

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

С.В. Матвеева

Общая и экспериментальная психология

Учебно-методическое пособие
для студентов специальности 050400 «Социальная педагогика»

Саратов 2014

УДК
ББК
И

Учебно-методическое пособие доцента кафедры психологии и педагогики профессионального образования Балашовского института Саратовского университета кандидата психологических наук Матвеевой Светланы Владимировны, созданное на основе курса лекционных и практических занятий, предназначено для студентов направления подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки – «Социальная педагогика». Оно призвано ориентировать студентов в основах получаемых знаний по общей психологии и экспериментальной психологии. Настоящее пособие представляет собой своеобразное дополнение к существующим учебникам и программам, в нём студент найдет обзор психологических тем по названной дисциплине, перечень вопросов к экзамену, содержание тестов для самоподготовки, методические рекомендации, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой психологии и педагогики профессионального образования Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

Оглавление

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	13
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	14
а. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	14
б. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	21
в. Оценочные средства для итоговой аттестации.....	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
Заключение.....	37

1. Цели освоения учебной дисциплины: способствовать развитию знаний о предмете, целях, задачах, методах психологии, сформировать у студентов представления о функционировании психической деятельности, вооружить студентов знаниями умениями, необходимыми для самопознания, развития познавательной и личностной сфер, овладения основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теорией и практикой проведения экспериментальных исследований, приобретения специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Цель дисциплины «Общая и экспериментальная психология» реализуется через освоение теоретических и практических основ психологической науки, на базе которых формируется готовность к решению познавательных задач: развитию научной базы психологии, разведению границ между научным психологическим познанием и житейской интерпретацией психической реальности.

Задачи освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:

- формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте психологии в целом и ее разделов;
- овладение основными психологическими понятиями и терминами;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего социального педагога;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- освоение отличительных характеристик методов психологического исследования;
- познакомить студентов с основными понятиями и терминами, описывающими психологические процессы, свойства и состояния;
- формирование представления о системе научных методов в психологии;
- овладение основными этапами проведения экспериментов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в профессиональный цикл дисциплин в базовую общепрофессиональную часть (Б. 3. Б. 2.1.) и находится в тесной связи с другими общими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученный при их изучении. Включает в себя знания по общей, экспериментальной психологии, что даёт широкие возможности решения разнообразных задач в практической сфере школьного образования и личностном саморазвитии социального педагога.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является основой для прохождения педагогической практики.

Практические и семинарские занятия направлены на выявление методов исследования и проработку инструментального обеспечения процесса

диагностики психических процессов, состояний и свойств личности; диагностики коммуникативных качеств личности и др.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких курсов как «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы математической статистики в психолого-педагогических науках» и др.

Система знаний, умений и навыков, полученная при изучении данного предмета, составляет базу для освоения дисциплин «Педагогика» и других. Вместе с ними и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к деятельности социального педагога и формирует необходимые компетенции:

1. в области основ деятельности социального педагога;
2. в области построения исследования;
3. в области самооценки и саморазвития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-03 по направлению подготовки ВПО 050400– «Психолого-педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК):

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате освоения этой дисциплины студент должен

знать:

- особенности планирования, проведения и интерпретации психологического исследования;
- методологические основы научного познания;
- особенности строения психики;
- закономерности возникновения и протекания психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- теоретические и методологические основы построения психолого-педагогического исследования.
- разнообразие методов психологического исследования;
- виды, типы и структурные компоненты психологического исследования.

уметь:

- оперировать основными понятиями общей и экспериментальной психологии;
- представлять в форме отчёта или курсовой работы результаты исследования;
- планировать психологическое исследование;
- интерпретировать и обрабатывать результаты психологического исследования.

владеть:

- методами психологической диагностики для решения задач личностного роста;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина «Психология» состоит из 2 модулей. Охватывает материал по курсам «Общая психология», «Экспериментальная психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часа, из них:

- **по очной форме обучения** 36 часов аудиторной работы (14 часов лекций и 22 часа практических занятий), 36 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в третьем семестре, форма отчетности – экзамен в 3 семестре;

- **по заочной форме обучения** 2 часа аудиторной работы (лекция) и 34 часа самостоятельной работы во 2 семестре. В 3 семестре 2 часа лекций и 6 часов практических занятий, 55 самостоятельной работы. В конце семестра пишется контрольная работа и сдаётся экзамен.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Модули дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л:8	СР: 20	ПР: 12	К : еже нед	
1	Общая психология	3	1 - 8	Л:8	СР: 20	ПР: 12	К : еже нед	Тест / ПР / Собесед. – 1, 3, 5, 7. Участие в практ. занятиях –

								2, 4, 6, 8
2	Экспериментальная психология	3	9 - 16	Л: 6	СР: 16	ПР: 10	К : еже нед.	Тест /ПР/ Собеседование 11, 13, 15 Участие в практ. занятии, диагностике – 11, 12, 14, 16, 17 В конце – экзамен.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Л	СР	ПР	К		
1	Общая психология	2	1-16	Л: 2	СР: 34	ПР:	К:	Тест / Собесед.	
		3	1-4			ПР: 4		Тест / ПР / Собесед. – 3, 4. Участие в практ. занятиях – 1, 2.	
2	Экспериментальная психология	3	5-16	Л: 2	СР: 55	ПР: 2	К:	Тест /ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии, диагностике – 6-10, 11-16 подготовка и написание контрольной работы, 17- подготовка к экзамену. В конце – собеседование по к/р, экзамен.	

Содержание разделов дисциплины 1 модуль «Общая психология»

Предмет, задачи и структура психологии. Психология как наука. Значение психологических знаний в жизни человека, а также для обучения и воспитания детей. Понятие «психология». Становление психологии как науки, связь с другими науками, её место в системе наук.

Предмет науки, психика как основное понятие в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Основные отрасли в психологии и специальные. Понятие «принцип», основные принципы психологии. Задачи психологии. Проблема и природа психического. Общие и отличительные черты психики человека и животных.

Методы психологии. Метод как путь познания, способ, посредством которого познаётся предмет науки. Методология психологии. Методология как учение о методе, её функции. Проблема метода исследования. Роль методики в психологии. Группы методов по Б.Г. Ананьеву. Наблюдение и эксперимент – основные методы в психологии, их виды, достоинства и недостатки. Характеристика вспомогательных методов, их достоинства и недостатки, роль в психологическом исследовании.

Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Общение как обмен информацией между людьми, их взаимодействие. Содержание, цель, средства, общения. Структура общения по Г.М. Андреевой. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Функции общения по Б.Ф. Ломову. Виды общения, общение как особый вид деятельности, его роль в развитии человека.

Понятие малой группы, классификация групп. Коллектив как высший уровень развития группы. Особенности межличностных отношений в группах и коллективах.

