

Т. Д. Калистратова, П. Ю. Калистратов

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Учебное пособие (электронная версия)



Саратов 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 2. Обучение взрослых

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 3. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 4. Методика проведения семинарских и практических занятий

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 5. Управление самостоятельной работой студентов

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 6. Контроль и коррекция учебной деятельности

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 7. Программа научно-педагогической практики

Библиографический список

Приложения:

Приложение № 1. Индивидуальный план студента-практиканта

Приложение №2. Дневник научно-педагогической практики

Приложение №3. Отчет о прохождении практики

Приложение №4. Бланки оценки учебного курса

Условные обозначения:



Вопросы для самопроверки



Творческие задания



Видео материалы на yandex.ru/video



Библиографический список

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов факультета психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, обучающихся по направлению «Психология» и профилю подготовки магистров.

Основная цель его написания состояла в необходимости обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку магистрантов к успешному прохождению научно-педагогической практики и, в дальнейшем, преподаванию психологических дисциплин.

Предлагаемое учебное пособие включает не только систему знаний по решению каждой из профессиональных задач, стоящих перед магистрантами на этапе прохождения учебно-педагогической практики, но и содержит комплекс практических заданий, выполнение которых способствует формированию базовых умений и навыков.

Содержание предлагаемого пособия ориентировано на формирование профессиональных компетенций, необходимых преподавателю психологии в системе высшего и дополнительного образования. Кроме того, ориентация на общие психолого-педагогические компетенции позволяет раскрыть научные и дидактические основы прохождения научно-педагогической практики.

При его составлении мы опирались на требования ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению 030300 «Психология» и профилю подготовки магистров.

В качестве базового документа, регламентирующего прохождение научно-педагогической практики на факультете психологии, в учебное пособие включены фрагменты программы научно-педагогической практики и необходимые к ней приложения. Автор программы: доктор психологических наук, профессор Л.Н. Аксеновская.

Знакомство с содержанием основных разделов программы научно-педагогической практики потребует от читателя наличия определённого уровня «входных» знаний, необходимых, например, для обоснованного выбора, из числа рекомендуемых, форм проведения научно-педагогической практики. Дополнительная для принятия решения информация содержится в соответствующих разделах учебного пособия.

Возможность обсудить актуальные проблемы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования с ориентацией на содержание предстоящих в ходе научно-педагогической практики задач, представляется нам дидактически оправданным приёмом.



РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

По мнению экспертов, к числу таких тенденций в первую очередь следует отнести *интенсивное реформирование*, охватывающее практически все уровни образования и требующее систематического анализа тенденций в изменении качества образования.

Во-вторых, это *диверсификация образования*, проявляющаяся в значительном расширении объема его содержания.

В-третьих, к числу современных образовательных тенденций, актуализирующих разработку проблем качества образования, исследователи относят *индивидуализацию*, имеющую развитую теоретическую базу, но трудно приживающуюся в реальном учебном процессе.

В-четвертых, по мнению специалистов, следует выделить *интернационализацию* образования, вызванную политическим и экономическим сближением стран мира и требующую обеспечения общего образовательного пространства с сохранением позитивных национальных традиций учебных заведений России. Следствием интернационализации стало присоединение России к Болонской декларации.

Возникающие трудности связаны, в основном, с расширением влияния факторов динамизма и неопределенности, замедляющих темпы проведения Болонских реформ во всех странах.



Вопросы для самопроверки:

1. Какова специфика современного образования?
2. Какова содержательная характеристика психологии учебной деятельности?
3. Каково содержание теории обучения и преподавания в вузе?
4. Какие активные методы обучения вы знаете?

5. Каковы основные принципы и закономерности процесса обучения?
6. Какова цепь обучения? Преподавания?
7. Каковы современные модели процесса обучения?
8. Какие основные концепции обучения вы можете назвать?
9. Каковы основные содержательные характеристики каждой из них?



Творческие задания:

Задание 1. Активные методы обучения (АМО)– это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе. Для достижения каких дидактических целей целесообразно использовать АМО? Обоснуйте свой ответ.



РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Понятие **образование взрослых** (*adult education*) охватывает собой комплекс непрерывных процессов обучения — как формального, так и весь спектр его неофициальных форм и видов. С его помощью взрослые люди развивают свои способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

В педагогике появился особый раздел дидактики, получивший название *андрагогика*. Была предложена и *андрагогическая модель* организации обучения, в рамках которой именно обучающийся несет ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков, а также за оценку результатов. Он выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, в то время как преподаватель играет роль координатора процесса, «архитектора», создающего новые формы, методы и возможности.

В последнее время все большей популярностью пользуются доказавшие свою эффективность активные методы обучения: деловые и ролевые игры, бизнес-тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д.



Вопросы для самопроверки:

1. Каковы общие закономерности обучения взрослых?
2. Каковы технологии обучения взрослых?
3. В чём специфика диагностического этапа обучения?
4. В чём специфика этапа планирования обучения?
5. . В чём специфика этапа создания условий для реализации процесса обучения?
6. В чём специфика этапа оценивания (контроля) обучения?
7. Каковы основные андрагогические принципы обучения?

8. В чём состоят основные различия педагогической и андрагогической моделей обучения (по М.Ш.Ноулзу)?



Творческие задания:

Задание 1.

