конфликтов Н. Пезешкиан СПб.: Речь, 2001

Этот труд может быть легко прочитан и неспециалистом, ищущим пути к пониманию самого себя и своих близких. Он посвящен тем проблемам, с которыми множество людей приходит на прием к специалисту. Вопросы позитивной семейной психотерапии рассматриваются в приложении к повседневным задачам воспитания и партнерских отношений. Автор многое сделал, для того чтобы облегчить восприятие основных идей книги, по сути своей — не очень простых, и привлек в качестве метафор восточные притчи и сказки, а в качестве примеров — реальные психотерапевтические истории.

19. ВОСПИТАНИЕ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ Х. Райнпрехт М.: Семья и школа, 2000

Книга написана в традиционном жанре советов родителям и разбита на три части в соответствии с тремя крупными этапами развития ребенка. Часть первая — «Я» — от рождения до школы, часть вторая — «Ты» — от поступления в школу до пубертата и часть третья — «Мы» — от полового созревания до самостоятельности. Автор ведет родителей по возрастной линии их детей, разбирая возможные проблемы и привлекая примеры из собственной богатой практики воспитания.