Деятельность: структура, виды, характеристики. Деятельность как специфический вид человеческой активности, направленный на творческой преобразование, совершенствование деятельности и самого себя. Общественный, преобразующий характер деятельности. Главные отличия деятельности человека от активности животных. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Потребности, мотивация. Естественные и культурные потребности, мотивы, цели, действия, операции. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.

Общение, игровая деятельности, учебная деятельность, трудовая деятельность. Развитие человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу. Характеристики сознания, его функции и свойства. Состояния сознания.

Структура сознания по В.П. Зинченко. Гипотеза о происхождении сознания А.Н. Леонтьева. Основные образующие человеческого сознание по А.Н. Леонтьеву. Особенности развития сознания.

Личность. Общее понятие о личности. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Проблема человека в психологии.

Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Связь между этими понятиями. История исследований личности.

Структура личности по 1) З. Фрейду, 2) А.В. Петровскому. Основные факторы и механизмы развития личности. Критерии сформировавшейся личности по Л.И. Божович. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления.

Сущность, виды, характеристики внимания. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при одновременном отвлечении от других. Роль внимания в познавательной деятельности. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Произвольное внимание, непроизвольное внимание и послепроизвольное внимание: условия их возникновения, основные характеристики и механизмы.

Качества внимания. Свойства внимания: устойчивость; сосредоточенность; переключаемость; распределение и объём.

Виды, свойства, закономерности ощущений. Ощущения как простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку. Рецепторная теория ощущений и рефлекторная теория ощущений. Чувствительность как способность реагировать. Строение анализатора.

Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Классификации видов ощущений по распределению рецептора, по виду анализатора.

Нижний абсолютный порог чувствительности, подпороговые раздражители. Нижний порог ощущений. Верхний абсолютный порог чувствительности, порог различения.

Адаптация и её виды. Понятие сенсibilизации и синестезии.

Характеристика, свойства особенности восприятия. Восприятие как целостное отражение свойств предмета, результат деятельности системы анализаторов. Апперцепция как зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

Свойства восприятия: предметность, структурность, осмысленность, целостность, контактность, избирательность. Виды восприятия в зависимости от вида анализатора, от формы существования материи.

Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Память как форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Виды памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала: кратковременная, долговременная, оперативная. По характеру целей деятельности выделяют виды памяти: непроизвольная и произвольная память. Особенности процессов запоминания, воспроизведения, забывания и сохранения.

Мышление и речь. Мышление как наиболее обобщённая и

опосредствованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. В процессе мышления человек выходит за пределы чувственного познания. Мышление и речь. Социальная природа мышления. Мышление как процесс. Мотивация мышления. Виды мышления по форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлечённое. Виды, процессы, формы, свойства мышления.

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Решение задач. Индивидуальные особенности мышления.

Речь как процесс общения людей посредством языка. Функции речи: коммуникация, экспрессия, сигнализация, обобщение. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, аффективная, диалогическая, монологическая. Использование речи как средство общения и инструмент мышления. Виды, функции, характеристики речи.

Виды, функции свойства, природа воображения. Воображение как форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Воображение позволяет представить результаты труда до его начала, его промежуточный продукт. Ценность воображения в возможности найти выход в проблемной ситуации.

Виды воображения, процессы воображения. Роль воображения в организации деятельности. Фантазия как условие усвоения общественного опыта. Мечта в качестве мотива деятельности. Психология научного творчества.

Чувства. Чувства как переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познаёт или делает. Деятельность как источник возникновения чувств, одной из специфических форм отражения действительности. Чувства – это одно из ярких проявлений личности. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства.

Характеристика форм переживания чувств: эмоций, аффектов, настроения, стрессовых состояний, собственно чувств (в узком значении слова).

Воля. Воля как сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей. Функции воли.

Простые и сложные волевые действия. Локализация контроля. Структура волевого акта по Пекелису. Качества человека, обладающего сильной волей, слабостью. Абулия, апраксия.

Темперамент. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности. Сферы проявления темперамента. Гиппократ – основатель первой классификации типов темперамента. Исследования темперамента. Учение о типах нервной системы И.П. Павлова.

Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Генотип и фенотип. Свойства темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

Характер и способности. Характер как целостное образование личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам

действительности. Характер возникает и формируется в обществе. Структура характера по отношению личности к действительности. Мотивация и характер. Ось степени выраженности характера. Формирование характера, условия и пути воспитания. Акцентуации характера по Леонгарду.

Способности как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Талант и формирование способностей.

2 модуль «Экспериментальная психология»

Принципы и структура научного исследования. Четыре значения термина «экспериментальная психология». Принцип верифицируемости и принципы фальсифицируемости. Нормативный процесс научного исследования. Парадигма. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности, ее характеристика. Цель науки, способ постижения истины. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы. Виды исследования, типы и компоненты. Этапы исследования. Объект и предмет исследования. Этапы порождения проблемы и ее виды. Определение и виды гипотез. Гипотезы: виды, типы, содержание.

Методы исследования в психологии. Виды методов. Определение и главные особенности наблюдения эксперимента. Определение психологического измерения, его отличие от эксперимента. Общенаучные исследовательские методы. Классификация эмпирических методов. Виды наблюдения, предмет наблюдения. Типичные ошибки наблюдения по А.А. Ершову. Определение и виды беседы. «Архивный метод и метод анализа продуктов деятельности. «Биографический метод и техника контекст-анализа как разновидности «архивного метода». Достоинства контекст-анализа.

Психологический эксперимент. Факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента по С. Розенцвейгу. Факторы, влияющие на эксперимент. Методические приемы для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения как результат эксперимента. Эксперимент с позиции «деятельностного подхода». Эффект Пигмалиона Р. Розенталя. Главная проблема психологического эксперимента, источники влияния экспериментатора. Влияние экспериментатора до эксперимента и в ходе эксперимента. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого по Л. Бернеру. Факторы, влияющие на результаты исследования. Рекомендуемые методы контроля влияния экспериментатора. Планы описания эксперимента. «Эффект инструкции». Классификация испытуемых по М. Мэтлин. Параметры, описывающие психодиагностическую ситуацию. Типы исследования. Практические рекомендации по организации эксперимента.

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Типы экспериментального исследования: 1. Поисковый эксперимент; 2. Подтверждающий эксперимент. Переменная и ее виды.

Алгоритм исследования. Виды экспериментального исследования. 1. Критический эксперимент; 2. Пилотажное исследование; 3. Полевое исследование. Квазиэксперимент. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Валидность и ее виды. Понятия идеальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Основные факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента надежность. Выборка Условия проведения эксперимента с одним испытуемым и виды стратегий построения экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых, численность экспериментальной выборки. Внешние переменные, независимые переменные, зависимые переменные. Параметры поведения.