Для преподавателя психологии чтения каждой лекции - своеобразная творческая задача. Какими приёмами и методами, способами и средствами добиться того, чтобы содержание лекции по психологии для взрослого человека было доходчиво и интересно, близко к его повседневной жизни, помогало лучше в ней ориентироваться и, главное, побуждало к размышлению над проблемами реального бытия?

Задание 2.

Назовите оптимальные для начального этапа выполнения продуктивных и творческих психологических заданий формы учебных действий преподавателя и студентов. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3.

На основе изучения рекомендованной литературы составьте психологический портрет преподавателя психологии:

А) в вузе; Б) в системе дополнительного образования.



РАЗДЕЛ 3. ЛЕКЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ. МЕТОДИКА ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИИ

В вузовском обучении в условиях стационара лекция является основной формой учебных занятий.

Основные функции лекционной формы.

Первая функция - информационная. Лекция информирует студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой, решенной в науке или решаемой сейчас.

Вторая функция лекции – ориентирующая. Лекция ориентирует в научной литературе, но не только и не столько ссылкой на книги и на их авторов, а показом генезиса теорий, идей: когда и какими учеными они были разработаны и сформулированы, какими объективными жизненными потребностями они были обусловлены и, наконец, в каком литературном источнике об этом можно прочитать с целью более глубокого их усвоения.

Третья функция лекции – разъясняющая, объясняющая. Это прежде всего относится к основным научным понятиям, составляющим стержень преподаваемой темы, излагаемой теории или гипотезы. Разъясняя и объясняя квинтэссенцию теории, необходимо добиваться адекватного понимания студентами научного содержания понятий. Это не только раскрытие смысла терминов, главное, формирование понятия в сознании студента.

Четвёртая функция лекции - увлекающая или воодушевляющая. Это не означает, что она обязательно будет развлекательной, хотя не исключаются занимательность. Самое ценное, чем может увлечь и заинтересовать лекция, – это глубина мысли, раскрывающая научных идей, которые до сего времени были слушателям неизвестны, но, как выяснилось, очень нужны.

Пятая важная функция лекций — систематизирующая. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое вни-

мание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

**Чтобы быть интересной, лекция должна отвечать
нескольким психологическим условиям:**

Первое условие – осознание слушателем личностного смысла в приобретении знаний в данной области науки. Этот момент наступает тогда, когда он понял полезность преподносимых лектором знаний лично для себя. Если нужно и полезно человеку, то уже интересно. Если, к примеру, студент начал слушать лекцию в значительной мере по обязанности учиться, то с этого момента, т. е. осознав ее полезность, он будет слушать ее уже из интереса к проблеме.

Второе психологическое условие возникновения интереса к лекции – осознание аудиторией новизны излагаемого материала, однако такой, которая сразу связывается в сознании слушателей с имеющимися знаниями, существенно их дополняя и проясняя.

Третье психологическое условие, вызывающее интерес к лекции, – это активизация и стимулирование работы *мышления* слушателей.

Основные принципы отбора материала для лекции

Первым и основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание. Отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т. е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

Второй важный принцип отбора – это учет уровня подготовки студентов.

Третий принцип, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции - ориентация на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Тем самым лекция выполнит одну из своих важнейших функций, ориентирующую студента в научной литературе.

Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают.

Методика чтения лекции

Формирование понятий представляет особую педагогическую задачу, выходящую за пределы простого объяснения смысла слов. Для этого имеется специальная процедура, достаточно громоздкая и потому не всегда осуществимая в ограниченных рамках лекционного времени, но обязательно организуемая на семинарских и других групповых занятиях для усвоения студентами основных понятий и категорий психологической науки. Но разъяснение содержания дефиниций в лекции должно присутствовать обязательно, без чего все дальнейшее изложение темы может оказаться неэффективным.

Другой важный методический вопрос лекционного преподавания – это доказательность изложения. Специальные исследования показывают, что среди основных показателей качества лекционного выступления доказательность опережает по значимости все другие известные (как, например, эмоциональность, популярность, связь теории с жизнью, культура речи и т. д.).

Экспериментальные данные, приводимые в лекции, помимо доказательности лекторской речи, являются свидетельством связи теории с жизнью, с практикой – еще одного важного требования к методике лекционного преподавания. Для методики чтения лекции имеет важное значение информативность содержания, отсутствие в нем банальных утверждений, избитых выражений, примитивных примеров, общих рассуждений, не требующих размышления, повторения известных истин на одном и том же познавательном уровне.

Важным методическим вопросом является и проблемность изложения. Изложение лекции в порядке ответа на поставленную проблему отличается от обычного повествования тем, что лектор строит свою речь в стиле рассуждения или, другими словами, в форме озвученного мышления.

Рассуждая, лектор демонстрирует процесс решения мыслительной задачи, проводит мысленный анализ поставленной перед аудиторией проблемы на глазах самой аудитории. Но самым поучительным обычно является само рассуждение, его ход и результат.

Формы лекционных занятий и их краткая характеристика:



Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. *Её преимущество* перед традиционным чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приёмы изложения учебного материала. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.



Лекция-дискуссия. В отличие от предыдущей формы проведения занятий преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучаемых на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между её логическими разделами. Разумеется эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.



Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Поэтому изложение её должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют микроситуации и обсуждают их сообща. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на пра-

вильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.



Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.



Проблемная ситуация - создаётся на занятиях путем постановки проблемных вопросов и требует активной познавательной деятельности обучаемых. Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студент). Процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в учебной проблеме. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.



Проблемный вопрос содержит в себе противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний.



Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.



Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения лекции - консультации. Рассмотрим некоторые из них. Занятие начинается со вступительной части, где преподаватель акцентирует внимание аудитории на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде.

Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению.

Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора. Обучаемые заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.



Лекция с заранее запланированными ошибками.

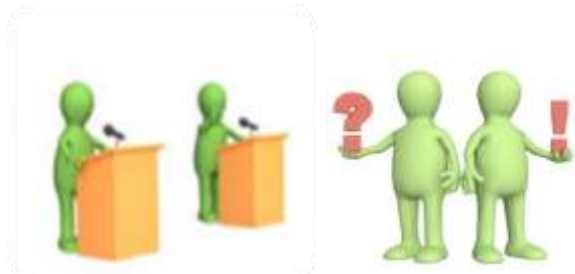
Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов. Выявленные студентами или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.



Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 ми-

нут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.



Лекция вдвоём или бинарная.

Из большого числа эффективных видов , лекций можно использовать проведение «лекции вдвоем». Особенно эффективен этот тип лекции с хорошо подготовленной аудиторией. Лектор, читающий курс приглашает коллегу для совместного проведения занятия. Лекция вдвоём является одной из наиболее действенных форм лекций в эмоциональном плане и позволяет преподавателю значительно активизировать восприятие учебного материала. Информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго, в дальнейшем легче переводится из долговременной памяти в оперативную. «Лекция вдвоем» весьма интересна, когда два лектора с разных позиций рассматривают вопрос, студенты получают не только сумму знаний, но и могут учиться способам ведения дискуссии и научного подхода к решению проблем.



Вопросы для самопроверки:

1. В чём состоит подготовка к лекционным занятиям в курсе психологии?
2. Охарактеризуйте информационную функцию лекции.
3. Охарактеризуйте ориентирующую функцию лекции.
4. Охарактеризуйте разъясняющую функцию лекции.
5. Охарактеризуйте убеждающую функцию лекции.
6. Охарактеризуйте увлекающую функцию лекции.
7. Каковы принципы отбора материала для лекции?
8. Какова роль метафоры в преподавании психологии?
9. В чем состоит суть метода программированного обучения?
10. Кого можно считать автором программированного обучения?
11. В чём суть метода проблемного обучения?

12. Кто из учёных является автором метода?
13. В чём состоит суть метода интерактивного обучения?
14. Какие формы преподавания вам известны?
15. Какие методы преподавания вам известны?
16. В чём состоит содержательная специфика лекции?
17. Каковы основные особенности методики чтения лекции?



Творческие задания:



Задание 1.

Авторы большинства учебников по методике преподавания психологии, как правило, выделяют пять основных функций лекционной формы обучения. Воспользуйтесь альбомом курса лекций по психологии на яндекс-видео (полный курс – 55 лекций) лауреата Ломоносовской премии профессора МГУ Валерия Викторовича Петухова. Проанализируйте любую из заинтересовавших вас лекций. Приведите конкретные эпизоды, которые служат иллюстрацией использования основных функции лекционной формы обучения.

Задание 2.

Приведите несколько (не менее трёх) примеров учебных заданий (или вопросов-задач) для проблемного изложения лекции на любую выбранную вами тему по методике преподавания психологии.



РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ, СЕМИНАРСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ

Все названные формы учебных занятий по существу являются практическими и могут быть объединены под общим названием «групповые занятия», потому что на них моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала.

В вузе семинар является не просто видом практических занятий, а наряду с лекцией – основной формой учебного процесса. Целевое назначение практических занятий и семинаров, по общему мнению, состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов; углублении, расширении знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. Семинар предназначается для углубленного изучения профессиональных дисциплин. Важнейший результат и показатель эффективности семинара, как считает М.И. Дьяченко, – развитие убеждений, взглядов, мировоззрения, формирование активной жизненной позиции обучаемых. С этим мнением согласны и другие специалисты.

Семинар – это занятие с группой студентов под руководством преподавателя, на котором углубленно изучаются наиболее сложные вопросы теории и практики.

Основные функции семинара:

1. Обучающая – позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у воинов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;

2. Воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;

3. Контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.



В практике обучения используются различные виды семинаров

1. **ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМИНАРЫ** – один из наиболее распространенных видов занятий в вузах. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно – терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. Глобальная цель семинара – заключается в том, чтобы знания, которые получили студенты, например, на лекции или в результате самостоятельной работы расширились, углубились, закрепились, приобрели качественно иное, более осмысленное содержание.

2. **ВОПРОС-ОТВЕТНАЯ ФОРМА СЕМИНАРА** используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

3. **СЕМИНАР-КОНФЕРЕНЦИЯ**, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа.

4. **СЕМИНАР-ДИСКУССИЯ**, проблемный семинар. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различ-

ные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

5. СЕМИНАР - РАЗВЕРНУТАЯ БЕСЕДА на основе плана. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

6. СЕМИНАР - ОБСУЖДЕНИЕ кинофильмов, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в таблицы, схемы и др.; учебно-ролевые игры. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений.

7. СЕМИНАР – ИССЛЕДОВАНИЕ. Само название семинара говорит о том, что он посвящен исследованию проблемы (проблем), не получившей всестороннего освещения в литературе и, вместе с тем, имеющей большое значение для профессиональной деятельности.