Психологическое измерение. Основные процедуры психологического измерения. Понятие «измерение» в психологии и с математической точки зрения. Общая задача измерений. Понятие «шкала». Классификация психологических измерений С.С. Поповян. Классификация методик по предмету измерения. Понятие «тест», «тестирование», «психодиагностика». Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Этапы тестирования свойства объекта и их типы. Надежность – один из критериев качества тесты.

Интерпретация и представление результатов. Итог исследования. Возможные действия исследователя в конце исследования. Ограничители генерализации результатов. Результаты исследования: интерпретация, представление. Стратегии проведения дополнительных исследований. Содержание курсовых работ и ВКР. Требования к содержанию введения, теоретической части, практической части, заключено, списку литературы, приложениям, объему работы. Основные этические принципы проведения исследования на человеке.

Общая схема и этапы психологического исследования. Виды психологического исследования. Понятие «эмпирикой». Этапы исследования. Последовательность библиографической подготовки. Работа с литературой. Структура описания научного явления. Определение проблемы, ее выделение, характеристика степени исследованности интересующей проблемы ее изучение и постановка. Понятия «проблемы», ее изучение и постановка. Научная проблема – понятие, «объект исследования» и «предмет исследования». Виды предмета познания.

Разработка концепции планирование исследования. Понятие о научной гипотезе. Требования к гипотезе, этапы проверки гипотезы. Понятия «цель» и «цель исследования». Виды целей психологического исследование. Понятия «задача», «определение» задач. Основные аспекты актуальности психологического исследования. Планирование исследования, определение объема выборки ее состава. Влияние возрастных параметров и других на выборку. Выбор методов исследования. Понятия «метод» и «методика». Особенности выбора методик. Обеспечение надобности выводов с помощью подбора методик.

Сбор эмпирических данных. Особенности разработки инструкции. Апробация инструкции. Отладкам экспериментальной процедуры. Мотивирование испытуемых. Проблемы, повышающие мотивацию.

Инструктирование. Причины непонимания инструкции. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Завершение эксперимента. Требования к выборке испытуемых, помещению, оборудованию, продолжительности «работы». Объективные факты. Понятия «полученный факт» и «актуальное описание». Причины, влияющие на описание фактов. Компьютерное обеспечение психологического исследования. Использование для обработки результатов таблиц, диаграмм, секторных диаграмм. Рекомендации по построению графиков.

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проективных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Пример использования активного метода обучения - деловая игра, на занятиях по курсу «Общая психология»

Методические рекомендации: деловая игра относится к интерактивным методам обучения, позволяющим формировать ключевые профессиональные компетенции. Для ее организации и проведения отводится одно занятие (два академических часа). Логика проведения занятия: студенты определяют, кто будет выполнять роли педагогов, учеников и экспертов, знакомятся с инструкцией, в конце занятия проводится коллективный анализ деловой игры.

Тема: «Потерпевшие кораблекрушение».

Цель: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения в групповой дискуссии.

Порядок проведения.

1. Ознакомление всех участников с условиями игры.
2. Ранжирование указанных предметов с точки зрения их важности для выживания. На этом этапе дискуссии между участниками запрещены. Отмечается среднее индивидуальное время выполнения задания.
3. Группа разбивается на подгруппы примерно по 6 человек. Один студент из подгруппы является экспертом. Каждую подгруппу просят составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности. На этом этапе допускается дискуссия по поводу выработку решения. Отмечается среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.
4. Оцениваются результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого: а) выслушивается мнение экспертов в ходе дискуссии о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и т. д.; б) зачитывается «правильный» список ответов, предлагается

сравнить с ним свой и групповой результаты; в) явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решениями отдельных людей?

Комментарий к проведению игры.

- Это упражнение даёт возможность количественно оценить эффективность группового решения.

- В группе возникает большее количество вариантов решения и лучшего качества, чем у работающих в одиночку.

- Решение проблем в условиях группы обычно занимает больше времени, чем решение тех же проблем отдельным индивидом.

- Решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.

- Индивид, обладающий особыми умениями, связанными с групповой задачей, обычно более активен в группе, вносит больший вклад в выработку групповых решений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

а) оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Общая психология.

Тема № 1: «Предмет задачи и структура современной психологии»

Цели:

- 1) Дать понятие о психологии как науке.
- 2) Раскрыть связь психологии с другими науками.
- 3) Раскрыть основные понятия: «психология», «предмет науки», «психика», «принцип».

Вопросы для обсуждения.

- 1) Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
- 2) Определение психологии как науки, её место в системе наук.
- 3) Предмет психологической науки.
- 4) Основные отрасли психологии.
- 5) Принципы и задачи психологии.
- 6) Развитие психологии.
- 7) Сравнение психики человека и животных.

Тема № 2: «Методы психологии»

Цели:

- 1) Раскрыть значение метода в психологии.
- 2) Рассмотреть основные понятия: «метод», «методология»,

«методика», «наблюдение», «эксперимент».

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие о методе, проблема метода исследования.
- 2) Группа методов.
- 3) Наблюдение и эксперимент – основные методы в психологии.
- 4) Охарактеризовать методы: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, близнецовый, социометрический, метод беседы.

Тема № 3: «Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики»

Цели:

- 1) Раскрыть особенности общения, стороны, средства, виды.
- 2) Раскрыть особенности группы, межличностных отношений.
- 3) Рассмотреть понятия: «общение», «группа», «коллектив» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие об общении, стороны и средства общения.
- 2) Виды общения, роль общения в психическом развитии человека.
- 3) Понятие малой группы и коллектива.
- 4) Межличностные отношения в группах и коллективах.

Тема № 4: «Деятельность: структура, виды, характеристики»

Цели:

- 1) Рассмотреть деятельность человека, её отличительные черты от активности животных.
- 2) Проанализировать виды и особенности развития человеческой деятельности.
- 3) Раскрыть основные понятия: «деятельность», «потребность», «мотив», «действие», «умение», «навык», «привычка», «развитие» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие о деятельности, отличия деятельности человека от активности животных.
- 2) Структура деятельности.
- 3) Виды и развитие человеческой деятельности.
- 4) Умения, навыки, привычки.

Тема № 5: «Сознание»

Цели:

- 1) Раскрыть понятие «сознание», его психологические характеристики, функции и свойства.
- 2) Рассмотреть структуру сознания, его возникновение и развитие.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Психологическая характеристика сознания, его функции и свойства.
- 2) Структура сознания.
- 3) Возникновение и развитие сознания.

Тема № 6: «Личность»

Цели:

- 1) Раскрыть структуру личности её особенности.
- 2) Рассмотреть особенности формирования и развития личности.

3) Раскрыть основные понятия: «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Общее представление о личности, индивиде, человеке, индивидуальности.
- 2) Структура личности.
- 3) Формирование и развитие личности.

Тема № 7: «Сущность, виды, характеристики внимания»

Цели:

- 1) Охарактеризовать понятие внимание.
- 2) Рассмотреть виды внимания, свойства.
- 3) Раскрыть содержание основных понятий: «внимание», «устойчивость внимания», «сосредоточенность внимания», «переключаемость внимания», «распределение внимания», «объём внимания» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Общая характеристика внимания, его виды и их сравнительная характеристика.
- 2) Свойства внимания.

Тема № 8: «Виды, свойства, закономерности ощущений»

Цели:

- 1) Рассмотреть свойства, виды ощущений.
- 2) Раскрыть основные понятия: «ощущение», «чувствительность», «адаптация», «сенсбилизация», «синестезия», «порог ощущений» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие об ощущении, свойства и виды ощущений.
- 2) Чувствительность и её измерение.
- 3) Адаптация, сенсбилизация и синестезия.

Тема № 9: «Характеристика, свойства, особенности восприятия»

Цели:

- 1) Рассмотреть восприятие как познавательный процесс.
- 2) Раскрыть основные понятия: «восприятие», «апперцепция», «предметность восприятия», «структурность восприятия», «целостность восприятия», «избирательность восприятия», «контактность восприятия» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Характеристика восприятия, апперцепция.
- 2) Свойства и виды восприятия.
- 3) Классификация восприятий.

Тема № 10: «Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти»

Цели:

- 1) Раскрыть содержание познавательного процесса память.
- 2) Раскрыть основные понятия «память», «запоминание», «воспроизведение», «забывание», «сохранение».

Вопросы для обсуждения.

- 1) Общее понятие о памяти, виды памяти.

2) Характеристика процессов памяти.

Тема № 11: «Мышление и речь»

Цели:

- 1) Раскрыть содержание мышления как познавательного процесса.
- 2) Рассмотреть основные понятия: «мышление», «речь», «анализ», «синтез», «сравнение», «абстрагирование», «обобщение», «интеллект», «индукция», «дедукция» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Характеристика мышления, виды мышления.
- 2) Мыслительные операции и решение задач.
- 3) Речь и её функции, виды речи.
- 4) Речь как средство общения и инструмент мышления.

Тема № 12: «Виды, функции, свойства, природа воображения»

Цели:

- 1) Раскрыть особенности процесса воображение.
- 2) Рассмотреть основные понятия: «воображение», «мечта», «фантазия», «грёзы», «гиперболизация», «агглютинация», «заострение», «творческое воображение» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
- 2) Виды воображения, процессы воображения.
- 3) Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Тема № 13: «Чувства»

Цели:

- 1) Раскрыть особенности психического процесса чувства.
- 2) Рассмотреть основные понятия: «чувства», «настроение», «эмоции», «аффект», «стресс», «астенические эмоции», «стенические эмоции».

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие о чувствах. Чувства и личность.
- 2) Формы переживания чувств.

Тема № 14: «Воля»

Цели:

- 1) Раскрыть особенности воли.
- 2) Рассмотреть основные понятия: «воля», «влечение», «желание», «волевое усилие», «абулия», «апраксия».

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие о воле, структура волевого акта.
- 2) Волевые качества человека и их формирование.

Тема № 15: «Темперамент»

Цели:

- 1) Раскрыть особенности темперамента, свойства, типы.
- 2) Рассмотреть основные понятия: «темперамент», «генотип», «фенотип», «ригидность», «пластичность», «экстровеертированность»,

«интровертированность», «резистентность», «темп реакций» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Общее понятие о темпераменте, история представлений о темпераменте.
- 2) Свойства темперамента, типы.
- 3) Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

Тема № 16: «Характер и способности»

Цели:

- 1) Раскрыть особенности характера – его структуру, формирование, акцентуации.
- 2) Рассмотреть происхождение, структуру способностей.
- 3) Рассмотреть основные понятия: «характер», «способности», «акцентуация характера» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Общее понятие о природе характера, его структуре.
- 2) Формирование характера, акцентуации характера.
- 3) Понятие о способностях, структура способностей.
- 4) Талант и формирование способностей.

Экспериментальная психология

Тема № 1: «Принципы и структура научного исследования».

Цели:

1. Рассмотреть предмет, принципы и структуру научного исследования.
2. Раскрыть понятия «научная проблема» и гипотеза их разновидности.
3. научить выделять гипотезу и проблему в исследовании.

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет изучения экспериментальной психологии.
2. Принципы научного исследования.
3. Структура научного исследования: виды, типы, компоненты.
4. Научная проблема: определение и виды
5. Гипотеза: определение, виды и типы.

Тема № 2: «Методы в психологии»

Цели:

1. Рассмотреть основные общенаучные исследовательские методы.
2. Раскрыть особенности экспериментальных методов в психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные общенаучные исследовательские методы.
2. Не экспериментальные методы в психологии.

Тема № 3: «Психологический эксперимент».

Цели:

1. Раскрыть особенности экспериментального общения.
2. Связь личности и деятельности экспериментатора.
3. Рассмотреть деятельность испытуемого в эксперименте и влияние ситуации психологического эксперимента на личность.

Вопросы для обсуждения.

1. Экспериментальное общение
2. Личность и деятельность экспериментатора
3. Деятельность испытуемого в эксперименте.
4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Тема № 4: «Процедура и основные характеристики психологического эксперимента».

Цели:

1. Раскрыть процедуру и основные характеристики психологического эксперимента.
2. Рассмотреть основные понятия: «переменная», «эксперимент критический», «пилотажное исследование», «полевые исследования», «квазиэксперимент», «валидность», «идеальный эксперимент», «надежность», «рандолизация».

Вопросы для обсуждения.

1. Организация и проведение экспериментального исследования.
2. Валидность и ее виды.
3. Идеальный и реальный эксперимент.
4. Экспериментальная выборка.
5. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Тема № 5: «Психологическое измерение»

Цели:

1. Раскрыть разнообразие психологического измерения и особенности психологического тестирования.
2. Рассмотреть основные понятия: «измерение», «шкала», «тест», «надежность».

Вопросы для обсуждения.

1. Элементы теории психологических измерений.
2. Виды психологических измерений.
3. Психологическое тестирование. Нормы теста.
4. Виды психологических тестов.

Тема № 6: «Интерпретация и представление результатов»

Цели:

1. Раскрыть возможности интерпретации и представления результатов исследования.
2. Рассмотреть требования к написанию и содержание курсовых работ и ВКР по психологии.
3. Проанализировать этические принципы проведения исследования на человеке

Вопросы для обсуждения.

1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
2. Форма представления результатов исследования.
3. Требования к экспериментальной части работы.
4. Этические принципы проведения исследования на человеке.