Методика такого семинара может быть самой различной, в зависимости от того, какой метод заложен в его основе.

8. СЕМИНАР – ВЗАИМООБУЧЕНИЕ. Обучаемые готовятся по 4-6 вопросам семинарского занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами по - парно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

9. СЕМИНАР «ЧИСТАЯ СТРАНИЦА». В ходе семинара каждый обучаемый на листе бумаги с указанием своей фамилии должен сформулировать вопросы, замечания и дополнения к высказываниям товарищей. Тот, кто сдает преподавателю не заполненный лист, считается неподготовленным к за-

нятию и обязан сдать за эту тему персонально преподавателю. Это повышает ответственность и активность всех обучаемых

10. СЕМИНАР – СОРЕВНОВАНИЕ (СОСТЯЗАНИЕ).

11. УЧЕБНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.). На следующем занятии проводится семинар. Жюри объявляет критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминает вопросы, подлежащие обсуждению. Затем последовательно выступают подгруппы.



Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Все формы практических занятий (семинары-практикумы, лабораторные и собственно практические занятия) служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности.

Для студентов педагогических вузов – это главным образом педагогические ситуации: особенности взаимодействия учителя и учеников, совместные или индивидуальные действия коллег, поведение учащихся в учебной и внеучебной обстановке, взаимоотношения детей и родителей и многое другое.

Студенты других гуманитарных вузов, изучающие психологию, будут работать вне образовательной системы – в учреждениях и на предприятиях в

качестве практических психологов или руководителей коллективов и будут сталкиваться на практике с разнообразными ситуациями. Это могут быть правовые ситуации для юристов; психическое состояние и поведение инвалидов и престарелых – для социальных работников; психологические проявления различных заболеваний – для медицинских работников; проблемы и задачи оптимального управления государственными и частными (рыночными) структурами – для государственных чиновников, губернаторов, префектов, директоров, начальников и других управленцев, менеджеров и т. д.

Все формы практических занятий по психологии имеют целью научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. Функции практических занятий могут быть разными в зависимости от формы занятия.

Собственно **практические занятия** проводятся в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и имеют целью обучить их решению специфических задач прикладного характера по профилю своей специальности. Это могут быть задачи по разрешению психологического конфликта в ученическом коллективе класса – для школьного психолога; задачи по распознаванию нервно-психических расстройств по представленным симптомам и постановке примерного диагноза – для медицинских психологов; задачи по психологической экспертизе правонарушений или психологическому консультированию правоведа – для юридического психолога и т. д.



Лабораторные занятия помогают студентам выявлять те или иные психические явления, особенности социально-психологических механизмов взаимоотношений людей в группе и т. п. Основное предназначение лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки. Научные идеи, услышанные на лекции или прочитанные в специальной литературе, находят проверку в исследованиях, подкрепляются личным опытом студента и поэтому лучше усваиваются. Благодаря лабораторным работам студент знает

не только само теоретическое положение, но и то, как оно может быть получено в реальном исследовании, чтобы потом оформиться в обобщенную, абстрагированную от конкретных частных особенностей стройную теорию.

Кроме этого, при опробовании тестов студенты могут заняться самопознанием. Поскольку тестирование как метод исследования студентам приходится применять на самих себе, то они познают этот метод, проверяя его друг на друге.

Таковы основные формы групповых занятий, каждая из которых несет свои специфические функции, формируя у студентов умение приложить к практике знание теории психологии.

Участие студента в практических занятиях всегда представляет собой выполнение учебных заданий в форме тех или иных задач как специально сформулированных на самом занятии, так и заранее им известных (вошедших в план семинарского занятия).

Два общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий.

Первый – это принцип «от теории – к практике», когда подбираются вопросы и задачи из числа теоретических проблем и предлагается студентам самим найти соответствующие примеры в практической жизни (в быту, в учебной, трудовой, общественно-политической, спортивной и другой деятельности). Решая такие задачи, студент лучше усваивает теорию, а правильно ответив, демонстрирует уровень своего понимания проблемы.

Второй принцип: «от жизни – к теории». В этом случае в задачах предлагаются различные практические ситуации, которые студент должен проанализировать с точки зрения известной теории.

Руководствуясь этими двумя принципами, можно конструировать большую часть учебных задач по различным психологическим дисциплинам.

Вот несколько примеров учебных задач, разработанных на основе указанных принципов.

Процедура подбора и составления учебных задач для лабораторных занятий не составляет какой-либо методической трудности, так как существует масса литературы с наборами самых разных методик, особенно тестов, а в учебных пособиях по практикуму приводятся темы и планы лабораторных занятий с готовыми вопросами и задачами. Дадим лишь краткие пояснения к методическим требованиям по проведению лабораторных занятий.

Первое требование: занятия не должны быть громоздкими. Вовсе не обязательно демонстрировать использование многих методик или какой-то

сложной методики в полном объеме и разнообразии исследовательских процедур, а достаточно дать студентам убедиться в принципиальной возможности получения достоверных данных с ее помощью для решения реальной исследовательской задачи или удостовериться в истинности какой-нибудь теории с помощью эксперимента или статистической обработки количественных показателей.