Тема № 7: «Общая схема и этапы психологического исследования».

Цели:

1. Рассмотреть понятия.
2. Раскрыть особенности проведения психологического исследования, изучение состояния и постановку проблемы, выделение объекта и предмета исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая схема исследования: виды и этапы.
2. Изучение состояния и постановка проблемы.
3. Проблема, объект и предмет исследования.

Тема № 8: «Разработка концепции и планирование исследования».Цели:

1. Рассмотреть разработку концепции и планирование исследования.
2. Раскрыть такие понятия как: «научная гипотеза», «цель», «цель исследования», «задачи», «метод», «методика».

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция исследования.
2. Актуальность и задачи исследования.
3. Планирование исследования, определение выборки
4. Выбор методов и методик.

Тема № 9: «Сбор эмпирических данных».Цели:

1. Рассмотреть особенности подготовки и проведения эксперимента.
2. Раскрыть особенности обработки данных и их представление.

Вопросы для обсуждения.

1. Подготовка и проведению эксперимента.
2. Организация и требования к психодиагностическому обследованию.
3. Обработка эмпирических данных и их представлений.

2. Практические задания**а) психодиагностические задания**

Методические рекомендации: проведение методик по курсу «Общая психология» опирается на теоретические знания, рассматриваемые по курсам «Общая психология» и «Экспериментальная психология», а также на психодиагностические умения, направленные на проведение, обработку и интерпретацию полученных данных, предполагает сравнительный анализ теоретических и полученных результатов.

Провести исследование своих психологических особенностей по следующим методикам:

1. «Корректирующая проба» Бурдона.
2. Таблицы Шульце.
3. Методика сложения чисел с переключением.
4. Методика для определения типа памяти.
5. Методика для определения объёма кратковременной памяти.
6. Методика для исследования гибкости мышления.
7. Методика для изучения особенностей проявления ригидности

мышления.

8. Методика для изучения быстроты мышления.
9. Методика для исследования творческого мышления.

б) оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме теста, тесты разрабатываются по каждому разделу дисциплины.

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Психика – это (.....) образ объективного мира.

- а) объективный
- б) непосредственный
- в) субъективный

2. Предметом изучения психологии является психика (.....) и (.....).

- а) человека и животных
- б) земноводных и насекомых
- в) приматов и птиц

3. (.....) и (.....) – основные методы исследования в психологии.

- а) анкетирование и беседа
- в) тестирование и исследование продуктов деятельности

4. Виды внимания это:

- а) произвольное, произвольное, послепроизвольное
- б) произвольное, произвольное
- в) запроизвольное, допроизвольное

5. Структурные компоненты деятельности – это:

- а) эмоции, движения
- б) цели, мотивы, действия, операции
- в) действия, движения

6. Одно из невербальных средств общения: эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе – это (.....)

- а) мимика
- б) пантомима
- в) интонация

7. Воображение как своеобразная форма отражения действительности (.....)

- а) способствует предвосхищению будущего
- б) сохраняет материал
- в) даёт возможность составить целостный образ предмета

8. Определите правильную очерёдность этапов волевого действия

а) стремление к достижению цели, осознание цели, осознание мотивов, осознание ряда возможностей, осуществление решения, борьба мотивов, завершение выбора решения.

б) осознание цели, стремление к достижению цели, осознание ряда возможностей, осознание мотивов, борьба мотивов, завершение выбора решения, осуществление решения.

в) осуществление решения, завершение выбора решения, борьба мотивов, осознание мотивов, осознание ряда возможностей, стремление к достижению цели, осознание цели.

9. Волевое качество – это:

- а) решительность
- б) правдивость
- в) любознательность

10. Какое из перечисленных понятий самое узкое?

- а) индивид;
- б) личность;
- в) человек.

11. Какие потребности по А. Маслоу являются базисными?

- а) осуществление самого себя;
- б) сознание собственного достоинства;
- в) физиологические потребности.

12. Л.С. Выготский является основателем теории (.....):

- а) «Теории установки»;
- б) «Культурно-исторической теории психики человека»;
- в) «Психоанализа».

13. Содержание какого понятия раскрывается как общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта?

- а) интеллект;
- б) мышление;
- в) воля.

14. Память на чувства – это память (.....)

- а) двигательная;
- б) словесно-логическая;
- в) эмоциональная.

15. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение значительного времени всё поведение человека – это (.....).

- а) стресс;
- б) настроение;
- в) аффект.

16. Природный тип нервной системы – это (.....):

- а) фенотип;
- б) стереотип;
- в) генотип.

17. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями – это (.....)

- а) патология;

- б) черты характера;
 в) акцентуации характера.
18. К процессам памяти не относится (.....)
 а) забывание;
 б) сохранение;
 в) осознанность.
19. К свойствам восприятия не относится (.....)
 а) раздражительность;
 б) предметность;
 в) константность.
20. К типам темперамента не относится (.....)
 а) спокойный;
 б) меланхолический;
 в) сангвинический.

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Эта система приемов и операций должна быть признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследования – это ...

- А) методика;
 Б) метод;
 В) методология;
 Г) наука;
 Д) парадигма.

2. Принцип верифицируемости выдвинут...

- А) К. Поппер;
 Б) В. Вундт;
 В) Т. Кун;
 Г) О. Конт;
 Д) Г.И. Челпанов.

3. Исследование, проводимое в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи – это ...

- А) прикладное исследование;
 Б) однофакторное исследование;
 В) фундаментальное исследование;
 Г) комплексное исследование;
 Д) междисциплинарное исследование.

4) Что не относится к перечисленным компонентам теории?

- А) исходная эмпирическая основа (факты, эмпирические закономерности);
 Б) базис — множество первичных условных допущений (аксиом, постулатов, гипотез), которые описывают идеализированный объект теории;
 В) логика теории — множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории;
 Г) множество выведенных в теории утверждений, которые составляют

основное теоретическое знание;

Д) методологическая база.

5) Риторический вопрос, который исследователь задает природе, но отвечать на него должен он сам – это ...

А) проблема;

Б) задача;

В) принцип;

Г) метод;

Д) методика.

6) Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто – это...

А) гипотеза;

Б) парадигма;

В) задача;

Г) метод;

Д) методика.

7) Каких вариантов экспериментальных гипотез не выделил Готтсданкер?

А) точная экспериментальная гипотеза;

Б) контргипотеза;

В) экспериментальная гипотеза с одним отношением;

Г) комбинированная экспериментальная гипотеза;

Д) гипотеза о различии.

8) Методика – это ...

А) Технические приёмы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте;

Б) Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования;

В) Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых;

Г) Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта;

Д) любая реальность, которая может изменяться в экспериментальной ситуации.

9) Какой учёный выделил в качестве главных психологических методов наблюдение и эксперимент?