Второе важное требование к методике лабораторного занятия – это обязательная для преподавателя теоретическая интерпретация полученных студентами тестовых и других фактов, а также качественных и количественных данных анкетирования, эксперимента и т. д. Если тестирование проводится на самих студентах и при этом определяется, к примеру, коэффициент интеллекта или акцентуация характера, то ни в коем случае нельзя допускать публичного анализа показателей отдельных студентов, чтобы случайно не нанести обиду, не дать повод к переживаниям относительно собственной «неполноценности». Интерпретация результатов тестирования или анкетирования должна быть публичной, но при этом анонимной.

Третье требование – выводы из анализа преподаватель должен делать не только относительно возможностей самих исследовательских процедур, но и по содержанию самих психологических феноменов, которые стали объектом исследования. Иначе говоря, изучая методики и исследовательские подходы, студенты должны попутно получать знания и по теории психологии. В этом одно из предназначений лабораторных занятий, как и любых других учебных занятий по данному предмету.

Процесс решения студентами учебных задач во время самостоятельной работы при подготовке к групповым занятиям (семинарскому, практическому, лабораторному) является не только индивидуальной учебной деятельностью каждого отдельного студента, а становится коллективным творчеством группы, так как всегда завершается обсуждением в учебной группе способов, приемов и методов решения и теоретического обоснования полученных результатов.



Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные функции практических занятий?
2. Какие формы практических занятий вам известны?.

3. Каковы принципы составления учебных задач.
4. Каковы требования к проведению групповых занятий?
5. Какова общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия?
6. Какова психологическая структура дискуссии как умственной (мыслительной и речевой) деятельности?
7. Каковы требования к проведению дискуссии?
8. В чём состоит содержательная специфика практических занятий?
9. В чём состоит содержательная специфика семинарских занятий?
10. В чём состоит содержательная специфика лабораторных занятий?
11. В чём состоит содержательная специфика учебной дискуссии?



Творческие задания:

Задание 1.

Напишите план проведения семинарского, практического и лабораторного занятий по психологии с последующим анализом.

Задание 2.

На основе анализа статей в журналах и специальной литературе за последние 5 лет составьте библиографию статей, посвященных методике проведения групповых занятий по психологии.



Задание 3.

Какими методами, приёмами, способами и средствами каждый из лекторов добивается того, чтобы содержание его лекции побуждало к размышлению над проблемами реального бытия?

Лектор: доктор психологических наук, профессор Андреева Галина Михайловна (МГУ). Цикл лекций на яндекс-видео по социальной психологии групп.

Лектор: доктор психологических наук, профессор Асмолов Александр Григорьевич (МГУ). Цикл лекций на яндекс-видео по психологии личности.

Лектор: Бовина Инна Борисовна, доктор психологических наук, профессор (МГППУ). Видеолекция на яндекс-видео «Психология зла: личность или ситуация»

Лектор: доктор психологических наук, профессор Тугушев Рашид Хасьянович (СГУ). Цикл лекций на яндекс-видео по психологии индивидуальности (3 части).

Задание 4.

Воспользуйтесь следующим текстом: Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. -- М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с. (стр. 101, 107- 109) Изучите примеры методических разработок семинарских занятий. На их основе разработайте и предложите собственный план активной формы проведения двух семинаров по дисциплине «Методика преподавания психологии в системе среднего образования».



РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. По мнению специалистов, особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов – целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Самостоятельная работа это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку доклада для выступления - отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание реферата;
- написание контрольной работы
- работу с примерными тестами

- подготовку к проведению зачета по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

Самостоятельная работа в рамках изучения курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При этом необходимо учитывать внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы.
2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре.
3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.
4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты).
5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.
6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и активизации мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. **Цель самостоятельной работы** - научить студента осмысленно и самостоятельно работать

сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. При изучении дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» необходимо единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы).
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа. При чтении лекционного курса в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.



Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение самостоятельной работы, как части учебной работы студентов.
2. Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы вам известны?
3. Какие виды аудиторной самостоятельной работы вам известны?
4. В чём состоит цель самостоятельной работы?
5. Какие внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, необходимо учитывать?
6. Как обеспечивается мотивация самостоятельной аудиторной познавательной деятельности студентов?
7. Как обеспечивается мотивация самостоятельной внеаудиторной познавательной деятельности студентов?
8. Как осуществляется руководство самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии?



Творческие задания:

Задание 1.

Используя рекомендованную литературу, дайте полную характеристику процесса управления самостоятельной работой студентов.

Задание 2.

Напишите план проведения семинарского, практического и лабораторного занятий по психологии с последующим анализом.

Задание 3.

Назовите оптимальные для начального этапа решения продуктивных и творческих психологических заданий формы учебных взаимодействий преподавателя и студентов. Обоснуйте свой ответ.

Задание 4.

Назовите и опишите критерии, по которым можно оценивать успешность совместного решения студентами продуктивных учебных задач.

Задание 5.

Конкретизируйте цели обучения психологии и представьте их через систему познавательных деятельностей, которые должны быть освоены учащимися.



РАЗДЕЛ 6. КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе преподавания психологии предполагается использование следующих **видов контроля:**

1. Входной контроль знаний и умений студентов на начальном этапе изучения очередной дисциплины;
2. Текущий контроль, то есть регулярный мониторинг уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Текущий контроль успеваемости может быть осуществлён благодаря выполнению тестовых заданий.
3. Промежуточный контроль по итогам изучения раздела;
4. Самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
5. Итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.