А) Л.С. Выготский;

Б) С.Л. Рубинштейн;

В) А.Н. Леонтьев;

Г) Б.Г. Ананьев;

Д) М.С. Роговин.

10) Какой группы методов нет в классификации Б.Г. Ананьева?

А) экспериментальные;

Б) организационные;

В) эмпирические;

Г) способы обработки данных;

Д) интерпретационные.

11) Какой этап не входит в процедуру исследования методом наблюдения?

А) определяются предмет наблюдения (поведение), объект (отдельные индивиды или группа), ситуации;

Б) выбирается способ наблюдения и регистрации данных;

В) подбираются методики;

Г) строится план наблюдения (ситуации — объект — время);

Д) выбирается метод обработки результатов.

12) Ошибка корреляции – это ...

А) Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий;

Б) Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему;

В) Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению;

Г) Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака.

Д) Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным.

13) Кто был пионером использования анкеты в психологическом исследовании?

А) В. Вундт;

Б) Ф. Гальтон;

В) К. Поппер;

Г) О. Конт;

Д) Л.С. Выготский.

14) Разработка метода контент-анализа связана с именами

А) К. Поппера, Г. Лассуэла;

Б) Ч. Осгуда и Б. Берельсона;

В) Г. Лассуэла, Ч. Осгуда и Б. Берельсона;

Г) Г. Лассуэла, Ч. Осгуда;

Д) О.Конта, К.Поппера.

15) Какой признак не проявляется в проективных тестах?

А) активность испытуемого;

Б) неопределенность материала или инструкции к заданию;

В) «открытость» множества потенциальных ответов — принимаются все реакции испытуемого;

Г) атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора;

Д) измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой.

16) Кем был обнаружен эффект социальной фасилитации или эффект аудитории?

А) Хотторном;

- Б) Р. Зайонцем;
- В) Ч. Осгудом;
- Г) Г. Лассуэлом;
- Д) О.Конттом.

17) Какого эффекта не существует?

- А) «эффект плацебо»;
- Б) «эффект Хотторна»;
- В) «эффект аудитории»;
- Г) «эффект фасада»;
- Д) «эффект общения».

18) Переменная зависимая – это ...

А) величины, изменения которых зависят от воздействия переменной независимой. Те переменные, что связаны с поведением испытуемых и зависят от состояния их организма;

Б) те переменные, что введены экспериментатором, будет им изменяться, и чьё воздействие будет оцениваться;

В) те, которые строго контролируются во время эксперимента – с тем, чтобы избежать их вариаций от одного испытуемого к другому и от экспериментального сеанса к сеансу;

Г) те, которые нельзя контролировать, ибо они составляют неотъемлемую часть испытуемого: его психологическое состояние во время эксперимента, интерес или безразличие и вообще реакция на эксперимент;

Д) любая реальность, которая может изменяться в экспериментальной ситуации.

19) Гипотеза о выборочных значениях фиксируемых показателей – это ...

- А) статистическая гипотеза;
- Б) конкурирующая гипотеза;
- В) экспериментальная гипотеза;
- Г) каузальная гипотеза;
- Д) контргипотеза.

20) Какой учёный ввел различие типов шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений ?

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) С. Стивенс;
- Г) Ч. Осгуд;
- Д) Р. Готтсданкер.

21) Какая шкала не имеет нулевой отметки?

- А) шкала наименований;
- Б) шкала порядка;
- В) шкала интервалов;
- Г) шкала отношений;
- Д) шкала измерений.

22) Импликация – это ...

- А) соответствие результатов, получаемых при помощи данной методики, тому,

для чего она была по замыслу предназначена;

Б) обоснование корреляции между результатами теста и эмпирическим критерием

В) один из основных критериев качества теста;

Г) логическая операция образующая сложное высказывание из двух высказываний посредством логической связки, соответствующей союзу «если... то...»;

Д) результат исследования являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных

23) Соответствие результатов психодиагностики, проводимой при помощи данной методики, независимым от самой методики внешним признакам, относящимся к поведению того человека, который подвергается психодиагностическому обследованию – это ...

А) внутренняя валидность;

Б) внешняя валидность;

В) конструктивная валидность;

Г) критериальная валидность;

Д) концептуальная валидность.

24) Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу – это ...

А) артефакт;

Б) рандомизация;

В) ретест;

Г) техника контрбалансировки;

Д) квазиэксперимент.

25) Какое оптимальное количество испытуемых должна включать выборка?

А) 5-15;

Б) 15-20;

В) 20-25;

Г) 25-30;

Д) 30-35.

26) В каком году был предложен план Р.Л. Соломона для проведения эксперимента на четырёх группах?

А) 1929;

Б) 1939;

В) 1949;

Г) 1959;

Д) 1969.

27) В каком году Г. Фехнер ввёл в психологию технику экспериментирования для проверки теоретических количественных гипотез?

А) в 1860;

Б) в 1870;

В) в 1880;

Г) в 1890;

Д) в 1900.

28) Исследования, которые проводились и проводятся до сих пор по определенным схемам, не учитывая требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования – это ...

А) квазиэкспериментальные планы;

Б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы;

В) доэкспериментальные планы;

Г) план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия;

Д) планирование по методу «латинского квадрата».

29) Какие учёные в 1976 году разработали теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов в психологическом исследовании?

А) Эббингауз и Б.Ф. Скиннер;

Б) Т. Д. Кук и Д. Т. Кэмпбелл;

В) Д. Т. Кэмпбелл и Г.А. Мюррей;

Г) Т. Д. Кук и Мак-Колл;

Д) Стьюдент и Р.А. Фишер.

30) Планы, в которых реализуется серия однородных или разнородных воздействий с тестированием после каждого воздействия, получили в советской и российской психологической науке по традиции название –

А) лабораторные эксперименты;

Б) естественные эксперименты;

В) формирующие эксперименты;

Г) развивающие эксперименты;

Д) психологические эксперименты.

31) Какой учёный ввел название метода эксперимент *ex-post-facto* и разработал схемы анализа данных?

А) Ф.С. Чейз;

Б) Д.Т. Кэмпбелл;

В) Н.В. Тарабрина;

Г) Г. А. Мюррей;

Д) Кендэлл.

32) В каком году Диксон и Ротлизбергер впервые обнаружили «эффект Хотгорна»?

А) в 1937;

Б) в 1938;

В) в 1939;

Г) в 1940;

Д) в 1941.

33) Статистическая мера связи, равная ковариации стандартизованных переменных – это ...

А) ковариация;

Б) корреляция синхронная;

В) корреляция аутохонная;

Г) корреляция перекрестно-отсроченная;

Д) корреляция.

34) В каком диапазоне изменяется коэффициент корреляции?

А) от -1 до 0;

Б) от 0 до +1;

В) от -1 до +1;

Г) от -2 до 0;

Д) от 0 до +2.

35) Кто разработал математическую теорию линейных корреляций?

А) Спирмен;

Б) Пирсон;

В) Кендэлл;

Г) Дж. Каган;

Д) А. Анастаси.

36) Переменная в корреляционном исследовании, изменения которой можно измерять, но которой нельзя управлять – это ...

А) вариата;

Б) вариативная;

В) многовариативная;

Г) побочная;

Д) комплексная.

37) Какой эксперимент проводится тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой и зависимой переменными. Поэтому поисковое исследование направлено на проверку гипотезы о наличии или отсутствии причинной зависимости между переменными А и В?

А) подтверждающий;

Б) лабораторный;

В) естественный;

Г) эксплораторный;

Д) формирующий.

38) Как называется исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточняется экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощённой схеме, на минимальной выборке и низком уровне достоверности принятия H_0 ?

А) полевое;

Б) пилотажное;

В) критическое;

Г) комплексное;

Д) уточняющее.

39) Множество людей или животных, принимающих участие в исследовании, называют?

А) популяцией;

Б) выборкой;

В) генеральной совокупностью;

Г) объектом исследования;

Д) предметом исследования.

40) Кто ввёл в употребление понятие «идеальный эксперимент»?

А) Д. Кэмпбелл;

Б) Розенталь;

В) А. Анастази;

Г) Готтсданкер;

Д) С.С. Стивенс.

41) Эксперимент, который полностью воспроизводит внешнюю реальность, называется ...

А) экспериментом полного соответствия;

Б) конфирматорным экспериментом;

В) лабораторным экспериментом;

Г) формирующим экспериментом;

Д) естественным экспериментом.

42) Какой из перечисленных факторов не входит в 8 основных, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента по Кэмпбеллу?

А) статистическая регрессия;

Б) естественное развитие;

В) эффект истории;

Г) эффект тестирования;

Д) эффект первого впечатления.

43) Неэквивалентность групп по составу, которая вызывает систематическую ошибку в результатах – это ...

А) статистическая регрессия;

Б) селекция;

В) экспериментальный отсев;

Г) инструментальная погрешность;

Д) рандомизация.

44) Какая из выделенных причин проведения эксперимента с одним испытуемым названа неправильно?

А) индивидуальными различиями можно пренебречь, исследование чрезвычайно велико по объему и включает множество экспериментальных проб;

Б) испытуемый — уникальный объект;

В) от испытуемого требуется особая компетентность при проведении исследования;

Г) испытуемый – типичный представитель популяции;

Д) повторение данного эксперимента с участием других испытуемых невозможно.

45) Что не относится к стратегиям построения групп?

А) попарный отбор;

Б) моделирование;

В) приближенное моделирование;

Г) репрезентативное моделирование;

Д) привлечение реальных групп.

46) Во сколько раз должно превышать количество испытуемых число

регистрируемых параметров, если для обработки данных используется факторный анализ?

- А) в 2 раза;
- Б) в 3 раза;
- В) в 4 раза;
- Г) в 5 раз;
- Д) в 6 раз.

47) Дополнительная переменная, которая в факторном эксперименте становится второй основной называется ...

- А) «ключевой» переменной;
- Б) контрольной переменной;
- В) независимой переменной;
- Г) зависимой переменной;
- Д) фундаментальной переменной.

48) Способ контроля, при котором экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной называют ...

- А) элиминация внешних переменных;
- Б) константность условий;
- В) балансировка;
- Г) контрбалансировка;
- Д) рандомизация.

49) В каком году С.С. Стивенс ввёл понятие «измерительная шкала»?

- А) в 1910;
- Б) в 1920;
- В) в 1930;
- Г) в 1940;
- Д) в 1950.

50) Шкала, классифицирующая по принципу «больше-меньше» – это ...

- А) шкала порядка;
- Б) шкала интервалов;
- В) шкала равных отношений;
- Г) шкала наименований;
- Д) многомерная шкала.

51) Стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы – это ...

- А) метод ранжирования;
- Б) метод парных сравнений;
- В) метод абсолютной оценки;
- Г) метод выбора;
- Д) метод развёртывания Кумбса.

52) Для чего используется шкалограммный анализ Гутмана?

- А) для построения тестов;
- Б) для построения опросников;
- В) для построения анкет;

- Г) для построения беседы;
- Д) для построения интервью.

53) Тест должен коррелировать с отдаленными по времени внешними критериями – это ...

- А) содержательная валидность;
- Б) конструктивная валидность;
- В) конкретная валидность;
- Г) прогностическая валидность;
- Д) очевидная валидность.

54) Свойство тестового задания различать испытуемых относительно «максимального» и «минимального» значений шкалы – это ...

- А) дискриминативность заданий;
- Б) надёжность;
- В) валидность;
- Г) универсальность;
- Д) абсолютность.

55) Гипотеза о тождестве групп – это ...

- А) нуль-гипотеза;
- Б) статистическая гипотеза;
- В) каузальная гипотеза;
- Г) контргипотеза;
- Д) экспериментальная гипотеза.

56) Множество точек (вершин), соединенных ребрами (ориентированными или неориентированными отрезками) называется ...

- А) графиком;
- Б) графом;
- В) схемой;
- Г) гистограммой;
- Д) рисунком.

57) К этическим принципам проведения исследования на человеке не относится ...

А) При планировании опыта исследователь несёт персональную ответственность за составление точной оценки его этической приемлемости, опираясь на принципы исследований.

Б) На каждом исследователе лежит ответственность за установление и поддержание приемлемой этики исследования. Исследователь также несёт ответственность за этическое обращение коллег, всех служащих с испытуемым.

В) Этика требует, чтобы исследователь информировал испытуемых обо всех сторонах эксперимента, которые могут повлиять на их желание принимать в нём участие, а также отвечал на все вопросы о других подробностях исследования.

Г) Честность и открытость — важные черты отношений между исследователем и испытуемым. Если утаивание и обман необходимы по методологии исследования, то исследователь должен объяснить испытуемому причины таких действий для восстановления их взаимоотношений.

Д) Если процедура исследования может иметь нежелательные последствия для участников, то исследователь не несёт ответственность за выявление, устранение или корректировку таких результатов

58) Значимость темы для теории и практики – это ...

- А) задача;
- Б) актуальность;
- В) цель;
- Г) проблема;
- Д) практическая значимость.

59) Сколько слов по данным И.А. Бутенко должно содержать предложение в тексте инструкции?

- А) не более 7 слов;
- Б) не более 8 слов;
- В) не более 9 слов;
- Г) не более 10 слов;
- Д) не более 11 слов.

60) Какое предельное время продолжительности работы по психодиагностическому обследованию взрослого человека?