Вопросы для самопроверки:

1. Какова методика обучения самоконтролю?
2. Каковы способы проведения промежуточной аттестаций?
3. Каковы способы проведения итоговой аттестации?
4. Что называется контролем учебной деятельности студентов?
5. Что называется коррекцией учебной деятельности студентов?
6. Каковы методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля?
7. Каковы методы контроля в обучении?
8. Каковы методы самоконтроля в обучении?



Творческие задания:

Задание 1.

Назовите и опишите возможные формы входного контроля знаний и умений студентов-бакалавров на начальном этапе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в системе среднего образования».

Задание 2.

Обоснуйте эффективность использования эссе для промежуточного контроля успеваемости студентов-психологов.

Задание 3.

Сформулируйте не менее пяти тем эссе, которые можно предложить для промежуточного контроля успеваемости студентам-бакалаврам в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в системе среднего образования».

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского



РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Базовым документом, регламентирующим прохождение научно-педагогической практики на факультете психологии является **«Программа научно-педагогической практики»**.

Программа содержит ряд приложений:

1. Приложение № 1: индивидуальный план студента-практиканта,
2. Приложение № 2: дневник практики,
3. - Приложение №3: отчет о прохождении практики,
4. Приложение № 4: договор о прохождении практики,
5. Приложение № 5: бланки оценки учебного курса.

Автор программы: доктор психологических наук, профессор Л.Н. Аксеновская.

«Программа научно-педагогической практики»

Целью научно-педагогической практики является:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами-магистрами в процессе изучения профессионального цикла психологических дисциплин, приобретение практического опыта преподавания психологических дисциплин в высшей школе.
- подготовка студентов-магистров к разработке учебных программ по психологическим дисциплинам, приобретение практических навыков в указанной области деятельности,
- овладение навыками проведения занятий по психологическим дисциплинам с применением различных, в том числе интерактивных методов и приемов преподавания;

- получение практических навыков учебно-методической работы в системе высшего и дополнительного образования;
- развитие способности студентов-магистров к педагогической деятельности в системе высшей школы;
- получение навыков оценки и контроля эффективности обучения.

Место психолого-педагогической практики в структуре ООП ВПО магистратуры.

Научно-педагогическая практика в структуре ООП ВПО магистратуры обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Прохождению научно-педагогической практики предшествует изучение следующих курсов: «Методологические проблемы психологии», «Инновационные педагогические технологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология и этика делового общения» и других курсов базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального циклов, а также прохождения научно-производственной научно-исследовательской и практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП ВПО и необходимым при прохождении научно-педагогической практики:

Студент-магистрант должен знать:

- историю преподавания психологии в высшей школе;
- современные стандарты психологического образования, нормативно-правое обеспечение высшего образования, требования законодательства и этики к преподаванию психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- цели и принципы обучения психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования;
- правила организации обучения и виды учебных занятий по психологическим дисциплинам;
- психологические и педагогические теории обучения, нормы и правила организации учебного и воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования;

- актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- методологические проблемы психологии.
- стандарты оценки эффективности педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования, квалификации и профессионально-важных качеств преподавателя высшей школы;
- практику применения современных стандартов психологического образования, нормативно-правое обеспечение высшего образования, требования законодательства и этики к преподаванию психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- практику организации обучения и проведения различных видов учебных занятий по психологическим дисциплинам; цели и принципы обучения психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования;
- структуру учебного и воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования;
- практику применения инновационных педагогических технологий и методов обучения;
- практику организации учебного и воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования;
- методологические проблемы психологии, актуальные проблемы теории и практики современной психологии на организацию преподавания психологических дисциплин.

Кроме того, студент должен обладать следующими умениями:

- разрабатывать учебные программы по психологическим дисциплинам в системе ВПО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- соотносить цели и содержание обучения и воспитания в системе ВПО с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать технологии и методы обучения, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;
- анализировать учебно-методические материалы и использовать их для организации разнообразных форм занятий;
- оценивать эффективность педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования, квалификацию и профессионально-важные качества преподавателя высшей школы.

В результате прохождения психолого-педагогической практики студент должен овладеть целым рядом навыков:

- навыком разработки учебных программ по психологическим дисциплинам в системе ВПО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- соотношения цели и содержания обучения и воспитания в системе ВПО с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- навыками выбора и применения технологий и методов обучения, в том числе на компьютерной основе, адекватных целям и содержанию образования;
- анализа учебно-методических материалов и использования их для проведения занятий;
- навыком организации и проведения разнообразных форм занятий;
- навыками оценки эффективности педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования, квалификации и профессионально-важных качеств преподавателей высшей школы.

Рекомендуемые формы проведения научно-педагогической практики:

1. Учебная, которая предполагает:

- разработку планов проведения занятий; - написание конспектов для проведения учебных занятий и проведение собственных занятий по психологическим дисциплинам (не менее 5-и лекционных, семинарских или практических занятий).

Кроме того, в программу учебной работы включается:

- руководство курсовыми работами бакалавров;
- участие в реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования;
- составление отчета о проделанной работе;
- посещение занятий, проводимых другими практикантами и проведение совместного анализа проведенных занятий.

2. Учебно-методическая, которая рассчитана на:

- изучение нормативно-правовой базы, локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в вузе;

- овладение образовательными технологиями и методами преподавания психологических дисциплин в системе ВПО и дополнительного образования;
- ознакомление с организацией учебного процесса в учебном учреждении;
- участие в разработке программ учебных курсов в системе высшего и дополнительного образования,
- участие в разработке учебных планов ООП;
- разработку предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования,
- участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей школе;
- участие в разработке программ учебных курсов в системе высшего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- проектирование учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования;
- участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей школе.