- А) 2 часа;
- Б) 3 часа;
- В) 4 часа;
- Г) 5 часов;
- Д) 6 часов.

в) оценочные средства для итоговой аттестации

ВОПРОСЫ ПО «ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания.
2. Определение психологии как науки, её место в системе наук.
3. Предмет психологической науки, методологическая основа научной психологии.
4. Основные отрасли психологии.
5. Принципы и задачи психологии.
6. Понятие о методе, проблема метода исследования в психологии.
7. Группы методов.
8. Наблюдение и эксперимент – основные методы в психологии.
9. Охарактеризовать методы: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
10. Охарактеризовать методы: близнецовый, социометрический, метод беседы.
11. Сравнение психики человека и животных.
12. Развитие психологии.
13. Понятие об общении, стороны и средства общения.
14. Виды общения, роль общения в психическом развитии человека.
15. Понятие малой группы и коллектива.

16. Межличностные отношения в группах и коллективах.
 17. Понятие о деятельности, отличия деятельности человека от активности животных.
 18. Структура деятельности.
 19. Виды и развитие человеческой деятельности.
 20. Умения, навыки, привычки.
 21. Психологическая характеристика сознания, его функции и свойства.
 22. Структура сознания.
 23. Возникновение и развитие сознания.
 24. Общее представление о личности, индивиде, человеке, индивидуальности.
 25. Структура личности.
 26. Формирование и развитие личности.
 27. Общая характеристика внимания, виды и их сравнительная характеристика.
 28. Свойства внимания и их диагностика.
 29. Понятие об ощущениях, свойства и виды ощущений.
 30. Чувствительность и её измерение.
 31. Адаптация, сенсбилизация и синестезия.
 32. Характеристика восприятия, апперцепция.
 33. Свойства и виды восприятия.
 34. Общее понятие о памяти, виды памяти.
 35. Характеристика процессов памяти.
 36. Характеристика мышления, виды мышления. Диагностика.
 37. Мыслительные операции и решение задач.
 38. Речь и её функции, виды речи.
 39. Речь как средство общения и инструмент мышления.
 40. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
 41. Виды воображения, процессы воображения.
 42. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
 43. Формы переживания чувств.
 44. Понятие о чувствах, чувства и личность.
 45. Понятие о воле, структура волевого акта.
 46. Волевые качества человека и их формирование.
 47. Общее понятие о темпераменте, история представлений о темпераменте.
 48. Свойства темперамента, типы темперамента.
 49. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
- Диагностика.
50. Общее понятие о природе характера, структура характера.
 51. Формирование характера, акцентуации характера. Диагностика.
 52. Понятие о способностях, структура способностей.
 53. Талант и формирование способностей.

Вопросы по «Экспериментальной психологии»

1. Предмет изучения экспериментальной психологии.
2. Принципы научного исследования.
3. Структура научного исследования: виды, типы, компоненты.
4. Научная проблема: определение и виды.
5. Гипотеза: определение, виды и типы.
6. Основные общенаучные исследовательские методы.
7. Неэкспериментальные методы в психологии.
8. Экспериментальное общение.
9. Личность и деятельность экспериментатора.
10. Деятельность испытуемого в эксперименте.
11. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
12. Организация и проведение экспериментального исследования.
13. Идеальный и реальный эксперимент
14. Экспериментальная выборка.
15. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
16. Элементы теории психологических измерений.
17. Виды психологических тестов.
18. Виды психологических измерений.
19. Психологическое тестирование. Нормы теста.
20. Валидность и её виды.
21. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
22. Форма представления результатов исследования.
23. Требования к экспериментальной части работы.
24. Этические принципы проведения исследования на человеке.
25. Общая схема исследования.
26. Изучение состояния и постановка проблемы.
27. Проблема, объект и предмет исследования.
28. Концепция исследования.
29. Актуальность и задачи исследования.
30. Планирование исследования, определение выборки.
31. Выбор методов и методик.
32. Подготовка и проведение эксперимента.
33. Организация и требования к психодиагностическому обследованию.
34. Обработка эмпирических данных.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная и дополнительная литература

«Общая психология»

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология [электронный ресурс] : учебник для вузов. [Текст] / Немов Р.С. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с. – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.

2. Березанская, Н.Б. Психология 2-е изд. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Березанская Н.Б., Нуркова В.В. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с. – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.

Дополнительная литература:

1. Богданов, Е.Н. Психологические основы [Текст]: учеб. пособие / Е.Н. Богданов, В. Зызыкин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 204 с.
2. Климов, Е.А. Основы психологии [Текст] : учеб. для вузов / Е.А. Климов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 462 с.
3. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии [Текст]: учеб. пособие / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.
5. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 687 с.
6. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, Кн. 1. Общие основы психологии/ Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 687 с.
7. Общая психология [Текст] : курс лекций для перв. ступени пед. образования / сост. Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 448 с.
8. Общая психология [Текст] : учеб. для вузов / под ред. Р.Х. Тугушева, Р. И. Гарбер. – Саратов: Науч. кн., 2003. – 480 с.
9. Общая психология [Текст] : учеб. / под ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.
10. Психология [Текст] : учебник / В. М. Аллахвердов [и др.] отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2004. – 752 с.

«Экспериментальная психологии»

Основная литература:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.

Дополнительная литература:

1. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология [Текст] : учебник/ К.Д. Зароченцев, А. И. Худяков. – М.: Проспект, 2005. – 208 с.
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы [Текст] : учеб. для вузов/ Т. В. Корнилова. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 381 с.
3. Матвеева, С.В. Экспериментальная психология [Текст] : метод. рекомендации для студентов пед. фак. и фак. Психологии / С.В. Матвеева. – Балашов: Изд-во БГПИ, 2002. – 32 с
4. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Т.В. Корниловой. – СПб. : Питер , 2004. – 254 с.

в) программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре педагогики БИ СГУ, аннотация программы представлена на сайте вуза www.bfsgu.ru.

Интернет-ресурсы:

1. «Библиотека Мошкова» – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.
2. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>
3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
4. Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
5. Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
6. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
7. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
8. «Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>.

Заключение

Настоящее учебно-методическое пособие создано на основе авторского курса лекций по общей и экспериментальной психологии, а также учебно-методического комплекса, разработанного по этой дисциплине для направления подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки – «Социальная педагогика», и его следует рассматривать как своеобразное дополнение к существующим учебникам и программам. Пособие призвано ориентировать студента в главнейших проблемах курса, имеет большое практическое значение: нацеливает на самоподготовку, самопроверку, диагностику, подводит студента к написанию одной из самых сложных форм работы – курсовой работы и ВКР.

Учебно-методическое издание

Матвеева Светлана Владимировна

Общая и экспериментальная психология

Учебно-методическое пособие
для студентов специальности 050400 «Социальная педагогика»