3. Повышение профессиональной подготовки психологических кадров, в том числе на базе профессиональных объединений психологов, в том числе Российского психологического общества (РПО) и др.;

- изучение нормативно-правовой базы, локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность по повышению квалификации и переподготовке психологических кадров;
- ознакомление с основными направлениями деятельности по повышению квалификации и переподготовке психологических кадров организации, в которой происходит практика;
- разработка и утверждение у руководителя организации, где проводится практика, учебной программы, плана занятий по повышению профессиональной подготовки психологических кадров по одной из актуальных психологических тем; составление конспекта для проведения занятий, суммарная длительность занятий по повышению профессиональной подготовки психологических кадров - 12 акад. часов
- проведение занятий согласно утвержденным плану, программе и конспектам;

4. Просветительская деятельность среди населения, в том числе учащихся общеобразовательных учебных заведений, с целью повышения уровня психологической культуры общества.

- изучение нормативно-правовой базы, локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность по повышению квалификации и переподготовке психологических кадров;
- ознакомление с основными направлениями деятельности по повышению квалификации и переподготовке психологических кадров организации, в которой происходит практика;
- разработка и утверждение у руководителя организации, где проводится практика, учебной программы, плана занятий по повышению профессиональной подготовки психологических кадров по одной из актуальных психологических тем; составление конспекта для проведения занятий, суммарная длительность занятий по повышению профессиональной подготовки психологических кадров - 12 акад. часов
- проведение занятий согласно утвержденным плану, программе и конспектам.

Место и время проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится в течение 4 недель 4-го семестра (второй год обучения) студентов квалификации магистр по направлению психология в период с 09 февраля по 08 марта.

Местом прохождения данного вида практики являются: учреждения высшего профессионального образования, учреждения дополнительного профессионального образования, средние общеобразовательные учебные заведения; профессиональные объединения психологов, в том числе Саратовское региональное отделение Российского психологического общества (РПО) и др., с которыми заключен договор (**Приложение № 4**) в установленном порядке. Местом прохождения данного вида практики также может быть факультет психологии СГУ.

Научно-педагогическая практика магистранта должна быть организована в соответствии с индивидуальным планом студента-практиканта (**Приложение № 1**), который должен быть в установленном порядке согласован с руководителями практики со стороны СГУ и организации.

Содержание научно-педагогической практики

Этап 1. Ознакомление студентов с условиями прохождения практики: изучение нормативно-правового обеспечения учебного процесса, федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, учебным планом, должностными инструкциями, организационно-распорядительными и другими нормативным и организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, ознакомление с текущей деятельностью организации или подразделения, составление индивидуального плана прохождения научно-педагогической практики.

Этап 2. Научно педагогическая деятельность практиканта: проведение не менее 1 лекционного занятия, а также семинарских или практических занятий по психологическим дисциплинам в соответствии с разработанными программами; руководство курсовыми работами бакалавров; участие в реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования; учебно-методическая работа: участие в разработке программ учебных курсов в системе высшего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию действующих учебных курсов по психологическим дисциплинам; участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования, участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей школе; составление отчета о выполненной работе, просветительская деятельность, в том числе среди учащихся общеобразовательных учебных заведений, с целью повышения уровня психологической культуры общества; повышение профессиональной подготовки психологических кадров, в том числе членов РПО; сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов по психологии.

Этап 3. Анализ и оформление результатов собственной научно-педагогической деятельности практикантом: подготовка индивидуального отчета по практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике

В ходе проведения практики студенты должны выполнить следующие задания.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики.

Задание 2. Ознакомление с основными направлениями работы преподавателя в системе высшего и дополнительного образования и составление подробной характеристики одного из указанных в п. 6 направлений работы.

Задание 3. Составление индивидуального отчета по практике.

План индивидуального отчета по практике:

Письменный отчет студента о научно-педагогической практике (объемом 10 страниц печатного текста) должен содержать развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии с ГОСТ.

В отчете практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

Структура отчета должна в обязательном порядке включать:

1. Введение.

Цели и задачи научно-педагогической практики.

2. Основное содержание:

2.1. Перечень законодательных и локальных нормативных актов, организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность, с которыми ознакомился практикант и краткое содержание ключевых положений нормативных документов, регулирующих деятельность практиканта в период прохождения научно-исследовательской практики;

2.2. Краткое описание организации или подразделения в котором проходила практика (организационно-правовая форма, название, юр. адрес, основные направления деятельности др.);

2.3. Описание объема выполненных работ: программ разработанных курсов, планов занятий, планы-конспекты лекционных и семинарских занятий д.р. В отчете должны содержаться перечень и основные положения разработанных за время практики документов. Тексты документы должны быть приложены к отчету в виде приложений.

2.4. Суммарная длительность проведенных лекционных, семинарских, практических или иных занятий и их критическая оценка с указанием силь-

ных и слабых сторон выполненного объема работ. В данном пункте отчета должны быть проанализированы следующие аспекты:

I. Цели и задачи курса

1. Цель курса (лекции, семинара, практического занятия и т.д.)
2. Место и значение данного курса (лекции, семинара, практического занятия и т.д.) в учебном плане (плане развития учащихся, плане переподготовки субъекта трудовой деятельности).
3. Актуальность темы проведенного курса для подготовки (профессиональной подготовки) субъекта трудовой деятельности, просвещения гражданина.

II. Обоснование содержания курса и способа подачи материала слушателям, самооценка выполненного объема работ.

Обоснование содержания курса и способа подачи материала слушателям, самооценка выполненного объема работ включает анализ и описание следующих аспектов выполненной работы:

1. Организация материала (теоретико-методологический базис курса, научность, логичность, аргументированность)
2. Обоснование выбора уровня трудности содержания материала
3. Меры, предпринятые для учета возрастной структуры и профессиональной подготовки слушателей;
4. Обоснование примененных методов обучения, выбранного стиля изложения материала. Применение интерактивных методов обучения (мини-дискуссий; проблемных вопросов, игрового моделирования и т.д.). Самооценка корректности, эмоциональности, образности, темпа речи.
5. Методы, примененные для обеспечения наглядности материала.
6. Методы, примененные для обеспечения понимания и запоминания материала, стимуляции интереса слушателей к выбранной теме (проблемные вопросы по содержанию лекции, мини-дискуссии, приведение примеров и т.д.).
7. Методы повышения уровня внимания и интереса слушателей в течение лекции
8. Оценка достигнутого слушателями уровня понимания содержания лекции
9. Методы и мероприятия по закреплению результатов работы, формирования навыков с помощью упражнений.

10. Полезность материала по оценке слушателей (приводится процентное соотношение слушателей, посчитавших материал полезным, по отношению к общему числу слушателей)

11. Конспектирование материала слушателями (приводится процентное соотношение слушателей, посчитавших полезным конспектирование курса, по отношению к общему числу слушателей).

Данный пункт отчета по практике должен в обязательном порядке сопровождаться сводной оценкой курса слушателями. На последнем проводимом занятии практикант обязан провести письменный опрос всех слушателей курса, обработать материалы оценки и привести их в отчете в виде сводной таблицы.

Объем работ студента - магистра, выполненный в ходе научно-педагогической практики в форме лекционных, семинарских или иных занятий, должен быть оценен слушателями по следующим критериям:

1. Организация материала (теоретико-методологический базис курса, научность, логичность, аргументированность).
2. Выбор уровня трудности содержания материала
3. Учет возрастной структуры профессиональной подготовки учащихся
4. Стил ь изложения, примененные методы обучения (корректность, эмоциональность, образность, темп речи.
5. Наглядность материала (применение медиапрезентаций).
6. Применение интерактивных методов обучения (мини-дискуссий; проблемных вопросов, игрового моделирования и т.д.).
7. Постановка проблемных вопросов по содержанию лекции.
8. Приведение примеров.
9. Проверка понимания материала студентами.
10. Уровень внимания и интереса слушателей в течение лекции.
11. Полезность материала по оценке слушателей (приводится процентное соотношение слушателей, посчитавших материал полезным, по отношению к общему числу слушателей).
- 12 Конспектирование материала слушателями.
13. Достигнутый слушателями уровень понимания содержания лекции.
14. Закрепление результатов работы.
15. Формирование навыков с помощью упражнений.

Каждый критерий оценивается по 10-ти балльной шкале. Максимально возможная общая сумма баллов 150. Практикант должен обобщить получен-

ные данные, рассчитав набранную общую сумму баллов и среднюю оценку по каждому критерию.

Бланки оценки учебного курса (**Приложение № 5**), заполненные слушателями должны быть приложены к индивидуальному отчету по практике.

К отчету о прохождении научно-педагогической практики в обязательном порядке должны быть приложены разработанные студентом-магистром рабочие программы учебных курсов, планы лекций и иных проведенных занятий, конспекты, мультимедийные материалы.

Образцы бланков, необходимых для планирования и оформления практики приведены в приложениях к рабочей программе:

1. индивидуальные план студента-практиканта - Приложение № 1,
2. дневник практики - Приложение № 2,
3. отчет о прохождении практики - Приложение № 3,
4. договор о прохождении практики — Приложение № 4
5. бланки оценки учебного курса - Приложение № 5.

Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики является экзамен.

Дневник предоставляется в печатной форме Шрифт Times New Roman, 14 кегель. Объем дневника порядка 3-5 страниц.

К документам прилагается отзыв организации, в которой проходила практика, о работе студента во время практики, заверенный подписью и печатью руководителя организации на специальном бланке, который студент получает до начала практики (**Приложение № 3**).

Объем отчета по научно-педагогической практике (Приложение № 3) составляет не более 10 печатных страниц (Шрифт Шрифт Times New Roman, 14 кегель, интервал 1,5).

Разработанные магистрантом рабочие программы учебных курсов, планы и конспекты занятий, разработанные для проведения занятий мультимедийные материалы в обязательном порядке должны быть приложены к отчету в печатном и электронном вариантах. Постраничный объем приложений не регламентируется.



Библиографический список

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. М., 2007.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М., 2008
4. Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. М., 2001.
5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006.
6. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М., 2008.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
8. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 2002.
9. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 2002.
11. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3кн.. М., 1998. Кн.1.
12. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 2001.
13. Пидкасистый П.И., Портков М.Л. Опрос как средство обучения. М., 1999.
14. Страхов И.В. Лекция как метод преподавания психологии. Саратов, 1968.
15. Хозиев В.Б. Сборник психологических задач. М., 1999.